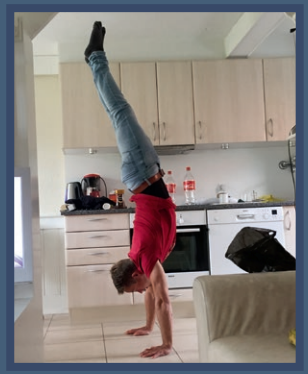
DYHRS SKOLE
ÅRSSKRIFT



2018

OM DYHRS SKOLE

Indholdsfortegnelse 1
Forord 2
Den selvejende institution
Dyhrs Skole 4

UNDERVISNING

Høj faglighed 6
Undervisningsprincipper 7
Børnehaveklasse 8
10. klasse 9
Særlige fag 10
Talentarbejde 11
Trafikundervisning 12
Frivillig undervisning 12
Støtteundervisning 13
Evaluering 13
Studiecenter 15
Lejrskoler 16

TRIVSEL

Trygge rammer 17
Klasse- og faglokaler 20

SKOLE & HJEM

Forældresamarbejde 23
Gensidige forventninger 24
Information og kommunikation 27

ÅRETS GANG

Traditioner 29
Teater for små og store 32
Forfatterbesøg 34
Idrætsresultater 35
Forårstur til Røsnæs for 10. klasse 37
Skolefest 39
Lejrskoler 41
Ryste-sammen-dag for 10. klasse 50
Sidste skoledag 51
Klassebilleder af 0.abc, 9.abc, 10.a 53

PASSEREN SFO

Hverdagen i Passeren 60
Samarbejde med skole
og forældre 61
Åbningstider 62

PRAKTISK

Optagelse og indskrivning 63
Skolebetaling 65
Befordring, lejrskole og forsikring 66
Ferieplan 67
Fritagelse 68
Konfirmation og Blå Mandag 68
Afslutning 2017/2018 & nyt skoleår 69
Ringetider 70
Plan over skolen 71
Sundhedsplejerske 72
Coaching 72
Skolepsykolog 73
Tale-hørelærer 73
Skoletandplejen 74
Uddannelsesvejledning 75

PERSONALE

Skoleledelse og administration 76
Lærerkollegium 77
SFO 81
Teknisk personale 82
Skolens bestyrelse 83
Elevforening 84

SLAGELSE DYHRS SKOLE

Velkommen til Dyhrs Skole

– en skole med stærke traditioner og resultater

Vi er en traditionsrig skole med et stærkt fokus på personlig udvikling, faglighed og resultater, og hos os går udfordringer til eleverne hånd i hånd med en målrettet evalueringskultur.

Faglighed har siden 1881 været et klart og absolut mål hos os, og det er ufravigeligt: Elever, der vælger Dyhrs Skole, vil noget med deres uddannelse, og de vil noget fagligt. Både elever og forældre forventer, at her er arbejdsro og fornuftige rammer for indlæringen, samt at eleverne hos os får en solid indlæring baseret på professionalisme og kvalitet.

På Dyhrs Skole oplever eleverne hver eneste dag, at alle medarbejdere på skolen udviser stor glæde ved deres arbejde med børnene, anerkendelse, respekt og engagement. Dermed opnår eleverne en høj grad af trivsel, selvtillid og tryghed, som er forudsætningen for al indlæring.

Skolens medarbejdere er ambitiøse og veluddannede. Ikke kun har vi stor viden om vores fagområde, men vi har også stor viden om, hvordan man underviser, og ikke mindst har alle medarbejdere valgt at arbejde her på stedet, fordi de kan lide at engagere sig i børn, i elevernes dannelse og uddannelse.

Yderligere en årsag til skolens gode resultater skyldes en evaluerings-

Lykkelig den, der sår og høster, mens han er ung

kultur, hvor elevens udbytte af undervisningen måles, og hvor der sættes ind, såfremt en elev måtte have brug for hjælp eller yderligere udfordringer.

Evalueringen stiller spørgsmål som:

- Hvor er vi
- Hvad skal vi have fokus på
- Hvad vil vi nå
- Virker vores undervisning

Med evalueringen skabes fokus, erkendelse og gensidig forståelse omkring, hvilke mål der skal nås.

Evalueringen benyttes af den enkelte lærer til også at vurdere, om undervisningen virker, eller om noget skal ændres.

Endelig er et forpligtende og tillidsfuldt samarbejde mellem skolen og hjemmene en vigtig årsag til optimale resultater for hver enkelt elev. Dialogen er åben og ærlig – naturligvis med stor gensidig respekt og loyalitet.

Netop samarbejde, ansvarlighed, respekt, engagement og trivsel er værdier, som vi dagligt søger at bibringe vore elever. Som privatskole, der hviler på et kristent grundlag, har Dyhrs Skole et klart og kendt værdigrundlag, som både forældre, medarbejdere og elever er forpligtet af.

Skolens bestyrelse har sammen med medarbejderne udarbejdet en vision, en mission samt et værdigrundlag for Dyhrs Skole – og lagt strategier for, hvad der skal være fokus på for at nå nærmere denne vision. Et spændende arbejde om dét, som vi stræber efter og skolens drømmeposition.

Vision

Alle anerkender Dyhrs Skole som skolen, der mest ambitiøst bringer hver elev længst muligt i uddannelse og dannelse.

Dyhrs Skole er den skole, som alle forældre, elever og medarbejdere i lokalområdet ønsker at være en del af.

Vi er meget åbne over for nye tiltag og ideer, men det er ikke en evig flakken fra det ene til det andet.

Vores identitet og traditioner må ikke gå tabt, selvom der sker meget i verden omkring os.

Traditionerne er de skikke, som fortiden har bragt med sig, og som er med til at give skolen sin identitet – og i dagligdagen oplever vi, at traditionerne skaber glæde og samhørighed for elever, forældre og medarbejdere og styrker tilhørsforholdet til Dyhrs Skole.

Karin Tellerup Have
Skoleleder

Den selvejende institution Dyhrs Skole

Skolens historie i korte træk:

- I 1881 startede frøknerne Louise og Marie Branner en pigeskole i Sct. Peders præstegård.
- I foråret 1900 blev bygningen i Frederiksgade indviet og taget i brug.
- I 1903 indførtes mellem- og realeksamen.
- Fra skoleåret 1905-06 optog man også drenge på skolen.
- I 1907, hvor skolen skulle have ny leder, havde ingen mod og penge til at overtage skolen for egen regning. Derfor slog en kreds af borgere sig sammen i aktieselskabet Fremtiden for at videreføre skolen. I de næste 67 år ejede og drev Fremtiden skolen under navnet Slagelse Private Realskole.
- Nye skolelove i 1958 og 1976 afskaffede først mellemskolen siden realafdelingen.
- I 1963 oprettedes den første børnehaveklasse.
- I 1971 skiftede skolen navn til Dyhrs Skole, som den gennem årtier uofficielt var blevet kaldt.
- I 1974 blev skolen en selvejende institution, således at det er forældrekredsen, der har det fulde ansvar for skolen og dens forhold.

Følgende skolebestyrere har siden starten været ansat på skolen:

1881-1907
Louise og Marie Branner

1907-1936
H. Callisen Dyhr

1936-1943
A. Lunde-Christensen

1943-1953
Niels Storm

1953-1961
V. Wagner Jensen

1961-1978
Knud Geckler

1978-2003
Tage G. Arentsen

- Siden 2004 har Karin Tellerup Have ledet skolen

• I 1969 oprettede skolen en viceskolelederstilling, som Gert Rosenberg har bestridt siden 1. november 2014

Gennem årene har skolen erhvervet ejendomme i Frederiksgade, Sct. Mikkelsgade og Valdemarsgade, så der kan drives moderne og tidssvarende undervisning.

Høj faglighed

– Dyhrs Skole er fagligt stærk

Dyhrs Skole er fagligt stærk, og på optimal måde hjælper vi eleven med at tilegne sig nyttige kundskaber og færdigheder. Det er samtidig væsentligt for os, at undervisningen foregår i et godt og trygt miljø, hvor den enkelte elevs trivsel er stor.

For os er det et fælles ansvar, at alle kan lide at gå i skole. Eleverne møder engagerede lærere og pædagoger, der er dygtige til at motivere både klassen og den enkelte elev, og som medvirker til at skabe et fællesskab blandt eleverne. Mobning tolereres ikke, og måtte en elev ikke trives, tages der hånd om situationen med det samme.

Skolen råder over en dygtig medarbejderstab, som gennem kurser og uddannelse udvikler deres faglige og pædagogiske kompetencer, og sparring og vidensdeling er en integreret del af arbejdet i skolens fagudvalg og på lærer- og personalemøder.

Planlægning såvel som udførelse af undervisningen er gennemsyret af professionalisme, og vi er gode rollemodeller for vore elever ved at være velforberedte, have gode arbejdsvaner, overholde deadlines, have en respektfuld omgangstone og vise respektfuld adfærd.

Lektier:
På Dyhrs Skole vil elever have lektier for dagligt som et supplement til undervisningen.

Lektier er en del af den træning, som hjælper eleverne til grundigt at få indlært de discipliner, som de er blevet undervist i på skolen.

Undervisningsprincipper

Undervisningsdifferentiering

Undervisningsdifferentiering anvendes som det bærende princip i alle fag og på alle klassetrin. Dermed tager undervisningen i videst muligt omfang udgangspunkt i hver enkelt elevs ressourcer med det mål, at hver eneste elev får det bedste udbytte af undervisningen og dermed de bedste resultater af sin skolegang.

Elevdifferentiering

I skolens ældste klasser differentieres undervisningen yderligere i fagene matematik, tysk og engelsk. Eleverne på en årgang deles i mindre hold (ca. 15 elever pr. hold og på tre niveauer – niveau 1, niveau 2 og niveau 3. På denne måde kan vi tilgodese elevernes evner og anlæg samt interesseområder bedst muligt.

Undervisningen på niveau 1 foregår på små hold, hvor der er større mulighed for individuel hjælp til de elever, der finder faget vanskeligt. Undervisningen stiler her mod indlæring af de grundlæggende færdigheder i faget.

Undervisningen på niveau 2 er tilrettelagt med henblik på en høj grad af fordybelse i fagets mange aspekter.

I undervisningen på niveau 3 arbejdes der med høje krav til fordybelse og til korrekthed.

Det er skolens erfaring, at såvel fagligt stærke elever som de, der finder faget vanskeligt, har stort udbytte af denne holddeling. Dette bekræftes også af resultaterne ved folkeskolens afgangsprøver.

Lærere med speciale i deres fag

På Dyhrs Skole varetages al undervisning af lærere, der er veluddannede i deres fag og nærer en brændende interesse herfor.

Det betyder, at en klasse ofte har mange forskellige lærere - hver med deres fag, men dermed lærere, som ved, hvordan undervisningen giver de bedste resultater, og lærere, som har et stort fagligt overskud at øse af.

Eleven vil i løbet af sin skolegang opleve lærerskift, når dette af faglige eller pædagogiske årsager måtte være relevant. På denne baggrund er undervisningen altid særdeles kvalificeret.

Undervisning på tværs af årgangen

Eksempelvis læses idrætsundervisningen fra 3. – 7. klasse og P-fag på 7. årgang på tværs af årgangene. Hertil kommer særlige forløb som emnedage, læsenat, forfatterbesøg, projektuger og andre anderledes skoleforløb, hvor der er mulighed for særlig fordybelse.

Dyhrs Skole tilrettelægger undervisningen således, at den er i overensstemmelse med skolens vedtagne principper om høj faglighed – herunder at «føre hver enkelt elev længst muligt frem i almen dannelse«og at «give eleverne mulighed for at udnytte deres evner og interesser længst muligt«.

Børnehaveklasse

– børnene gøres trygge ved skolemiljøet

I børnehaveklasserne gør vi børnene trygge ved skolemiljøet og forbereder dem til 1. klasse. Vi bestræber os på at skabe socialt velfungerende og harmoniske klasser med gode arbejdsvaner, og i samarbejde med forældrene fremmer vi elevernes tilegnelse af kundskaber, færdigheder, arbejdsmetoder og udtryksformer, som medvirker til den enkelte elevs alsidige, personlige udvikling.

Undervisningen i børnehaveklassen forløber i form af:

- Leg
- Individuel undervisning
- Klasseundervisning
- Værkstedsundervisning
- Gruppearbejde

Fokuspunkter for børnehaveklasserne er områderne sproglig og matematisk opmærksomhed såvel som social opmærksomhed. Vi arbejder bl.a. med sproglig og matematisk opmærksomhed gennem:

- Fortælling og højtlæsning, hvor elevernes evne til at lytte bliver styrket
- Samtaler med børnene, hvor deres mundtlige sprogfærdigheder opøves
- Sproglege, hvor børnene gøres fortrolige med talesprogets detaljer: bogstaver, rim, sætninger, ord, stavelser og fonemer
- Matematiske begreber som geometriske figurer, tal op til 100, mængder, sortering efter forskellige kategorier, og mindre/større end

Det er vores erfaring, at arbejdet med sproglig og matematisk opmærksomhed har en stor og positiv effekt på læseindlæringen og den matematiske indlæring i 1. klasse, og at denne effekt varer ved gennem hele skoleforløbet.

At der arbejdes målrettet med social opmærksomhed betyder, at eleverne erfarer, hvordan de selv og andre reagerer, samt hvordan det er hensigtsmæssigt at agere i samspillet med andre børn og voksne. Dette er i høj grad medvirkende til, at vore elever generelt er meget tolerante og udviser respekt for hinanden, og at vi har et godt undervisningsmiljø, hvor eleverne trives.

En anden vigtig faktor er, at der er en pædagog med i undervisningen i 12 ugentlige lektioner, således at der er to voksne om børnene.

Som noget særligt for Dyhrs Skole undervises eleverne i billedkunst to timer og i musik en time om ugen. Hver uge besøger eleverne skolens Studiecenter, hvor de låner bøger og vænner sig til, hvordan og til hvad man kan bruge biblioteket. I løbet af skoleåret deltager eleverne i forskellige emnearbejder, dels på tværs af årgangen, dels fælles med 1. kl., hvor deres kendskab til samfundet, byen og naturen udvides. Eleverne kommer på to udflugter om året samt til kulturarrangementer på skolen.

Børnehaveklasserne bor i trygge rammer på Annekset sammen med 1. årgang.

10. klasse

Blandt de mange tilbud om ungdomsuddannelser har Dyhrs Skole sit helt eget koncept for de unge: Vi kalder det en før-gymnasial 10. klasse.

»Få et fagligt overskud« er mottoet for uddannelsen, der har et udpræget bogligt sigte, hvor eleverne både lærer arbejdsmetoder, udvikler gode arbejdsvaner og styrker deres faglighed i alle fag.

Skoleåret henvender sig til de elever, der ved, at de vil på en gymnasial uddannelse efter 10. klasse, og der ligger en klar forventning til eleverne om, at de deltager aktivt og er motiverede til at forbedre deres faglige standpunkt.

Eleverne undervises 35 lektioner om ugen i kompetencegivende fag som dansk, matematik, fysik/kemi, samfundsfag, idræt, tysk og engelsk.

Desuden deltager eleverne i en studierejse til en storby i Europa, og de er på en forårstur med overnatning. Endelig deltager de i en uddannelsesmesse og et gymnasialt brobygningsforløb.

Vi lægger vægt på gode færdigheder i dansk, sprog, matematik og fysik, og der undervises med henblik på at aflægge 10. klasseseksamen FP10. 10. klasse på Dyhrs Skole er for de elever, der er parate til et fagligt udfordrende skoleår.

Særlige fag

På en del områder adskiller skolens fagrække sig fra det, der tilbydes i folkeskolen og andre private skoler.

Fag i børnehaveklassen

For at styrke lysten til motion og som en del af bestræbelserne på at få de nye elever til at fungere godt sammen har børnehaveklasserne hver to ugentlige timer i idræt. Desuden har eleverne en ugentlig time i musik og to ugentlige timer i billedkunst. Endelig er der en pædagog med i undervisningen i 12 ugentlige lektioner.

Ugletime

I ugletimen lærer eleverne på 1. årgang sociale færdigheder, gode vaner og fiduser til, hvordan man får det godt sammen i et fællesskab.

Svømning

Dyhrs Skole har valgt at undervise i svømning – både for at bevare og opøve glæden ved at være i vand samt for at gøre eleverne trygge ved og fortrolige med vandets mange muligheder. Eleverne vil sidst i forløbet blive tilbudt 1-4 svømmeprøver.

Tysk

På Dyhrs Skole undervises eleverne i tysk med 2 ugentlige lektioner fra 5. klasse. Tysk er adgangskrav til flere ungdomsuddannelser, og vi lægger vægt på, at eleverne får et solidt kendskab til det tyske sprog. Derfor har vi valgt at tildele dette fag flere timer end folkeskolelovens hensigt, ligesom faget på Dyhrs Skole er obligatorisk.

Naturfag

Ved at tildele eleverne i 1. klasse to lektioner i natur/teknik samt eleverne på 6. årgang en ekstra lektion i natur/teknik, fastholder vi elevernes interesse for naturfag og laboratorieforsøg.

Samfundsfag

Viden om samfundet og en demokratisk forståelse er en af grundpillerne på Dyhrs Skole. Derfor har vore elever flere timer i dette fag end i folkeskolen.

Fag med flere timer end folkeskolens normtal

I Dyhrs Skoles formålsparagraf står skrevet, at folkeskolens slutmål er vore mindstemål. For at leve op til vores formål har eleverne på Dyhrs Skole

adskilligt flere undervisningstimer end folkeskolens normtal.

Således opnår en elev yderligere:

- i dansk 30 timer
- i matematik 90 timer
- i engelsk 60 timer
- i natur og teknik 30 timer
- i tysk 90 timer
- i samfundsfag 30 timer
- i kristendom 30 timer
- i fysik/kemi 30 timer
- i geografi 30 timer
- mens skolens 10. klasse i løbet af det ene skoleår har 120 timer flere undervisningslektioner

Alle fag på Dyhrs Skole er obligatoriske

P-fag – projektorienterede fag

På 7. årgang undervises eleverne to timer om ugen i fag, der er målrettet de forskellige elementer i projektorienterede forløb.

- Billedkunst, hvor eleverne lærer formgivning og fremstilling af kreative produkter
- Mediefag, hvor eleverne lærer at bruge diverse præsentations-, billedbehandlings- og filmredigeringsprogrammer samt lærer etikette
- Musik og bevægelse, der både fremmer elevernes lyst til at stå frem foran en større forsamling og deres selvtillid – og faget er i høj grad et dannelsesfag

Talentarbejde

SCIENCETALENTER

ScienceTalenter

Dyhrs Skole har fra skoleåret 2013/14 været med i Grundskolenetværket i ScienceTalenter i Sorø. Vi har talentpleje på dagsordenen, og flere af vores lærere har i skoleåret deltaget i kurser og konferencer om dette i Mærsk McKinney Møller Videnscenteret i Sorø. I skoleåret 2016/17 har vi deltaget i Science-Talenters Master Class Junior med både 3 af vores 7. klasses elever og 3 af vores 8. klasses elever. MasterClass Junior er et flerårigt supplerende inspirations- og undervisningsforløb for de mest talentfulde elever i naturvidenskab og matematik, som vi deltager i i de kommende år.

Talentcamp

Fra skoleåret 2016/17 har Dyhrs Skole været tilmeldt Talentcamp.dk. Det er en organisation, der arbejder for at give talentfulde børn og unge en mulighed for at dygtiggøre sig og for at få et netværk af ligesindede jævnaldrende og fagligt kompetente mentorer.

Min oplevelse på Talentcamp for matematik i Rungsted

Min anden Talentcamp startede lidt anderledes end den første, da de fleste af os kendte hinanden i forvejen. Alligevel startede vi med nogle "ryste sammen" aktiviteter for at komme i gang igen.

Fredag var vi på ekskursion til Louisiana, som er et kunstmuseum i Humlebæk. Der brugte vi dagen på at lære om naturen omkring Louisiana og se en udstilling med moderne kunst. Lørdag og søndag var der fuld gang i undervisningen. Efter genopfriskningen af Matematik Intro, fik vi noget teori om de nye emner i matematiske metoder: Logik, direkte beviser og modstridsbeviser.

Selvom nogle ting først kunne være lidt svære at forstå, var Talentcamp en sjov og lærerig oplevelse. Jeg synes personligt, at jeg har haft en god oplevelse på begge camps, så jeg glæder mig til den næste

Skrevet af Signe 7.c

Vi har i skoleåret 2017/18 tilmeldt 6 elever fra 7. årgang i dansk, engelsk og matematik, 2 elever fra 8. årgang i dansk og matematik og 2 elever fra 9. årgang. De deltager i op til 3 camps i løbet af skoleåret, hvor de fra fredag til mandag arbejder med et højt fagligt indhold, og desuden får eleverne mulighed for at være sociale omkring det faglige. Vores elever er kommet glade og fagligt løftede tilbage fra camp. Se evt. mere på talentcamp.dk.

Trafikundervisning

På Dyhrs Skole har vi Sikker Trafik på skoleskemaet.

0. klasserne bruger starten af skoleåret på at lære at gå i trafikken, så de kan komme sikkert til og fra skole. Gennem flere dage er de ude og gå i byen med deres klasse for at lære at læse trafikken og at kunne krydse vejen både i fodgængerfelt og uden fodgængerfelt. Det hele afsluttes med en gåprøve, hvor politiet kommer ud og ser, hvor dygtige de er blevet til at færdes i trafikken. Senere på året lærer de om vigtigheden af brug af cykelhjelm.

I 4. klasse er der fokus på reflekser og det at være synlige i trafikken og 5. klasserne inviteres til Selandia, hvor de deltager i forskellige forsøg med bremselængder, brug af sele i biler osv.

6. klasserne har fokus på at kunne færdes sikkert i trafikken på cykel. I foråret træner klasserne trafikregler og at kunne cykle i byen. Det hele afsluttes med en cyklistprøve, hvor de to bedste elever i hver klasse går videre til en kommunal cyklistfinale mod de bedste elever fra kommunens øvrige skoler.

8. og 10. klasse får hvert år besøg af en trafikinformatør, hvor eleverne møder en person, der lever med skader efter et trafikuheld og fortæller om konsekvenserne for ham selv og hans pårørende. Et meget rørende møde, som sætter tanker i gang.

Frivillig undervisning

Samspil

For 2.-5. årgang tilbydes samspil. Skolen råder over en instrumentsamling, der stilles til rådighed i undervisningen på skolen, der foregår en time efter skoletid hver uge. Samspilsgruppen optræder ved afslutninger og til morgensang ved givne lejligheder.

Luciakor

Elever fra 3.-7. klasse danner hvert år et luciakor, der øver ca. fem uger op til Luciadag. Her går de stemningsfuldt luciaoptog til morgensang på såvel den store skole som på Annekset.

Skoleskak

Skolen tilbyder skakinteresserede elever fra 2.-10. klasse at spille skak en eftermiddag om ugen efter skoletid i perioden fra efterårsferien til påske. Her er der mulighed for at udfordre egen hjerne og andres ditto ved at kombinere sig frem til en skaksejr på de 64 sorte/hvide felter.
Ud over at lære spillet, er der mulighed for at spille indbyrdes kampe, lære teknik, finter og finesser.

Målet er selvfølgelig at blive dygtigere til skak, men også at have det hyggeligt på tværs af årgangene. Ud over den almindelige skak spilles skakvarianter som skakstafetter, foldbold-skak, holdskak og stratego-skak.

Støtteundervisning

Dyhrs Skole råder over et støttecenter, hvor der er tilknyttet uddannede støtte-undervisnings- og testlærere.

Vi tilbyder støtteundervisning til de elever, der af forskellige årsager har behov for hjælp og støtte i det daglige arbejde i fagene dansk, matematik og engelsk.

En af grundideerne i skolens støtteundervisning er, at vi har fokus på en tidlig indsats. Målsætningen er, at vi allerede i skolens yngste klasser finder de elever, som har brug for særlig hjælp. En vigtig indsats i støtteundervisningen er, at vi tilbyder læsekurser for de elever i 1.-2. og 3. klasse, der har brug for et løft for at knække læsekoden.

Skolens støttecenter arbejder tæt sammen med PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning). PPR tester de elever, som skolen og forældrene i fællesskab indstiller. Når dette arbejde er færdigt, rådgives skolen og forældrene om, hvilke tiltag der er mest optimale for det enkelte barns fremtidige undervisning og læring.

For at styrke samarbejdet mellem støttelærerne og forældrene har Dyhrs Skole indført logbøger, som følger eleverne, mens de modtager støtte. Disse logbøger benyttes sammen med forældreintra til at informere forældrene om det arbejde, der foregår i timerne, og dermed har forældrene mulighed for at være aktive medspillere til støtte og hjælp for barnet.

Evaluering

På Dyhrs Skole er der etableret en stærk evalueringskultur, der starter i skolens yngste klasser og slutter med aflæggelse af folkeskolens prøver efter endt skolegang.

Evalueringen har flere formål

- Vi bliver tidligt klar over, om der er elever, som har brug for ekstra udfordringer - eller elever, der har vanskeligheder, som vi kan hjælpe den enkelte med
- Vore lærere er professionelle, og med den målrettede evaluering får de yderligere et værktøj til at stille sig selv det helt fundamentale og naturlige spørgsmål: Hvordan kan vi gøre undervisningen endnu bedre

Hver lærer evaluerer elevernes kunnen og sin egen undervisning flere gange i løbet af et skoleår. Dette foregår på mange forskellige måder og med forskellige metoder. Ud over denne evaluering foretages der test på udvalgte klassetrin.

Testene foretages af skolens læse- eller matematikvejleder og testlærer, og når resultatet foreligger, rådgives og vejledes læreren om, hvordan enkelte elever eller grupper af elever kan hjælpes med særlige undervisningsforløb, der støtter deres indlæring.

I efteråret i børnehaveklassen testes elevernes lyd- og bogstavkendskab samt deres kendskab til ord og begreber. Der vil ofte være stor spredning, men det er vigtigt at opleve, at den enkelte elev udvikler sig positivt i løbet af skoleåret. På 2., 4. og 6. årgang testes eleverne i dansk – i bl.a. bogstavkendskab, ordforråd, ordlæsning, sætningslæsning, læsetempo, læseforståelse m.m. På 0., 3. og 6. årgang testes eleverne i matematik – i bl.a. de matematiske discipliner og forståelsen og indlæringen heraf.

»Resultatet af evalueringerne bruges meget målrettet til at forbedre elevernes færdigheder og lærerens egen undervisning...«

Skolen benytter tillige De Nationale Test, som evaluerer elevens viden på udvalgte klassetrin i centrale områder inden for fagene dansk, matematik, engelsk og naturfag.

I 7. og 8. klasse afholdes der mundtlige og skriftlige årsprøver ved skoleårets slutning, ligesom eleverne på 9. og 10. årgang har terminsprøver to gange om året. Dette sker ikke alene for at sikre, at læseplanernes mål er nået, men også for at øve eleverne i at gå til prøve forud for folkeskolens prøver FP9 eller FP10.

Resultatet af evalueringerne bruges målrettet til at forbedre elevernes færdigheder og lærerens egen undervisning.

Det kan eksempelvis være i form af ændrede undervisningsmetoder, tildeling af flere undervisningstimer til hele klassen eller dele af en klasse, tildeling af læsekursus, fagligt løft eller støtteundervisning i eller uden for klassen. **(Se mere på side 13)**

Dyhrs Skole har et klart mål om, at vore elever fra indskoling til udskoling ligger velplaceret i forhold til landets resultater. Resultaterne og elevens opnåede standpunkt formidles til elever og forældre via karakterbøger, via forældresamtaler og i den daglige dialog mellem skole og hjem. **(Se mere på side 24)**

Resultaterne fra folkeskolens prøver offentliggøres på skolens hjemmeside, og vi er stolte af at være kendt og anerkendt for, at vi år efter år er blandt Danmarks dygtigste skoler til at løfte hver enkelt elev fagligt.

Studiecenter

Studiecenteret er en del af skolens pædagogiske læringsmiljø. For eleverne betyder det en slags forlængelse af klasseværelset, hvor diverse opgaver kan løses, bl.a. ved søgning i faglitteratur og/eller på nettet. Ligeledes kan eleverne printe ud, fotokopiere, låne AV-udstyr, klippe-klistre m.m.

Fra 0.–9. kl. har man mulighed for en eller flere faste ugentlige bibliotekstimer med tilknyttet skolebibliotekar og fokus på gode læseoplevelser.

For 0.–1. kl. er der i hver bibliotekstime højtlæsning af bibliotekaren. Desuden vil eleverne få en løbende introduktion af bibliotekets opbygning.

Fra 3.–7. kl. vil eleverne blive introduceret for Elevweb, så de hjemmefra kan reservere bøger. Desuden anbefales litteratur, og der gives undervisning i biblioteks-kundskab.

Studiecenteret har åbent hver dag fra kl. 8.10 – 14.45.

Eleverne fra 2.–10. kl. har desuden mulighed for at besøge Studiecenteret i 10- og 13-frikvarteret.

Erstatning af materialer:
Hvis elever har hjemlånte materialer, som har overskredet udlånstiden, udskrives en rykker til eleven. Afleveres materialet ikke, udskrives en regning. Når der først er udskrevet en regning, kan materialet ikke længere leveres tilbage.

Lejrskoler

– har både et fagligt og socialt sigte

I 4., 8. og 10. klasse er der tradition for at tage på lejrskole. Lejrskolerne er obligatoriske og har både et fagligt og et socialt sigte.

Selv om arbejdsprogrammer, arbejdsområder og lokaliteter er meget forskellige og varierede, er der for alle klassetrin tale om undervisningsforløb, hvor der skal præsteres et arbejde i grupper eller enkeltvis. På en lejrskole er der mulighed for på en anderledes måde end hjemme at fordybe sig i forskellige opgaver.

For alle lejrskoler på Dyhrs Skole er der forud for den endelige planlægning udarbejdet en formålsbeskrivelse. Hvert programpunkt er nøje gennemtænkt, og der evalueres på målene efter endt tur.

Hvis man stiller sig de samme spørgsmål, så får man også de samme svar! På samme måde er det med samværet mellem mennesker: hvis man altid er i det samme miljø, ser man kun de samme sider af hinanden – og får ikke øje på de skjulte ressourcer og muligheder hos hverandre.

Som lærer er det meget givende at møde sine elever i helt andre omgivelser end vanligt, ligesom eleverne på en lejrskole oftest bliver klogere både på hinanden og sig selv. Lejrskoleaktiviteter er altid medvirkende til at styrke kammeratskabet og sammenholdet i en klasse.

Lejrskolen på 4. årgang holdes på Vestsjælland, lejrskolen på 8. årgang holdes i Danmark, mens lejrskolen på 10. årgang holdes i en europæisk storby.

Beskrivelse og plan over lejrskolens indhold udsendes af klasselæreren i forbindelse med lejrskoleopholdet.

Trygge rammer

– stor betydning for eleven, forældre og skolen

Det er af stor betydning for både elever, forældre og medarbejdere, at Dyhrs Skole er et godt og trygt sted at være. Derfor taler vi meget med hinanden og har fokus på den løbende dialog mellem skole og hjem.

Med en god, tillidsfuld og konstruktiv kontakt mellem skole og hjem sikres i dagligdagen, at der foretages en hurtig indsats ved konfliktsituationer.

For os drejer dialogen sig om at udvikle elevens personlige og sociale egenskaber. Det drejer sig om elevernes trivsel og tryghed, der er en nødvendighed for deres motivation og parathed for indlæring. Men dialogen handler naturligvis også om elevernes faglige udbytte.

Omgangstone

I en tid, hvor rå sms'er og barske udtryk er blevet en del af de unges sprog, gør vi her en særlig indsats for at sikre, at samtaler på skolen mellem børn og voksne og mellem børnene indbyrdes foregår med respekt for hinanden.

Forældreråd

Det er skolens erfaring, at en aktiv og velfungerende forældregruppe oftest leverer børn til en aktiv og velfungerende klasse, og skolen glæder sig altid, når der oprettes forældreråd i de enkelte klasser.

Forældrerådets opgave er typisk at afholde sociale arrangementer i løbet af året, hvor såvel klassens børn som forældre deltager. Disse arrangementer, hvortil også klasselæreren inviteres, er af stor betydning, idet forældrene lærer hinanden at kende. Dermed fremmes en god indbyrdes kommunika-

En del af værdigrundlaget for Dyhrs Skole er en respektfuld omgangstone og væremåde.

tion ikke blot i de situationer, hvor tingene går fint, men også i de situationer, hvor der er problemer, der skal løses.

Klassekonferencer

To gange om året samles klassens lærere i et forum, hvor hver enkelt elevs trivsel, udvikling og sociale og personlige kompetencer drøftes. Hermed sikres, at der i fællesskab tages hånd om elever, hvis trivsel ikke måtte være optimal, samt at klassen fungerer godt sammen.

Sociale mål

Sociale mål for klassen udarbejdes hvert år af klasselæreren i samarbejde med eleverne. De kan f.eks. indeholde en status over klassens situation lige nu og fokuspunkter for arbejdet med trivslen i klassen.

De sociale mål omhandler:

- Hvad klassens elever skal gøre sig umage for at leve op til året igennem
- Hvordan den enkelte elev kan bidrage til, at en klasse fungerer godt for alle
- Hvordan eventuelle konflikter løses

Hvert år ved skolestart gennemgås også skolens samværsregler og praktiske ordensregler i klasserne. I hverdagen leder og støtter læreren lydhørt eleverne i omgangsformerne og samværet i klassen og på skolen.

Elevråd

Skolens elevråd er dannet af to repræsentanter fra hver af klasserne på 2.-10. årgang. Elevrådets opgave er sammen med en lærerrepræsentant at varetage elevernes interesser på skolen, og det har repræsentanter siddende i skolens sikkerheds- og samarbejdsudvalg, når der behandles sager, der vedrører elevernes arbejdsmiljø.

Elevrådsformanden og næstformanden holder jævnligt møder med skolelederen, hvor elevrådets synspunkter bliver fremlagt og debatteret. Elevrådet har en lærerrepræsentant til stede ved alle møder, der påser, at møderne foregår efter vedtægterne, og som hjælper eleverne, hvor det måtte være nødvendigt.

Elevrådet er bl.a. kommet med forslag til valgfagsordning, indeordning, sortiment og salg i skoleboden, tværfaglige emner i undervisningen, indretning af skolegård m.m.

Undersøgelse af elevernes undervisningsmiljø

Hvert 3. år udarbejdes i samarbejde med skolens elevråd en stor undersøgelse af såvel elevernes fysiske som psykiske undervisningsmiljø. Undersøgelsen omfatter forhold som trivsel, mobning, lektiebyrde, lærernes vilje til at hjælpe,klasselokalernes indretning og meget, meget andet.

Der udarbejdes en handleplan på baggrund af undersøgelsen, som vil kunne læses på skolens kontor, ligesom handleplanen findes på skolens hjemmeside.

I den seneste undersøgelse kan vi se, at elevernes trivsel er høj, og at de oplever et godt læringsmiljø. Selv på de områder, hvor vi scorer lavest, er elevernes tilfredshed markant over middel.

Hver klasselærer har udarbejdet handleplan for de mulige forbedringer af såvel det fysiske som psykiske undervisningsmiljø, ligesom skolen med det samme har løst den problematik omkring rengøringen, som undersøgelsen viste.

Trvisel og frikvarterer

Der er i alle frikvarterer både gårdvagter og gangvagter, som elever kan henvende sig til, hvis de har brug for voksenhjælp. Hvert år uddannes udvalgte elever fra 6. og 7. årgang til legeagenter. Legeagenterne lærer nye lege at kende

og får pædagogiske redskaber til at lede en leg. Deres opgave er at inspirere og tage initiativ til fysisk aktiv fælles leg i skolegården på tværs af de mindste klassetrin. Der igangsættes lege på både den store skole og annekset et par gange om ugen. Legeagenterne kender derfor et væld af forskellige lege, så der hver dag kan vælges nye måder at have det sjovt sammen på.

Venskaber på tværs

For at understøtte venskaber på tværs af klasser tilstræbes det, at årgangens tre klasser har lokale i nærhed af hinanden. Ligeledes er fag som idræt og P-fagene på 7. årgang samt de niveaudelte fag på 8. og 9. årgang sammensat på tværs af klasserne. Fra 0.-6. klasse er der årlige emne-dage, hvor eleverne kan arbejde på tværs af klasser og årgange.

Trygge rammer

Når elever flytter fra Anneksets trygge rammer til den store skole, bor de sammen med 3. årgang i deres eget hus, Nybygningen, hvorefter de fra 4. klasse har lokale i skolens hovedbygning.

Skolegårdene rummer mulighed for boldspil, fysiske udfoldelser og lege på tværs af alder og køn og er således indrettet med fokus på fælles aktiviteter. Eleverne fra 9. og 10. årgang har deres eget udskolingshus med eget opholdsareal.

Samværsregler

Overordnet set behøver Dyhrs Skole kun tre regler for samvær:

1. **Vis respekt for undervisningen**
2. **Vis respekt for hinanden**
3. **Vis respekt for omgivelserne**

Disse enkle regler udmøntes dog i et mere præcist regelsæt, der kan læses på skolens hjemmeside.

Dyhrs Skole er en fuldstændig røgfri skole, hvor der hverken må ryges indendørs eller udendørs. Skolelederen kan i særlige tilfælde dispensere for, at voksne må ryge udenfor i tidsrum, hvor der ikke opholder sig elever på skolen.

Skolepatrulje

For at elever kan færdes trygt i området omkring Dyhrs Skole, er der etableret en skolepatrulje, der hjælper eleverne over vejen i de perioder, hvor der er mange, der møder eller har fri. Skolepatruljen, der fortrinsvis består af elever fra 7. klasse, er således ved fodgængerovergangene fra kl. 8.00-8.10 samt i frikvarteret kl. 13.

Det er en stor og vigtig opgave, og for at skolepatruljen kan udføre sit arbejde, er det naturligvis meget vigtigt, at både elever og forældre følger patruljens henvisninger.

Kost og spisevaner

Forældrene har mulighed for gennem Mejeriernes Skolemælksordning at købe skolemælk til elevernes frokost. Der tilbydes et bredt sammensat sortiment, og information herom findes på skolemaelk.dk. Skoleboden, der drives af eleverne på 7. årgang, sælger brød og juice til elevernes madpakker.

Eleverne spiser altid sammen med en voksen, der sikrer, at måltidet er en rar og hyggelig begivenhed for alle.

OmSorg-handleplan

På Dyhrs Skole er der udarbejdet en OmSorg-handleplan for ulykker og dødsfald. Handleplanen indeholder en fastlagt procedure for, hvordan vi tager hånd om elever, når det, der ikke må ske, sker.

Klasse- og faglokaler

Skolen råder over fuldt udbyggede lokaler med alle nødvendige faciliteter til en varieret og spændende undervisning.

Faglokaler

Vi har et 100 m² stort fysiklokale og to store velindrettede natur/tekniklokaler med alle tænkelige måleinstrumenter og fortræffelige muligheder for laboratorieforsøg, der er medvirkende til at gøre undervisningen spændende og tidssvarende.

Skolens store biologilokale indeholder drivhus, køle- og varmeskabe til dyrkning, elevarbejdspladser til forsøg samt en unik samling af udstoppede dyr, hvor eleverne kan undersøge og ved selvsyn konstatere dyrenes egenart.

Et velindrettet håndarbejdslokale står til rådighed for undervisningen på 4. og 5. klassetrin. Dette lokale samt sløjd og billedkunst er ombygget og moderniseret i 2005. Billedkunstlokalet på Annekset er nyetableret i 2011.

Musiklokalet er nyindrettet i eget hus og skolen råder over en stor instrumentsamling, som bl.a. bruges til samspil. Endelig blev skolens gymnastiksal gennemrenoveret i 2007, hvor også omklædningsrum blev ombygget. Skolen lejer sig desuden ind i kommunens idrætsfaciliteter såsom UV-Hallen og gymnastiksalen i Herrestræde, indtil skolens egen hal står færdigopført ved indgangen til 2020.

Klasselokaler

Vi har til huse i bygninger af meget

forskellig oprindelse - fra hovedbygningen fra år 1900, til nybygningen fra 2001. I den mere end 100 år gamle bygning er ikke mange lokaler ens, og de er derfor indrettet forskelligt – med hver sin charme. Klasselokalerne er nyligt blevet ombygget, så næsten alle er store og rummelige, og alle lokaler er udstyret med interaktive tavler, projektorer og internetadgang. Gruppelokaler findes på hver etage og i hver opgang.

På Annekset råder skolens yngste elever og SFO over en skolegård med mange muligheder for fælles beskæftigelse i frikvarterne og fritiden. Skolegården er i efteråret 2015 istandsat med en ny »stra-badsbane« som legeplads, og ud mod Frederiksgade er der i 2016 etableret trampoliner.

Skolegården på den store skole har været under stor forandring. Således er der for få år siden etableret boldgård, gyngeområde og aktivitetsområder med rig mulighed for bordtennis, klatre-, rutsje- og balancelege samt flere trampoliner. Skolegårdene indrettes med fokus på fysisk udfoldelse og fællesskab. I det kommende år udvides skolegården, ligesom der indrettes flere visuelle læringsmiljøer.

Alle skolens 31 klasser har eget stamlokale i umiddelbar nærhed af deres parallelklasse

Annekset

Dyhrs Skole er bygningsmæssigt opdelt i mange dele, men især én del skiller sig ud: Annekset, som befinder sig på den modsatte side af Frederiksgade i forhold til hovedskolen.

Når man går i børnehaveklasse eller i 1. klasse på Dyhrs Skole, så

foregår dagligdagen på Annekset. Her deler de pladsen med Passeren, der er skolens fritidsordning.

De børn, der dagligt er på Annekset, har god plads til at boltre sig på og kan frit og uforstyrret fra resten af skolen lege og lære både inde og ude. Især overgangen fra børnehave til skole er vigtig at sætte i fokus.

For både forældre og børn er tryghed og trivsel et af nøgleordene for skolestarten. Derfor er det rart at byde velkommen til Annekset, hvor det enkelte barns udfoldelse, udvikling og trivsel har gode betingelser.

De voksne på Annekset kender børnene og ved, i hvilken klasse de hører til. Omvendt kan børnene hurtigt genkende de voksne og dermed opbygge den fornødne og meget vigtige tillid til lærerne.

Dette er en stor tryghed for børnene, især i skolegården, hvor man kan få brug for en gårdvagt til at hjælpe med enten trøst eller konfliktløsning. Alle bliver set, hørt og taget alvorligt. Vi oplever glade og harmoniske børn, der hurtigt magter de nye omgivelser, og som føler sig hjemme og velkomne på deres nye skole.

Forældresamarbejde

Dyhrs Skole er en fri grundskole baseret på et klart værdigrundlag, og derfor forventer vi, at forældre er loyale over for dette værdigrundlag og har en markant interesse i et positivt og frugtbart samarbejde med os om den fælles opgave: at styrke barnet bedst muligt såvel personligt som fagligt.

En forudsætning for dette er, at elever, forældre og lærere trives i det daglige samvær. Samarbejdet bygger derfor på tillid. Når den gensidige, basale tillid er til stede, opnås den følelse af tryghed, som er nødvendig for en god skolegang.

Dyhrs Skole vil altid bestræbe sig på at have en positiv, konstruktiv og ligeværdig dialog med forældre om hvert enkelt barn. Den tætte dialog sammenholdt med et højt informationsniveau sikrer, at forældrene altid ved, hvad der foregår i den enkelte klasse og på selve skolen.

Forældreindflydelse

Ud over forældrenes engagement i deres eget barns skolegang er der mulighed for at deltage aktivt i arbejdet om den enkelte klasse eller i skolens generelle aktiviteter.

Forældreråd

Hver klasse har et forældreråd, som består af 4-5 forældre, der vælges på forældremødet. Rådets opgave er at planlægge og afholde sociale arrangementer for klassen. Forældrerådets opgaver er beskrevet i en folder på Intra.
(Se mere på side 17).

Bestyrelse

Bestyrelsens primære ansvarsområde er skolens økonomi og fysiske rammer. Forældre med særlig interesse og engagement i skolen kan søge valg.

Bestyrelsen består af 7 medlemmer, hvoraf 4 vælges på skolens årlige generalforsamling, mens de 3 sidste udpeges af henholdsvis elevforeningen og «Investeringsselskabet Fremtiden«og skolekredsen.

På generalforsamlingen kan ethvert medlem af forældre- og skolekredsen ytre sig om generelle forhold vedrørende skolens ledelse og daglige drift. Skolens vedtægter m.m. kan læses på dyhrs-skole.dk.

Gensidige forventninger

Ansvar og forventninger
En vigtig forudsætning for, at det enkelte barn får en god skolegang, er forældrenes opbakning i en række forhold vedr. skolens dagligdag.
På Dyhrs Skole er det forældrenes ansvar, at:

- **Eleven møder:**
  - Til tiden
  - Veludhvilet
  - Undervisningsparat (det vil sige, at barnet har haft en rolig morgen har fået morgenmad og har medbragt madpakke/frugt)

- **Eleven er** opdraget til at tage hensyn og udvise ansvarlig social opførsel, samt at eleven og forældrene taler om og tiltaler både lærere og øvrige elever høfligt og i et pænt sprog

- **Forældrene er** villige til at indgå i et konstruktivt og positivt samarbejde med skolen og er parate til at vurdere en sag fra to sider blandt andet i konfliktsituationer

- **Forældrene føler** medansvar. Det forventes, at de tjekker skoletasken for sedler, kontaktbog, penalhus m.m. samt støtter indlæringen med blandt andet lektiehjælp

- **Skolen respekteres** som en arbejdsplads for både elever og lærere, og at skolen har en høj prioritet i barnets tilværelse.

Det vil sige:

- At privat tandlæge- og lægebesøg placeres uden for skoletiden

- At ferie i størst muligt omfang holdes i skolens ferie

- At interesser og arbejde planlægges, så skolen ikke forsømmes

- At enhver fritagelse fra skolen overvejes grundigt

- At forældre og elever bakker op om skolens arrangementer

- At forældrene i deres omtale af skolen og personalet er loyale

- At forældrene kontakter skolen for at få en forklaring, hvis noget måtte undre eller bekymre

Forældrenes forventninger til skolen

De forventninger, som forældre med rette kan have til Dyhrs Skole, står overordnet beskrevet i skolens formål. Disse kan læses på skolens hjemmeside på **dyhrs-skole.dk**.

Sammenfattende kan nævnes:

1. En god og engageret undervisning
2. Kompetente medarbejdere, der målrettet involverer sig i udviklingen af den enkelte elevs personlige kompetencer
3. Lærere, der som markante rollemodeller udvikler klassens sociale dannelse og et godt skoleliv
4. Medarbejdere, der går i dialog med forældre, hvis det viser sig, at deres barn ikke forvalter sine evner på fornuftig vis eller ikke har de fornødne redskaber til at kunne begå sig på en hensigtsmæssig måde
5. Medarbejdere, der tager henvendelser fra forældre alvorligt og behandler disse respektfuldt
6. Medarbejdere, der vil gøre deres bedste for, at eleverne trives

2 x 2 er lig med 4 - men det kan alligevel godt blive til meget mere, når man hjælper hinanden ...

Information & kommunikation

Højt informationsniveau
Årsskriftet og skolens hjemmeside, dyhrs-skole.dk giver informationer om skolen til elever og forældre og andre interesserede.

Karakterbog gives tre gange årligt fra børnehaveklasse til og med 10. klasse. Den indeholder en fyldig beskrivelse af elevens faglige niveau i forhold til skolens læseplaner, en beskrivelse af elevens trivsel samt vurdering af dennes lyst til og mulighed for at indgå i et forpligtende fællesskab.

Karakterbogen, der gives ved skoleårets afslutning, indeholder for de ældste klasser standpunktskarakterer og resultaterne opnået ved årsprøver.
(Se mere på side 13-14).

Klasselæreren informerer kontinuerligt forældrene om trivsel, arrangementer, undervisningsforløb samt løst og fast fra dagligdagen i klassen.

Dyhrs Nyt indeholder skolelederens tanker og forhold af almen karakter vedr. Dyhrs Skole og privatskoleverdenen. Udkommer 5-6 gange årligt.

Højt kommunikationsniveau
Intras kontaktbøger og anden kontakt sikrer, at hverdagen fungerer. Her gives små informationer fra skole til hjem og omvendt.

Forældre er desuden altid velkomne til at kontakte pædagoger, lærere eller skolens ledelse, hvis der er ting, der skal drøftes – på samme måde som forældre kan forvente

at blive kontaktet, hvis vi har forhold, vi ønsker at tale om.

Forældresamtaler afholdes to gange årligt i forlængelse af karakterbogen, og her kan forældre tale med såvel klasselærer som alle barnets øvrige faglærere. På Dyhrs Skole er hvert eneste fag vigtigt, og forældresamtaler med faglærere kan være med til at give forældrene et helhedsbillede af barnets trivsel og faglige niveau.

Forældremøder afholdes i august eller starten af september. Her møder forældrene klassens eventuelle nye lærere og får en præsentation af skolens fag. Der orienteres tillige mere bredt om klassens dagligdag og elevernes indbyrdes relationer.

Forældreintra

Dyhrs Skole benytter internetportalen Forældreintra, hvor forældre kan finde oplysninger om barnet og barnets klasse.

Her kan man eksempelvis finde skoleskema, mødeindkaldelser, fastlagte arrangementer fra skoleårets start, billeder fra klassen, breve fra skolen og meget mere. Desuden giver Forældreintra mulighed for på en nem og enkel måde at kommunikere med lærere eller andre forældre.

Forældreintra sikrer, at forældrene får flest mulige informationer fra skolen, og det er et redskab til hurtig og effektiv kommunikation.

Forældreintra erstatter dog ikke, at forældre og skole ringer sammen eller mødes, når det er nødvendigt. Det er således vigtigt at bruge den rette kommunikationsform i de enkelte situationer.

Traditioner

Dyhrs Skole har mange traditioner, som er blevet skabt gennem de 137 år, skolen har eksisteret.

Traditioner er en del af vores identitet, som hver på deres måde er med til at gøre os til »Dyhrs'ere« i det fællesskab, der opstår, når eleverne kan se og mærke, at de hører til. Traditioner, som fastholdes, fordi de er en del af kulturen på vores gamle skole, og fordi de stadig har et formål og ikke står i vejen for udviklingen – og endelig, fordi genkendelsens glæde er mærkbar hos eleverne.

Her følger et lille udpluk
Skoleåret starter fælles i den store skolegård, hvor skoleleder Karin Tellerup Have holder tale for eleverne, og hvor der i fællesskab synges »I østen stiger solen op«. Eleverne går herefter i egen klasse, hvor de får deres nye skema og har almindelig skoledag.

Mange forældre vælger at lægge deres vej forbi skolen denne dag, og som et levn fra gammel overtro har Dyhrs Skole aldrig startet et nyt skoleår på en mandag.

Børnehaveklasserne og deres forældre har deres egen særskilte velkomstdag – dels i deres nye klasselokale og dels i Valdemarssalen, hvor de blandt andet bydes velkommen med et lille traktement.

Morgensangen huskes af tidligere elever som noget helt specielt. Skiftende skoleledere har morgen efter morgen skuet ud over eleverne og startet dagen med et varmt godmorgen. Omkring 1950 blev morgensang afholdt i et klasseværelse, hvor det gamle trædeorgel stod. I dag afholdes morgensangen i skolens Valdemarssal, hvor der også gives fælles beskeder samt historiske fortællinger om særlige datoer og begivenheder. Når klasser skal repræsentere skolen i stævner eller konkurrencer, ønskes de kraftfuldt held og lykke med skolens kampråb. På Annekset afholdes morgensang i fælleslokalet, og her synges der tillige skolens helt egen fødselsdagssang, når en eller flere elever har fødselsdag.
To gamle traditioner indleder julemåneden. Den første mandag i advent følges alle elever gennem byen til **adventsgudstjeneste** i Sct. Mikkels Kirke. En elev fra

Første skoledag

Børnehaveklassernes 1. skoledag
Det var søde og spændte elever, der mødte op til deres allerførste skoledag. Forventningens glæde hos eleverne var stor, og deres overgang til skolebørn blev behørigt markeret med tale fra skoleleder Karin Tellerup Have til eleverne og deres forældre.

Velkomsten foregik i Valdemarssalen, og som det har været tradition i årtier, var det elever fra afgangsklasserne, der serverede for de nyeste elever på skolen som en markering af de mange oplevelser, der venter forude.

børnehaveklassen tænder det første lys i adventskransen, og eleverne synger julesalmer og -sange. Den efterfølgende fredag er **Store Pyntedag**, hvor alle skolens klasser i flere timer er i gang med at klippe julepynt. Skolens elevråd udvælger de to flotteste lokaler, hvis klasser modtager Dyhrs Skoles vandrenisser. Skolen står fint pyntet til sidste dag før juleferien, hvor juleafslutningen finder sted – dels med hygge sammen i hver enkelt klasse og dels fælles om det store juletræ i gymnastiksalen.

Hver morgen i hele december får Anneksets elever desuden brev fra den store nissefamilie, der hver jul tager bolig på Annekset og laver nissesjov med både børn og voksne.

En meget gammel tradition er **den årlige skolefest**, som afholdes hvert år i starten af marts måned. Skolefesten er et samlingspunkt, hvor elever, personale og forældre mødes. I tiden op til skolefesten øves der på det store show, og skolen summer af forventning og glæde. Det er tydeligt, at eleverne er engagerede og interesserede ikke blot i deres egne numre, men også i personalets og de andre elevers. Der drilles godmodigt og grines af de festlige indslag. Denne store fælles oplevelse er en vigtig del af skolens liv, og den er med til at binde skolen sammen på tværs af klasserne.

Forårets komme markeres ved, at den elev, der kommer med årets første bøgegren med en udsprungen knop, belønnes med en fritime til sin klasse. Den årvågne elev vil altid være særlig populær i sin klasse på en sådan dag.

Herudover kan også nævnes

- Den årlige idrætsdag, hvor klasser dyster sammen på tværs af årgange
- Afgangsklassernes sidste skoledag med underholdning for skolens øvrige elever og medarbejdere
- Sommerafslutningerne, hvor skolens feriesang synges. Ved denne lejlighed uddeles de traditionelle flidspræmier og legater til elever, der har ydet en særlig social, faglig eller repræsentativ indsats i løbet af skoleåret eller i sin skoletid
- Translokation, hvor skolens afgangselever afslutter mange års skolegang på Dyhrs Skole med festtaler og sang. Efterfølgende er skolen vært ved en reception for elever og forældre

Fredag før vinterferien er det skolernes skakdag i Danmark, hvor næsten 50.000 elever fra skoler i hele landet spiller skak. Også på Dyhrs Skole har eleverne mulighed for at stifte bekendtskab med spillet og dyste mod hinanden.

Teater for små og store

Traditionen tro skal alle elever på Dyhrs Skole hvert år se en teaterforestilling. Dette skoleår har det dog været lidt anderledes, da 8. klasserne og 9.a/9.b i stedet valgte at se to forestillinger sidste skoleår. Vi havde besøg af Claes Bang, som fremførte monologen "Ondskab" så godt for nogle af de øvrige udskolingselever, at de også bare skulle have den oplevelse med. En forestilling baseret på Jan Guillous selvbiografiske roman af samme titel. En meget barsk forestilling, som stiller skarpt på ondskabens anatomi. Bliver man ond af at blive behandlet ondt? Claes Bang stod alene på scenen helt uden kulisser eller rekvisitter. Kun med sine ord, sin mimik og stemmeføring fangede han tilskuerne ind og fortalte Jan Guillous historie. En oplevelse som overgik både bogen og filmen lavet på baggrund af bogen. En oplevelse, man ikke lige glemmer.

Indskolingen deltog i forestillingen "Det´ klasse", en forestilling, hvor tre rumfigurer ved et uheld lander på jorden lige på Dyhrs Skole. Deres rumskib er brudt sammen og de kan ikke komme hjem igen, så de er nødt til at blive på skolen og være en del af skolens liv. Men da rumfigurerne aldrig har gået i skole, må tilskuerne lære dem at gå i skole. Hvorved problematikker som lektier, klassens regler, fejring af fødselsdage, kammeratskab, popularitet, kæresteri osv. kommer til debat. For på baggrund af tilskuernes vejledning

udvikler forestillingen sig og aktørerne improviserer sig frem, mens rumfigurerne lærer at begå sig i vores verden. Forestillingen blev opført to gange,og det blev to vidt forskellige forestillinger, da publikum guidede aktørerne forskelligt. Meget interessant og lærerigt og en sjov oplevelse for både elever og lærere.

Udskolingen så forestillingen "Hate Crime - en kærlighedshistorie", som giver et indblik i, hvordan det er at føle sig anderledes på godt og ondt. Forestillingen fortæller om mødet med den første store kærlighed og behandler tematikker som mobning, vold, medløberi, fordomme, gruppepres og homoseksualitet. En både barsk og tankevækkende forestilling, som blev afsluttet med samtale og debat med forestillingens aktører.

Mellemtrinnet har set forestillingen "Pigespejdernes dramapatrulje opfører Junglebogen". En forestilling, hvor vi følger pigespejderne, som er ved at øve teaterforestillingen Junglebogen. Men internt i pigespejdergruppen fungerer jungleloven ligesom i selve forestillingen med hakkeorden og indbyrdes magtkampe, som hele tiden spolerer projektet. Alle scenerne blev spillet via mange forskellige former for teater: dukketeater, objektteater, skyggespil, dans og levende musik. En både interessant, lærerig og tankevækkende forestilling i børnehøjde.

Forfatterbesøg

- Nicoline Boyle Rødtness fortalte levende om at skrive bøger

På Dyhrs Skole er der tradition for, at 5. klasserne hvert år får lov til at møde en forfatter. Dette år deltog 6. klasserne også i mødet, og alle fik en sjov, interessant og lærerig oplevelse i selskab med forfatteren Nicole Boyle Rødtness, som gav et indblik i sit arbejde som forfatter samt hendes mange vidt forskellige værker.

Nicole Boyle Rødtness er en meget alsidig og produktiv forfatter, som nærmest udgiver en ny bog hver uge. Hendes forfatterskab spænder bredt fra pigebøger om hverdagsproblematikker til rekordbøger om bussemænd og videre til zombie-splatter-gys, dystopiske ungdomsbøger samt fantasy-romaner om elvere. Så der er lidt for enhver smag og masser af muligheder for at møde litterære genrer, man aldrig har læst før eller slet ikke anede eksisterede.

Nicole fortalte eleverne om sin kamp for at blive forfatter, fra hun som 13 årig forsøgte at skrive sin første bog og frem til nu, hvor hendes bøger udgives over hele verden. En kamp som havde været meget besværet af, at hun som barn var meget dårlig til at stave. Derudover fortalte hun om sit forfatterskab, læste uddrag op fra sine mange bøger samt viste klip af booktrailers til bøgerne. Det var en meget spændende seance, som gav et godt indblik i Nicoles forfatterskab og mennesket bag bøgerne. Hun formåede virkelig at vække begejstring om sine bøger, som efterfølgende blev udlånt i store mængder på Studiecentret og stadig udlånes flittigt.

Sport på Dyhrs Skole

Ekstra Bladet Skolefodbold

Ekstra Bladet fodbold er verdens største skolefodboldturnering. Dyhrs Skole stillede desværre kun op med et drengehold i år. I første runde spillede vi mod Forlev Friskole. Drengene sad på spillet fra start til slut og vandt kampen sikkert 6-0. Noah Larsen fra 8.b vandt fidusbamsen. I anden runde spillede drengene mod Broskolen fra Korsør. Her blev det trods mange chancer, kun til en 1-0 sejr. Det kunne drengene takke Marcus Mortensen for, som reddede et straffespark. Det var også nok til at få fidusbamsen. I tredje runde mødte skolen Eliteklassen fra Nymarkskolen, som hovedsaligt bestod af spillere fra den lokale klub, SBI. Trods en god kamp, tabte drengene 0-3.

SparNord Cup

Indendørs skolefodbold er tilbage på programmet. For tredje år i træk efter flere års fravær, blev der spillet fodbold i Antvorskovhallen. Skolen stillede op med 9 hold fordelt fra 4. - 9. årgang. Det var et meget vellykket stævne med masser af kampe, scoringer og scoringspræmier. Skolen klarede sig også utrolig flot, og det blev til mange finaler og mange sejre.

Resultater SparNord Cup

4. klasse drenge = guld
4. klasse piger = guld
5. klasse drenge = guld
5. klasse piger = guld
7. klasse piger guld

DM i skolehåndbold

I år stillede skolen op til det lokale kvalifikationsstævne til DM i skolehåndbold. Desværre blev det kun til en andenplads, og dermed glippede muligheden for at komme med til finalestævnet i Helsinge.

Alle klasser er i løbet af et skoleår på ekskursion. Her er det Annekset, der er i Bellevue Teateret og 7.c, der er i Teater Vestvold og på besøg på Nordisk Film, hvor de bl.a. så bilerne fra Olsen Banden.

Forårsturen 2018 gik til naturskønne Røsnæs

- af eleverne i 10.a

Vi mødtes alle torsdag den 12. april klar til en fantastisk tur til Røsnæs. Sammen med Karina Rasmussen steg vi om bord i bussen mod Kalundborg, mens Mette Hohwü handlede ind i stor stil til os alle. I Kalundborg mødtes vi med Mette, og så gik turen til den gamle bydel – Højbyen i Kalundborg og den eneste 5-tårnede kirke i Danmark. I strålende solskin begav vi os gennem gågaden til Café Zig Zag, hvor der ventede os en dejlig frokost.

Så var tiden kommet til en lille times hygge og shopping på gågaden,inden turen gik mod vores overnatningssted i Røsnæs, spejderhytten Wesley. Her ventede deres lille surprise til os – 10 rummeter brænde skulle stables, så trillebøre, Ikeaposer og handsker kom i aktion. Alle gik til opgaven med krum hals, der blev stablet, svedt, grint og opgaven blev løst med bravur. Nogle blev sat på en hård prøve, idet mobiltelefonerne blev låst inde for en stund, inden aftensmaden skulle tilberedes.

Shelterne blev indtaget og fodbolden kom i spil. Bålene blev tændt, buffetbordet klargjort og hakkebøfferne blev formet. Pølser, bøffer, flutes og salat blev indtaget sammen med sodavand, uhm ...alle hyggede sig og nød hinandens samvær, nogle havde planer om en døgner.

Sidst på aftenen serverede Karina og Mette varm kakao med flødeskum, chokolade og slik, og herefter skulle vi til køjs i shelterne. Ved bålene blev der eksperimenteret med skumfiduser og mariekiks. Natten igennem var der bålvagter – men ingen kunne kalde sig en ægte døgner.

Næste morgen stod den igen på varm kakao med flødeskum, juice, lune morgenboller og oprydning. Vi fik afsluttet en virkelig hyggelig forårstur og herlig overnatning i naturen. Tak til Karina og Mette for en både udfordrende, kold, varm og sjov tur.

Alle klasse- og alderstrin foldede sig kreativt og fængende ud på gulvet ...

Se flere billeder på side 40

Skolefest anno 2018: Filmhits

"Popcorn, flødekarameller, cooooola!! - sæt jer godt til rette i sæderne, sluk mobiltelefonerne, og husk at film skal ses i biografen".....

Sådan lød introen i Antvorskovhallen, da årets danseshow blev skudt i gang. Biografstemningen var sat, et festfyrværkeri af lydspor med filmhits og danseglade elever samt personale fra Dyhrs Skole ventede forude.

Showholdene 1 og 2 var igen i år styret af elever fra 9. årgang og Sofie, Kristine, Clara, Karoline og Sandra havde lavet koreografierne med dejlig danseglad musik og flotte serier til musik fra "Grease" og "High School musical". Pinocchio hjalp 1. og 9. årgang gennem deres skønne dansesamarbejde, hvor de i flok besluttede at "der er ingen bånd, der binder mig".

10. klasse var seje James Bond agenter med stil, mens 5. årgang tog det helt med ro under mantraet "Hakuna Matata". 9. årgang i flotte dragter bragte en dramatisk kønskamp ind i hallen under temaet "Bring it on" og 7. årgang lukkede årgangsdansene med cool attitude direkte inspireret af filmene "Pitch Perfect".

Personaledansen var i år arrangeret i et forrygende tempo med musik fra filmen "Footloose", og de modige ansatte kastede sig rundt i en benspjættende serie, der krævede maksimal koordination og fokus.

Der blev hoppet, danset og ikke mindst grinet på og uden for gulvet. Lige præcist som det skal være. Aftenen sluttede af med en masse glade elever, forældre og lærere, der foran orkestret Public Service dansede til de sidste toner...

En herlig skolefest som altid!

1.b
0.c
0.b
1.a

UBORG

4. årgang i Fårevejle

- af Karoline J og Noah 5.a

Vi kørte i bussen til Fårevejle. Så ankom vi og skulle finde vores værelser. Efter at vi havde pakket ud, gik vi en tur på stranden klassevis. Vi havde forskellige pligter: der var nogle der skulle lave mad, vaske op og dække bord. Alle fik en dagbog, som vi skulle skrive i hver aften. Sengene var ikke de bedste, men man vænnede sig til det. Der var morgenløb hver morgen for dem der gad. Dem der blev tilbage skulle lave morgenmad. Eftersom vores tema var OL, skulle vi lave en masse sport. Vi blev delt i grupper, og vi skulle hen til forskellige aktiviteter. Derefter var der belønning med kage. Det var der hver dag. Der var også fritid. Der kunne man hygge på værelserne med værelseskammeraterne eller være udenfor.

Vi spillede meget et spil, der hed Antonius. Det var et udendørsspil. Og en masse fodbold. Om aftenen fik vi grinet meget, snakket meget, og vi fik spillet en sjov omgang af gæt og grimasser. Da mange havde lagt sig til at sove, fik vi et lille chok. Vi blev vækket af Dorte Krogh, og vi skulle danse på gangen. Sidste dag skulle vi pakke. Der var selvfølgelig også morgenløb igen, men da var der ikke lige så mange, der ville med.

Der blev en masse rengøring. Inden vi skulle hjem, blev der spist det sidste kage og pølsehorn. Så gik turen hjemad, og forældrene ventede på skolen.

8.a og 8.c i Skagen

- af Cecilie H, Katrine, Morten, Mads N, Mikkel D, Emma H, Helena og Emil

I starten af uge 36 tog 8.a og 8.c af sted mod Skagen i Nordjylland. Vi tog toget sammen med vores lærere: Kristian, Lisbeth, Christina og Louise. Det var en lang togtur, men humøret var højt, og kufferterne var fyldte.

Vi boede på et vandrerhjem i udkanten af Skagen by. Vi boede på værelser, som varierede fra fire- og femmandsværelser til et enkelt tolvmandsværelse.

Efter at vi var blevet fordelt på vores værelser, skulle vi ud og hente vores lejede cykler ved havnen.

Da cyklerne var hentet, fik vi lov til at cykle rundt i Skagen resten af ugen. Turen bød også på andet end cykelture. Vi blev præsenteret for mange af Skagens seværdigheder. Bl.a. så vi Vippefyret, Ruths Hotel og Det Hvide Fyr på en af vores mange cykelture.

Mandag var som sagt rejse- og ankomstdag. Efter at vi havde cyklet lidt rundt i Skagen, tog vi tilbage for at hygge resten af dagen.

Tirsdag morgen kl. 6.00 stod vi op, for vi skulle på fiskeauktion kl. 6.30. Vi havde et kvarter til at gøre os klar, hvorefter vi tog vores cykler og cyklede afsted i samlet flok mod havnen. Fiskeauktionen fandt sted i et koldt lager, hvor fisk og skaldyr blev opbevaret i kasser med is. Vi var helt stille, fordi vi ikke ville forstyrre køberne. Vi fik lov til at se de mange spændende fisk og skaldyr, som var helt friske. Vi kom hjem til vandrerhjemmet fra fiskeauktion, hvor morgenmaden var klar.

Efter at vi havde spist morgenmad, blev vi delt op i drenge og piger.

Pigerne startede med at tage på Skagens Museum, hvor de var

kulturelle og så på mange spændende malerier. Bagefter skulle de male deres egne malerier.

Drengene startede med at cykle rundt i Skagen. Inden de blev sendt af sted, fik de en liste i hver gruppe med seværdigheder, der skulle findes og dokumenteres med et flot billede.

Efter cykeltur og kreativ udfoldelse byttede drengene og pigerne, så drengene var på museum, og pigerne cyklede rundt i Skagen.

Vi tog derefter hjem til vandrerhjemmet, hvor vi fik lov til at slappe af, før vi skulle bowle om aftenen.

Det blev til en spændende konkurrence, som Morten i sidste ende vandt, og Cecilie tabte.

Onsdag blev vi sendt ud på en planlagt cykeltur. Her oplevede vi Det Grå Fyr sammen. Senere blev vi delt i to grupper. Den ene gruppe så Grenen først, mens den anden var på opdagelse i de gamle bunkere fra 2. verdenskrig.

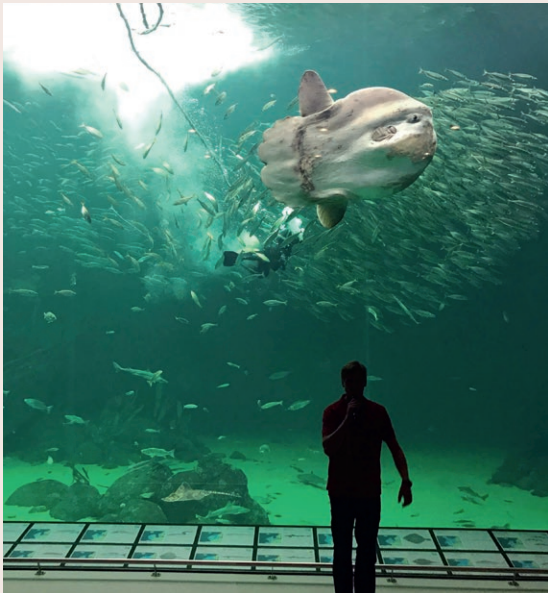
Om aftenen tog vi vores sidste cykeltur i Skagen. Cyklerne skulle afleveres, og vi skulle gå til vandrerhjemmet.

Torsdag var som sagt en dag uden cykler. I stedet blev vi hentet af en bus, der bl.a. kørte os til Råbjerg mile, Den Tilsandede Kirke og til sidst Nordsømuseet. På Nordsømuseet blev vi præsenteret for den berømte klumpfisk og mange andre farverige fisk.

På turen tilbage til vandrerhjemmet stoppede vi ved stranden, hvor vi fik en is med op til fem kugler.

Om aftenen var vi på restaurant i bymidten. Her blev vi sat sammen med en fra modsatte klasse, som vi skulle tilbringe aftenen med.

Aftenen og en god tur blev afsluttet med en quiz om turens oplevelser og seværdigheder.



8.b på Bornholm

- af Maja, Isabella og Julie 8.b

Vores lejrskole gik til Bornholm, hvor vi fik set og oplevet en masse. Vi boede i Gudhjem, men kom rundt på hele øen i løbet af ugen.

Da vi skulle til Hammershus, cyklede vi langs havet. Cykelturen var sjov og regnfuld, og undervejs punkterede en af vores cykler. Alligevel var det en sjov tur. Vi var også en tur i Svaneke og ved Dueodde Strand. Her er sandet kendt for at være Danmarks fineste sand. Vi besøgte også Brændesgårdshaven. Dog var det på den betingelse, at vi alle SKULLE smage et stykke røget sild.

Torsdag blev det stormvejr, og derfor kunne vi ikke komme på kystsejlads ud til Helligdomsklipperne. Vores lærere fik i stedet for den "gode" idé, at vi skulle gå ned og købe is. Vi måtte købe lige den størrelse is, vi ville, så længe vi spiste op. På havnen fik vi at vide, at vi skulle på date om aftenen. Vi blev sat sammen to og to, og skulle så gå gennem byen hånd i hånd for at komme ned på restauranten, og det var monster pinligt.

Efter vores date gik vi til Middelaldercentret. Her hørte vi gyserhistorier og blev vist rundt i middelalderhusene. Vi havde bare ondt i benene efter gåturen derud. Da mørket var faldet på, var vi færdige ved Middelaldercentret. Vi kørte i bus tilbage, og alle faldt nærmest i søvn, så vi så slet ikke, hvor vi blev kørt hen. Men pludselig stod vi i et hus med seler og pandelamper på. Det var nu tid til at klatre "Til Tops" midt om natten. Vi fik en lille introduktion og gik så ud i skoven, hvor træerne var oplyst med projektører. Vi havde det så fedt. Vi var spændt fast hele tiden, men man kunne ikke rigtig se noget, så man havde hele tiden tanken: "Åh nej! Nu falder jeg ned!"

Fredag aften ankom vi trætte og glade til Slagelse Station efter en oplevelsesrig tur. Vi har lært hinanden at kende på en ny måde og siger tak til vores lærere Stine og Mikkel.

Studietur til Berlin
Berlin – wir fahren nach Berlin
- af eleverne i 10.a

Mandag d. 18. september mødtes vi alle meget tidligt på Slagelse Station. Selvom klokken kun var 04:10, var alle i højt humør og spændte på turen. Af sted i bus mod København, skift til ny bus – men hvor var den? Den var ikke kommet, så der måtte ringes rundt til flere steder, før der med ca. 1 times forsinkelse kom en bus. Forsinkelsen blev større, for den bestilte færge var sejlet, da vi ankom, så efter 14 timers transport var vi fremme ved vores hostel: "Three Little Pigs". Her skulle vi bo sammen de næste fem dage. Samme aften tog vi U-Bahn til Brandenburger Tor, som står flot oplyst om aftenen. Vi så også Holocaust-monumentet, inden vi tog retur og fandt vores senge.

Tirsdag stod i seværdighedernes tegn. Vi lagde ud med en kanalrundfart på floden Spree. En skøn tur og helt imponerende at se Berlin fra søsiden. Vi sluttede sejlturen ved East Side Gallery, som er en 1,3 km lang rest af Berlinmuren udsmykket af 118 kunstnere fra 21 lande. De 106 motiver, der er malet på den østlige side af muren, relaterer til de politiske forandringer i årene 1989 og 1990. Derfra i fælles trav til Alexanderplatz, hvor der blev tid til at spise frokost og lidt tid på egen hånd. Fra Alexanderplatz tog vi sporvognen til Stasi-fænglset Hohenschönhausen. Selv om Muren for længst er faldet, og DDR-dagene er ovre, så er det, som om en lille bid af den frygtede østtyske efterretningstjeneste lever videre i Hohenschönhausen. Det var en stor oplevelse at blive vist rundt af guiden, der kunne berette om isolation, forhør, umenneskelighed og hverdagen i fængslet. Aftensmaden var for egen regning på en lækker restaurant, hvor vi alle sad i baglokalet og hyggede maks.

Onsdag skulle vi til Berliner Unterwelten. Hundreder af mennesker går dagligt forbi en grøn dør på

banegården Gesundbrunnen uden at vide, at der bagved gemmer sig historisk autentiske rum. Da vi kom ned, var det stadig mærkbart, hvor trist det må have været at være tvunget til at søge beskyttelse i bunkeranlæggets trange rum – lyden af udluftningsanlægget, og bombernes hvislen må have været en frygtelig lydkulisse. Vores danske guide viste os rundt gennem toilet-faciliteter, mørke beskyttelsesrum, der blev oplyst af en speciel maling på væggene, fortalte om iltmangel og lydene, der måtte have været. Vi fik et indblik i, hvordan Berlins underverden var og er den dag i dag, stadig forberedt på et muligt atomangreb. Det var helt rart at komme op til jordoverfladen igen og få frisk luft. Efter frokosten i det grønne tog vi til museumsøen i Berlin til Pergamonmuseet. Vi skulle se og høre om det gamle Babylon, spændende, men også lidt støvet. Vi fik derefter tid til egne oplev-elser i Berlin, og skulle bare være "hjemme" til aftensmaden. Efter aftensmaden skulle vores "Überra-schung" afsløres. En superhyggelig aften bl.a. i selskab med selveste Freddie Mercury, Cher, Tina Turner og Elvis – en fest, vi sent vil glemme.

Torsdag skulle vi ud på egen hånd – på mission rundt i Berlin. Vi fik udleveret spørgeskema og bykort, og så gik turen ud i byen. Der skulle bl.a. tages billeder af Fjern-synstårnet og af en almindelig tysk madret. Selvom vi havde været i Berlin i 3 dage, var det ikke helt nemt at finde rundt, og gangene nede i U-Bahn gjorde ikke ligefrem missionen mindre besværlig, men vi nåede alle frem til mødestedet ved Zoologischer Garten. Herfra gik vi samlet til Kaiser-Wilhelm Gedächt-niskirche, Berlins berømte vartegn, bygget 1891-95 og ødelagt i 1943 af bomber under 2. verdens-krig. Kirk-en skulle egentlig rives ned, men folket protesterede, og kirken står nu med ruinerne som en del af den moderne kirke. Så var det igen tid til fritid i Berlin. Om aftenen blev det afgjort, hvilket hold der havde vundet missionen, og præmier blev fordelt til 1., 2. og 3. pladsen.

Fredag var vores sidste dag i Berlin, og vi skulle se en rekonstruktion af Hitlers bunker og historien om nazitiden i Tyskland på museet Berlin Story inden afrejsen tilbage til Danmark. Det blev en rejse uden forsinkelser. Vi ankom derfor til tiden sent lørdag nat kl. 00:56 på Slagelse Station. Vi var trætte, men også fulde af oplevelser og gode minder.

Turen til Berlin har været en fantastisk tur for os alle sammen. Det har både været en oplevelses-fuld og lærerig rejse fyldt med godt humør, spændende oplevel-ser og godt kammeratskab. Tak til Jan Jessen og Mette Hohwü for oplevelserne i Berlin – en tur, vi aldrig vil glemme.

En lejrskole er med til at styrke kammeratskabet og sammenholdet ...

DENMARK
WATERPOLO

Ryste-sammen-dag for 10.a

- af eleverne i 10.a

Fredag den 11. august 2017

Solen stod højt på himlen. De unge mennesker og alle 10. klasselærerne mødte i klasselokalet kl. 17:00, medbringende en ret til en fælles buffet, mens skolen var vært med drikkelse. Retterne skulle være hjemmelavet, men the cheeseburgerman ville det anderledes. Stemningen var allerede god og humøret i top.

Under middagen skulle vi skifte pladser, således at vi alle kom til at snakke med hinanden. Det satte godt skub i ryste-sammen-processen. Efter spisningen gik det løs i gymnastiksalen med høvdingebold, som blev dømt efter alle kunstens regler, og hele 5 kampe skulle spilles, før vi havde et vinderhold. De unge mennesker blev herefter udfordret på samarbejdsevnen. Først 2 og 2 og herefter hele klassen – alt til stor morskab for både deltagerne og ikke mindst lærerne.

Lækker kage fra Mads og Sacha samt sodavand var med til at gøre afslutningen på dagen hyggelig. Dagen rystede os rigtig godt sammen og vi vil med sikkerhed få et herligt og lærerigt skoleår.

Jubiii – sidste skoledag

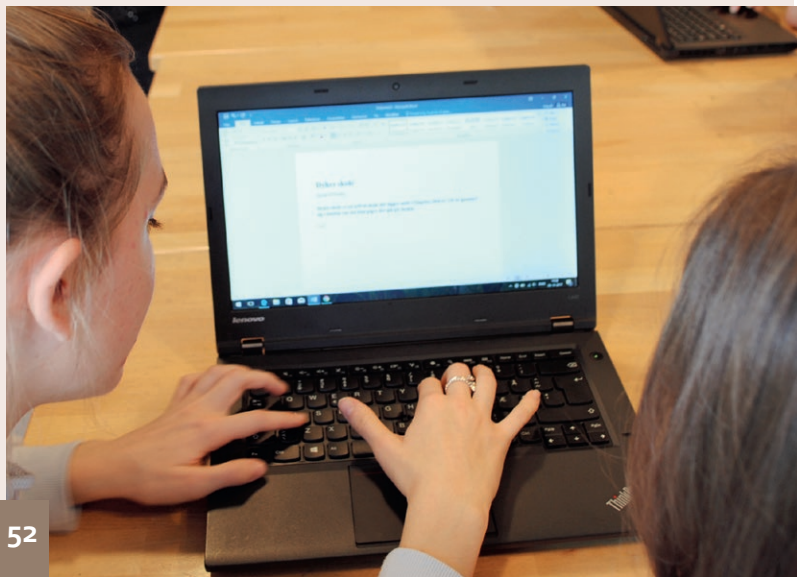
Skolegården summer af spænding, og alt vidner om fest og farver. Afgangseleverne fra 9. og 10. klasse har planlagt dagen i ugerne forinden og kommer nu ind gennem lågen - den ene mere uigenkendelig end den anden i deres farverige forklædninger og med deres smittende humør. I midten af det hele transporteres deres klasselærere, som de har afhentet på forskellige idérige måder.

Klokken 8 samles alle afgangseleverne med deres lærere i Valdemarssalen til morgenkaffe, Cocio og rundstykker. Her bliver der underholdt og sagt tak for de sidste års undervisning og samvær.

Sidste skoledag er en festdag for hele skolen, og den mere intime del bliver nu afløst af Dyhrs Legene, som involverer alle skolens elever. Afgangseleverne har planlagt og står for en masse forskellige sjove og kreative aktiviteter for alle skolens yngre elever, så de en sidste gang kan opleve samværet med de store elever under hyggelige og sjove rammer. Dagen slutter med sceneshow i skolegården, hvor hver afgangsklasse præsenterer indslag, og flere lærere bliver trukket op på scenen for at deltage i løjerne. Regnen kommer, men den er sød og lavet af karamel og applaus. Skolegårdens summen forstummer – karamelpapir og stemmer forsvinder.

Men mindet om en herlig og sjov sidste skoledag står tilbage, hvor fest og farver præger billedet.

9.c hjælper 3.b med at skrive artikler ...



0.a

Bagerst, fra venstre mod højre
Mathilde Lilie • Sofie Winther • Storm Augustsen
Cecilie Frederiksen • Filippa Nygaard • Maya Nielsen

3. rk.
Nikoline Nielsen • Marcus Winther • Lui Adolph
Ulrikke Svendsen • Julius Morell

2. rk.
Amina Jakobsen • Una Zejcirovic • Therese Seedorff
Elisabeth Lund • Anna Bach • Augusta Schmidt

Forrest
Emil Nielsen • Sune Voss • Mads Nielsen • Dexter McRae • Mak Nuhanovicx

Klasselærer:
Helle Frimann
Pædagog:
Anne Bagge

0.b

Bagerst, fra venstre mod højre
Christian Hjortholm • Rosa Westerberg • Malou Hansen • Valdemar Glyholt
Tricia Langhoff-Hansen • Freia Aggergaard • Christopher Petersen

3. rk.
Karoline Lilie • Ella Bjaldby • Hjalte Kirsch • Cecilie Ebbesen • Jonathan Sørensen

2. rk.
Linus Laugesen • Olivia Baunsgaard • Liam Naona • EnXi Jin
Astrid Rasmussen • Alberte Stübert

Forrest
Magnus Larsen • Ali Samanci • Efe Demirhan • Gustav Arpe

Klasselærer:
Ann-Sofia Dvinge-Baun
Pædagog:
Anette Emborg

0.c

Bagerst, fra venstre mod højre
Liam Jensen • Katrine Elsman • Yasmin Alekne • Sebastian Løvenborg
Jakob Bramsen • Anna Marie Refnov

3. rk.
Olcay Uzundal • Kamille Friman • Benjamin Østervig
Emilia Windsor • Frederik Krabbe

2. rk.
Naja Holm • Dicte Mølager • Amanda Jensen • Victoria Mortensen
Clara Lassen • Monique Darholt

Forrest
Mathias Svensson • Bailey Bruhn • Holger Bech • William Henriksen

Klasselærer:
Trine Lindh
Pædagog:
Maria Wentzlau Friis

9.a

3. rk.
Amanda Andersen • Marcus Ipsen • Arild Hartmann • Lasse Larsen
Emil Bjerre • Victor Nygaard • Kalle Jensen • Mads Rasmussen • Mathias Anthonisen

2. rk.
Sofie Vestergaard • Monika Makowska • Jens Gustav Engell • Karoline Mandrup
Tomas Jensen • Kristine Christensen • John William Jensen

Forrest
Benedicte Christensen • Christian Jensen • Marie Rosenkvist
Julie Thorsted • Jeppe Jensen • Mathilde Rasmussen

Klasselærer:
Annemette Bramsen

9.b

3. rk.
Alexandar Hansen • Magnus Eisensøe • Karl Emil Johansen • Mathias Westrup
Rasmus Stæhr • Sofus Jensen • Sille Fjordskov • Jacob Larsen

2. rk.
Emma Honnens • Liv Christensen-Bohi • Rasmus Langkjær • Beyza Ibisoglu
Jens Mortensen • Sven Christiansen • Karoline Sørensen • Mads Rasmussen

Forrest
Valdemar Christensen • Julie Jensen • Phillippa Hallengreen
Sandra-Emilie Thorshauge • Clara Arnsted • Chanice Nielsen

Klasselærer:
Helen Islev

9.c

3. rk.
Rasmus Hansen • Magnus Andersen • Mads Stenstrup • Kasper Kaspersen
Rasmus Olsen • Johannes Moritz • Lukas Larsen • Asta Nielsen

2. rk.
Sara Keiwe • Caroline Luthmann • Sofie Fibiger • Ida Beck • Lærke Hallig
Josefine Jørgensen • Anna Hansen • Oliver Zinkernagel

Forrest
Julie Mikkelsen • Marie Larsen • Mathilde Bramming-Hansen
Kristine Jensen • Thor Dalskov • Freja Petersen

Klasselærer:
Janus Kruuse Hansen

10.a

3. rk.
Oliver Thage • Sacha Frederiksen • Gustav Larsen • Andy Dieu • Ivik Andersen
Frederik Andersen • Tolga Turhan • William Baisner

2. rk.
Cecilie Aalund • Nikolaj Christensen • David Munana • Matilde Larsen
Magnus Nygaard • Mads Bjerregaard • Klara Schou

Forrest
Anna Leer • Hakan Ghadimi • Amalie Schou • Lea Jensen
Melisa Güzel • Sarah Kjeldmark

Klasselærere:
Karina Rasmussen
og Mette Hohwü

Hverdagen i Passeren

Hverdagen

Skolefritidsordningen på Dyhrs Skole hedder Passeren, og hver dag mødes 270 nysgerrige og glade børn her sammen med 11 pædagoger i trygge rammer.

I Passeren oplever børnene et frirum, hvor der er mulighed for at lege frit og knytte venskaber på tværs af alder og klasser. Børnene har frihed under ansvar – hvilket for os betyder, at børnene og deres kammerater skal have det godt med de valg, som det enkelte barn træffer om sin fritid i SFO.

Vores kerneydelse kan kort udtrykkes således: Vi søger at lære børnene at mestre hverdagen og hverdagssituationer, og vi arbejder således meget målrettet med at udfordre børnene og give dem mulighed for at udvikle sig.

Derfor har vi læreplaner på følgende områder:

- Barnets alsidige personlighedsudvikling
- Sociale kompetencer
- Sprog
- Krop og bevægelse
- Natur og naturfænomener
- Kulturelle udtryksformer og værdier
- Rummelighed
- Tværfaglighed

Børnene møder altid positive voksne, som har tid og lyst til at lytte og involvere sig, og det er kendetegnende for vores samvær med børnene, at vi har fokus på deres ressourcer frem for begrænsninger.

Den daglige rytme

Alle børn mødes i SFO'ens egen bygning om morgenen, hvor pædagoger er klar til at modtage dem.

Efter skoletid tager pædagogerne imod børnene fra 0. og 1. klasse i deres respektive klasser, hvorefter vi går til SFO-bygningen. 2.-3. og 4. klasserne har SFO i nybygningen på den store skole, hvor de mødes med deres pædagoger. Hvert enkelt barn skal selv registrere sig gennem Tabulex i SFO, så vi ved, at barnet er her, og når det bliver hentet, skal barnet sige farvel til en pædagog og efterfølgende melde sig ud.

0. og 1. årgang fungerer som en enhed og 2.-3. og 4. årgang

som en enhed. Vi tilpasser vore aktiviteter efter børnenes behov, hvorfor aktiviteter, frugtordninger og indre strukturer kan være forskellige, alt efter hvilken årgang børnene er på.

Vi benytter os ligeledes af skolens faciliteter, fx gymnastiksalen, Valdemarssalen, musiklokalet samt Studiecenteret, ligesom vi jævnligt har aktiviteter ude af huset – det være sig besøg i Anlægget, Svømmehallen, Skoleskoven, bowlingcenteret, på biblioteket samt spændende besøg på forældrenes arbejdspladser.

Traditioner

- Sommerfest, hvor vi mødes i skolegården på den store skole med medbragt mad og hygger os
- Loppemarked, hvor alle børn kan have loppeeffekter med hjemmefra – og det genlyder af høje råb om køb og salg i hele SFO
- Juleafslutning, hvor vi inviterer børn og forældre til julegløgg og æbleskiver omkring bålet
- Fastelavn, hvor vi fastelavnsmandag slår katten af tønden i bålhuset eller på fodboldbanen
- Vilde Vulkaner, hvor 3. klasserne deltager i 3 dages skøn musikfestival i Vordingborg

Samarbejde med skole og forældre

Samarbejde med skolen

I skolen og i SFO vægter vi samarbejdet om børnene højt. Det gør vi bl.a. ved, at lærerne efter sidste time overdrager børnene til pædagogerne, hvilket sker hos 0. og 1. klasserne. På den måde ved vi, hvordan skoledagen er gået for det enkelte barn, og den daglige kontakt mellem pædagoger og lærere gør, at børnene i høj grad føler sig trygge ved skiftet fra skole til SFO. Den daglige kontakt og dialog med læreren sætter pædagogerne i stand til at møde børnene med deres forventninger til eftermiddagen – om det f.eks. er trætte børn, glade børn, børn, der har brug for fysisk udfoldelse, eller børn, der har brug for nærvær.

Vi har et højt informations- og kommunikationsniveau mellem skole og SFO, og det er med til at

sikre børnenes trivsel. Lærer og primærpædagog mødes en gang om måneden, hvor vi taler om vore observationer og iagttagelser, hvad der rører sig i klassen, børnenes trivsel og børnenes generelle udvikling.

To gange om året mødes klasselærer, faglærere og primærpædagog, hvor vi taler om trivsel og udvikling for det enkelte barn. Det er også her, vi planlægger de tværfaglige forløb, som bliver afholdt i løbet af året.

Forældresamarbejde

Den daglige forældrekontakt mellem SFO og forældre er intens, væsentlig og præget af ligeværd og gensidig respekt. Vi har et fælles mål: de bedste og mest optimale rammer for børnenes tid i SFO.

Udover den daglige dialog har vi fastlagte arrangementer:

- Forældremøde, hvor vi fortæller forældrene om, hvilke planer, aktiviteter og indsatsområder vi har for indeværende år

- Forældresamtaler, hvor forældrene mødes med primærpædagogen i en dialog om barnets trivsel

Åbningstider

Åbningstid for Passeren

SFO'ens åbningstid er mandag til fredag fra kl. 06.30-17.00. SFO'en har lukket mellem jul og nytår. SFO'en har særskilt betaling for ferie. Se skolebetaling 2018/2019

Se mere om Passeren på www.dyhrs-skole.dk

Optagelse og indskrivning

Alle elever, der søger optagelse til ledige pladser på Dyhrs Skole, kommer sammen med deres forældre til en optagelsessamtale med skolelederen eller viceskolelederen.

Ved denne samtale drøftes elevens situation og bevæggrunde til at søge netop Dyhrs Skole samt elevens personlighed, faglighed og adfærd.

Ikke kun eleven skal beslutte, om denne vil Dyhrs Skole. Forældrene skal også ville skolen, ligesom skolen omvendt ønsker at være sikker på, at eleven passer til skolen og til den pågældende klasse.

Derfor gives under samtalen en grundig information om Dyhrs Skole, om skolens idegrundlag, forventninger til elevadfærd, det høje faglige niveau, krav om fagligt og socialt engagement m.m., ligesom de gensidige voksenforventninger afdækkes.

Børnehaveklasse

Forud for optagelse i børnehaveklassen på Dyhrs Skole mødes børnene flere gange med skolens børnehaveklasseledere, pædagoger og den pædagogiske afdelingsleder.

Her leges små lege, fortælles historier, tegnes og fortælles, mens

børnehaveklasselederne vurderer, om der er kompetencer og færdigheder, som de kommende elever skal træne inden skolestarten i august.

Børnehaveklasselederne fordeler i samarbejde med skolens ledelse de kommende elever i skolens 3 børnehaveklasser, så klassedannelsen er klar til sommerferien.

Forældre kan ønske, hvem deres barn skal gå i klasse med. Der kan dog være stor forskel på, om en kammerat både er god at lege med og god for indlæringen. Begge dele indgår i børnehaveklasseledernes vurdering, så klasserne dannes bedst muligt.

Venteliste

Elever optages i den rækkefølge, de er opført på skolens venteliste – dog under hensyntagen til, at skolen søger balance mellem antallet af piger og drenge i klasserne, ligesom børn med søskende på skolen har fortrinsret.

Skoleledelsen kan afvise at optage et barn, hvis det vurderes, at barnets adfærd og personlighed ikke passer i klassen eller til skolen, eller hvis der er faglige, fysiske eller psykiske problemer, som skolen ikke er gearet til at klare.

Tilmeldingsformular udfyldes på skolens hjemmeside under punktet »Tilmelding til venteliste«.

De første dage

Når en elev er optaget på Dyhrs Skole, møder eleven første dag på skolens kontor, hvor en af klassens lærere tager imod og følger eleven op i klasselokalet. Her vil klassen have udpeget en kammerat, der guider eleven, når klassen eksempelvis skal til morgensang, på skolens Studiecenter, til faglokaler med mere.

Både skolens lærere og klassens elever vil gøre deres yderste for at tage godt imod en ny elev og sikre, at denne føler sig velkommen og godt tilpas.

Skolebetaling 2018-2019

Skolepenge forfalder til betaling hver måned. Første gang i august og derefter den 1. i hver måned, juli medregnet. I skolepengene indbefattes bøger, hæfter, materialer til sløjd, håndarbejde m.m. Eleverne skal medbringe relevante ordbøger, lommeregner samt egen pc fra 4.-10. klasse.

Beløbet udgør fra 1. august 2018 pr. måned i 12 måneder:

0.-2. klasse	**kr. 1.030,-**
3.-4. klasse	**kr. 1.070,-**
5.-7. klasse	**kr. 1.090,-**
8.-10. klasse	**kr. 1.160,-**

For 3. barn betales 50 % og for 4. barn 25 % pr. måned. Dette er gældende for samboende biologiske/adopterede søskende og halvsøskende. Skolepengesatserne pristalsreguleres hvert år. I indskrivningsgebyr betales kr. 500,-.

Opkrævning af skolepenge og betaling for SFO foregår via betalingsservice. Forudbetaling af skolepenge for et helt eller halvt skoleår modtages gerne.

Udmeldelse skal ske med fuld måneds varsel. Der betales altså for den måned, hvori udmeldelsen sker samt for den følgende. Udmeldelse for kortere tid, f.eks. i sommermånederne, modtages ikke.

Om udmeldelse af elever ved undervisningspligtens ophør gælder, at eleverne skal gå i skole til udgangen af det skoleår, i hvilket de fylder 17 år, eller at de inkl. 0. klasse skal have modtaget regelmæssig undervisning i 10 år.

Da skoleåret går fra 1. august til 31. juli, modtages aldrig udmeldelse til udgangen af juni. Elever, der dimitteres i juni, skal som andre elever betale for juli måned.

Prisen for SFO udgør fra 1. august 2018:

- **1-10 timer ugentlig**
  670 kr. pr. måned i 12 måneder
- **11-20 timer ugentlig**
  955 kr. pr. måned i 12 måneder
- **21- timer ugentlig**
  1.250 kr. pr. måned i 12 måneder

SFO har særskilt betaling for ferier.

Møder barnet på skolen før kl. 7.50, skal barnet benytte morgenpasningsordningen.

Befordring, lejrskole og forsikring

Fripladser

Skolen råder over midler til uddeling af fripladser og kan derfor i begrænset omfang tildele hel eller delvis friplads.

Friplads tildeles for et år ad gangen. Ansøgning herom skal være indgivet inden den 8. juni. Skolen informerer alle forældre i maj måned om fripladsordningen, hvorefter ansøgningsskema fås på skolens kontor.

Befordring

Elever der har en skolevej længere end 5 km, er berettiget til befordringstilskud.

Ansøgningsskemaet udleveres fra skolens kontor til underskrift m.v. af forældrene. For de elever, der tilbydes befordringstilskud, er der en egenbetaling på kr. 350,- pr. skoleår.

Lejrskoler

For skoleåret 2018-2019 er den vejledende pris for deltagelse i de obligatoriske lejrskoler:

4.- eller 5. kl.	**kr. 500,-**
8. kl.	**kr. 1.800,-**
10. kl.	**kr. 2.500,-**

Ferieplan

2018 – de nævnte dage inklusive	
Sommerferie	lørdag d. 30. juni - mandag d. 13. aug.
Efterårsferie	lørdag d. 13. okt. - søndag d. 21. okt.
Juleferie	lørdag d. 22. dec. - søndag d. 6. jan. 2019

2019 – de nævnte dage inklusive	
Vinterferie	lørdag d. 9. feb. - søndag d. 17. feb.
Skolefest	lørdag d. 2. mar. - **SKOLEDAG**
Påskeferie	lørdag d. 13. april. - mandag d. 22. april
St. Bededag	fredag d. 17. maj - søndag d. 19. maj
Kr. Himmelfartsferie	torsdag d. 30. maj - søndag d. 2. juni
Pinseferie	lørdag d. 8. juni - mandag d. 10. juni
Sommerferie	lørdag d. 29. juni

Forsikring

Skolen har gennem Tryg Forsikring tegnet en kollektiv ulykkesforsikring for alle elever. Forsikringen dækker dog kun, indtil eleven fylder 18 år. Derefter skal forældrene selv tegne forsikring.

»Forsikringen dækker alle ulykkestilfælde, som har udefrakommende indvirkning på legemet – ulykken skal ske tilfældigt, pludseligt og uden barnets vilje«.

Forsikringen dækker ulykker sket på skolens område, på den direkte vej til og fra skole samt under ærinder for skolen og under de af skolen arrangerede og ledede udflugter, f.eks. ekskursioner og lejrskoler.

Skaden anmeldes til skolens forsikringsselskab og skal også anmeldes til egen ulykkesforsikring, såfremt familien har en sådan. Skolen har ingen mulighed for at påtage sig ansvar i forbindelse med tyveri eller skade forvoldt på andres eller skolens ejendele.

Fritagelse og konfirmation

Ferie og fridage

Ikke alene for den enkelte elev, men for hele arbejdet i en klasse, kan forsømmelser blive ødelæggende. Skolen beder derfor forældrene om nøje at overveje ekstra frihed uden for skolens ferier, idet det er skolens opfattelse, at disse kan være medvirkende til at nedbryde barnets respekt for skolearbejdet. Hvis der alligevel er behov for fritagelse fra undervisningen, skal skriftlig anmodning fra forældrene ske i elevens kontaktbog på Forældreintra. Hvis det drejer sig om mere end 2 dage, skal der bedes fri via »ferieanmodning« på Forældreintra.

Sygdom

Efter udeblivelse fra undervisningen grundet sygdom skal begrundelse skrevet af forældre ske i elevens kontaktbog på Forældreintra.

Ulovlige forsømmelser

Ved ulovlig forsømmelse fra undervisningen kontaktes elevens hjem/forældre.

Fritagelse fra idrætsundervisning

Elever kan fritages helt eller delvist fra idrætsundervisningen, hvis der er helbredsmæssig begrundelse herfor.

Elever, der helt er fritaget for fysisk aktivitet, bør normalt overvære timerne, da de kan have udbytte af at iagttage idrætsaktiviteterne.

Ved fritagelse ud over 4 uger træffer skolens leder efter aftale med hjemmet og de pågældende lærere afgørelse om, hvordan timerne skal anvendes.

Fritagelse kan ske:

a. For en enkelt time på grund af pludselig opstået hovedpine el. lign.

b. For kortere perioder, dog højst fire sammenhængende uger, på grundlag af skriftlig anmodning fra hjemmet. Anmodningen skal angive fritagelsens varighed, omfang og årsag

c. For perioder ud over fire sammenhængende uger på grundlag af lægeattest. I tilfælde, hvor hindringen for den fysiske aktivitet er åbenbart indlysende, er lægeattest ikke nødvendig. Lægeattesten skal angive fritagelsens årsag, omfang og varighed. Lægeattesten sendes af lægen til skolens ledelse

Konfirmationsforberedelse

Skolens undervisningsplan forudsætter, at konfirmationsforberedelse henlægges til 7. skoleår. Heri ligger intet ønske om, at eleverne absolut skal konfirmeres i 7. klasse, idet de udmærket kan blive konfirmeret senere. Men det er af hensyn til klassens arbejdsro og timeplanens tilrettelæggelse ønskeligt, at eleverne modtager konfirmationsforberedende undervisning i 7. klasse.

Blå Mandag

Eleven har én fridag i forbindelse med selve konfirmationen. Mandag efter konfirmationen er således fridag, hvis ikke hele eller dele af klassen ønsker at afholde en fælles fridag.

Afslutning 2017/18 og nyt skoleår 2018/19

Mødetider ved skoleårets afslutning 2018

Tors. d. 28. juni	Lokale	Tid
0.kl.-2. kl.	Gymnastiksalen	kl. 10.00-11.00
3. kl.-5. kl.	Gymnastiksalen	kl. 11.45-12.45
9. kl.-10. kl.	Gymnastiksalen	kl. 16.00-17.30
9. kl.-10. kl.	Valdemarssalen	kl. 17.30-18.30

Fre. d. 29. juni	Lokale	Tid
6. kl.-8. kl.	Gymnastiksalen	kl. 10.00-11.00

Nyt skoleår 2018-19

Skolestart 1.-10. klasse

Det nye skoleår begynder for eleverne i klasserne 1.-10. årgang tirsdag den 14. august 2018 kl. 9.00.

Alle elever møder i skolegården og medbringer skrivesager og skoletaske, da der er normalt skema resten af dagen.

Skolestart 0. klasse

Elever i 0. klasse møder første gang onsdag den 15. august 2018 kl. 9.30 på Annekset. Elever og forældre skal påregne at være på skolen til kl. ca. 12.00.

Ringetider

1. lektion	08.10	-	09.00
2. lektion	09.00	-	09.45
3. lektion	10.00	-	10.45
4. lektion	10.45	-	11.30
Spisepause	11.30	-	11.50
Det store frikvarter	11.50	-	12.15
5. lektion	12.15	-	13.00
6. lektion	13.10	-	13.55
7. lektion	13.55	-	14.40

Sociale medier

Dyhrs Skole er også en aktiv skole på de sociale medier – følg med, når der er nyt om elever, præstationer og begivenheder på skolens Facebook-side.

Plan over Dyhrs Skole

1. Musiklokale – Skolepsykolog – UU-vejleder – Støtteundervisning
2. 4. til 8. klasse – Pedel – Sundhedsplejerske – Talepædagog
3. Gymnastiksal og omklædningsrum
4. Valdemarssalen
5. Udskolingshus for 9. og 10. klasse
6. Natur-teknik – Fysik – Biologi
7. Nybygning: 2. og 3. klasse – SFO: 2. 3. og 4. klasse
8. P-fagshus: Sløjd – Billedkunst – Håndarbejde
9. Studiecenter
10. Anneks: 0. og 1. klasse
11. Skolefritidsordningen PASSEREN – SFO: 0. og 1. klasse
12. Dueholm: Administration – Lærerværelse

Sundhedsplejerske og coaching

Skolesundhedstjenesten hører under Center for Børn, Unge & Familie og er en del af Slagelse Kommunes sundhedsforebyggende arbejde med børn og unge.

Sundhedsplejersken tilbyder en indskolingsundersøgelse i børnehaveklassen, hvor der foretages synsprøve, farvesansprøve, høreprøve, måling af højde og vægt samt en sundhedsorienterende samtale. Det er vigtigt, at I forældre deltager, da det er jer, der kender jeres børn bedst.

Eleverne i 1., og 5. klasse tilbydes en sundhedsorienterende samtale – enkeltvis eller i små grupper.

Forud for sundhedssamtalen får eleverne et spørgeskema med hjem, hvor I som forældre kan give oplysninger om barnets trivsel og sundhedstilstand. Evt. ønsker om sundhedsemner kan oplyses.

I 7. klasse tilbydes eleverne en synsprøve.

Eleverne i 9. klasse tilbydes en udskolingsundersøgelse samt en høreprøve.

Sundhedsplejersken tilbyder undervisning i emner af sundhedsmæssig art – afhængig af alder og behov – f.eks. pubertet, sex, prævention og kønssygdomme.

Sundhedsplejersken træffes som regel på skolen tirsdag, onsdag og fredag.

Sundhedstjenesten håber på et godt samarbejde. I er altid velkomne til at kontakte os enten gennem skolens kontor eller direkte til:

Sundhedsplejerske
Celina Birk Frederiksen
tlf. 40 46 88 65
e-mail: cefre@slagelse.dk

eller

Sundhedsplejerske
Laura Olesen
tlf. 40 30 10 73
e-mail: lrole@slagelse.dk

Coaching

Dyhrs Skole tilbyder coaching til elever i 4.-10. klasse. Her kan elever få hjælp til at løse skolerelaterede udfordringer.

Coaching er en samtaleteknik, hvor eleven bliver opmærksom på egne ressourcer, og derved motiveres til at tage ansvar for egen situation.

Der kan f.eks. arbejdes med:

- Føle sig alene / udenfor fællesskabet
- Generthed
- Præstationsangst
- Trivsel
- Struktur
- Forstå egen situation – og andres
- Sige til og fra

Et coaching-forløb kan sættes i gang ved at kontakte klasselæreren, som herefter formidler kontakten til certificeret coach Anne Stæhr.

Skolepsykolog og tale-hørelærer

Skolepsykologens opgave er at hjælpe børn, hvis udvikling kræver særlig støtte og hensyntagen, så de får optimale udviklingsbetingelser og undervisningstilbud.

Skønner lærere eller forældre, at skolesituationen giver anledning til alvorlig bekymring, eller at den almindelige undervisning ikke kan tilgodese elevens behov, kan klasselæreren, via skolens leder, indstille eleven til en pædagogisk-psykologisk vurdering.

Indstillingen skal indeholde en beskrivelse af elevens situation, ressourcer og vanskeligheder og en redegørelse for de tiltag, der hidtil har været forsøgt for at afhjælpe problemet. Forældrene skal altid være indforstået med indstillingen til PPR.

Efter at have modtaget indstillingen kontaktes forældre og lærere, hvorefter skolepsykologen iværksætter en undersøgelse for at få elevens ressourcer og vanskeligheder belyst. På den baggrund foretages en vurdering, og der stilles forslag til, hvordan elevens vanskeligheder kan afhjælpes. Afhængig af problemstillingen kan undersøgelsen have karakter af samtaler, leg/tegning, observation,prøver etc. I nogle tilfælde kan vurderingen foretages alene ud fra beskrivelse og samtaler med lærere og forældre. I andre tilfælde kræves mere dybtgående undersøgelser, evt. med inddragelse af andre sagkyndige. Resultatet af undersøgelsen kan ud over rådgivning af elev, lærere, forældre være et forslag om støtteundervisning.

Når sagen ikke er aktuel mere, eller eleven forlader skolen, destrueres den, med mindre andet aftales.

Skolepsykolog Mathias Højer
kontaktes gennem skolens kontor.

Skolepsykologen
har en rådgivende funktion på skolen og kan bidrage med viden, når elever eller en klasse opleves at være i vanskeligheder.

Tale-høre-undervisning

Elever, der har problemer med talen, sproget, hørelsen eller stemmen, kan få taleundervisning og vejledning på skolen.

Problemerne kan være:

- Vanskeligheder med sproglyde
- Læspen
- Hæs stemme
- Snøvlen
- Stammen
- Vanskeligheder med sætningsopbygning
- Formuleringsvanskeligheder

Tale-hørelæreren træffes på skolen hver mandag, og I er altid velkomne til at henvende jer gennem skolens kontor, eller direkte til:

Tale-hørelærer Maria Dahl Svendsen
tlf.: 20 31 07 35
e-mail: marsv@slagelse.dk

Tandpleje

Den kommunale tandpleje omfatter alle børn og unge fra 0-17 år inklusive.

Eleverne fra Dyhrs Skole, der bor i Slagelse Kommune, tilbydes behandling på de klinikker, de er tilsluttet ved skolestart. Hvis man ønsker behandling på en af de andre klinikker i kommunen, skal dette blot aftales med den pågældende klinik.

Slagelse Kommune har ikke for tiden egen specialtandlæge, men børnene visiteres af specialtandlæge i tandregulering i 3. og 6. klasse. Børn, der i henhold til gældende lov skal tilbydes tandreguleringsbehandling, får tilbudt denne behandling på en af kommunens klinikker i Slagelse eller Vemmelev.

I 4. og 6. klasse udføres det forebyggende arbejde på skolen af tandplejer og klinikassistent i form af klasseundervisning, gruppeprofylakse m.v., mens individuel forebyggende virksomhed varetages på selve klinikken af tandlægen og tandplejeren i samarbejde.

Der er mulighed for at vælge privat tandlæge, hvis man ikke ønsker behandling på de kommunale klinikker. Nærmere oplysninger om de forskellige muligheder kan fås på tandplejens hjemmeside: **slagelse.dk/tandplejen** eller ved henvendelse til **tandplejens kontor, tlf: 58 56 18 54**.

Uddannelsesvejledning

De uddannelser, som man kan påbegynde umiddelbart efter 9. klasse, kaldes under ét for ungdomsuddannelser. Det er en meget bred vifte af uddannelser, som spænder fra studieforberedende gymnasieuddannelser til kompetencegivende erhvervsuddannelser.

Der er desuden mulighed for at få tilrettelagt særlige studieforløb, hvis der er behov for det. Uddannelsesvejlederen kan hjælpe med at give et overblik, men man kan også gøre meget selv, hvis man f.eks. klikker ind på nogle af disse hjemmesider:

Undervisningsministeriets officielle uddannelsesportal
ug.dk

Ungdommens Uddannelsesvejledning i Slagelse
uuvestsjaelland.dk

Studie og Erhverv (brug dit Uni-login)
minfremtid.dk

I 8. klasse er der endvidere et introforløb på ungdoms-uddannelserne. I 9. klasse er der en uges erhvervspraktik i uge 36.

UU Vestsjælland vejleder grundskolernes elever om valg af uddannelse og tilbyder også vejledning til alle unge under 25 år, der ikke er i gang med en uddannelse (ungevejledning).

Vejledning er mere end oplysning og rådgivning. God vejledning hjælper den unge til at finde ud af, hvad han eller hun vil – og hjælper ham/hende til at beslutte sig og til at handle.

Vejlederen hjælper den unge til bedre at kende sig selv, kende sine uddannelsesmuligheder og til at klare de overgange og omstillinger, man skal igennem som uddannelsessøgende.

UU Vestsjælland dækker Ringsted, Slagelse og Sorø Kommuner.

Uddannelsesvejlederen for Dyhrs Skole kan enten kontaktes på skolen (se kontaktoplysninger på hjemmesiden) eller via det lokale vejledningskontor på telefon: 70 10 90 12

Se også deres hjemmeside:
uuvestsjaelland.dk

Medarbejdere

Skoleledelse og administration

Karin Tellerup Have
Skoleleder
kt@dyhrs-skole.dk

Gert Rosenberg
Viceskoleleder
gr@dyhrs-skole.dk

Michael Knudsen
Serviceleder
mk@dyhrs-skole.dk

Marianne Maaløe
Afdelingsleder SFO
mm@dyhrs-skole.dk

Helle Thorbjørnsen
Afdelingsleder. lærer
ht@dyhrs-skole.dk

Annette V. Petersen
Stedfortræder SFO
ap@dyhrs-skole.dk

Mette Møller Højland
Skolesekretær
mmh@dyhrs-skole.dk
kontor@dyhrs-skole.dk

Hanne W. Hansen
Skolesekretær
hw@dyhrs-skole.dk

Helle Asp
Skolesekretær
he@dyhrs-skole.dk

Lilian Broberg
Kontormedhjælper
li@dyhrs-skole.dk
kontor@dyhrs-skole.dk

Medarbejdere

Lærerkollegium

Anja Røngaard
Lærer

Ann-Sofia Dvinge-Baun
Børnehaveklasseleder

Anne Merete Stæhr
Lærer

Annette Eisler Riber
Lærer

Anette Emborg
Pædagogisk medhjælp

Annemette Bramsen
Lærer

Barbara Borgelin
Lærer

Belle Westrup
Lærer

Camilla Rønn
Lærer

Carsten Holm
Lærer

Christina Fuchs Nielsen
Lærer

Christina Hermund
Lærer

Medarbejdere

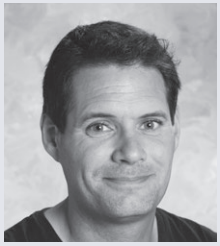
Lærerkollegium

Christiane Østervig Frost
Lærer

Dorte Krogh
Lærer

Helen Islev
Lærer

Helle Frimann
Børnehaveklasseleder



Henrik Munch Jørgensen
Skolebibliotekar

Ina Gandløse Jensen
Lærer

Jan Liin Jessen
Lærer

Janus Kruuse Hansen
Lærer

Karina M. Rasmussen
Lærer

Kristian Holm
Lærer

Lillian Munch Jacobsen
Lærer

Line Madsen
Lærer

Medarbejdere

Lærerkollegium

Lisbeth Krakau Müller
Lærer

Lotte Albæk
Lærer

Louise Dahl
Lærer

Lærke Kroll Klestrup Hansen
Lærer

Mathilde Skjød
Lærer

Mette Hohwü
Lærer

Mia Bastholm
Lærer

Mia Welander
Lærer

Michael Illemann
Lærer

Mikkel Jørgensen
Lærer

Philip A. O'Connor
Lærer

Pia Thonke
Lærer

Medarbejdere

Lærerkollegium

Sacha Rosenflindt
Lærer

Stig Kongsberg
Lærer

Stine Bierberg
Lærer

Tanni Grønbech
Lærer

Tina Madsen
Lærer

Trine Lindh
Børnehaveklasseleder

Medarbejdere

SFO

Anne Bagge
Pædagog SFO

Barbara Makowska
Pædagog SFO

Gitte Mortensen
Pædagog SFO

Mai-Britt Overkær Nielsen
Pædagog SFO

Marcus Kortbek
Pædagog SFO

Maria Wentzlau Friis
Pædagog SFO

Mona Haagerup
Pædagog SFO

Michael Mendiola Jensen
Pædagog SFO

Magnus Dvinge-Baun
Pædagog SFO

Oscar Gravesen
Pædagog SFO

Medarbejdere

Teknisk personale

David Hansen
Pedelmedhjælper

Søren Rasmussen
Pedel

Tim Schæffer
Pedel

Personale uden foto

Andet personale:
Maria Dahl Svendsen, tale-hørelærer • Mathias Højer, skolepsykolog • Laura Olesen, sundhedsplejerske
Celina Birk Frederiksen, sundhedsplejerske

Følgende vikarer har hjulpet os i år:
Sofie Karoline Jensen • Frederikke Glerup • Klara Andersen • Viktoria Amalie Nielsen • Sarah Frederiksen
Nicolai Vincents Jørgensen • Marie Wieth Christensen • Kathrine Søndergaard Christensen

Skolens bestyrelse

René Rasmussen
Formand

Jørgen Stein
Næstformand

Anne Kyhne Dahl

Bitten Carstensen

Jan Thanning

Johnny Reimer Glerup

Jesper Kirk

De forældrevalgte er:
Anne Kyhne Dahl
Bitten Carstensen
Jan Thanning
Johnny Reimer Glerup

Valgt af skolekredsen:
René Rasmussen – formand

Udpeget af Dyhrs Skole Elevforening:
Jørgen Stein – næstformand

Udpeget af Fremtiden af 2. februar 1907 ApS:
Jesper Kirk

Suppleant:
Carsten Toft

Skolens kasserer:
Helle Asp

Skolens revisor:
Price Waterhouse Coopers

Skolens tilsynsførende:
Lene Lykke

I bestyrelsens møder deltager tillige – uden stemmeret – skolelederen, viceskolelederen, lærerrådsformanden og tillidsmanden

Elevforening

- for tidligere elever

Elevforeningen på Dyhrs Skole er for skolens tidligere elever, der ønsker at bevare kontakten til skolen og til hinanden.

Ved medlemskab får man tilsendt aktuelle oplysninger om skolen, herunder skolens årsskrift.

Medlemskab af elevforeningen koster 50 kr. årligt.

Formand
Frode Holm
Folkevej 18,
2820 Gentofte
Tlf: 31 56 23 38

Kasserer
Jørgen Stein
Jonstrups Alle 6, 4. th.
1923 Frederiksberg C
Tlf: 35 39 69 86

Kontaktperson, Dyhrs Skole
Helle Asp
Skolesekretær
Tlf: 58 52 06 55

SLAGELSE
DYHRS SKOLE

Dyhrs Skole

Sct. Mikkelsgade 1, 4200 Slagelse

Telefon 58 52 06 55

www.dyhrs-skole.dk

SLAGELSETRYK A/S