

Evaluering af skolens samlede undervisning SKOLEÅRET 2015/16

<u>Indhold:</u>
A. Fokuspunkter for evalueringen
B. Evalueringsformer der benyttes på skolen
C. Evaluering af den samlede undervisning skoleåret 2015/16
D. Plan for opfølgning på evalueringen

A. Fokuspunkter for evalueringen

- Fagligt udbytte af undervisning
- Elevernes trivsel

B. Evalueringsformer der benyttes på skolen

1. Folkeskolens Prøver

Folkeskolens Prøver (mundtlige og skriftlige prøver - herunder obligatorisk projektopgave.)

2. Prøver og test.

- To skriftlige terminsprøver i dansk, matematik og engelsk/tysk på 9. klassetrin.
- Mundtlige årsprøver i dansk, engelsk, matematik, tysk og fysik/kemi på 7.- 8. klassetrin.
- Skriftlige årsprøver i dansk, engelsk og matematik på 8. årgang.
- Sprogvurderingstest og matematiktest for 0. klasse
- Standardiserede læsetest på 1., 2., 4. og 6. klassetrin
- Standardiserede stavetest efter behov
- Standardiserede matematiktest på 3. og 6. klassetrin
- Anvendelse af Nationale test på samtlige mulige årgange og fag.
- Faglærere anvender diverse test med henblik på løbende evaluering.
- Desuden anvendes en række individuelle test, såfremt en elevs faglige niveau måtte give anledning til bekymring.

3. Løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen.

Skolen benytter formative evalueringsmetoder i alle fag

➤ *Karakterbøger:*

På alle klassetrin gives 3 gange årligt en skriftlig tilbagemelding om elevens faglige niveau i forhold til hvert enkelt fags læseplan og delmål. Der gives tillige en tilbagemelding på sociale udvikling, trivsel og på den enkelte elevs skolevaner: arbejdsindsats, koncentrationsevne, samarbejdsevne og præcision.

Fra 6. klassetrin suppleres tilbagemeldingen tillige med en karakter efter 7-trinsskalaen.

➤ *Skole-hjemsamtaler:*

Forældrene inviteres to gange om året til skole-hjemsamtaler, hvor de med alle elevens faglærere kan drøfte mål for den fremtidige udvikling. Fra 5. klasse deltager eleverne i disse samtaler.

Der afholdes individuelle skole-hjemsamtaler ved aktuelle problemstillinger.

Tilsynsførendes besøg og efterfølgende erklæring.

Tilsynsførendes besøg på skolen med oplevelse af skolens kultur og overværelse af undervisningstimer i forskellige fag og klasser er en vigtig del af skolens evaluering.

Tilsynet sker efter en tilsynsplan hvorefter den tilsynsførende skal påse, at undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Tilsynet omfatter elevernes standpunkt i dansk, engelsk, historie og matematik og skolens samlede undervisningstilbud med undervisningsplaner og materialer. Desuden omfatter tilsynet en vurdering af, om skolen overholder kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, og om skolen udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Tilsynsførende har adgang til bl.a. årsplaner, læseplaner, trivselsundersøgelser, sociale mål for klasserne, karakterprotokoller, testresultater fra såvel Nationale Test og de standardiserede test, særlige tilbud til elever med faglige udfordringer samt karakterlister fra FP og FP10.

Desuden har tilsynsførende adgang til referater fra elevrådsmøder, til samtaler med repræsentanter for elevrådet, til sociale arrangementer på skolen som eksempelvis skolefester, ligesom tilsynsførende deltager i bl.a. ugletimen, hvor eleverne undervises i dannelse og respektfuld adfærd, og til projektuger/emnearbejder på skolen.

Tilsynsførende drøfter relevante forhold med lærere, pædagogisk afdelingsleder, viceskoleleder og skoleleder.

Tilsynsførende udfærdiger efter besøget en tilsynsrapport.

5. Elevernes trivsel

Undersøgelse af elevernes undervisningsmiljø med opfølgning og handleplan gennemføres hvert tredje år – nuværende undersøgelse gælder i perioden 2014-2017.

I henhold til skolens fokus på trivsel sættes elevernes individuelle og sociale trivsel jævnligt i fokus bl.a. på klassekonferencer med klassens lærere, som afholdes to gange årligt.

Lærerne evaluerer på ovennævnte klassekonferencer også klassens sociale trivsel indbyrdes.

Hver enkelt classes kernelærere arbejder løbende med tiltag der styrker elevernes sociale kompetencer.

Klasseforældremøder og ordinære forældresamtaler, ad hoc samtaler og mail-korrespondance mellem hjem og skole afdækker tillige elevernes og klassernes trivsel.

C. Evaluering af den samlede undervisning skoleåret 2015/16

Dyhers Skole er Danmarks 3. bedste skole.

Det er dokumenterbart, at Dyhrs Skole løfter elevernes faglige niveau mere, end man kan forvente af en skole med den forældrebaggrund, som skolen har. I 2016 løfter vi således elevernes resultater med hele 1,2 karakterpoint mere, end de socioøkonomiske faktorer angiver som forventning.

Dyhers Skole har gennem mange år opnået en høj effekt af skolens undervisning og har dermed altid ligget blandt landets 1-6 % dygtigste skoler på den såkaldte Rangliste.

Dermed lever skolen til fulde op til sin målsætning om at eleverne dygtiggøres mest muligt i alle fag, og at det sker under trygge rammer og med elever i god trivsel.

Effekt af tiltag fra sidste evaluering:

For at øge effekten af undervisningen har skolens medarbejdere siden seneste evaluering arbejdet intenst med at tydeliggøre læringsmål for alle undervisningsforløb for eleverne.

I alle fagudvalg og på fælles møder har lærerne dygtiggjort sig både individuelt og i et fagsamarbejde, så vi ikke alene formulerer målene men også i et fagsamarbejde gør os overvejelser over, hvorfor vi vælger denne metode frem for andre brugbare i situationen, og hvorfor vi har sat dette mål for undervisningen i stedet for andre mulige mål.

Didaktikken er således kommet yderligere i højsæde, og vi har forventninger om, at vi vil kunne se resultatet af denne meget målrettede praksis i de kommende år.

Ved den seneste evaluering af skolens samlede undervisning satte vi fokus på fysik/kemi, hvor elevernes resultater til Folkeskolens Afgangsprøve godt nok lå over landsgennemsnittet, men ikke - som det er skolens mål - at elevernes resultater ligger signifikant over landsgennemsnittet.

Faglærerne i faget har iværksat flere tiltag for yderligere at optimere undervisningen i fysik/kemi, hvilket har betydet, at vi de seneste to år har ligget signifikant over landsgennemsnittet i faget.

Skolen har i nuværende skoleår iværksat endnu et udviklingsprojekt inden for naturfagene med en naturfagskanon, der nøje beskriver, hvilke emner og områder, der kan forventes gennemført på de enkelte klassetrin i hele skoleforløbet.

Afgangsprøver 9. kl. maj-juni 2016:

Grundskolekarakterer for 9. klasse 2015/2016

Dyhurs Skole, Slagelse

Grundskolekarakterer - gennemsnitskarakterer (7-trin) fordelt på fag, fagdisciplin og bedømmelsesform

		Afgangsprøve			Standpunkt
		Bundne prøvfag	Prøvfag til udtræk	Vurderinger og evalueringer	Standpunkt
Biologi	Ingen				8.0
	Skriftlig		8.0		
Dansk	Læsning	8.3			8.6
	Mundtlig	10.0			8.6
	Retskrivning	9.1			8.9
	Skriftlig	8.2			8.0
Engelsk	Mundtlig	10.7			8.7
	Skriftlig		8.8		8.6
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	9.1			9.0
Geografi	Ingen				7.8
	Skriftlig		8.5		
Historie	Ingen				7.6
Idræt	Ingen				8.8
	Praktisk/mundtlig		9.5		
Kristendomskundskab	Ingen				7.3
Matematik	Matematisk problemløsning	8.2			8.6
	Matematiske færdigheder	8.8			9.3
	Mundtlig				8.7
Obligatorisk projektopgave	Ingen			8.4	
Samfundsfag	Ingen				7.4
	Mundtlig		11.2		
Tysk	Mundtlig		6.6		7.4
	Skriftlig				7.8

Kilde: UNI-C Statistik & Analyse

Note 1: Antal under 5 er skjult af anonymitetshensyn. Totaler vil derfor ikke altid stemme med summen af de synlige tal.

Note 2: Privatister indgår ikke i karaktergennemsnit og karakterfordelinger

Resultatet er udtryk for et overordentligt tilfredsstillende fagligt udbytte for klassen. I samtlige fag ligger elevernes udbytte over landsgennemsnittet, og i langt de fleste fag ligger resultaterne markant over landsgennemsnittet.

Dyhurs Skole har desuden i alle fag en positiv undervisningseffekt, der viser, at lærernes undervisning løfter skolens elever signifikant mere end sammenlignelige skoler kan (i dette resultat **er** der taget højde for socio-økonomiske forhold, der kunne påvirke elevernes udbytte).

Undervisningsministeriets undersøgelse af karakterer og socioøkonomisk reference for 2016 viser en signifikant, positiv undervisningseffekt i følgende fag (signifikant betyder, at den forøgede effekt af undervisningen ikke kan tilskrives tilfældigheder):

- Dansk, læsning (effekt på + 0,8)
- Dansk, retskrivning (effekt på + 1,2)
- Dansk, skriftlig (effekt på + 1,1)
- Dansk, mundtlig (effekt på + 1,2)
- Matematik, færdighedsregning (effekt på + 1,0)
- Engelsk, mundtlig (effekt på + 1,7)
- Samfundsfag, mundtlig (effekt på +1,7)
- Geografi, skriftlig (effekt på +0,9)
- Fysik/kemi, mundtlig (effekt på + 1,6)

Følgende fag viser ligeledes en positiv undervisningseffekt:

- Tysk, mundtlig (effekt på +0,4)
- Biologi (effekt på + 0,5)
- Idræt (effekt på +0,8)
- Matematik, problemløsning (effekt på + 0,7)
- Engelsk, skriftlig (effekt på + 0,6)

Skolen har ingen resultater med en neutral eller negativ undervisningseffekt, og vi kan derfor med stor glæde og tilfredshed konstatere, at Dyhurs Skole til fulde lever op til ministeriets krav og vores egne mål om, at vi på alle måder og i alle fag leverer en undervisning, hvor Folkeskolens slutmål er vores mindstemål.

Der er fin overensstemmelse mellem elevernes standpunktskarakterer (i daglig tale kaldet årskarakterer) og resultatet af Folkeskolens Prøver.

I enkelte fag er der dog en afvigelse:

- Dansk, mundtlig. Eleverne opnår her 1,4 karakterpoint højere i deres Prøvekarakter end i deres standpunktskarakter.
- I Engelsk, mundtlig. Eleverne opnår her 2,0 karakterpoint højere i deres prøvekarakter end i deres standpunktskarakter.
- I Samfundsfag, mundtlig. Eleverne opnår her 3,8 karakterpoint højere i deres prøvekarakter end i deres standpunktskarakter.
- I matematik problemløsning og færdighedsregning opnår eleverne en smule lavere karakterer til prøven end i standpunktskarakterer. Da udsvinget er hhv. 0,4 og 0,5 er det ikke signifikant og *kan* derfor tilskrives tilfældighed.

Vi har valgt at sætte fokus på resultatet i mundtlig matematik som udtræksfag, ligesom vi har valgt at undersøge, om der er særlige tiltag i engelsk, der gør, at vore elever år efter år opnår disse ualmindeligt gode resultater.

Se nærmere beskrivelse under *Plan for opfølgning af evalueringen*.

Afgangselevernes videre uddannelses forløb.

Skolens elever påbegynder alle en ungdomsuddannelse senest et år efter endt grundskoleforløb. Enkelte elever vælger et år i udlandet. Langt den overvejende del af afgangseleverne forsætter på en gymnasial ungdomsuddannelse, men der er tillige en lille tendens til at vælge et år på efterskole før ungdomsuddannelsen påbegyndes.

Prøver og test

Nationale test kan fra dette skoleår gennemføres sammen med de obligatoriske test i foråret 2017. Derfor er der ingen testresultater fra efteråret 2016. Vi har valgt at teste i videst muligt omfang og bruger Nationale Test som evalueringsredskab for læreren.

Standardiserede test er gennemført efter planen.

Alle standardiserede test udføres af skolens testlærere i dansk og matematik, og testlærerne orienterer om testresultaterne til skolens pædagogiske afdelingsleder, ligesom de vejleder faglærerne i udviklingsmuligheder og støttende forløb.

De elever, der er udfordret i fagene, får alle særlige støtteforanstaltninger, lige som skolen i sådanne tilfælde kan tilbyde støtte til lektielæsningen.

Løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen

Som tidligere nævnt udarbejder skolen karakterbøger for samtlige elever med en detaljeret beskrivelse af elevens faglige udbytte og målopfyldning i hvert enkelt fag, trivsel og personlig udvikling. Karakterbøgerne er et godt grundlag for samtaler med elever og forældre om status, fremadrettede udfordringer og udviklingsmuligheder, og for en dialog om elevens trivsel.

Karakterbøgerne indeholder desuden en opgørelse over elevens fravær i perioden.

Tilsynsførendes besøg og efterfølgende erklæring

Af tilsynsrapporten fremgår det, at tilsynsførende har fulgt undervisningen i mange lektioner og ført samtaler med lærere og ledelse. Tilsynsførende har været særdeles tilfreds og har ikke fundet anledning til kritiske bemærkninger (se tilsynsrapporten på hjemmesiden).

Se også i tilsynsrapporten vurderingen af skolens opfyldelse af undervisning i elevernes alsidige, personlige udvikling samt undervisningen i frihed og folkestyre.

Elevernes trivsel

Skolens gældende undervisningsmiljøundersøgelse er udarbejdet med materiale fra Dansk Center for Undervisningsmiljø/DCUM. Den nuværende undersøgelse dækker årene 2014-17, og en ny undersøgelse iværksættes i april 2017.

Skolelederen, servicechefen, Arbejdsmiljørepræsentanten for skoledelen, kontaktlæreren for elevrådet og elevrådet har arbejdet med resultatet, ligesom skolens lærere har arbejdet med relevante dele af resultatet.

Skolen har udarbejdet et sæt samværsregler, som bliver gennemgået med eleverne i starten af hvert skoleår, og som danner grundlag for en samtale om, hvad klassen kan gøre, for at det er rart for alle i klassen at være på skolen.

Handleplan for udvalgte punkter i undersøgelsen ses andet sted på skolens hjemmeside.

I hver klasse udarbejdes der ved skoleårets start sociale regler for klassen.

Desuden udarbejder klassens to kernelærere et mål for klassens sociale udvikling og en beskrivelse af, hvilke områder der vil være særligt fokus på i det kommende skoleår.

D. Opfølgning på evalueringen

Undervisningen:

- Der arbejdes fortsat med fokus på faglighed og trivsel.
- I fag, hvor eleverne opnår markant gode resultater, overvejes det, om metoder og overvejelser, der ligger bag, kan videndeles og bruges i andre fag.
- Fagudvalgene, i hvilke fag eleverne opnår markant højere resultater end i standpunktskaraktererne, gør sig overvejelser over, om elevernes daglige udbytte af undervisningen vurderes strengere end til prøverne, siden elevernes præstationer i prøvesituationen vurderes markant mere positivt.
- I forlængelse af ovenstående evaluering udvidedes arbejdet med implementering af tydelige læringsmål for fag og årgange til også at omfatte en kvalificeret evaluering og feedback. Læringsmål fremgår nu af alle årsplaner og periodeplaner for de enkelte fag og klasser. De tydelige mål skærper lærerens fokus på undervisningen og motiverer eleverne til refleksion over, om de er på rette vej. Læringsmål er et middel, der sammen med lærerens øvrige didaktiske og metodiske overvejelser danner grundlag for den undervisning og evaluering, der foregår på Dyhrs Skole. Arbejdet med evaluering er også i indeværende skoleår i fokus i fagudvalgene og i det pædagogiske samarbejde mellem lærerne. Der udveksles viden og deles erfaringer med såvel formativ som summativ evalueringspraksis i de forskellige fag og på de forskellige årgange.
- Ledelsen er to gange i skoleåret på planlagte besøg i undervisningen hos alle lærere. Forud for besøget aftales det, om der er et særligt fokusområde, der ønskes feedback på. Besøgene afsluttes med et møde med deltagelse af lærer og den pågældende leder, hvor undervisningen evalueres.

Prøverne:

- Prøvekarakterer i mundtlig tysk analyseres, og der iværksættes drøftelse med faglærere med henblik på at afdække årsagerne til, at prøveresultatet for de 22 elever ligger knap et karakterpoint lavere end elevernes standpunktskarakterer og under middelkarakter.

Test:

Testresultaterne for skoleåret 2015-16 har på alle årgange atter ligget særdeles tilfredsstillende, idet skolens resultater på alle områder - med undtagelse af en enkelt klasse i et enkelt fag (dansk) - ligger over landsgennemsnittet.

Denne ene classes danskresultat er blevet analyseret, og klassen har haft støtte af en ekstra lærer i 3 lektioner/ugentligt. Herefter testedes klassen på ny, og indsatsen har vist sig at bære frugt, så færdighederne nu er sikkert indlært, og klassen ligger nu på samme høje niveau som skolens øvrige klasser og over landsgennemsnittet.

På baggrund af testresultaterne er der elever, der henvises til særligt tilbud om individuel faglig støtte.

Der er følgende muligheder:

- Bogstavkurser.
- Læsekurser. Gives i 3-4 ugentlige timer i tre måneder til udvalgte elever på 1.-3. årgang.
- Læseløft/matematikløft. Gives på baggrund af en detaljeret indstilling fra dansklærer/matematiklærer.
- Sprogstimulering til tosprogede. Gives på baggrund af indstilling fra faglærer og på skolens yngste klassetrin.
- Specialundervisning i kortere eller længere perioder. Gives til elever på baggrund af indstilling fra PPR efter forudgående vurdering fra klassens lærere, forældre, skoleleder, talehørelærer, sundhedsplejerske. Der udarbejdes målsætning, handleplan og der udarbejdes logbog.
- Vidtgående specialpædagogisk bistand. Forudsætter indstilling fra PPR samt en målbeskrivelse, en handleplansbeskrivelse og en ansøgning om særlige midler fra central styrelse.