

DYHRS SKOLE ÅRSSKRIFT



2017



OM DYHRS SKOLE

Indholdsfortegnelse	1
Forord	2
Den selvejende institution	
DyhRS Skole	4

UNDERVISNING

Høj faglighed	6
Undervisningsprincipper	7
Børnehaveklasse	8
10. klasse	9
Særlige fag	10
Talantarbejde	11
Frivillig undervisning	12
Støtteundervisning	13
Evaluering	13
Studiecenter	15
Lejrskoler	16

TRIVSEL

Trygge rammer	17
Klasse- og faglokaler	20

SKOLE & HJEM

Forældresamarbejde	23
Gensidige forventninger	24
Information og kommunikation	27

ÅRETS GANG

Traditioner	29
Teater for små og store	32
Forfatterbesøg	34
Idrætsresultater	35
Forårstur til Røsnæs for 10. klasse	37
Skolefest	39
Lejrskoler	41

Ryste-sammen-dag for 10. klasse	50
Sidste skoledag	51
Klassebilleder af 0.abc, 9.abc, 10.a	53

PASSEREN SFO

Hverdagen i Passeren	60
Samarbejde med skole og forældre	61
Åbningstider	62

PRAKTISK

Optagelse og indskrivning	63
Skolebetaling	65
Befordring, lejrskole og forsikring	66
Ferieplan	67
Fritagelse	68
Konfirmation og Blå Mandag	68
Afslutning 2016/2017 & nyt skoleår	69
Ringetider	70
Plan over skolen	71
Sundhedsplejerske	72
Coaching	72
Skolepsykolog	73
Tale-hørelærer	73
Skoletandplejen	74
Uddannelsesvejledning	75

PERSONALE

Skoleledelse og administration	76
Lærerkollegium	77
SFO	81
Teknisk personale	82
Skolens bestyrelse	83
Elevforening	84



Velkommen til Dyhrs Skole

– en skole med stærke traditioner og resultater

Vi er en traditionsrig skole med et stærkt fokus på personlig udvikling, faglighed og resultater, og hos os går udfordringer til eleverne hånd i hånd med en målrettet evalueringskultur.

Faglighed har siden 1881 været et klart og absolut mål hos os, og det er ufravigeligt: Elever, der vælger Dyhrs Skole, vil noget med deres uddannelse, og de vil noget fagligt. Både elever og forældre forventer, at her er arbejdsro og fornuftige rammer for indlæringen, samt

»På Dyhrs Skole oplever eleverne hver eneste dag, at alle medarbejdere på skolen udviser stor glæde ved deres arbejde ...«

at eleverne hos os får en solid indlæring baseret på professionalisme og kvalitet.

På Dyhrs Skole oplever eleverne hver eneste dag, at alle medarbejdere på skolen udviser stor glæde ved deres arbejde med børnene, anerkendelse, respekt og engagement. Dermed opnår eleverne en høj grad af trivsel, selvtillid og tryghed, som er forudsætningen for al indlæring.

Skolens medarbejdere er ambitiøse og veluddannede. Ikke kun har vi stor viden om vores fagområde, men vi har også stor viden om, hvordan man underviser, og ikke mindst har alle medarbejdere valgt at arbejde her på stedet, fordi de kan lide at engagere sig i børn, i elevernes dannelse og uddannelse.

Yderligere en årsag til skolens gode resultater skyldes en evalueringskultur, hvor elevens udbytte af undervisningen måles, og hvor der sættes ind, såfremt en elev måtte have brug for hjælp eller yderligere udfordringer.

Evalueringen stiller spørgsmål som:

- Hvor er vi
- Hvad skal vi have fokus på
- Hvad vil vi nå
- Virker vores undervisning

Dermed skabes fokus, erkendelse og gensidig forståelse omkring, hvilke mål der skal nås.

Evalueringen benyttes af den enkelte lærer til også at vurdere, om undervisningen virker, eller om noget skal ændres.

Endelig er et forpligtende og tillidsfuldt samarbejde mellem skolen og hjemmene en vigtig årsag til optimale resultater for hver enkelt elev. Dialogen er åben og ærlig – naturligvis med stor gensidig respekt og loyalitet.

Netop samarbejde, ansvarlighed, respekt, engagement og trivsel er værdier, som vi dagligt søger at bringe vore elever. Som privatskole, der hviler på et kristent grundlag, har Dyhrs Skole et klart og kendt værdigrundlag, som både forældre, medarbejdere og elever er forpligtet af.

Lykkelig den, der sår og høster, mens han er ung

Meget er sket gennem vores lange historie – både med skolens fysiske rammer og måden at drive skole på.

Seneste skud på stammen er en stor udbygning af alle skolens faglokaler og indførelsen af ny teknologi i alle klasselokaler. Men i alt det nye, der sker, er skolens stolte traditioner stadig tydelige.

Vi er meget åbne over for nye tiltag og ideer, men det er ikke en evig flakken fra det ene til det andet.

Vores identitet og traditioner må ikke gå tabt, selvom der sker meget i verden omkring os.

Traditionerne er de skikke, som fortiden har bragt med sig, og som er med til at give skolen sin identitet - og i dagligdagen oplever vi, at traditionerne skaber glæde og samhørighed for elever, forældre og medarbejdere og styrker tilhørsforholdet til Dyhrs Skole.

Karin Tellerup Have
Skoleleder





Den selvejende institution Dyhrs Skole

Skolens historie i korte træk:

- I 1881 startede frøknerne Louise og Marie Branner en pigeskole i Sct. Peders præstegård.

- I foråret 1900 blev bygningen i Frederiksgade indviet og taget i brug.

- I 1903 indførtes mellem- og realeksamen.

- Fra skoleåret 1905-06 optog man også drenge på skolen.

- I 1907, hvor skolen skulle have ny leder, havde ingen mod og penge til at overtage skolen for egen regning. Derfor slog en kreds af borgere sig sammen i aktieselskabet Fremtiden for at videreføre skolen. I de næste 67 år ejede og drev Fremtiden skolen under navnet Slagelse Private Realskole.

- Nye skolelove i 1958 og 1976 afskaffede først mellemskolen siden realafdelingen.

- I 1963 oprettedes den første børnehaveklasse.

- I 1971 skiftede skolen navn til Dyhrs Skole, som den gennem årtier uofficielt var blevet kaldt.

- I 1974 blev skolen en selvejende institution, således at det er forældre kredsen, der har det fulde ansvar for skolen og dens forhold.

Følgende skolebestyrere har siden starten været ansat på skolen:

1881-1907

Louise og Marie Branner

1907-1936

H. Callisen Dyhr

1936-1943

A. Lunde-Christensen

1943-1953

Niels Storm

1953-1961

V. Wagner Jensen

1961-1978

Knud Geckler

1978-2003

Tage G. Arentsen

- Siden 2004 har Karin Tellerup Have ledet skolen

- I 1969 oprettede skolen en viceskolelederstilling, som Gert Rosenberg har bestridt siden 1. november 2014

Gennem årene har skolen erhvervet ejendomme i Frederiksgade, Sct. Mikkelsgade og

Valdemarsgade, så der kan drives moderne og tidssvarende undervisning.





Høj faglighed – Dyhrs Skole er fagligt stærk

Dyhys Skole er fagligt stærk, og på optimal måde hjælper vi eleven med at tilegne sig nyttige kundskaber og færdigheder. Det er samtidig væsentligt for os, at undervisningen foregår i et godt og trygt miljø, hvor den enkelte elevs trivsel er stor.

For os er det et fælles ansvar, at alle kan lide at gå i skole. Eleverne møder engagerede lærere og pædagoger, der er dygtige til at motivere både klassen og den enkelte elev, og som medvirker til at skabe et fællesskab blandt eleverne. Mobning tolereres ikke,

og måtte en elev ikke trives, tages der hånd om situationen med det samme.

Skolen råder over en dygtig medarbejderstab, som gennem kurser og uddannelse udvikler deres faglige og pædagogiske kompetencer, og sparring og vidensdeling er en integreret del af arbejdet i skolens fagudvalg og på lærer- og personalemøder.

Planlægning såvel som udførelse af undervisningen er gennemsyret af professionalisme, og vi er gode rollemodeller for vore elever ved

at være velforberedte, have gode arbejdsvaner, overholde deadlines, have en respektfuld omgangstone og vise respektfuld adfærd.

Lektier:

På Dyhrs Skole vil elever have lektier for dagligt som et supplement til undervisningen.

Lektier er en del af den træning, som hjælper eleverne til grundigt at få indlært de discipliner, som de er blevet undervist i på skolen.

Undervisningsprincipper

Undervisningsdifferentiering

Undervisningsdifferentiering anvendes som det bærende princip i alle fag og på alle klassetrin. Dermed tager undervisningen i videst muligt omfang udgangspunkt i hver enkelt elevs ressourcer med det mål, at hver eneste elev får det bedste udbytte af undervisningen og dermed de bedste resultater af sin skolegang.

Elevdifferentiering

I skolens ældste klasser differentieres undervisningen yderligere i fagene matematik, tysk og engelsk. Eleverne på en årgang deles i mindre hold (ca. 15 elever pr. hold og på tre niveauer – niveau 1, niveau 2 og niveau 3. På denne måde kan vi tilgodese elevernes evner og anlæg samt interesseområder bedst muligt.

Undervisningen på niveau 1 foregår på små hold, hvor der er større mulighed for individuel hjælp til de elever, der finder faget vanskeligt. Undervisningen stiler her mod indlæring af de grundlæggende færdigheder i faget.

Undervisningen på niveau 2 er tilrettelagt med henblik på en høj

grad af fordybelse i fagets mange aspekter.

I undervisningen på niveau 3 arbejdes der med høje krav til fordybelse og til korrekthed.

Det er skolens erfaring, at såvel fagligt stærke elever som de, der finder faget vanskeligt, har stort udbytte af denne holddeling. Dette bekræftes også af resultaterne ved folkeskolens afgangsprøver.

Lærere med speciale i deres fag

På Dyhrs Skole varetages al undervisning af lærere, der er veluddannede i deres fag og nærer en brændende interesse herfor.

Det betyder, at en klasse ofte har mange forskellige lærere - hver med deres fag, men dermed lærere, som ved, hvordan undervisningen giver de bedste resultater, og lærere, som har et stort fagligt overskud at øse af.

Eleven vil i løbet af sin skolegang opleve lærerskift, når dette af faglige eller pædagogiske årsager måtte være relevant. På denne baggrund er undervisningen altid særdeles kvalificeret.

Undervisning på tværs af årgangen

Eksempelvis læses idrætsundervisningen fra 3. – 9. klasse og P-fag på 7. årgang på tværs af årgangene. Hertil kommer særlige forløb som emnedage, læsenat, forfatterbesøg, projektuger og andre anderledes skoleforløb, hvor der er mulighed for særlig fordybelse.

Dyhrs Skole tilrettelægger undervisningen således, at den er i overensstemmelse med skolens vedtagne principper om høj faglighed – herunder at «føre hver enkelt elev længst muligt frem i almen dannelse» og at «give eleverne mulighed for at udnytte deres evner og interesser længst muligt».





Børnehaveklasse

– børnene gøres trygge ved skolemiljøet

Børnehaveklasserne gør vi børnene trygge ved skolemiljøet og forbereder dem til 1. klasse. Vi bestræber os på at skabe socialt velfungerende og harmoniske klasser med gode arbejdsvaner, og i samarbejde med forældrene fremmer vi elevernes tilegnelse af kundskaber, færdigheder, arbejds-metoder og udtryksformer, som medvirker til den enkelte elevs alsidige, personlige udvikling.

Undervisningen i børnehaveklassen forløber i form af:

- Leg
- Individuel undervisning
- Klasseundervisning
- Værkstedsundervisning
- Gruppearbejde

Fokuspunkter for børnehaveklasserne er områderne sproglig og matematisk opmærksomhed såvel som social opmærksomhed. Vi arbejder bl.a. med sproglig og matematisk opmærksomhed gennem:

- Fortælling og højtlesning, hvor elevernes evne til at lytte bliver styrket
- Samtaler med børnene, hvor

deres mundtlige sprogfærdigheder opøves

- Sproglege, hvor børnene gøres fortrolige med talesprogets detaljer: bogstaver, rim, sætninger, ord, stavelser og fonemer
- Matematiske begreber som geometriske figurer, tal op til 100, mængder, sortering efter forskellige kategorier, og mindre/større end

Det er vores erfaring, at arbejdet med sproglig og matematisk opmærksomhed har en stor og positiv effekt på læseindlæringen og den matematiske indlæring i 1. klasse, og at denne effekt varer ved gennem hele skoleforløbet.

At der arbejdes målrettet med social opmærksomhed betyder, at eleverne erfarer, hvordan de selv og andre reagerer, samt hvordan det er hensigtsmæssigt at agere i samspillet med andre børn og voksne. Dette er i høj grad medvirkende til, at vore elever generelt er meget tolerante og udviser respekt for hinanden, og at vi har et godt undervisningsmiljø, hvor eleverne trives.

En anden vigtig faktor er, at der er en pædagog med i undervisningen i 12 ugentlige lektioner således, at der er to voksne om børnene.

Som noget særligt for Dyhrs Skole undervises eleverne i billedkunst to timer og i musik en time om ugen. Hver uge besøger eleverne skolens Studiecener, hvor de låner bøger og vælger sig til, hvordan og til hvad man kan bruge biblioteket. I løbet af skoleåret deltager eleverne i forskellige emnearbejder, dels på tværs af årgangen, dels fælles med 1. kl., hvor deres kendskab til samfundet, byen og naturen udvides. Eleverne kommer på to udflugter om året samt til kulturarrangementer på skolen.

Børnehaveklasserne bor i trygge rammer på Anneksset sammen med 1. årgang.

10. klasse

Blandt de mange tilbud om ungdomsuddannelser har Dyhrs Skole sit helt eget koncept for de unge: Vi kalder det en før-gymnasial 10. klasse.

»Få et fagligt overskud« er mottoet

for uddannelsen, der har et udpræget bogligt sigte, hvor eleverne både lærer arbejdsmetoder, udvikler gode arbejdsvaner og styrker deres faglighed i alle fag.

Skoleåret henvender sig til de elever, der ved, at de vil på en gymnasial uddannelse efter 10. klasse, og der ligger en klar forventning til eleverne om, at de deltager aktivt og er motiverede til at forbedre deres faglige standpunkt.

Eleverne undervises 35 lektioner om ugen i kompetencegivende fag som dansk, matematik, fysik/kemi, samfundsfag, idræt, tysk og engelsk.

Desuden deltager eleverne i en studierejse til en storby i Europa, og de er på en forårstur med overnatning. Endelig deltager de i en uddannelsesmesse og et gymnasialt brobygningsforløb.

Vi lægger vægt på gode færdighed i dansk, sprog, matematik og fysik, og der undervises med henblik på at aflægge 10. klasseprøven FP10. 10. klasse på Dyhrs Skole er for de elever, der er parate til et fagligt udfordrende skoleår.





Særlige fag

På en del områder adskiller skolens fagrække sig fra det, der tilbydes i folkeskolen og andre private skoler.

Fag i børnehaveklassen

For at styrke lusten til motion og som en del af bestræbelserne på at få de nye elever til at fungere godt sammen har børnehaveklasserne hver to ugentlige timer i idræt. Desuden har eleverne en ugentlig time i musik og to ugentlige timer i billedkunst. Endelig er der en pædagog med i undervisningen i 12 ugentlige lektioner.

Ugletime

I ugletimen lærer eleverne på 1. årgang sociale færdigheder, gode vaner og fiduser til, hvordan man får det godt sammen i et fællesskab.

Svømning

Dyhrrs Skole har valgt at undervise i svømning – både for at bevare og opøve glæden ved at være i vand samt for at gøre eleverne trygge ved og fortrolige med vandets mange muligheder. Eleverne vil sidst i forløbet blive tilbudt 1-4 svømmeprøver.

Tysk

På Dyhrrs Skole undervises eleverne i tysk med 2 ugentlige lektioner fra 5. klasse. Tysk er adgangskrav til flere ungdomsuddannelser, og vi lægger vægt på, at eleverne får et solidt kendskab til det tyske sprog. Derfor har vi valgt at tildele dette fag flere timer end folkeskolelovens hensigt, ligesom faget på Dyhrrs Skole er obligatorisk.

Naturfag

Ved at tildele eleverne i 1. klasse to lektioner i natur/teknik samt eleverne på 6. årgang en ekstra lektion i natur/teknik, fastholder vi elevernes interesse for naturfag og laboratorieforsøg.

Samfundsfag

Viden om samfundet og en demokratisk forståelse er en af grundpillerne på Dyhrrs Skole. Derfor har vore elever flere timer i dette fag end i folkeskolen.

Fag med flere timer end folkeskolens normal

I Dyhrrs Skoles formålsparagraf står skrevet, at folkeskolens slutmål er vore mindstemål. For at leve op til vores formål har eleverne på Dyhrrs Skole

adskilligt flere undervisningstimer end folkeskolens normal.

Således opnår en elev yderligere:

- i dansk 30 timer
- i matematik 90 timer
- i engelsk 60 timer
- i natur og teknik 30 timer
- i tysk 90 timer
- i samfundsfag 30 timer
- i kristendom 30 timer
- i fysik/kemi 30 timer
- i geografi 30 timer
- mens skolens 10. klasse i løbet af det ene skoleår har 120 timer flere undervisningslektioner

Alle fag på Dyhrs Skole er obligatoriske

P-fag – projektorienterede fag

På 7. årgang undervises eleverne to timer om ugen i fag, der er målrettet de forskellige elementer i projektorienterede forløb.

- Billedkunst, hvor eleverne lærer formgivning og fremstilling af kreative produkter
- Mediefag, hvor eleverne lærer at bruge diverse præsentations-, billedbehandlings- og filmredigeringsprogrammer samt lærer etikette
- Musik og bevægelse, der både fremmer elevernes lyst til at stå

frem foran en større forsamling og deres selvtillid – og faget er i høj grad et dannelsesfag

Talantarbejde



SCIENCETALENTER

ScienceTalerter

Dyhrs Skole har fra skoleåret 13/14 været med i Grundskolenetværket i ScienceTalerter i Sorø. Vi har talentpleje på dagsordenen, og flere af vores lærere har i skoleåret deltaget i kurser og konferencer om dette i Mærsk Mc-Kinney Møller Videnscenteret i Sorø. I skoleåret 2016/2017 har vi deltaget i Science-Talenter Master Class Junior med både 3 af vores 7. classes elever og 3 af vores 8. classes elever. MasterClass Junior er et flerårigt supplerende inspirations- og undervisningsforløb for de mest talentfulde elever i naturvidenskab og matematik, som vi deltager i i de kommende år.

Talentcamp

Fra skoleåret 2016/17 er Dyhrs Skole tilmeldt Talentcamp.dk Det er en organisation, der arbejder for at give talentfulde børn og unge en mulighed for at dygtiggøre sig og for at få et netværk af ligesindede jævnaldrende og fagligt kompetente mentorer. Vi har i

Min oplevelse på Talent Camp DK

Det at blive sendt af sted er i sig selv en stor oplevelse.

Den første aften gik med at høre om undervisningen og med at møde underviserne. Det hele var meget overvældende, og pludselig kan man godt mærke, at man er langt væk fra Slagelse.

Lørdag og søndag havde vi ca. otte timers daglig undervisning, men der var selvfølgelig også plads til små pauser med vand og frugt.

Mandagen forløb lidt anderledes. Vi skulle sammen med engelskholdet ud til Rubjerg Knude for at se det gamle fyrtårn og den fantastiske natur. Dette var som det meste andet på campen en positiv oplevelse.

Nogle vil nok have svært ved at se, hvorfor en pige fra 7. klasse vælger at bruge sin weekend på at gå i skole. Jeg kan lide at lære, og jeg kan lide at tilegne mig viden. Derfor tog jeg til Hjørring, og derfor har jeg tænkt mig at tage med til næste camp, på trods af det lille stænk af hjemve.

Helena 7.a



dette skoleår tilmeldt 2 elever fra 7. årgang i dansk og matematik og 2 elever fra 8. årgang i engelsk og matematik. De kommer på 3 camps i løbet af skoleåret, hvor de fra fredag til mandag arbejder med et højt fagligt indhold, og desuden får eleverne mulighed for at være sociale omkring det faglige. Vores elever er kommet glade og fagligt løftede tilbage fra camp. Se evt. mere på talentcamp.dk/

Frivillig undervisning

Samspil

For 2.-5. årgang tilbydes samspil. Skolen råder over en instrument-

samling, der stilles til rådighed i undervisningen på skolen, der foregår en time efter skoletid hver uge. Samspilsgruppen optræder ved afslutninger og til morgensang ved givne lejligheder.

Luciakor

Elever fra 3.-7. klasse danner hvert år et luciakor, der øver ca. fem uger op til Luciafest. Her går de stemningsfuldt luciaoptog til morgensang på såvel den store skole som på Annekset.

Skoleskak

Skolen tilbyder skakinteresserede elever fra 2.-10. klasse at spille

skak hver torsdag efter skoletid i perioden fra efterårsferien til påske. Her er der mulighed for at udfordre egen hjerne og andres ditto ved at kombinere sig frem til en skaksejr på de 64 sorte/hvide felter. Ud over at lære spillet, er der mulighed for at spille indbyrdes kampe, lære teknik, finter og finesser.

Målet er selvfølgelig at blive dygtigere til skak, men også at have det hyggeligt på tværs af årgangene. Ud over den almindelige skak spilles skakvarianter som skakstafetter, foldbold-skak, holdskak og stratego-skak.

Støtteundervisning

Dyhørs Skole råder over et støttecenter, hvor der er tilknyttet uddannede støtteundervisnings- og testlærere.

Vi tilbyder støtteundervisning til de elever, der af forskellige årsager har behov for hjælp og støtte i det daglige arbejde i fagene dansk, matematik og engelsk.

En af grundideerne i skolens støtteundervisning er, at vi har fokus på en tidlig indsats. Målsætningen er, at vi allerede i skolens yngste klasser finder de elever, som har brug for særlig hjælp. En vigtig indsats i støtteundervisningen er, at vi tilbyder læsekurser for de elever i 1.-2. og 3. klasse, der har brug for et løft for at knække læsekoden.

Skolens støttecenter arbejder tæt sammen med PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning). PPR tester de elever, som skolen og forældrene i fællesskab indstiller. Når dette arbejde er færdigt, rådgives skolen og forældrene om, hvilke tiltag der er mest optimale for det enkelte barns fremtidige undervisning og læring.

For at styrke samarbejdet mellem

støttelærerne og forældrene har Dyhørs Skole indført logbøger, som følger eleverne, mens de modtager støtte. Disse logbøger benyttes sammen med forældreintra til at informere forældrene om det arbejde, der foregår i timerne, og dermed har forældrene mulighed for at være aktive medspillere til støtte og hjælp for barnet.

Evaluering

På Dyhørs Skole er der etableret en stærk evalueringskultur, der starter i skolens yngste klasser og slutter med aflæggelse af folkeskolens prøver efter endt skolegang.

Evalueringen har flere formål

- Vi bliver tidligt klar over, om der er elever, som har brug for ekstra udfordringer - eller elever, der har vanskeligheder, som vi kan hjælpe den enkelte med
- Vore lærere er professionelle, og med den målrettede evaluering får de yderligere et værktøj til at stille sig selv det helt fundamentale og naturlige spørgsmål: Hvordan kan vi gøre undervisningen endnu bedre.





Hver lærer evaluerer elevernes kunnen og sin egen undervisning flere gange i løbet af et skoleår. Dette foregår på mange forskellige måder og med forskellige metoder. Ud over denne evaluering foretages der test på udvalgte klassetrin.

Testene foretages af skolens læse- eller matematikvejleder og testlærere, og når resultatet foreligger, rådgives og vejledes læreren om, hvordan enkelte elever eller grupper af elever kan hjælpes med særlige undervisningsforløb, der støtter deres indlæring.

I efteråret i børnehaveklassen testes elevernes lyd- og bogstavkendskab samt deres kendskab til ord og begreber. Der vil ofte være

»Resultatet af evalueringerne bruges meget målrettet til at forbedre elevernes færdigheder og lærerens egen undervisning...«

stor spredning, men det er vigtigt at opleve, at den enkelte elev udvikler sig positivt i løbet af skoleåret. På 2., 4. og 6. årgang testes eleverne i dansk – i bl.a. bogstavkendskab, ordforråd, ordlæsning, sætningslæsning, læsetempo, læseforståelse m.m. På 0., 3. og 6. årgang testes eleverne i matematik – i bl.a. de matematiske discipliner og forståelsen og indlæringen heraf.

Skolen benytter tillige De Nationale Test, som evaluerer elevens viden på udvalgte klassetrin i centrale områder inden for fagene dansk, matematik, engelsk og naturfag.

I 7. og 8. klasse afholdes der mundtlige og skriftlige årsprøver ved skoleårets slutning, ligesom eleverne på 9. og 10. årgang har terminsprøver to gange om året. Dette sker ikke alene for at sikre, at læseplanernes mål er nået, men også for at øve eleverne i at gå til prøve forud for folkeskolens prøver FP9 eller FP10.

Resultatet af evalueringerne bruges målrettet til at forbedre elevernes færdigheder og lærerens egen undervisning. Det kan eksempelvis være i form af ændrede undervisningsmetoder, tildeling af flere undervisningstimer til hele klassen eller dele af en klasse, tildeling af læsekursus, fagligt løft eller støtteundervisning i eller uden for klassen. **(Se mere på side 13)**

Dyhre Skole har et klart mål om, at vore elever fra indskoling til udskoling ligger velplaceret i forhold til landets resultater. Resultaterne og elevens opnåede standpunkt formidles til elever og forældre via karakterbøger, via forældresamtaler og i den daglige dialog mellem skole og hjem. **(Se mere på side 24)**

Resultaterne fra folkeskolens prøver offentliggøres på skolens hjemmeside, og vi er stolte af, at vore elever år efter år opnår særdeles tilfredsstillende karakterer – i sammenligning med øvrige skoler i Slagelse Kommune og i hele landet.



Studiecenter

Studiecenteret er en del af skolens pædagogiske læringsmiljø. For eleverne betyder det en slags forlængelse af klasseværelset, hvor diverse opgaver kan løses, bl.a. ved søgning i faglitteratur og/eller på nettet. Ligeledes kan eleverne printe ud, fotokopiere, låne AV-udstyr, klippe-klistre m.m.

Fra 0.-9. kl. har man mulighed for en eller flere faste ugentlige bibliotekstimer med tilknyttet skolebibliotekar og fokus på gode læseoplevelser.

For 0.-1. kl. er der i hver bibliotekstime højtlesning af bibliotekaren. Desuden vil eleverne få en løbende introduktion af bibliotekets opbygning.

Fra 3.-7. kl. vil eleverne blive introduceret for Elevweb, så de hjemmefra kan reservere bøger. Desuden anbefales litteratur, og der gives undervisning i bibliotekskundskab.

Studiecenteret har åbent hver dag fra kl. 8.10 - 14.45.

Eleverne fra 2.-10. kl. har desuden mulighed for at besøge Studiecenteret i 10- og 13-frikvarteret.

Erstatning af materialer:

Hvis elever har hjemlånte materialer, som har overskredet udlånstiden, udskrives en rykker til eleven. Afleveres materialet ikke, udskrives en regning. Når der først er udskrevet en regning, kan materialet ikke længere leveres tilbage.



Lejrskoler

– har både et fagligt og socialt sigte

4., 8. og 10. klasse er der tradition for at tage på lejrskole. Lejrskolerne er obligatoriske og har både et fagligt og et socialt sigte.

Selv om arbejdsprogrammer, arbejdsområder og lokaliteter er meget forskellige og varierede, er der for alle klassetrin tale om undervisningsforløb, hvor der skal præsteres et arbejde i grupper eller enkeltvis. På en lejrskole er der mulighed for på en anderledes måde end hjemme at fordybe sig i forskellige opgaver.

For alle lejrskoler på Dyhrs Skole er der forud for den endelige planlægning udarbejdet en formålsbeskrivelse. Hvert programpunkt er nøje gennemtænkt, og der evalueres på målene efter endt tur.

Hvis man stiller sig de samme spørgsmål, så får man også de samme svar! På samme måde er

det med samværet mellem mennesker: hvis man altid er i det samme miljø, ser man kun de samme sider af hinanden – og får ikke øje på de skjulte ressourcer og muligheder hos hverandre.

Som lærer er det meget givende at møde sine elever i helt andre omgivelser end vanligt, ligesom eleverne på en lejrskole oftest bliver klogere både på hinanden og sig selv. Lejrskoleaktiviteter er altid medvirkende til at styrke kammeratskabet og sammenholdet i en klasse.

Lejrskolen på 4. årgang holdes på Vestsjælland, lejrskolen på 8. årgang holdes i Danmark, mens lejrskolen på 10. årgang holdes i en europæisk storby.

Beskrivelse og plan over lejrskolens indhold udsendes af klasselæreren i forbindelse med lejrskoleopholdet.



Trygge rammer

– stor betydning for eleven, forældre og skolen

Det er af stor betydning for både elever, forældre og medarbejdere, at Dyhrs Skole er et godt og trygt sted at være. Derfor taler vi meget med hinanden og har fokus på den løbende dialog mellem skole og hjem.

Med en god, tillidsfuld og konstruktiv kontakt mellem skole og hjem sikres i dagligdagen, at der foretages en hurtig indsats ved konfliktsituationer.

For os drejer dialogen sig om at udvikle elevens personlige og sociale egenskaber. Det drejer sig om elevernes trivsel og tryghed, der er

en nødvendighed for deres motivation og parathed for indlæring. Men dialogen handler naturligvis også om elevernes faglige udbytte.

Omgangstone

I en tid, hvor rå sms'er og barske udtryk er blevet en del af de unges sprog, gør vi her en særlig indsats for at sikre, at samtaler på skolen mellem børn og voksne og mellem børnene indbyrdes foregår med respekt for hinanden.

Forældreråd

Det er skolens erfaring, at en aktiv og velfungerende forældregruppe oftest leverer børn til en aktiv og velfungerende klasse, og skolen

glæder sig altid, når der oprettes forældreråd i de enkelte klasser.

Forældrerådets opgave er typisk at afholde sociale arrangementer i løbet af året, hvor såvel klassens børn som forældre deltager. Disse arrangementer, hvortil også klasselæreren inviteres, er af stor betydning, idet forældrene lærer hinanden at kende. Dermed fremmes en god indbyrdes kommunikation.

En del af værdigrundlaget for Dyhrs Skole er en respektfuld omgangstone og væremåde.

tion ikke blot i de situationer, hvor tingene går fint, men også i de situationer, hvor der er problemer, der skal løses.

Klassekonferencer

To gange om året samles klassens lærere i et forum, hvor hver enkelt elevs trivsel, udvikling og sociale og personlige kompetencer drøftes. Hermed sikres, at der i fællesskab tages hånd om elever, hvis trivsel ikke måtte være optimal, samt at klassen fungerer godt sammen.

Sociale mål

Sociale mål for klassen udarbejdes hvert år af klasselæreren i samarbejde med eleverne. De kan f.eks. indeholde en status over klassens situation lige nu og fokuspunkter for arbejdet med trivslen i klassen.

De sociale mål omhandler:

- Hvad klassens elever skal gøre sig umage for at leve op til året igennem
- Hvordan den enkelte elev kan bidrage til, at en klasse fungerer godt for alle
- Hvordan eventuelle konflikter løses

Hvert år ved skolestart gennemgås også skolens samværsregler og praktiske ordensregler i klasserne. I hverdagen leder og støtter læreren lydhørt eleverne i omgangs-

formerne og samværet i klassen og på skolen.

Elevråd

Skolens elevråd er dannet af to repræsentanter fra hver af klasserne på 2.-10. årgang. Elevrådets opgave er sammen med en lærerrepræsentant at varetage elevernes interesser på skolen, og det har repræsentanter siddende i skolens sikkerheds- og samarbejdsudvalg, når der behandles sager, der vedrører elevernes arbejdsmiljø.

Elevrådsformanden og næstformanden holder jævnligt møder med skolelederen, hvor elevrådets synspunkter bliver fremlagt og debatteret. Elevrådet har en lærerrepræsentant til stede ved alle møder, der påser, at møderne foregår efter vedtægterne, og som hjælper eleverne, hvor det måtte være nødvendigt.

Elevrådet er bl.a. kommet med forslag til valgfagsordning, indeordning, sortiment og salg i skoleboden, tværfaglige emner i undervisningen, indretning af skolegård m.m.

Undersøgelse af elevernes undervisningsmiljø

Hvert 3. år udarbejdes i samarbejde med skolens elevråd en stor undersøgelse af såvel elevernes fysiske som psykiske undervis-

ningsmiljø. Undersøgelsen omfatter forhold som trivsel, mobning, lektiebyrde, lærernes vilje til at hjælpe, klasselokalernes indretning og meget, meget andet.

Der udarbejdes en handleplan på baggrund af undersøgelsen, som vil kunne læses på skolens kontor, ligesom handleplanen findes på skolens hjemmeside.

I den seneste undersøgelse kan vi se, at elevernes trivsel er høj, og at de generelt oplever et godt læringsmiljø. Således har under en halv procent af skolens elever oplevet situationer, hvor de ikke følte tryk i relation til kammerater – og kun kortvarigt.

Hver klasselærer udarbejder handleplan for de mulige forbedringer af såvel det fysiske som psykiske undervisningsmiljø, ligesom skolen med det samme har løst den problematik omkring rengøringen, som undersøgelsen viste.

Trivsel og frikvarterer

Der er i alle frikvarterer både gårdvagter og gangvagter, som elever kan henvende sig til, hvis de har brug for voksenhjælp. Hvert år udannes udvalgte elever fra 6. og 7. årgang til legeagenter. Legeagenterne lærer nye lege at kende

og får pædagogiske redskaber til at lede en leg. Deres opgave er at inspirere og tage initiativ til fysisk aktiv fælles leg i skolegården på tværs af de mindste klassetrin. Der igangsættes lege på både den store skole og annekset et par gange om ugen. Legeagenterne kender derfor et væld af forskellige lege, så der hver dag kan vælges nye måder at have det sjovt sammen på.

Venskaber på tværs

For at understøtte venskaber på tværs af klasser tilstræbes det, at årgangens tre klasser har lokale i nærhed af hinanden. Ligeledes er fag som idræt og P-fagene på 7. årgang samt de niveaudelte fag på 8. og 9. årgang sammensat på tværs af klasserne. Fra 0.-6. klasse er der årlige emne-dage, hvor eleverne kan arbejde på tværs af klasser og årgange.

Trygge rammer

Når elever flytter fra Anneksets trygge rammer til den store skole, bor de sammen med 3. årgang i deres eget hus, Nybygningen, hvorefter de fra 4. klasse har lokale i skolens hovedbygning.

Skolegårdene rummer mulighed for boldspil, fysiske udfoldelser og lege på tværs af alder og køn og er således indrettet med fokus på fælles aktiviteter.

Eleverne fra 9. og 10. årgang har deres eget udskolingshus med eget opholdsareal.

Samværsregler

Overordnet set behøver Dyhrs Skole kun tre regler for samvær:

1. Vis respekt for undervisningen
2. Vis respekt for hinanden
3. Vis respekt for omgivelserne

Disse enkle regler udmøntes dog i et mere præcist regelsæt, der kan læses på skolens hjemmeside.

Dyhrs Skole er en fuldstændig røgfri skole, hvor der hverken må ryges indendørs eller udendørs. Skolelederen kan i særlige tilfælde dispensere for, at voksne må ryge udenfor i tidsrum, hvor der ikke opholder sig elever på skolen.

Skolepatrulje

For at elever kan færdes trygt i området omkring Dyhrs Skole, er

der etableret en skolepatrulje, der hjælper eleverne over vejen i de perioder, hvor der er mange, der møder eller har fri. Skolepatruljen, der fortrinsvis består af elever fra 7. klasse, er således ved fodgængerovergangene fra kl. 8.00-8.10 samt i frikvarteret kl. 13.

Det er en stor og vigtig opgave, og for at skolepatruljen kan udføre sit arbejde, er det naturligvis meget vigtigt, at både elever og forældre følger patruljens henvisninger.

Kost og spisevaner

Forældrene har mulighed for gennem Mejeriernes Skolemælksordning at købe skolemælk til elevernes frokost. Der tilbydes et bredt sammensat sortiment, og information herom findes på skolemælk.dk. Skoleboden, der drives af eleverne på 7. årgang, sælger brød og juice til elevernes madpakker.

Eleverne spiser altid sammen med en voksen, der sikrer, at måltidet er en rar og hyggelig begivenhed for alle.

OmSorg-handleplan

På Dyhrs Skole er der udarbejdet en OmSorg-handleplan for ulykker og dødsfald. Handleplanen indeholder en fastlagt procedure for, hvordan vi tager hånd om elever, når det, der ikke må ske, sker.





Klasse- og faglokaler

Skolen råder over fuldt udbyggede lokaler med alle nødvendige faciliteter til en varieret og spændende undervisning.

Faglokaler

Vi har et 100 m² stort fysiklokale og to store velindrettede natur/tekniklokaler med alle tænkelige måleinstrumenter og fortræffelige muligheder for laboratorieforsøg, der er medvirkende til at gøre undervisningen spændende og tidssvarende.

Skolens store biologilokale indeholder drivhus, køle- og varmeskabe til dyrkning, elevarbejdspladser til forsøg samt en unik samling af udstoppede dyr, hvor eleverne kan undersøge og ved selvsyn konstatere dyrenes egenart.

Et velindrettet håndarbejdslokale står til rådighed for undervisningen på 4. og 5. klassetrin. Dette lokale samt sløjd og billedkunst er ombygget og moderniseret i 2005. Billedkunstklokalet på Annekset er nyetableret i 2011.

Musiklokalet er nyindrettet i eget hus og skolen råder over en stor instrumentsamling, som bl.a. bruges til samspil. Endelig blev skolens gymnastiksal gennemrenoveret i 2007, hvor også omklædningsrum blev ombygget. Skolen lejer sig desuden ind i kommunens idrætsfaciliteter såsom UV-Hallen og gymnastiksalen i Herrestræde.

Klasselokaler

Vi har til huse i bygninger af meget forskellig oprindelse - fra hovedbygningen fra år 1900, til



nybygningen fra 2001. I den mere end 100 år gamle bygning er ikke mange lokaler ens, og de er derfor indrettet forskelligt – med hver sin charme. Klasselokalerne er nyligt blevet ombygget, så næsten alle er store og rummelige, og alle lokaler er udstyret med interaktive tavler, projektorer og internet-adgang. Gruppelokaler findes på hver etage og i hver opgang.

På Annekset råder skolens yngste elever og SFO over en skolegård med mange muligheder for fælles beskæftigelse i frikvartererne og fritiden. Skolegården er i efteråret 2015 istandsat med en ny »stra-

badbane« som legeplads, og ud mod Frederiksgade er der i 2016 etableret trampoliner.

Skolegården på den store skole har været under stor forandring. Således er der for få år siden etableret boldgård, gyngestue og aktivitetsområder med rig mulighed for bordtennis, klatre-, rutsje- og

balancelege samt flere trampoliner. Skolegårdene indrettes med fokus på fysisk udfoldelse og fællesskab. I det kommende år udvides skolegården, ligesom der indrettes flere visuelle læringsmiljøer.

Annekset

Dyhrs Skole er bygningsmæssigt opdelt i mange dele, men især én del skiller sig ud: Annekset, som befinder sig på den modsatte side af Frederiksgade i forhold til hovedskolen.

Når man går i børnehaveklasse eller i 1. klasse på Dyhrs Skole, så foregår dagligdagen på Annekset.

Alle skolens 31 klasser har eget stamlokale i umiddelbar nærhed af deres parallelklasse



Her deler de pladsen med Passeren, der er skolens fritidsordning.

De børn, der dagligt er på Annekset, har god plads til at boltre sig på og kan frit og uforstyrret fra resten af skolen lege og lære både inde og ude. Især overgangen fra børnehave til skole er vigtig at sætte i fokus.

For både forældre og børn er tryk-
hed og trivsel et af nøgleordene
for skolestarten. Derfor er det rart
at byde velkommen til Annekset,
hvor det enkelte barns udfoldel-
se, udvikling og trivsel har gode
betingelser.

De voksne på Annekset kender
børnene og ved, i hvilken klasse
de hører til. Omvendt kan børne-
ne hurtigt genkende de voksne og
dermed opbygge den fornødne og
meget vigtige tillid til lærerne.



Dette er en stor tryk-
hed for
børnene, især i skolegården, hvor
man kan få brug for en gårdvagt
til at hjælpe med enten trøst eller
konfliktløsning. Alle bliver set,
hørt og taget alvorligt. Vi oplever
glade og harmoniske børn, der
hurtigt magter de nye omgivelser,
og som føler sig hjemme og vel-
komne på deres nye skole.



Forældresamarbejde

Dyhurs Skole er en fri grundskole baseret på et klart værdigrundlag, og derfor forventer vi, at forældre er loyale over for dette værdigrundlag og har en markant interesse i et positivt og frugtbart samarbejde med os om den fælles opgave: at styrke barnet bedst muligt såvel personligt som fagligt.

En forudsætning for dette er, at elever, forældre og lærere trives i det daglige samvær. Samarbejdet bygger derfor på tillid. Når den gensidige, basale tillid er til stede, opnås den følelse af tryghed, som er nødvendig for en god skolegang.

Dyhurs Skole vil altid bestræbe sig på at have en positiv, konstruktiv og ligeværdig dialog med forældre om hvert enkelt barn. Den

tætte dialog sammenholdt med et højt informationsniveau sikrer, at forældrene altid ved, hvad der foregår i den enkelte klasse og på selve skolen.

Forældreindflydelse

Ud over forældrenes engagement i deres eget barns skolegang er der mulighed for at deltage aktivt i arbejdet om den enkelte klasse eller i skolens generelle aktiviteter.

Forældreråd

Hver klasse har et forældreråd, som består af 4-5 forældre, der vælges på forældremødet. Rådets opgave er at planlægge og afholde sociale arrangementer for klassen. Forældrerådets opgaver er beskrevet i en folder på Intra.

(Se mere på side 17).

Bestyrelse

Bestyrelsens primære ansvarsområde er skolens økonomi og fysiske rammer. Forældre med særlig interesse og engagement i skolen kan søge valg.

Bestyrelsen består af 7 medlemmer, hvoraf 4 vælges på skolens årlige generalforsamling, mens de 3 sidste udpeges af henholdsvis elevforeningen og «Investerings-selskabet Fremtiden» og skolekredsen.

På generalforsamlingen kan ethvert medlem af forældre- og skolekredsen ytre sig om generelle forhold vedrørende skolens ledelse og daglige drift. Skolens vedtægter m.m. kan læses på dyhurs-skole.dk.



Gensidige forventninger

Ansvar og forventninger

En vigtig forudsætning for, at det enkelte barn får en god skolegang, er forældrenes opbakning i en række forhold vedr. skolens dagligdag. På Dyhrs Skole er det forældrenes ansvar, at:

• Eleven møder:

- Til tiden
- Veludhvilet
- Undervisningsparat (det vil sige, at barnet har haft en rolig morgen har fået morgenmad og har medbragt madpakke/frugt)

• **Eleven er** opdraget til at tage hensyn og udvise ansvarlig social opførsel, samt at eleven og forældrene taler om og tiltaler både lærere og øvrige elever høfligt og i et pænt sprog

• **Forældrene er** villige til at indgå i et konstruktivt og positivt samarbejde med skolen og er parate til at vurdere en sag fra to sider blandt andet i konfliktsituationer

• Forældrene føler medansvar.

Det forventes, at de tjekker skoletasken for sedler, kontaktbog, penaltus m.m. samt støtter indlæringen med blandt andet lektiehjælp

• **Skolen respekteres** som en arbejdsplads for både elever og lærere, og at skolen har en høj prioritet i barnets tilværelse.

Det vil sige:

- At privattandlæge- og læge besøg placeres uden for skoletiden
- At ferie i størst muligt omfang holdes i skolens ferie
- At interesser og arbejde planlægges, så skolen ikke forsømmes
- At enhver fritagelse fra skolen overvejes grundigt
- At forældre og elever bakker op om skolens arrangementer
- At forældrene i deres omtale af skolen og personalet er loyale
- Måtte noget undre eller bekymre, kontakter forældrene skolen for at få en forklaring

Forældrenes forventninger til skolen

De forventninger, som forældre med rette kan have til Dyhrs Skole, står overordnet beskrevet i skolens formål. Disse kan læses på skolens hjemmeside på dyhrs-skole.dk.

Sammenfattende kan nævnes:

1. En god og engageret undervisning
2. Kompetente medarbejdere, der målrettet involverer sig i udviklingen af den enkelte elevs personlige kompetencer
3. Lærere, der som markante rollemodeller udvikler klassens sociale dannelse og et godt skoleliv
4. Medarbejdere, der går i dialog med forældre, hvis det viser sig, at deres barn ikke forvalter sine evner på fornuftig vis eller har de fornødne redskaber til at kunne begå sig på en hensigtsmæssig måde
5. Medarbejdere, der tager henvendelser fra forældre alvorligt og behandler disse respektfuldt
6. Medarbejdere, der vil gøre deres bedste for, at eleverne trives





Skolens nye Wize-floor (interaktivt gulv) giver mulighed for læring gennem bevægelse og leg





Information & kommunikation

Højt informationsniveau

Årsskriftet og skolens hjemmeside, dyhrs-skole.dk giver informationer om skolen til elever og forældre og andre interesserede.

Karakterbog gives tre gange årligt fra børnehaveklasse til og med 10. klasse. Den indeholder en fylldig beskrivelse af elevens faglige niveau i forhold til skolens læseplaner, en beskrivelse af elevens trivsel samt vurdering af dennes lyst til og mulighed for at indgå i et forpligtende fællesskab.

Karakterbogen, der gives ved skoleårets afslutning, indeholder for de ældste klasser standpunktskarakterer og resultaterne opnået ved årsprøver.

(Se mere på side 13-14).

Klasselæreren informerer kontinuerligt forældrene om trivsel, arrangementer, undervisningsforløb samt løst og fast fra dagligdagen i klassen.

Dyhrs Nyt indeholder skolelederens tanker og forhold af almen karakter

vedr. Dyhrs Skole og privatskoleverdenen. Udkommer 5-6 gange årligt.

Højt kommunikationsniveau

Intras kontaktbøger og anden kontakt sikrer, at hverdagen fungerer. Her gives små informationer fra skole til hjem og omvendt.

Forældre er desuden altid velkomne til at kontakte pædagoger, lærere eller skolens ledelse, hvis der er ting, der skal drøftes – på samme måde som forældre kan forvente



at blive kontaktet, hvis vi har forhold, vi ønsker at tale om.

Forældresamtaler afholdes to gange årligt i forlængelse af karakterbogen, og her kan forældre tale med såvel klasselærer som alle barnets øvrige faglærere. På Dyhrs Skole er hvert eneste fag vigtigt, og forældresamtaler med øvrige faglærere kan være med til at give forældrene et helhedsbillede af barnets trivsel og faglige niveau.

Forældremøder afholdes i august eller starten af september. Her

møder forældrene klassens eventuelle nye lærere og får en præsentation af skolens fag. Der orienteres tillige mere bredt om klassens dagligdag og elevernes indbyrdes relationer.

Forældreintra

Dyhrs Skole benytter internetportalen Forældreintra, hvor forældre kan finde oplysninger om barnet og barnets klasse.

Her kan man eksempelvis finde skoleskema, mødeindkaldelser, fastlagte arrangementer fra skoleårets start, billeder fra klas-

sen, breve fra skolen og meget mere. Desuden giver Forældreintra mulighed for på en nem og enkel måde at kommunikere med lærere eller andre forældre.

Forældreintra sikrer, at forældrene får flest mulige informationer fra skolen, og det er et redskab til hurtig og effektiv kommunikation.

Forældreintra erstatter dog ikke, at forældre og skole ringer sammen eller mødes, når det er nødvendigt. Det er således vigtigt at bruge den rette kommunikationsform i de enkelte situationer.

Traditioner

Dyhrs Skole har mange traditioner, som er blevet skabt gennem de 136 år, skolen har eksisteret.

Traditioner er en del af vores identitet, som hver på deres måde er med til at gøre os til »Dyhrs'ere« i det fællesskab, der opstår, når eleverne kan se og mærke, at de hører til. Traditioner, som fastholdes, fordi de er en del af kulturen på vores gamle skole, og fordi de stadig har et formål og ikke står i vejen for udviklingen – og endelig, fordi genkendelsens glæde er mærkbar hos eleverne.

Her følger et lille udpluk
Skoleåret starter fælles i den store skolegård, hvor skoleleder Karin Tellerup Have holder tale for eleverne, og hvor der i fællesskab synges »I østen stiger solen op«. Eleverne går herefter i egen klasse, hvor de får deres nye skema og har almindelig skoledag.

Mange forældre vælger at lægge deres vej forbi skolen denne dag, og som et levn fra gammel overtro har Dyhrs Skole aldrig startet et nyt skoleår på en mandag.

Børnehaveklasserne og deres forældre har deres egen særskilte velkomstdag – dels i deres nye klasselokale og dels i Valdemarsalen, hvor de blandt andet bydes velkommen med et lille traktament.

Morgensangen huskes af tidligere elever som noget helt specielt. Skiftende skoleledere har morgen efter morgen skuet ud over eleverne og startet dagen med et varmt godmorgen. Omkring 1950 blev morgensang afholdt i et klasseværelse, hvor det gamle trædeorgel stod. I dag afholdes morgensangen i skolens Valdemarssal, hvor der også gives fælles beskeder samt historiske fortællinger om særlige datoer og begivenheder. Når klasser skal repræsentere skolen i stævner eller konkurrencer, ønskes de kraftfuldt held og lykke med skolens kampråb. På Annekset afholdes morgensang i fælleslokalet, og her synges der tillige skolens helt egen fødselsdagssang, når en eller flere elever har fødselsdag. To gamle traditioner indleder julemåneden. Den første mandag i advent følges alle elever gennem byen til **adventsgudstjeneste** i Sct. Mikkel's Kirke. En elev fra



Første skoledag

Børnehaveklassernes

1. skoledag

Det var søde og spændte elever, der mødte op til deres allerførste skoledag. Forventningens glæde hos eleverne var stor, og deres overgang til skolebørn blev behørigt markeret med tale fra skoleleder Karin Tellerup Have til eleverne og deres forældre.

Velkomsten foregik i Valdemarssalen, og som det har været tradition i årtier, var det elever fra afgangsklasserne, der serverede for de nyeste elever på skolen som en markering af de mange oplevelser, der venter forude.

børnehaveklassen tænder det første lys i adventskransen, og eleverne synger julesalmer og -sange. Den efterfølgende fredag er **Store Pyntedag**, hvor alle skolens klasser i flere timer er i gang med at klippe julepynt. Skolens elevråd udvælger de to flotteste lokaler, hvis klasser modtager Dyhrs Skoles vandre-

nisser. Skolen står fint pyntet til sidste dag før juleferien, hvor juleafslutningen finder sted – dels med hygge sammen i hver enkelt klasse og dels fælles om det store juletræ i gymnastiksalen.

Hver morgen i hele december får Anneksets elever desuden brev fra den store nissefamilie, der hver jul tager bolig på Annekset og laver nissesjov med både børn og voksne.

En meget gammel tradition er **den årlige skolefest**, som afholdes hvert år i starten af marts måned. Skolefesten er et samlingspunkt, hvor elever, personale og forældre mødes. I tiden op til skolefesten øves der på det store show, og skolen summer af forventning og glæde. Det er tydeligt, at eleverne er engagerede og interesserede ikke blot i deres egne numre, men også i personalets og de andre elevers. Der drilles godmodigt og grines af de festlige indslag. Denne store fælles oplevelse er en vigtig del af skolens liv, og den er med til at binde skolen sammen på tværs af klasserne.

Forårets komme markeres ved, at den elev, der kommer med årets første bøgeren med en ud-sprungen knop, belønnes med en

fritime til sin klasse. Den årvågne elev vil altid være særlig populær i sin klasse på en sådan dag.

Herudover kan også nævnes

- Den årlige idrætsdag, hvor klasser dystre sammen på tværs af årgange
- Afgangsklassernes sidste skoledag med underholdning for skolens øvrige elever og medarbejdere
- Sommerafslutningerne, hvor skolens feriesang synges. Ved denne lejlighed uddeles de traditionelle flidspræmier og legater til elever, der har ydet en særlig social, faglig eller repræsentativ indsats i løbet af skoleåret eller i sin skoletid
- Translokation, hvor skolens afgangselever afslutter mange års skolegang på Dyhrs Skole med festtaler og sang. Efterfølgende er skolen vært ved en reception for elever og forældre



Ved årets juleafslutning havde skakholdet besøg af skolens tidligere skaklærer Richard Roos, som spillede simultanskak mod alle skak-eleverne på en gang. Det lykkedes Richard at vinde alle kampene, et resultat som skal revancheres næste skoleår. Fredag før vinterferien deltog vi i Skolernes Skakdag. En hyggelig dag, hvor flere af skolens klasser samledes til dyst i Valdemarssalen.





Teater for små og store

Det er en tradition på Dyhrs Skole, at alle elever hvert år skal se en teaterforestilling. I år har vi haft fire virkelig fantastiske forestillinger på programmet.

o. klasserne, 1. klasserne, 2. klasserne samt 3.a og b så den nyskabende og prisvindende forestilling "H.C. Andersen lever", som kombinerede teater med moderne animationsteknologi.

På scenen stod H. C. Andersen helt alene og fortalte om sit liv.

Bag ham på en kæmpe skærm var Klods-Hans og Den grimme ælling, to animerede figurer, som blev styret af skuespillere i en lastbil udenfor lokalet. Forestillingen kombinerede det bedste fra teatrets og animationens verden og formåede at gøre animationsfigurerne levende og nærværende i lokalet. Eleverne blev inddraget i forestillingen og fik lov til at være med til at styre de to animerede figurer. Hvad skulle de gøre, og hvad skulle de sige? Forestillingen var en oplevelse,

som man huskede lang tid efter, og en forestilling, som viste veje ind i fremtidens teater.

3.c samt skolens 4., 5. og 6. klasser så forestillingen "Smash", en forestilling som havde det særlige ved sig, at den var bygget op over en tennisbane, hvor tilskuerne sad som publikum rundt om banen. På banen var to skuespillere, som fortalte historien om, hvordan jalousi og konkurrence kan ødelægge et venskab, og som tog fat i det store spørgsmål: skal man lære at tabe, før man



egentlig kan vinde? Skuespillerne involverede tilskuerne i forestillingen og deres kampe på og uden for tennisbanen. Det var en fantastisk forestilling, som virkelig fangede tilskuerne, og som satte mange tanker og overvejelser i gang.

7. klasserne og 8.a og b så forestillingen "Krop amok", en forestilling om at overleve skiftet fra barn til voksen. Forestillingen var bygget op over en catwalk, som tilskuerne sad rundt om. To skuespillere gennemgik alle

mulige følelser og fremførte forskellige former for skuespil hele tiden med et glimt i øjet, mens de med humor satte fokus på de mange problematikker ved overgangen fra barn til voksen. Det lykkedes dem både at gøre tilskuerne pinligt berørte og få dem til at grine både af forestillingen, men også af sig selv. En både nærværende og tankevækkende forestilling.

8.c og skolens 9. og 10. klasser så forestillingen "Ondskaben".

En monolog fremført af Claes Bang på baggrund af Jan Guillous selvbiografiske roman af samme titel. En meget barsk forestilling, som stiller skarpt på ondskabens anatomi – bliver man ond af at blive behandlet ondt? Claes Bang stod alene på scenen helt uden kulisser eller rekvisitter. Kun med sine ord, sin mimik og stemmeføring fangede han tilskuerne ind og fortalte Jan Guillous historie. En oplevelse, som overgik både bogen og filmen på baggrund af bogen. En oplevelse, som man ikke lige glemmer.



Forfatterbesøg

- i dette skoleår har vi haft hele to forfatterbesøg

I foråret havde 0. og 1. årgang besøg af forfatter Marianne Iben Hansen i forbindelse med læseugen på Annekset. Eleverne fik en fantastisk og meget levende oplevelse. Marianne Iben Hansen fortalte om sine figurer og om, hvordan hun finder på sine historier. Vi fik også fornøjelsen af at høre hendes egen oplæsning, og da Marianne Iben Hansens bøger står på vers, deltog alle elever ved at lave forskellige oplæsningsrytmer. Eleverne var godt forberedt på mødet, og efterfølgende var

der stor efterspørgsel på Studieceteret på netop Marianne Iben Hansens bøger.

Traditionen tro havde eleverne på 5. årgang også besøg af en forfatter. Dette skoleår deltog 6. klasserne også, og alle fik en både sjov og spændende oplevelse med forfatter Mette FINDERUP, som gav et godt indblik i en forfatters arbejde og hendes mange forskellige værker. Mette FINDERUP er en meget alsidig forfatter, som har skrevet bøger inden for forskellige

genrer og til mange forskellige aldersgrupper. Det var en både hyggelig og lærerig seance, som gav et godt indblik i mennesket Mette FINDERUP. En både sød og meget sjov personlighed, som via sin person og humor fangede eleverne ind og åbnede op for sit forfatterskab ved at fortælle om det og læse uddrag op. Det var tydeligt at spore mennesket Mette FINDERUP i hendes tekster og hun fik virkelig solgt varen, for dagen efter var hylderne på Studieceteret ribbet for hendes bøger.



Idrætsresultater

Ekstra Bladet Skolefodbold

Ekstra Bladet fodbold er verdens største skolefodboldturnering. Dyhrs Skole stiller altid op med et drenge- og pigehold, og i år var ikke anderledes. Drengeholdet var i år præget af ungdom, da vi ikke har så mange fodboldspillere på de ældste årgange. Holdet bestod af flere elever fra 7. klasse. Drengene gjorde det flot, og kampen var tættere, end man havde regnet med på forhånd. De tabte dog kampen 2-0 til et noget større mandskab fra Antvorskov Skole.

Pigerne tabte også deres kamp. Holdet bestod af en masse frivillige, som aldrig havde spillet fodbold før. Det kunne også ses, da kampen var forbi. Pigerne tabte desværre hele 13-0 til et meget stærkt hold fra Antvorskov Skole, som havde et helt hold af fodboldspillere samt en landsholdsspiller. Pigerne hyggede

sig alligevel og var en fornøjelse af være sammen med trods nederlaget.

SparNord Cup

Indendørs skolefodbold er tilbage på programmet. For andet år i træk efter flere års fravær blev der spillet fodbold i Antvorskovhallen. Tidligere hed stævnet Danske Bank Cup, men er nu lavet om til SparNord Cup. De seneste ti år har Dyhrs Skole markeret sig flot til stævnet, og i år var ingen undtagelse. Skolen stillede med i alt 11 hold fra 4.-9. årgang. Det blev til en masse finaler og medaljer. Dyhrs Skole vandt 4 x guld og 1 x sølv. Skolen vandt også heppeprisen og fik samtidig en kæmpe pokal med hjem.

Resultater SparNord Cup

4. klasse drenge = guld
4. klasse piger = guld
5. klasse drenge = sølv
5. klasse piger = guld
7. klasse drenge = guld

DM i skolehåndbold

I år var Dyhrs Skole igen med til håndboldstævnet. Holdet, som bestod af både drenge og piger, stillede op i drenge-rækken. Holdet vandt lokalstævnet over et andet Dyhrs-hold, og kvalificerede sig samtidig til DM i Sønderborg. Holdet tilbragte tre dage i det sønderjyske og var en fornøjelse at være sammen med.

På banen gik det også fint. Vi vandt de første tre kampe i puljen og gik videre som efter i gruppen. Desværre tabte holdet en af kampene i næste gruppespil, hvilket gjorde, at vi ikke kunne nå en semifinale. Aftalen var derfor at få mest muligt ud af turen og sørge for, at alle fik meget spilletid. Det blev til en samlet 8. plads. Alt i alt var det en fantastisk tur.



*Alverdens gode
fortællinger og
viden er at finde
på biblioteket ...*





Forårsturen 2017 gik til naturskønne Røsnæs - af eleverne i 10.a

Torsdag den 20. april tog 10.a og Karina bussen til Kalundborg, hvor vi mødtes med Mette, som havde handlet ind i stor stil til os. Derfra gik turen til den gamle bydel – Højbyen i Kalundborg, den eneste 5-tårnede kirke i Danmark og med ulve-spor i murstenene. Senere gik vi via gågaden til Café Zig Zag, hvor vi spiste en dejlig frokost.

Så var tiden kommet til en lille times hygge og shopping på gågaden. Jonas og Rasmus var hurtigt enige om, at hurtigbriller skulle der til, inden vi begav os mod vores overnatningssted i Røsnæs, spejderhytten Wesley. Her ventede forskellige

opgaver, som at stable brænde, samle afklip, slæbe grene og gøre bålsteder klar. Vi nåede også en gåtur i naturskønne Røsnæs, inden aftensmaden skulle tilberedes.

Shelterne blev indtaget og bålene tændt, Kia var klart stormester her. Buffetbordet blev klargjort og hakkebøfferne formet. Bøffer, pølser, flütes og salat blev indtaget sammen med sodavand, uhm ... Pinde til skumfiduser blev fundet frem, brænde blev kløvet og der blev spillet soveposefodbold. Alle hyggede sig og nød hinandens samvær, mange havde klare planer om en *døgn*er.

Sidst på aftenen serverede Karina og Mette varm kakao med flødeskum, chips og slik i hytten inden vi skulle til køjs i shelterne. Ved bålene blev der eksperimenteret med skumfiduser og mariekiks. Natten igennem var der bålvagter – men de eneste ægte *døgn*ere blev Emil, Rabab, Thomas, Nadja, Agnete, Sille og Josefine.

Næste morgen stod den igen på varm kakao med flødeskum, juice, lune morgenboller og oprydning. Vi fik afsluttet en virkelig hyggelig forårstur og herlig overnatning i naturen. Tak til Karina og Mette for en både udfordrende, kold, varm og sjov tur.



*Alle årgange
lavede en flot
præstation
på gulvet ...*

Se flere billeder på side 40





Skolefest anno 2017: Jorden rundt på 80 minutter

"Om et kort øjeblik starter jordomrejsen, der i aften kun varer 80 minutter. Et virvar af dygtige dansere vil indtage gulvet og føre os sikkert gennem en masse forskellige lande. Vi skal blandt andet se danse fra Tyskland, Polen og Brasilien."

Sådan lød starten fra hallens højtalere, inden alle årgeange på skift viste deres dans. Skolens showhold havde i år lavet to fantastiske danse. Temaet var Danmark, og hvert dansenummer sluttede flot af med Dannebrog

på gulvet dannet af alle de dygtige dansere. Tak til de dygtige og seje piger fra 9. årgang (Katrine G, Cathrine F, Clara, Amalie, Sofie, Olivia og Ditte), som stod for koreografien til disse numre.

Det sødeste og mest rørende indslag var "Den røde tråd" med 1. og 9. klasserne. De små og store elever indtog scenen hånd i hånd. 1. klasseseleverne blev kastet op i luften, og tungen skulle holdes lige i munden for at huske alle trinnene. Denne dans er et tyde-

ligt bevis på, hvor meget der sker på 9 års skolegang.

Lærerdansen, måske den længste nogen sinde, tog os med jorden rundt. Der blev hoppet, danset og ikke mindst grinet på og uden for gulvet. Lige præcis som det skal være.

Aftenen sluttede af med masser af glade elever, forældre og lærere, der foran orkestret Public Service dansede til de sidste toner...

En herlig skolefest som altid!





4. årgang i Bildsø - af Clara H og Clara T 5.b

I maj måned blev hele 4. årgang hentet på skolen efter morgensang og kørt ud til Bildsø. Da vi ankom, fik vi tid til at pakke ud og til at undersøge området. Det lå tæt på stranden.

Dagens første opgave var, at vi skulle lave et lille show i små grupper. Showet skulle vi vise for hinanden om aftenen. Om aftenen skulle vi ligge i vores seng klokken 22.00. Der skulle være ro, men vi bestemte selv, hvornår vi skulle sove. Næste dag lavede vi et stjerneløb, hvor lærerne havde lavet nogle poster til os. Vi skulle rundt

omkring lejren og ned på stranden og ind i skoven. Til frokost fik vi pitabrød, og det smagte godt. Til aftensmad fik vi lasagne, og så gik turen til ishuse, hvor vi fik en gammeldags isvaffel med det hele!

Vi fik meget fritid, og der var rigtig meget at lave. Vi kunne f.eks. spille fodbold, håndbold eller rundbold - man kunne også rydde op på sit værelse! Der var et stort træ, som man kunne kravle på. Lige ved siden af lejren lå en motionsplads, som man kunne løbe rundt og lege på. Vi var jo alle tre fjerdeklasser af sted, så man fik nye venner fra de

andre klasser. Der var fem lærere med på turen: De tre klasselærere Tanni, Lotte og Helen plus Dorte og Ann-Sofia var med. I løbet af dagene kom andre lærere på besøg som f.eks. Henrik, Karin, Magnus og Hanne. Vi havde alle sammen pligter i køkkenet. Vi skulle være med til at lave morgenmad, frokost og aftensmad, og vi skulle dække bord og vaske op.

Det var en meget fed tur, fordi vi lærte eleverne fra andre klasser at kende, og vi havde meget fritid og hyggede os vildt. Vi vil godt på lejrtur igen i år.



8.a Bornholm, Bornholm, Bornholm

- af Benedicte og Julie 8.a

I uge 36 besøgte 8.a solskinsøen Bornholm, den dejligste ferieø. Efter en herlig togtur tjekkede vi ind på vandrerhjemmet i Gudhjem, der var knap så luksuriøs. Til gengæld lå det lige ud til kysten, hvilket gav os den skønneste udsigt. Vi var en tur på byvandring, og her gik det op for os, hvorfor man ikke må cykle i idylliske Gudhjem. Stejlere gader skal man nemlig lede længe efter.

Dag to bød på cykeltur til Hammershus med et stop ved Opalsøen og granitbruddet Moseløkken. Vi flækkede sten på den gamle måde med snus i mundvigen og hammeren i hånden. De gamle ruiner på Hammershus lærte os en del om den gamle historie, som også Lille Per har udforsket. Trods 24 dygtige cykelryttere endte turen i det Bornholmske kuperede terræn med 11

styrt - hurra for solide cykelhelme. På tredje dagen var vi på bustur til den gådefulde rundkirke Østerlars, som bl.a. har dannet kulisse til filmen Tempelriddernes Skat. På trods af smalle trapper og uhyggelige fangekælder lykkedes det hele flokken at nå til toppen af kirketårnet. Turen gik derefter til den berømte Ekkodal og den rokkende sten for så at slutte af ved Dueodde Strand med høje klitter samt blødt og fint sand, der nærmest ikke var til at få ud af skoene igen. Så var det tid til at trække i de gode vandresko, for en rute på 11 km ventede. For nogle blev det en varm fornøjelse, da vi dagen forinden var blevet sat sammen dreng og pige for at skulle vælge påklædning til sin makker. Gåturen endte i Brændesgårds-haven, der bestod af et lille - men hyggeligt - vandland samt nogle

få forlystelser, boder og andre aktiviteter. En rigtig slappe-af-og-have-det-sjovt-eftermiddag.

Lejrskolen bød desuden også på stikbold i mørke med fodbold, et besøg i den mørke middelalder, date-aften på pizzeria, Lumre Lennert samt lidt drenge-natterend. Hver aften havde Mikkel og Annemette lavet dagens quiz for at teste vores hukommelse fra dagens ture og oplevelser.

Under hele turen bagte solen ned på de glade besøgende, hvilket betød en "lille" bornholmer-is i ny og næ.

Alt i alt vendte en glad klasse med trætte elever og lærere fredag hjem til Dyhrs Skole med rygsækkene fulde af gode minder og sjove oplevelser fra Bornholm.



8.b i Ebeltoft

- af Chanice og Sandra-Emilie 8.b

I uge 36 var vi på en super god lejrskole i Ebeltoft sammen med vores lærere Helen og Christina.

Den første dag, efter at vi ankom, skulle vi ud og besøge Reepark. Vi tog bussen noget af vejen og skulle gå ca. 7 km! Gåturen var meget varm, da solen skinnede direkte ned på os fra en skyfri himmel. I Reepark skulle vi aktivere zebamangustere og observere dem. Efter dette undervisningsforløb fik vi lov til at gå rundt og se på de mange dyr. Det var rigtig hyggeligt. Vi så

bl.a. leopardfodringen med en svævebane, som de havde hæftet maden på, så leoparderne skulle jage deres "bytte". Det var meget spændende.

Da vi skulle tilbage igen, var ruten en anden og kortere, hvilket vi alle var ret glade for! Vi kom hjem og var ved at falde om af træthed, så vi lå alle bare lidt inde på vores værelser. Efter en lille halv time skulle vi møde igen, til den daglige læsestund - men det var ikke alle, der kunne holde sig vågne! Den næste dag

skulle vi til Fregatten Jylland. Her fik vi matroskrave og hat på og blev fotograferet til en orlogsbog. Vi så alle sammen SÅ trætte ud på billederne. Vi fik fortalt nogle vilde krigshistorier, og et par piger var ved at besvime! Udenfor lærte vi at gå i takt og stille op i kongens og dronningens kvarter. Derefter kom vi ombord på fregatten og fik instrukser på, hvordan man skulle lade en kanon og derefter affyre den. Efter en lille affyringskonkurrence skulle vi ned og lave reb. Det gik ret godt.

Om aftenen havde vi aftalt, at vi alle skulle mødes og spille spil. Det var rigtig hyggeligt. Da vi vågnede næste dag, havde vi god tid til at komme op og spise morgenmad, inden vi skulle på Kattegatcenteret. Her så vi et hajshow, og vi skulle lære, hvordan en blæksprutte ser ud indeni. Ellers gik vi bare rundt og kiggede på alle fiskene, og til sidst så vi sælerne blive fodret. Fordi det var sidste aften, måtte vi være lidt længere oppe, og alle var inde hos hinanden og snakkede.

Fredag var vi hjemme i Slagelse ca. kl. 18. Alle var trætte og udmattede, men Ebeltoft vil være i hjertet gemt og aldrig glemt.



8.c i Sønderborg - af Josefine og Kristine 8.c

I starten af september 2016 tog vi og vores lærere Louise og Janus toget fra Slagelse Station mod Sønderborg. Stemningen var fyldt med forventningsfulde og glade unge mennesker. Lommepengene fra mor og far lå sikkert gemt, kufferter og tasker var pakket og klar til at blive åbnet på vandrerhjemmet Danhostel i Sønderborg.

Efter værelsesfordeling og indkvartering gik vi en tur i smukke Sønderborg. Bl.a. kom vi omkring havnen ved Kong Christian X's Bro, hvor vi købte is. På det tidspunkt var spillet Pokémon Go

temmelig nyt, og heldigvis var gågaden spækket med pokémøns.

Tirsdag morgen startede med en løbetur for nogen, mens andre nød at sove lidt længere. Efter morgenmaden gik turen til Danfoss Universe, hvor vi eksperimenterede med vandraketter og kørte på segways. Danfoss' burgerrestaurant var meget populær blandt os i 8.c, og de hjemmesmurte madpakker med rugbrødsmadder og grøntsager blev hurtigt glemt.

Onsdag tog vi tidligt af sted med bus til Frøslevlejren, som var en



dansk fangelejr under 2. Verdenskrig. Vi så også det sted, hvor Guldhornene var blevet fundet i 1600 og 1700-tallet. Som slutning på dagen kørte vores chauffør os til grænsen mellem Danmark og Tyskland, hvor vi så grænsestenen, som pyntede så fint i asfalten; lige til at overse, hvis ikke man kiggede godt efter. Og det var der vist en del, der ikke gjorde.

Pludselig befandt over halvdelen af 8.c sig i Tyskland, og man tager

selvfølgelig ikke til Tyskland uden en lille grænsehandel. 5 minutter over den aftalte mødetid vendte vi tilbage til bussen – med masser af slik og sodavand. Men smilene i vores ansigter og glæden ved at have købt flere ugers sliklager forsvandt lige så hurtigt, som Louise og Janus fratog os slikket. Vi var kede af, at vi ikke kunne nyde vores slik, men vi forstod også alvoren. Senere blev der dog dystet i bordtennis om at vinde slikket tilbage igen.

På lejrskolen blev der også tid til nogle byture, en bowlingaften og en gåtur omkring Sønderborg Slot, hvor vi undervejs fremlagde viden om Sønderborgs attraktioner og historiske begivenheder.

Undervejs lærte vi en masse og havde det sjovt med hinanden og lærerne på en helt anden måde end til hverdag.

Vi var kommet tættere på hinanden.



Studietur til Berlin - af eleverne i 10.a

September 2016

Berlin – wir fahren nach Berlin. Mandag d. 12. september mødtes vi alle meget tidligt på Slagelse Station. På trods af at klokken kun var 04:10 var alle i højt humør og spændte på turen. Efter 10 timer med tog, bus og færge var vi endelig fremme ved vores hostel: "Three Little Pigs". Her skulle vi bo sammen de næste fem dage. Samme aften tog vi U-Bahn til Brandenburger Tor, som står flot oplyst om aftenen. Vi så også Holocaustmonumentet, inden vi tog retur og fandt vores senge.

Tirsdag stod i seværdighedernes tegn. Først skulle vi til området,

hvor Hitlers førerbunker lå, så S-Bahn til Berliner Unterwelten. Hundreder af mennesker går dagligt forbi en grøn dør på banegården Gesundbrunnen uden at vide, at der bagved gemmer sig historisk autentiske rum. Da vi kom ned, var det stadig mærkbart, hvor trist det må have været at være tvunget til at søge beskyttelse i bunkeranlæggets trange rum – lyden af udluftningsanlægget, og bombernes hylen må have været en beklemmende lydkulisse. Vores danske guide viste os rundt gennem toiletfaciliteter, mørke beskyttelsesrum, der blev oplyst af en speciel maling på væggene, fortalte om iltmangel og lydene, der måtte have været. Vi fik et indblik

i, hvordan Berlins underverden var og er den dag i dag forberedt på et atomangreb. Det var helt rart at komme op til jordoverfladen igen og få frisk luft. Vi spiste frokost, og så var der lidt tid til hygge og shopping på egen hånd. Senere skulle vi til Stasifængslset Hohenschönhausen. Selv om Muren for længst er faldet, og DDR-dagene er ovre, så er det, som om en lille bid af den frygtede østtyske efterretningstjeneste lever videre i Hohenschönhausen. Det var en bevægende oplevelse at blive vist rundt af guiden, der kunne berette om isolation, forhør, umenneskelighed og hverdagen i fængslet.

Aftensmaden var for egen regning

på en lækker restaurant, hvor vi alle sad i baghaven og hyggede maks.

Onsdag startede med en gåtur til den mest berømte grænseovergang, Check Point Charlie. Ved grænseovergangen ligger "Mauer-museum". Her besøgte vi souvenir-shoppen. Så gik turen til Madam Tussauds, et meget fascinerende vokskabinet med kendte figurer lige fra Adolf Hitler til Barack Obama til Jennifer Lopez. Vi kunne blive fotograferet sammen med Justin Bieber, Michael Jackson, spille tennis med Boris Becker og meget mere. Frokosten blev indtaget og så var det afgang med S-Bahn til Olympia Stadion, som ligger lidt uden for Berlin – nemlig i bydelen Charlottenburg-Wilmersdorf i det tidligere Vestberlin. Et imponerende stadion, som blev opført 1934-1936 med det formål at huse Sommer-OL 1936. Hitler beordrede, at det skulle være det største og flotteste stadion i verden, hvilket det også var på den tid. Fra 2000-2004 blev der gennemført en modernisering af bygningen, og den har i dag plads til lidt over 74.000 siddende gæster. Det blev bl.a. anvendt under VM i fodbold 2006. Til dagligt spiller fodboldklubben Hertha BSC Berlin på Olympia

stadion. Efter aftensmaden skulle vores "Überraschung" afsløres. En superhyggelig aften bl.a. i selskab med selveste Freddie Mercury, Cher, Tina Turner og Elvis – en fest, vi sent vil glemme.

Torsdag skulle vi ud på egen hånd – på mission rundt i Berlin. Vi fik udleveret spørgeskema og bykort, og så gik turen ud i byen. Der skulle bl.a. tages billeder af Fjernsynstårnet og af en almindelig tysk ret. Selvom vi havde været i Berlin i 3 dage, var det ikke helt nemt at finde rundt, og gangene nede i U-Bahn gjorde ikke ligefrem missionen mindre besværlig, men vi nåede alle frem til mødestedet ved Zoologischer Garten. Herfra gik vi samlet til Kaiser-Wilhelm Gedächtnis-Kirche, Berlins berømte vartegn, bygget 1891-95 og ødelagt i 1943 af bomber under 2. verdenskrig. Kirken skulle egentlig rives ned, men folket protesterede, og kirken står nu med ruinerne som en del af den moderne kirke. Så var det igen tid til fritid i Berlin. Om aftenen blev det afgjort, hvilket hold der havde vundet missionen, og præmier blev fordelt til 1. 2. og 3. pladsen.

Fredag havde Paulina fødselsdag, og inden afrejsen skulle vi på kanalfart på floden Spree.



En skøn tur og helt imponerende at se Berlin fra søsiden. Vi kunne lige nå at gå langs East Side Gallery, som er en 1,3 km lang rest af Berlinmuren udsmykket af 118 kunstnere fra 21 lande. De 106 motiver, der er malet på den østlige side af muren, relaterer til de politiske forandringer i årene 1989 og 1990. Turen gik hjemad mod Danmark, og klokken 00:58 lørdag nat ankom vi på Slagelse Station. Vi var trætte, men også fulde af oplevelser og gode minder.

Turen til Berlin har været en helt fantastisk tur for os alle sammen. Det har været en både oplevelsesfuld og lærerig rejse fyldt med godt humør, spændende oplevelser og godt kammeratskab.

Tak til Karina Rasmussen og Jan Jessen for oplevelserne i Berlin – en tur, vi aldrig vil glemme.



*En lejrskole
er med til at styrke
kammeratskabet
og sammenholdet ...*







Ryste-sammen-dag for 10.a - af eleverne i 10.a

Fredag den 12. august 2016

Solen stod højt på himlen, 22 unge mennesker og alle 10. klasselærerne mødte i skolegården kl. 17:00, medbringende en ret til en fælles buffet, mens skolen var vært med drikke.

Stemningen var allerede god og humøret i top. Under middagen skulle vi alle præsentere os for hinanden, alt efter hvor mange stykker af toiletrullen vi tog, og hvert 10. minut skulle vi skifte pladser, således at vi alle kom til at snakke med hinanden. Det satte godt skub i ryste-sammen-procesen. Efter spisningen gik det løs på

legepladsen, for selvom man går i 10. klasse, kan man sagtens lege, klatre og snurre rundt.

Så skulle vi prøve noget vi aldrig havde prøvet før, nemlig kikkert-fodbold. Vi blev inddelt i 4 hold, udstyret med mælkekartonbriller og så gik turneringen i gang med megen latter og til stor morskab for tilskuerne. Herefter stod den på fri leg i skolegården. Der blev kravlet, balanceret og hoppet i trampoliner. Kage og sodavand var med til at gøre afslutningen på dagen hyggelig. Det rystede os rigtig godt sammen, og vi vil med sikkerhed få et herligt og lærerigt skoleår.



Jubiii – sidste skoledag

Skolegården summer af spænding, og alt vidner om fest og farver. Afgangseleverne fra 9. og 10. klasse har planlagt dagen i ugerne forinden og kommer nu ind gennem lågen - den ene mere uigenkendelig end den anden i deres farverige forklædninger og med deres smittende humør. I midten af det hele transporteres deres klasseledere, som de har afhentet på forskellige idérige måder.

Klokken 8 samles alle afgangseleverne med deres lærere i Valdemarssalen til morgenkaffe, Cocio og rundstykker. Her bliver der underholdt og

sagt tak for de sidste års undervisning og samvær.

Sidste skoledag er en festdag for hele skolen, og den mere intime del bliver nu afløst af Dyhrs Legene, som involverer alle skolens elever. Afgangseleverne har

planlagt og står for en masse forskellige sjove og kreative aktiviteter for alle skolens yngre elever, så de en sidste gang kan opleve samværet med de store elever under hyggelige og sjove rammer. Dagen slutter med sceneshow i skolegården, hvor hver afgangsklasse præsenterer indslag, og flere lærere bliver trukket op på scenen for at deltage i løjerne. Regnen kommer, men den er sød og lavet af karamel og applaus. Skolegårdens summen forstummer - karamelpapir og stemmer forsvinder.

Men mindet om en herlig og sjov sidste skoledag står tilbage, hvor fest og farver præger billedet.





*Bag for en sag ...
Det ikke bare
dufter godt, men
elevernes kager og
bagværk smager
også herligt ...*





O.a

Bagerst, fra venstre mod højre

Louise Jankosdatter • Oliver Borella • Konrad Nielsen • Othilia Weber
 Marcus Jørgensen • Ronja Gaifort

3. rk.

Noah Kristensen • Irem Tozan • Christoffer Hermansen
 Alma Slangstrup • Emma Dixen

2. rk.

Adam Holm • Torben Jensen • Frede Kot • Freja Jensen •
 Aksel Holberg • Jeppe Møller

Forrest

Frida Kot • Oliver Brændstrup • Thomas Luthmann
 Alba Olafsen • Mia Lolholm-Jensen

Børnehaveklasseleder:

Helle Frimann

Pædagog:

Gitte Mortensen



o.b

Bagerst, fra venstre mod højre

Andrea Christensen • William Lundegaard • Karoline Nielsen • Asger Nielsen
Sofie Sørensen • Samuel Ebbesen • Oliver Valaker • Natasja Lindeskov • Oskar Olsen

Midten

Mynte Ravn • Silas Thunø • Emma Muftic • Theo Deale • Julius Jørgensen
Nodas Lumholtz • Tobias Højgaard

Forrest

Anton Grabas • Mille Larsen • Laura Johansson • Josefine Aagaard
Valdemar Damm • Adina Jakobsen

Børnehaveklasseleder:

Ann-Sofia Dvinge-Baun

Pædagog:

Anette Emborg



O.C

Bagerst, fra venstre mod højre

Hamit Uzundal • Josefine Falk • Jonathan Buser • Gregers Bendix
Malthe Nørgaard • Laura Nielsen • Ata Shirvanehdeh
Magnus Borgelin • Tammie Kristensen

Midten

Malika Rasmussen • Adam Frederiksen • Sebastian Kragh
Oliver Hansen • Claudia Müller • Lærke Jørgensen • Laura L Nielsen

Forrest

Filip Wager • Marcus Skov • Tiger-Lilje Bruhn • Klara Bech
• Felix Keinicke • Silje Anthonisen

Børnehaveklasseleder:

Trine Lindh

Pædagog:

Barbara Makowska



9.a

Bagerst, fra venstre mod højre

Kristine Nielsen • Magnus Bjørnskov • Martin Somo • Oliver Nordstrøm
Sasser Sonn • Simon Lund • Cecilie Bjerre • Misha Røpke • Maria Frederiksen

Midten

Signe Brandt • Amalie Dich • David Petersen • Josefine Olsen
• Mathilde Petersen • Anna Thanning • Solveig Arndt

Forrest

Signe Kristensen • Sarah Kjeldmark • Julie Garly • Nikoline Ringbo
Nikolaj Jensen • Kristian Risdal

Klasselærer:

Mikkell Jørgensen



9.b

Bagerst, fra venstre mod højre

Line Petersen • Emil Skovgaard • Mathias Gøtterup • Marcus Mosegaard • Patrick Dieu
• Mikkel Andersen • Alexander Geisler • Oliver Svendsen • Regina Lauritsen

Midten

Sille Sørensen • Katrine Langkjær • Asger Marschall-Booth • Sofie Nielsen
Jasmin Cortes • Mathilde Hansen • Anna Hansen

Forrest

Ditte Dieu • Sofie Bengtson • Olivia Winther • Anastazia Rieger
Lara Kromann • Amalie Johansen

Klasselærer:
Carsten Holm



9.C

Bagerst, fra venstre mod højre

Sidse Petersen • Mads Jørgensen • Kristian Müller • Mads Madsen
Christian Seidelin • Oscar Kokholm • Frederik Jensen • Andrew Hunt

Midten

Esben Jørgensen • Cathrine Fokdal • Clara Rasmussen • Anna Kristensen
Clara Tybirk • Camilla Kongstad • Katrine Glerup • Emil Nielsen

Forrest

Anna Berg • Julie Ellegaard • Frederikke Christensen
Selina Demircioglu • Sidsel Steinmüller • Anna Leer

Klasselærer:
Stine Klevin Bierberg



10.a

Bagerst, fra venstre mod højre

Lærke Jacobsen • Rasmus Jonassen • Mads Nielsen • Sofie Kristiansen
Emil Sørensen • Jonas Andersen • Niklas Kirk • Thomas Hvidegaard
Lea Madsen • Sille Pedersen

Midten

Julie Pedersen • Nadja Kristensen • Agnete Vestmose • Kia Stigfeldt
Paulina Staszewska • Mathilde Johansen

Forrest

Emilie Knudsen • Rabab Abdelaal • Gül Kütük • Viktoria Kastrup
• Josefine Hansen • Mikkel Eriksen

Klasselærere:

Karina Rasmussen og Mette Hohwü



Hverdagen i Passeren

Hverdagen

Skolefritidsordningen på Dyhrs Skole hedder Passeren, og hver dag mødes 270 nysgerrige og glade børn her sammen med 11 pædagoger i trygge rammer.

I Passeren oplever børnene et frirum, hvor der er mulighed for at lege frit og knytte venskaber på tværs af alder og klasser. Børnene har frihed under ansvar – hvilket for os betyder, at børnene og deres kammerater skal have det godt med de valg, som det enkelte barn træffer om sin fritid i SFO.

Vores kerneydelse kan kort udtrykkes således: Vi søger at lære børnene at mestre hverdagen og hverdagssituationer, og vi arbejder således meget målrettet med at udfordre børnene og give dem mulighed for at udvikle sig.

Derfor har vi læreplaner på følgende områder:

- Barnets alsidige personlighedsudvikling
- Sociale kompetencer
- Sprog
- Krop og bevægelse

- Natur og naturfænomener
- Kulturelle udtryksformer og værdier
- Rummelighed
- Tværfaglighed

Børnene møder altid positive voksne, som har tid og lyst til at lytte og involvere sig, og det er kendetegnende for vores samvær med børnene, at vi har fokus på deres ressourcer frem for begrænsninger.

Den daglige rytme

Alle børn mødes i SFO'ens egen bygning om morgenen, hvor pædagoger er klar til at modtage dem.

Efter skoletid tager pædagogerne imod børnene fra 0. og 1. klasse i deres respektive klasser, hvorefter vi går til SFO-bygningen. 2.-3. og 4. klasserne har SFO i nybygningen på den store skole, hvor de mødes med deres pædagoger. Hvert enkelt barn skal selv registrere sig gennem Tabulex i SFO, så vi ved, at barnet er her, og når det bliver hentet, skal barnet sige farvel til en pædagog og efterfølgende melde sig ud.

0. og 1. årgang fungerer som en enhed og 2.-3. og 4. årgang



som en enhed. Vi tilpasser vore aktiviteter efter børnenes behov, hvorfor aktiviteter, frugtordninger og indre strukturer kan være forskellige, alt efter hvilken årgang børnene er på.

Vi benytter os ligeledes af skolens faciliteter, fx gymnastiksalen, Valdemarssalen, musiklokalet samt Studiecenteret, ligesom vi jævnligt har aktiviteter ude af huset – det være sig besøg i Anlægget, Svømmehallen, Skoleskoven, bowlingcenteret, på biblioteket samt spændende besøg på forældrenes arbejdspladser.

Traditioner

- Sommerfest, hvor vi mødes i skolegården på den store skole med medbragt mad og hygger os

- Loppemarked, hvor alle børn kan have loppeeffekter med hjemme-fra – og det genlyder af høje råb om køb og salg i hele SFO
- Juleafslutning, hvor vi inviterer børn og forældre til julegløgg og æbleskiver omkring bålet
- Fastelavn, hvor vi fastelavns-mandag slår katten af tønden i bålhuset eller på fodboldbanen
- Vilde Vulkaner, hvor 3. klasserne deltager i 3 dages skøn musik-festival i Vordingborg

Samarbejde med skole og forældre

Samarbejde med skolen

I skolen og i SFO vægter visam arbejdet om børnene højt. Det

gør vi bl.a. ved, at lærerne efter sidste time overdrager børnene til pædagogerne, hvilket sker hos 0. og 1. klasserne. På den måde ved vi, hvordan skoledagen er gået for det enkelte barn, og den daglige kontakt mellem pædagoger og lærere gør, at børnene i høj grad føler sig trygge ved skiftet fra skole til SFO. Den daglige kontakt og dialog med læreren sætter pædagogerne i stand til at møde børnene med deres forventninger til eftermiddagen – om det f.eks. er trætte børn, glade børn, børn, der har brug for fysisk udfoldelse, eller børn, der har brug for nærvær.

Vi har et højt informations- og kommunikationsniveau mellem skole og SFO, og det er med til at



sikre børnenes trivsel. Lærer og primærpædagog mødes en gang om måneden, hvor vi taler om vore observationer og iagttagelser, hvad der rører sig i klassen, børnenes trivsel og børnenes generelle udvikling.

To gange om året mødes klasselærere, faglærere og primærpædagog, hvor vi taler om trivsel og udvikling for det enkelte barn. Det er også her, vi planlægger de tværfaglige forløb, som bliver afholdt i løbet af året.

Forældresamarbejde

Den daglige forældrekontakt

mellem SFO og forældre er intens, væsentlig og præget af ligeværd og gensidig respekt. Vi har et fælles mål: de bedste og mest optimale rammer for børnenes tid i SFO.

Udover den daglige dialog har vi fastlagte arrangementer:

- Forældremøde, hvor vi fortæller forældrene om, hvilke planer, aktiviteter og indsatsområder vi har for indeværende år
- Forældresamtaler, hvor forældrene mødes med primærpædagogen i en dialog om barnets trivsel

Åbningstider

Åbningstid for Passeren

SFO'ens åbningstid er mandag til fredag fra kl. 06.30-17.00. SFO'en har lukket mellem jul og nytår. SFO'en har særskilt betaling for ferie. Se skolebetaling 2017/2018

Se mere om Passeren på www.dyhrs-skole.dk



Optagelse og indskrivning

Alle elever, der søger optagelse til ledige pladser på Dyhrs Skole, kommer sammen med deres forældre til en optagelsessamtale med skolelederen eller viceskolelederen.

Ved denne samtale drøftes elevens situation og bevæggrunde til at søge netop Dyhrs Skole samt elevens personlighed, faglighed og adfærd.

Ikke kun eleven skal beslutte, om

denne vil Dyhrs Skole. Forældrene skal også ville skolen, ligesom skolen omvendt ønsker at være sikker på, at eleven passer til skolen og til den pågældende klasse.

Derfor gives under samtalen en grundig information om Dyhrs Skole, om skolens idegrundlag, forventninger til elevadfærd, det høje faglige niveau, krav om fagligt og socialt engagement m.m., ligesom de gensidige

voksenforventninger afdækkes.

Børnehaveklasse

Forud for optagelse i børnehaveklassen på Dyhrs Skole møder børnene en dag i marts, hvor de i små grupper à 10 børn er sammen med skolens børnehaveklasseledere og den pædagogiske afdelingsleder i et par timer.

Her leges små lege, fortælles historier, tegnes og fortælles, mens



børnehaveklasselederne vurderer, om der er kompetencer og færdigheder, som de kommende elever skal træne inden skolestarten i august.

Børnehaveklasselederne fordeler i samarbejde med skolens ledelse de kommende elever i skolens 3 børnehaveklasser, så klassedannelsen er klar til sommerferien.

Forældre kan ønske, hvem deres barn skal gå i klasse med. Der kan dog være stor forskel på, om en kammerat både er god at lege med og god for indlæringen. Begge dele indgår i børnehaveklasseledernes vurdering, så klasserne dannes bedst muligt.

I de kommende skoleår vil der ske ændringer i denne optagelsesproces.

Venteliste

Elever optages i den rækkefølge, de er opført på skolens venteliste – dog under hensyntagen til, at skolen søger balance mellem antallet af piger og drenge i klasserne, ligesom børn med søskende på skolen har fortrinsret.

Skoleledelsen kan afvise at optage et barn, hvis det vurderes, at barnets adfærd og personlighed ikke passer i klassen eller til skolen, eller hvis der er faglige, fysiske eller psykiske problemer, som skolen ikke er gearet til at klare.

Tilmeldingsformular udfyldes på skolens hjemmeside under punktet »Tilmelding til venteliste«.

De første dage

Når en elev er optaget på Dyhrs Skole, møder eleven første dag på skolens kontor, hvor en af klassens lærere tager imod og følger eleven op i klasselokalet. Her vil klassen have udpeget en kammerat, der guider eleven, når klassen eksempelvis skal til morgensang, på skolens Studiecenter, til faglokaler med mere.

Både skolens lærere og klassens elever vil gøre deres yderste for at tage godt imod en ny elev og sikre, at denne føler sig velkommen og godt tilpas.



Skolebetaling 2017-2018

Skolepenge forfalder til betaling hver måned. Første gang i august og derefter den 1. i hver måned, juli medregnet. I skolepengene indbefattes bøger, hæfter, materialer til sløjd, håndarbejde m.m. Eleverne skal medbringe relevante ordbøger, lommeregner samt egen pc fra 4.-10. klasse.

Beløbet udgør fra 1. august 2017 pr. måned:

0.-2. klasse	kr. 1.010,-
3.-4. klasse	kr. 1.050,-
5.-7. klasse	kr. 1.070,-
8.-10. klasse	kr. 1.140,-

For 3. barn betales 50 % og for 4. barn 25 % pr. måned. Dette er gældende for samboende biologiske/adopterende søskende og halvsøskende. Skolepengesatserne

pristalsreguleres hvert år. I indskrivningsgebyr betales kr. 500,-.

Opkrævning af skolepenge og betaling for SFO foregår via betalings-service. Forudbetaling af skolepenge for et helt eller halvt skoleår modtages gerne.

Udmeldelse skal ske med fuld måneds varsel. Der betales altså for den måned, hvori udmeldelsen sker samt for den følgende. Udmeldelse for kortere tid, f.eks. i sommermånederne, modtages ikke.

Om udmeldelse af elever ved undervisningspligtens ophør gælder, at eleverne skal gå i skole til udgangen af det skoleår, i hvilket de fylder 17 år, eller at de inkl. 0. klasse skal have modtaget regelmæssig undervisning i 10 år.

Da skoleåret går fra 1. august til 31. juli, modtages aldrig udmeldelse til udgangen af juni. Elever, der dimitteres i juni, skal som andre elever betale for juli måned.

Prisen for SFO udgør fra 1. august 2017:

- **1-10 timer ugentlig**
650 kr. pr. mdr. i 12 mdr.
- **11-20 timer ugentlig**
935 kr. pr. mdr. i 12 mdr.
- **21- timer ugentlig**
1.230 kr. pr. mdr. i 12 mdr.

SFO har særskilt betaling for ferier.

Møder barnet på skolen før kl. 7.50, skal barnet benytte morgenpasningsordningen.



Befordring, lejrskole og forsikring

Fripladser

Skolen råder over midler til uddeling af fripladser og kan derfor i begrænset omfang tildele hel eller delvis friplads.

Friplads tildeles for et år ad gangen. Ansøgning herom skal være indgivet inden den 9. juni. Skolen informerer alle forældre i maj måned om fripladsordningen, hvorefter ansøgningsskema fås på skolens kontor.

Befordring

Befordringsberettigede er de elever, der opfylder kriterierne for afstand mellem skole og hjem:

Klassetrin:	Min. afstand i km:
0.-3. klasse	2,5 km
4.-6. klasse	6,0 km
7.-9. klasse	7,0 km
10. klasse	9,0 km

Ansøgningsskemaet udleveres fra skolens kontor til underskrift m.v. af forældrene. For de elever, der

tilbydes befordringstilskud, er der en egenbetaling på kr. 300,- pr. skoleår.

Lejrskoler

For skoleåret 2017-2018 er den vejledende pris for deltagelse i de obligatoriske lejrskoler:

4.- eller 5. kl.	kr. 500,-
8. kl.	kr. 1.800,-
10. kl.	kr. 2.500,-

Ferieplan

2017 – de nævnte dage inklusive

Sommerferie	lør. den 24. juni - tirs. den 8. aug.
Efterårsferie	lør. den 14. okt. - søn. den 22. okt.
Juleferie	tors. den 21. dec. - søn. den 7. jan. 2018

2018 – de nævnte dage inklusive

Vinterferie	lør. den 10. feb. - søn. den 18. feb.
Skolefest	lør. den 3. mar. – SKOLEDAG
Påskeferie	lør. den 24. mar. - man. den 2. april
St. Bededag	fre. den 27. april - søn. den 29. april
Kr. Himmelfartsferie	tors. den 10. maj - søn. den 13. maj
Pinseferie	lør. den 19. maj - man. den 21. maj
Grundlovsferie	lør. den 2. juni - tirs. den 5. juni
Sommerferie	lør. den 30. juni

Forsikring

Skolen har gennem Tryg Forsikring tegnet en kollektiv ulykkesforsikring for alle elever. Forsikringen dækker dog kun, indtil eleven fylder 18 år. Derefter skal forældrene selv tegne forsikring.

»Forsikringen dækker alle ulykkestilfælde, som har udefrakommende indvirkning på legemet – ulykken skal ske tilfældigt, pludseligt og uden barnets vilje«.

Forsikringen dækker ulykker sket på

skolens område, på den direkte vej til og fra skole samt under ærinder for skolen og under de af skolen arrangerede og ledede udflugter, f.eks. ekskursioner og lejrskoler.

Skaden anmeldes til skolens forsikringsselskab og skal også anmeldes til egen ulykkesforsikring, såfremt familien har en sådan. Skolen har ingen mulighed for at påtage sig ansvar i forbindelse med tyveri eller skade forvoldt på andres eller skolens ejendele.



Fritagelse og konfirmation

Ferie og fridage

Ikke alene for den enkelte elev, men for hele arbejdet i en klasse, kan forsømmelser blive ødelæggende. Skolen beder derfor forældrene om nøje at overveje ekstra frihed uden for skolens ferier, idet det er skolens opfattelse, at disse kan være medvirkende til at nedbryde barnets respekt for skolearbejdet. Hvis der alligevel er behov for fritagelse fra undervisningen, skal skriftlig anmodning fra forældrene ske i elevens kontaktbog på Forældreintra. Hvis det drejer sig om mere end 2 dage, skal der bedes fri via »ferieanmodning« på Forældreintra.

Sygdom

Efter udeblivelse fra undervisningen grundet sygdom skal begrundelse skrevet af forældre ske i elevens kontaktbog på Forældreintra.

Ulovlige forsømmelser

Ved ulovlig forsømmelse fra undervisningen kontaktes elevens hjem/forældre.

Fritagelse fra idrætsundervisning

Elever kan fritages helt eller delvist fra idrætsundervisningen, hvis der er helbreds-mæssig begrundelse herfor.

Elever, der helt er fritaget for fysisk aktivitet, bør normalt overvære timerne, da de kan have udbytte af at iagttage idrætsaktiviteterne.

Ved fritagelse ud over 4 uger træffer skolens leder efter aftale med hjemmet og de pågældende lærere afgørelse om, hvordan timerne skal anvendes.

Fritagelse kan ske:

- For en enkelt time på grund af pludselig opstået hovedpine el. lign.
- For kortere perioder, dog højst fire sammenhængende uger, på grundlag af skriftlig anmodning fra hjemmet. Anmodningen skal angive fritagelsens varighed, omfang og årsag

- For perioder ud over fire sammenhængende uger på grundlag af lægeattest. I tilfælde, hvor hindringen for den fysiske aktivitet er åbenbart indlysende, er lægeattest ikke nødvendig. Lægeattesten skal angive fritagelsens årsag, omfang og varighed. Lægeattesten sendes af lægen til skolens ledelse

Konfirmationsforberedelse

Skolens undervisningsplan forudsætter, at konfirmationsforberedelse henlægges til 7. skoleår. Heri ligger intet ønske om, at eleverne absolut skal konfirmeres i 7. klasse, idet de udmærket kan blive konfirmeret senere. Men det er af hensyn til klassens arbejdsro og timeplanens tilrettelæggelse ønskeligt, at eleverne modtager konfirmationsforberedende undervisning i 7. klasse.

Blå Mandag

Eleven har én fridag i forbindelse med selve konfirmationen. Mandag efter konfirmationen er således fridag, hvis ikke hele eller dele af klassen ønsker at afholde en fælles fridag.





Afslutning 2016/17 og nyt skoleår 2017/18

Mødetider ved skoleårets afslutning 2017

Tors. d. 22. juni	Lokale	Tid
0.kl.-2. kl.	Gymnastiksalen	kl. 10.00-11.00
3. kl.-5. kl.	Gymnastiksalen	kl. 11.45-12.45
9. kl.-10. kl.	Gymnastiksalen	kl. 16.00-17.30
9. kl.-10. kl.	Valdemarssalen	kl. 17.30-18.30

Fre. d. 23. juni	Lokale	Tid
6. kl.-8. kl.	Gymnastiksalen	kl. 10.00-11.00

Nyt skoleår 2017-18

Skolestart 1.-10. klasse

Det nye skoleår begynder for eleverne i klasserne 1.-10. årgang onsdag den 9. august 2017 kl. 9.00.

Alle elever møder i skolegården og medbringer skrivesager og skoletaske, da der er normalt skema resten af dagen.

Skolestart 0. klasse

Elever i 0. klasse møder første gang torsdag den 10. august 2017 kl. 9.30 på Annekset. Elever og forældre skal påregne at være på skolen til kl. ca. 12.00.

Ringetider

1. lektion	08.10 - 09.00
2. lektion	09.00 - 09.45
3. lektion	10.00 - 10.45
4. lektion	10.45 - 11.30
Spisepause	11.30 - 11.50
Det store frikvarter	11.50 - 12.15
5. lektion	12.15 - 13.00
6. lektion	13.10 - 13.55
7. lektion	13.55 - 14.40

Sociale medier

Dyhurs Skole er også en aktiv skole på de sociale medier – følg med, når der er nyt om elever, præstationer og begivenheder på skolens Facebook-side.





Plan over Dyhrs Skole

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Musiklokale – Skolepsykolog – UU-vejleder
– Støtteundervisning 2. 4. til 8. klasse – Pedel – Sundhedsplejerske
– Talepædagog 3. Gymnastiksal og omklædningsrum 4. Valdemarsalen 5. Udskolingshus for 9. og 10. klasse 6. Natur-teknik – Fysik – Biologi | <ol style="list-style-type: none"> 7. Nybygning: 2. og 3. klasse
– SFO: 2. 3. og 4. klasse 8. P-fagshus: Sløjd – Billedkunst – Håndarbejde 9. Studiecenter 10. Anneks: 0. og 1. klasse 11. Skolefritidsordningen PASSEREN
– SFO: 0. og 1. klasse 12. Dueholm: Administration – Lærerværelse |
|---|---|

Sundhedsplejerske og coaching

Skolesundhedstjenesten hører under Center for Børn, Unge & Familie og er en del af Slagelse Kommunes sundhedsforebyggende arbejde med børn og unge.

Sundhedsplejersken tilbyder en indskolingsundersøgelse i børnehaveklassen, hvor der foretages synsprøve, farvesansprøve, høreprøve, måling af højde og vægt samt en sundhedsorienterende samtale. Det er vigtigt, at I forældre deltager, da det er jer, der kender jeres børn bedst.

Eleverne i 1. og 5. klasse tilbydes en sundhedsorienterende samtale – enkeltvis eller i små grupper.

Forud for sundhedssamtalen får eleverne et spørgeskema med hjem, hvor I som forældre kan give oplysninger om barnets trivsel og sundhedstilstand. Evt. ønsker om sundhedsemner kan oplyses.

Eleverne i 9. klasse tilbydes en udskolingsundersøgelse samt en høreprøve.

Sundhedsplejersken tilbyder undervisning i emner af sundhedsmæssig art – afhængig af alder og behov – f.eks. pubertet, sex, prævention og kønssygdomme.

Sundhedsplejersken træffes som regel på skolen tirsdag, onsdag og fredag.

Sundhedstjenesten håber på et godt samarbejde. I er altid velkomne til at kontakte os enten gennem skolens kontor eller direkte til:

Sundhedsplejerske
Mette Lind Sørensen
 tlf. 51 40 90 81
 e-mail: mettl@slagelse.dk

eller

Sundhedsplejerske
Laura Olesen
 tlf. 40 30 10 73
 e-mail: lrole@slagelse.dk

Coaching

Dyhrs Skole tilbyder coaching til elever i 4.-10. klasse. Her kan

elever få hjælp til at løse skole-relaterede udfordringer.

Coaching er en samtaleteknik, hvor eleven bliver opmærksom på egne ressourcer, og derved motiveres til at tage ansvar for egen situation.

Der kan f.eks. arbejdes med:

- Føle sig alene / udenfor fællesskabet
- Generthed
- Præstationsangst
- Trivsel
- Struktur
- Forstå egen situation – og andres
- Sige til og fra

Et coaching-forløb kan sættes i gang ved at kontakte klasselæreren, som herefter formidler kontakten til certificeret coach Anne Stæhr.



Skolepsykolog og tale-hørelærer

Skolepsykologens opgave er at hjælpe børn, hvis udvikling kræver særlig støtte og hensyntagen, så de får optimale udviklingsbetingelser og undervisningstilbud.

Skønner lærere eller forældre, at skolesituationen giver anledning til alvorlig bekymring, eller at den almindelige undervisning ikke kan tilgodese elevens behov, kan klasselæreren, via skolens leder, indstille eleven til en pædagogisk-psykologisk vurdering.

Indstillingen skal indeholde en beskrivelse af elevens situation, ressourcer og vanskeligheder og en redegørelse for de tiltag, der hidtil har været forsøgt for at afhjælpe problemet. Forældrene skal altid være indforstået med indstillingen til PPR.

Efter at have modtaget indstillingen kontaktes forældre og lærere, hvorefter skolepsykologen iværksætter en undersøgelse for at få elevens ressourcer og vanskeligheder belyst. På den baggrund foretages en vurdering, og

der stilles forslag til, hvordan elevens vanskeligheder kan afhjælpes. Afhængig af problemstillingen kan undersøgelsen have karakter af samtaler, leg/tegning, observation, prøver etc. I nogle tilfælde kan vurderingen foretages alene ud fra beskrivelse og samtaler med lærere og forældre. I andre tilfælde kræves mere dybtgående undersøgelser, evt. med inddragelse af andre sagkyndige. Resultatet af undersøgelsen kan ud over rådgivning af elev, lærere, forældre være et forslag om støtteundervisning.

Når sagen ikke er aktuel mere, eller eleven forlader skolen, destrueres den, med mindre andet aftales.

Skolepsykolog Mathias Højer kontaktes gennem skolens kontor.

Skolepsykologen

har en rådgivende funktion på skolen og kan bidrage med viden, når elever eller en klasse opleves at være i vanskeligheder.

Tale-høre-undervisning

Elever, der har problemer med talen, sproget, hørelsen eller stemmen, kan få taleundervisning og vejledning på skolen.

Problemerne kan være:

- Vanskeligheder med sproglyde
- Læspen
- Hæs stemme
- Snøvlen
- Stammen
- Vanskeligheder med sætningsopbygning
- Formuleringsvanskeligheder

Tale-hørelæreren træffes på skolen hver mandag, og I er altid velkomne til at henvende jer gennem skolens kontor, eller direkte til:

Tale-hørelærer Maria Dahl Svendsen
tlf.: 20 31 07 35
e-mail: marsv@slagelse.dk





Tandpleje

Den kommunale tandpleje omfatter alle børn og unge fra 0-17 år inklusive.

Eleverne fra Dyhrs Skole, der bor i Slagelse Kommune, tilbydes behandling på de klinikker, de er tilsluttet ved skolestart. Hvis man ønsker behandling på en af de andre klinikker i kommunen, skal dette blot aftales med den pågældende klinik.

Slagelse Kommune har ikke for tiden egen specialtandlæge,

men børnene visiteres af specialtandlæge i tandregulering i 3. og 6. klasse. Børn, der i henhold til gældende lov skal tilbydes tandreguleringsbehandling, får tilbudt denne behandling på en af Kommunens klinikker i Slagelse, Dalmose eller Vemmelev

I 4. og 6. klasse udføres det forebyggende arbejde på skolen af tandplejer og klinikassistent i form af klasseundervisning, gruppeprofylakse m.v., mens individuel

forebyggende virksomhed varetages på selve klinikken af tandlægen og tandplejeren i samarbejde.

Der er mulighed for at vælge privat tandlæge, hvis man ikke ønsker behandling på de kommunale klinikker. Nærmere oplysninger om de forskellige muligheder kan fås på tandplejens hjemmeside: **slagelse.dk/tandplejen** eller ved henvendelse til **tandplejens kontor, tlf: 58 56 18 54.**

Uddannelsesvejledning

De uddannelser, som man kan påbegynde umiddelbart efter 9. klasse, kaldes under ét for ungdomsuddannelser. Det er en meget bred vifte af uddannelser, som spænder fra studieforberedende gymnasieuddannelser til kompetencegivende erhvervsuddannelser.

Der er desuden mulighed for at få tilrettelagt særlige studieforløb, hvis der er behov for det. Uddannelsesvejlederen kan hjælpe med at give et overblik, men man kan også gøre meget selv, hvis man f.eks. klikker ind på nogle af disse hjemmesider:

Undervisningsministeriets officielle uddannelsesportal
ug.dk

Ungdommens Uddannelsesvejledning i Slagelse
uvestsjaelland.dk

Studie og Erhverv (brug dit Uni-login)
minfremtid.dk

I 8. klasse er der endvidere et introforløb på ungdomsuddannelserne. I 9. klasse er der en uges erhvervspraktik i uge 36.

UU Vestsjælland vejleder grundskolernes elever om valg af uddannelse og tilbyder også vejledning til alle unge under 25 år, der ikke er i gang med en uddannelse (ungevejledning).

Vejledning er mere end oplysning og rådgivning. God vejledning hjælper den unge til at finde ud af, hvad han eller hun vil – og hjælper ham/hende til at beslutte sig og til at handle.

Vejlederen hjælper den unge til bedre at kende sig selv, kende sine uddannelsesmuligheder og til at klare de overgange og omstillinger, man skal igennem som uddannelsessøgende.

UU Vestsjælland dækker Ringsted, Slagelse og Sorø Kommuner.

Uddannelsesvejlederen for Dyhrs Skole kan enten kontaktes på skolen (se kontaktoplysninger på hjemmesiden) eller via det lokale vejledningskontor på telefon: 70 10 90 12

Se også deres hjemmeside:
uvestsjaelland.dk



Medarbejdere

Skoleledelse og administration



Karin Tellerup Have
Skoleleder
kt@dyhrs-skole.dk



Gert Rosenberg
Viceskoleleder
gr@dyhrs-skole.dk



Michael Knudsen
Serviceleder
mk@dyhrs-skole.dk



Marianne Maaløe
Afdelingsleder SFO
mm@dyhrs-skole.dk



Helle Thorbjørnsen
Afdelingsleder, lærer
ht@dyhrs-skole.dk



Annette V. Petersen
Stedfortræder SFO
ap@dyhrs-skole.dk



Mette Møller Højland
Skolesekretær
mmh@dyhrs-skole.dk
kontor@dyhrs-skole.dk



Hanne W. Hansen
Skolesekretær
hw@dyhrs-skole.dk



Helle Asp
Skolesekretær
he@dyhrs-skole.dk



Lilian Broberg
Kontormedhjælper
li@dyhrs-skole.dk
kontor@dyhrs-skole.dk

Medarbejdere

Lærerkollegium



Anja Røngaard
Lærer



Ann-Sofia Dvinge-Baun
Børnehaveklasseleder



Anne Merete Stæhr
Lærer



Annette Eisler Riber
Lærer



Anette Emborg
Pædagogisk medhjælp



Annemette Bramsen
Lærer



Barbara Borgelin
Lærer



Camilla Rønn
Lærer



Carsten Holm
Lærer



Christina Fuchs Nielsen
Lærer



Christina Hermund
Lærer



Christiane Østervig Frost
Lærer

Medarbejdere

Lærerkollegium



Dorthe Hasselby
Lærer



Dorte Krogh
Lærer



Helen Islev
Lærer



Helle Frimann
Børnehaveklasseleder



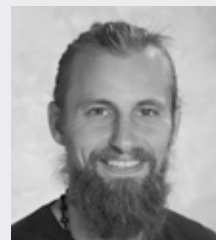
Henrik Munch Jørgensen
Skolebibliotekar



Ina Gandløse Jensen
Lærer



Jan Liin Jessen
Lærer



Janus Kruuse Hansen
Lærer



Karina M. Rasmussen
Lærer



Kristian Holm
Lærer



Lillian Munch Jacobsen
Lærer



Line Madsen
Lærer

Medarbejdere

Lærerkollegium



Lisbeth Krakau Müller
Lærer



Lotte Albæk
Lærer



Louise Dahl
Lærer



Mathilde Skjød
Lærer



Mette Hohwü
Lærer



Mia Bastholm
Lærer



Mia Welander
Lærer



Michael Illemann
Lærer



Mikkel Jørgensen
Lærer



Philip A. O'Connor
Lærer



Pia Thonke
Lærer



Sacha Rosenflindt
Lærer

Medarbejdere

Lærerkollegium



Stig Kongsberg
Lærer



Stine Bierberg
Lærer



Tanni Grønbech
Lærer



Tina Madsen
Lærer



Trine Lindh
Børnehaveklasseleder

Medarbejdere

SFO



Anne Bagge
Pædagog SFO



Barbara Makowska
Pædagog SFO



Gitte Mortensen
Pædagog SFO



Mai-Britt Overkær Nielsen
Pædagog SFO



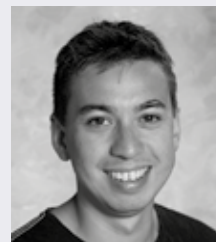
Marcus Kortbek
Pædagog SFO



Maria Wentzlau Friis
Pædagog SFO



Mona Haagerup
Pædagog SFO



Michael Mendiola Jensen
Pædagog SFO



Dorthe Kortbek
Vikar

Medarbejdere

Teknisk personale



David Hansen
Pedelmedhjælper



Søren Rasmussen
Pedel



Tim Schæffer
Pedel

Personale uden foto

Andet personale:

Maria Dahl Svendsen, tale-hørelærer • Mathias Højer, skolepsykolog • Laura Olesen, sundhedsplejerske
Mette Lind Sørensen, sundhedsplejerske

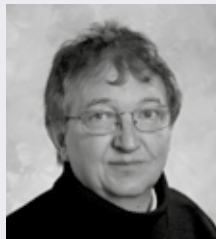
Følgende vikarer har hjulpet os i år:

Annabelle Ladik • Camilla Toftegaard • Christian Tim Rasmussen • Magnus Isbjerg Johansen • Mads Christian Jensen
Katrine Stampe • Anna Arpe • Emma Stæhr • Magnus Dvinge-Baun • Henrik Holm • Christine Islev
Victoria Nielsen • Marika Prüsse-Nielsen

Skolens bestyrelse



René Rasmussen
Formand



Jørgen Stein
Næstformand



Anne Kyhne Dahl



Bitten Carstensen



Jan Thanning



Johnny Reimer Glerup



Jesper Kirk

De forældrevalgte er:

Anne Kyhne Dahl
Bitten Carstensen
Jan Thanning
Johnny Reimer Glerup

Valgt af skolekredsen:

René Rasmussen – formand

Udpeget af Dyhrs Skole

Elevforening:

Jørgen Stein – næstformand

Udpeget af Fremtiden

af 2. februar 1907 ApS:

Jesper Kirk

Suppleant:

Carsten Toft

Skolens kasserer:

Helle Asp

Skolens revisor:

Price Waterhouse Coopers

Skolens tilsynsførende:

Lene Lykke

I bestyrelsens møder
deltager tillige
– uden stemmeret –
skolelederen,
viceskolelederen,
lærerrådsformanden
og tillidsmanden



Elevforening

- for tidligere elever

Elevforeningen på Dyhrs Skole er for skolens tidligere elever, der ønsker at bevare kontakten til skolen og til hinanden.

Ved medlemskab får man tilsendt aktuelle oplysninger om skolen, herunder skolens årsskrift.

Medlemskab af elevforeningen koster 50 kr. årligt.

Formand
Frode Holm
Folkevej 18,
2820 Gentofte
Tlf: 31 56 23 38

Kasserer
Jørgen Stein
Jonstrups Alle 6, 4. th.
1923 Frederiksberg C
Tlf: 35 39 69 86

Kontaktperson, Dyhrs Skole
Helle Asp
Skolesekretær
Tlf: 58 52 06 55



SLAGELSE
DYHRS SKOLE



Dyhrs Skole

Sct. Mikkelsgade 1, 4200 Slagelse

Telefon 58 52 06 55

www.dyhrs-skole.dk

