

ELEVERNES UNDERVISNINGSMILJØVURDERING FOR DYHRS SKOLE

Dato: 3. januar 2017

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til: 2020

UMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel UMV:

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Fase 3: En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

UMV'en er tilgængelig på skolens hjemmeside www.dyhrs-skole.dk

UMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem: Fmd. f. elevrådet: Sandra Thorshauge, AMR: Jan Liin Jessen, skoleleder: Karin Tellerup Have og serviceleder: Michael Knudsen.

Undervisningsmiljørepræsentanterne

Sikkerhedsrepræsentanten

Skolens ledelse

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan greb vi kortlægningen an

Anvendte værktøjer og metoder, tidsramme for kortlægningen samt angivelse af hvem der var involveret

Trivselsundersøgelsen er udarbejdet som et elektronisk spørgeskema og blev iværksat i perioden mellem d. 3. april og d. 24. april 2017 blandt eleverne på 2.-10. årgang. På mellemtrinnet og i udskoling (4.-9. kl.) fik eleverne 40 spørgsmål, som blev besvaret af 420 elever og i indskoling (2.-3. kl.) fik eleverne 20 spørgsmål af enklere karakter, som blev besvaret af 130 elever.

Selve undersøgelsesmateriale er udarbejdet af DCUM-Dansk Center for Undervisningsmiljø i samarbejde med UVM-Undervisningsministeriet i form af Undervisningsministeriets Trivselsværktøj.

Resultaterne af elevernes besvarelse er udarbejdet i en skolerapport, som undersøgelsens udbydere har udarbejdet, og som ligger til grund for skolens opfølgning.

På baggrund af besvarelserne er der af klassernes kernelærere udarbejdet handlingsplan for hver enkelt klasse.

For skolen som helhed er der udarbejdet handlingsplan af UVM repræsentanter, elevrepræsentanter og skolens ledelse.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det viste kortlægningen

De overordnede resultater af kortlægningen

Spørgerammen henholder sig til fire temaer for trivsel:

1. Social trivsel
2. Faglig trivsel
3. Støtte og inspiration
4. Ro og orden.

Resultaterne fra undersøgelsen udmøntes for mellemtrin/udskoling som et gennemsnit af svarene inden for de fire indikatorer, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.

For mellemtrin/udskoling ligger det samlede gennemsnit inden for de fire indikatorer markant over middel; social trivsel (4,2) faglig trivsel (3,9) støtte og inspiration (3,6) og ro og orden (4,0). For 2.-3. klasse er der ikke udarbejdet gennemsnitsberegninger, men elevtilfredsheden er generelt meget høj inden for samtlige fire kategorier.

For 4.-10. klasse:

Social trivsel:

Spørgsmål der henhører til denne kategori handler om elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet samt tryk og mobning. På baggrund af det samlede tilfredshedsgennemsnit på 4,2 for eleverne på mellemtrin/udskoling, noteres en høj tilfredshed inden for denne kategori.

Bedst ser det ud for spørgsmålet om mobning. "Er du blevet mobbet i dette skoleår?" lyder et spørgsmål. Den gennemsnitlige besvarelse siger, at 85 pct. aldrig er blevet mobbet, 9 pct. sjældent og 6 pct. en gang imellem. Kun 1 pct. på en enkelt årgang svarer tit, hvilket der er taget hånd om i de berørte klasser, mens ingen elever har svaret meget tit.

Faglig trivsel:

Spørgsmål der henhører til denne kategori handler om elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problematiseringsevne. Den faglige trivsel ligger meget tilfredsstillende. Her er gennemsnittet på 3,9 pct., og der er ingen særlige udsving i forhold til køn. Høj tilfredshed ses blandt 31 pct. til 52 pct. af eleverne på 4.-9. årgang, dvs. her ligger tilfredshedsvurderingen mellem 4-5.

Støtte og inspiration:

Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt lærernes hjælp og støtte. Resultaterne fra denne indikator viser et gennemsnit på 3,6. Besvarelsen viser, at der er en stor gruppe af eleverne, ca. 60 pct., der vurderer trivslen inden for dette felt på mellem 3,1-4,0.

Ro og orden:

I denne indikator omhandler spørgsmålene elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

Scoren er høj med et gennemsnit på 4,0 ud af max. 5. Der er ingen signifikant forskel på køn. Det bemærkes dog, at hvis der er uro i klassen, så mener knap en tredjedel, at det kun en gang imellem at lærerne hurtigt får skabt ro.

Godt to tredjedele oplever, at lærerne sidder klar, når klokken ringer ind (ved dobbeltlektioner uden frikvarter kan lærerne ikke afslutte ét sted og samtidig være klar et andet sted med de afstande, der er mellem undervisningslokalerne på Dyhrs Skole)

For 2.-3. klasse:

Social trivsel:

Der er en god trivsel blandt eleverne. Til spørgsmålene: "Er du glad for din skole?" og "Er du glad for din klasse?", svarer hhv. 9 og 8 ud af 10 ja, meget.

Faglig trivsel:

Det vurderes ikke, at der er særlige opmærksomhedskrævende indsigelser til besvarelserne.

Støtte og inspiration:

Der er stor tilfredshed med lærerne blandt eleverne. 95 pct. af eleverne er meget glade for deres lærere.

Ro og orden:

Generelt er der her en høj score, nemlig 4,0 ud af de maksimale 5,0 point. Et par punkter kræver dog opmærksomhed.

Spørgsmålet: "Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?" bliver besvaret således, at 63 pct. svarer nej, 36 pct. svarer ja, nogle gange.

Der kan være en sammenhæng med, at ca. 30 pct. af eleverne oplever, at lærerne ikke altid hurtigt kan få ro i timen, hvis der er opstået uro i klassen.

60 % af eleverne oplever, at deres lærere er klar, når timen begynder (ved dobbeltlektioner uden frikvarter kan lærerne ikke afslutte ét sted og samtidig være klar et andet sted med de afstande, der er mellem undervisningslokalerne på Dyhrs Skole)

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved undervisningsmiljøet

Dét er positivt	Dét kan vi forbedre (eventuelle undervisningsmiljøproblemer)
<p>Mobning: Der er ingen eller så godt som ingen problemer med mobning blandt eleverne.</p>	<p>Elevindflydelse på undervisningen: En tredjedel af eleverne giver udtryk for, at der er ringe grad af indflydelse på, hvad der arbejdes med i undervisningen. Kun halvdelen af eleverne giver udtryk for at deres ideer bliver brugt i undervisningen. Resten giver udtryk for at de hverken er enige eller uenige i, at deres ideer bliver brugt. Fagudvalgene vil tage forhold om didaktisk praksis op til diskussion og overveje muligheden for sammen med eleverne at synliggøre, hvorvidt der her bør ske ændring af didaktisk praksis.</p>
<p>Trivsel: Der er en høj faglig trivsel blandt eleverne.</p>	<p>Ro i undervisningen: Lærerne kan i visse situationer være lang tid om at opnå ro i timerne. I disse situationer kan det opleves, at det er svært at høre, hvad læreren siger.</p>

	Klassens lærere vil på klassekonferencer tage dette forhold op til nærmere drøftelse, og der udarbejdes strategier til løsning heraf.
Relation til lærerne: Stort set samtlige elever er glade for deres lærere.	Timens start: Skolen er delt på to sider af Frederiksgade, og lærere har lang afstand mellem undervisningslokalerne. Desuden er der dobbeltlektioner uden frikvarter imellem, hvilket vanskeliggør, at lærere kan afslutte én lektion og starte en ny på samme tid. I alle frikvarterer har skolen dobbeltringning, og vi indskærper, at lærerne skal være klar til undervisning, når klokken ringer sidste gang.
De fysiske rammer: Undervisningslokalerne og skolens udeområder er af god kvalitet.	Lokaler: Muligheder for at arbejde i grupperum, når undervisningen lægger op til det, er begrænsede. Skolen er allerede opmærksom på, at der er pres på de lokaler, som vi råder over. Der er ikke mulighed for udvidelse pt. Hver femte elev oplever jævnligt at have ondt i hovedet. Skolen har en dukseordning, og duksen indskærpes at lufte ud i alle frikvarterer. Rengøring af toiletter er ikke fuldt tilfredsstillende. Skolen har iværksat en daglig, ekstra rengøring af alle toiletter. Endvidere skiftes rengøringselskab til april, hvilket bør føre til bedring på området. Fra skolestart læres eleverne gode toiletvaner.

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Ingen.

Sådan drøftede vi resultaterne fra kortlægningen

Hvordan resultaterne blev bearbejdet, og hvem der var med til at kommentere resultaterne

Sikkerhedsrepræsentant, Jan Liin Jessen
Elevrådets formand, Sandra Thorshauge
Teknisk chef, Michael Knudsen
Skoleleder, Karin Tellerup Have

Resultatet blev bearbejdet på møder.

På baggrund af besvarelsene er der af klassernes kernelærere udarbejdet handlingsplan for hver enkelt klasse.

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med			
Opgave/ tiltag	Ønsket mål	Start /slut	Ansvarlig
Medinddragelse af elevernes ideer i undervisningen.	At fagteam tager didaktiske diskussioner op, om det er muligt i højere grad at inddrage elevernes ideer i undervisningen.	Februar 2018.	Fagformænd.
Ro i undervisningen.	Klasseteam sætter fokus på, hvorvidt dette forhold er et reelt problem og i så fald, hvordan det håndteres.	August 2017- september 2017	Faglærere, kernelærere og klasselærere.
Lærerne møder til timens start.	Ledelsen italesætter problemet med opfordring til lærerne om at respektere, at den første ringning til timestart netop tydeliggør, at både lærere og elever går mod klasserne. I dobbeltlektioner uden frikvarter kan lærerne ikke være tilstede i et nyt undervisningslokale på samme tid, som undervisningen slutter i et andet lokale.	November 2017	Ledelsen
Mindske ondt i hovedet hos eleverne	Duksene indskærpes at lufte lokalet ud i hvert frikvarter.	Februar 2018.	Lærerne
Renholdelse af toiletter.	Ekstra rengøring er iværksat. Nyt rengøringssfirma vil overtage renholdelsesfunktionen.	April 2018	Servicechefen.

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Resultaterne fra undersøgelsen er blevet udfærdiget i en skolerapport; *Elev trivsel + undervisningsmiljø 2016-2017 skolerapport, 0.-3. klassetrin* og *Elev trivsel + undervisningsmiljø 2016-2017 skolerapport, 4.-9. klassetrin*. De to rapporter er tilgængelige på skolens kontor. Efterfølgende er hovedresultaterne analyseret og sammenskrevet i et notat; *Notat til baggrund for Dyhrs Skoles handlingsplan for elevernes trivsel 2017*. Handlingsplanen er udarbejdet af skolelederen og arbejdsmiljørepræsentanten og gennemgået med samarbejdsudvalget inden endelig godkendelse.

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Vores retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Opgave	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan?

Sådan lavede vi retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Sikkerhedsrepræsentant Jan Liin Jessen
Servicechef Michael Knudsen
Elevrådsrepræsentant Sandra Thorshauge
Skoleleder Karin Tellerup Have

Vi vil påbegynde arbejdet med vores næste UMV skoleåret 2019/20