

# DYHRS SKOLE ÅRSSKRIFT



# 2026



**OM DYHRS SKOLE**

Indholdsfortegnelse	1
Forord	2
Skolens vision og værdigrundlag	4
Den selvejende institution	
Dyhers Skole	6
Plan over Dyhrs Skole	8
Fokus på samfundsansvar	9

**UNDERVISNING**

En fagligt stærk skole	10
Undervisningsprincipper	11
0. klasse	12
Særlige fag	13
Talantarbejde	14
Trafikundervisning	15
Frivillig undervisning	15
Ressourcecenter	16
Evaluering	17
Studiecenter	19
Lejrskoler	20

**TRIVSEL**

Trygge rammer	21
Nyt fra elevrådet	24
Klasse- og faglokaler	26
Coaching og skilsmissegruppe	28
Forældresamarbejde	29

**SKOLE & HJEM**

Gensidige forventninger	30
Information og kommunikation	31

**ÅRETS GANG**

Traditioner	33
Teater for små og store	36
Forfatterbesøg	37
Sport på Dyhrs Skole	38
Skolefesten	39
Lejrskoler	42
Afgangselevernes sidste skoledag	50
Emnedage om kultur	51
Fokus på trivsel	52
100-dagesfesten i 0. klasse	53
Annekset på efterårstur	54
Tværfagligt forløb i 1.a og 1.c	55
Teater i 2.a	56
Madglæde i skolens nye madkundskabslokale	57
Overnatning på skolen	58
Spændende læringsforløb i naturfag	59
Projekt opgave i 9.b	60
Klassebilleder af 0.abc, 9.abc	61

**PASSEREN SFO**

Hverdagen i Passeren	67
Samarbejde med skole og forældre	68
Åbningstider	69
Børn løber for Børn	70
Fastelavnsfest i SFO'en	71

**PERSONALE**

Skoleledelse og administration	72
Lærerkollegium	73
SFO	77
Teknisk personale	78
Skolens bestyrelse	79



# Velkommen til Dyhrs Skole

## - en skole med stærke værdier og gode resultater

**D**yhurs Skole er grundlagt i 1881, og fra begyndelsen har en stærk faglighed været helt central i skolens værdigrundlag. Vores formålsparagraf tilsiger direkte, at skolens sigte er "mest ambitiøst at bringe hver elev længst muligt i

uddannelse og dannelse". Det har vi som skole – sagt med ydmyg stolthed – været ret gode til.

### **Blandt Danmarks absolut stærkeste skoler**

I sammenligninger fra CEPOS har vi år efter år placeret os blandt Danmarks absolut stærkeste skoler til at løfte eleverne fagligt. Denne høje faglighed vil vi fortsat kunne tilbyde bl.a. ved at være fuldt bevidste om, hvad der skaber en god skole som vores – med stærk fokus på personlig udvikling, faglighed og resultater.

### **Fortsat succes kræver omtanke og tilpasning**

At have succes med høj faglighed kræver i dag noget andet end for blot 10-15 år siden. Vi forholder os til, at fremtidens uddannelser, job og arbejdsliv, som følge af udviklingen i samfundet

ikke bliver, som vi kender det i dag. Derfor bliver det vigtigt, at eleverne ud over at være fagligt dygtige også er selvstændigt tænkende, nysgerrige, engagerede og samarbejdsvante, så de kan begå sig i fremtiden. Dyhrs Skole er en traditionsrig og moderne skole, der kombinerer det bedste fra fortiden med nutidens krav til læring og trivsel.

### **Sociale medier kræver dannelse**

På samme måde forholder vi os til, at f.eks. de sociale medier har indflydelse på vores elevers identitetsdannelse, selvforståelse, normer, værdier og idealer. Vores fokus på høj faglighed og på at kunne føre hver enkelt elev længst muligt frem i uddannelse indebærer, at vores elever skal blive selvstændige og kildekritiske med et moralsk kompas rundet af ordentlighed og forståelse af at være i et forpligtende fællesskab. Vi forholder os med andre ord didaktisk til både uddannelse og dannelse – og på en måde, så der



kommer en positiv og konstruktiv synergi ud af det.

### Et udviklende læringsmiljø

Med skolens fokus på faglighed, personlig udvikling og resultater er et godt og udviklende læringsmiljø helt afgørende. Vi har klare ambitioner og forventninger til både eleverne og os selv. Som elev på Dyhrs Skole skal man yde sit bedste under sin skolegang – og det forventes at forældrene bakker



*Lykkelig den,  
der sår og høster,  
mens han er ung*

op om dette. Elever og forældre kan forvente, at der er arbejdsro i timerne, tid til fordybelse og solid kvalitet i undervisningen. Vi har veluddannede lærere, der både har stor faglig viden og samtidig kan formidle og undervise med engagement, respekt og arbejdsglæde. Glæden er så vigtig for os, at den er en af vores 5 grundværdier. Vi vil have glæden med i undervisningen – og med den også en god trivsel. Begge er med til at skabe et trygt læringsmiljø, hvor elevernes tryghed og selvtilid er fundamentet for den høje faglighed.

### Stærk evalueringskultur

En anden væsentlig faktor for skolens gode resultater er en stærk evalueringskultur, hvor vi løbende følger op på elevernes udbytte af undervisningen. Evalueringen bruges til at vurdere, om vi ser den fornødne faglige progression, eller om noget evt. skal ændres. Den anvendes også i forhold til at kunne

hjælpe elever, der måtte have brug for individuel støtte – eller har brug for endnu større udfordringer.

### Respektfuldt samarbejde

Både i den daglige undervisning og generelt i samarbejdet mellem skole og hjem lægger vi den største vægt på, at enhver dialog og ethvert samarbejde er åbent, ærligt, loyalt, forpligtende samt respekt og tillidsfuldt. Disse værdier er helt centrale i vores værdigrundlag og samtidig afgørende for, at vi kan bibeholde trivslen, glæden og det høje faglige niveau.

### Stærke værdier

Som nævnt arbejder vi helt bevidst med at sikre også fremtidig succes med høj faglighed. Vores arbejde med at udvikle stærke læringsmiljøer sker med fast grund under fødderne – med afsæt i et stærkt værdimæssigt ståsted, et kristent grundlag og en række fine traditioner, som er med til at skabe glæde, samhørighed og en historisk forståelse. Mere om dette og andre sider af skolens DNA senere i årsskriftet.

God fornøjelse med læsningen.

**Bettina Kallenbach**  
Skoleleder

# Skolens vision og værdigrundlag

- det specielle ved Dyhrs Skole. Dét, der adskiller os, fremhæver os og gør os attraktive for elever og medarbejdere.

Skolens vision, mission og værdigrundlag fortæller, hvad vi stræber efter, og hvad vores drømmeposition som skole er. Gennem et omfattende arbejde har skolens medarbejdere og forældrerepræsentanter i bestyrelsen formuleret skolens værdigrundlag. Værdierne er skolens "Hvorfor gør vi....?", og alle forældre, elever og

medarbejdere forventes at handle i overensstemmelse med disse. Derfor er det vigtigt at levnedegøre værdierne, så også alle skolens elever ved, hvordan de forventes at handle over for andre mennesker og i forhold til at modtage undervisning. Dette vigtige arbejde sker i samarbejde med elevrådet. I dagligdagen søger vi også med billeder

og ord at minde om, hvordan man bliver en god kammerat, en god skoleelev og medvirker til, at Dyhrs Skole er et rart sted at gå i skole.

- Kvalitet
- Ordentlighed
- Forpligtende fællesskab
- Traditioner
- Glæde

## Vision

*Dyhrs Skole er den skole, der mest ambitiøst bringer hver elev længst muligt i uddannelse og dannelse.*

*Dyhrs Skole er den skole, som alle forældre, elever og medarbejdere i lokalområdet ønsker at være en del af.*

## Kvalitet

- Vi udfordrer hver elev fagligt mest muligt
- Vi er dedikerede og gør os umage
- Vi er tydelige i krav og forventninger
- Medarbejderne er kompetente

## Traditioner

- Vi markerer særlige dage
- Vi skaber en genkendelig og forudsigelig hverdag
- Vi fremmer dansk sangskat med morgensang hver dag
- Vi værner om traditioner, der er en del af skolens identitet
  - Vi tager på særlige dage afsæt i skolens historie

## Forpligtende fællesskab

- Vi er alle ansvarlige for det gode fællesskab
- Vi udnytter hinandens kompetencer
- Vi skaber rammer for samhørighed
- Vi kan i situationer sætte egne behov i baggrunden for fællesskabets bedste
- Vi værner om skolens værdier
- Vi involverer os positivt og konstruktivt og drager omsorg for hinanden

## Ordentlighed

- Vi behandler hinanden med respekt og hjælper, hvor vi kan
- Vi er sandfærdige og til at stole på
- Vi ved, hvordan vi skal opføre os i givne situationer
- Vi respekterer retten til at være forskellige og udviser empati for hinanden
- Vi står ved det, vi tror på

## Glæde

- Vi fokuserer på det positive
- Vi gør os umage over for hinanden og stræber efter et godt miljø for alle
- Vi skaber positive læringsmiljøer
- Vi etablerer udemiljøer, der inviterer til sjove aktiviteter
- Vi hilser venligt på hinanden



# Den selvejende institution Dyhrs Skole

### Skolens historie i korte træk:

- I 1881 startede frøknerne Louise og Marie Branner en pigeskole i Sct. Peders præstegård.
- I foråret 1900 blev bygningen i Frederiksgade indviet og taget i brug.
- I 1903 indførtes mellem- og realeksamen.
- Fra skoleåret 1905-06 optog man også drenge på skolen.
- I 1907, hvor skolen skulle have ny leder, havde ingen mod og penge til at overtage skolen for egen

regning. Derfor slog en kreds af borgere sig sammen i aktieselskabet Fremtiden for at videreføre skolen. I de næste 67 år ejede og drev Fremtiden skolen under navnet Slagelse Private Realskole.

- Nye skolelove i 1958 og 1976 afskaffede først mellemskolen, siden realafdelingen.
- I 1963 oprettedes den første børnehaveklasse.
- I 1971 skiftede skolen navn til Dyhrs Skole, som den gennem årtier uofficielt var blevet kaldt.

- I 1974 blev skolen en selvejende institution, således at det er forældrekræden, der har det fulde ansvar for skolen og dens forhold.

### Følgende skoleledere har siden starten været ansat på skolen:

#### 1881-1907

Louise og Marie Branner

#### 1907-1936

H. Callisen Dyhr

#### 1936-1943

A. Lunde-Christensen

#### 1943-1953

Niels Storm



## 1953-1961

V. Wagner Jensen

## 1961-1978

Knud Geckler

## 1978-2003

Tage G. Arentsen

## 2004-2024

Karin Tellerup Have

- Siden 1. februar 2025 har Bettina Kallenbach ledet skolen
- I 1969 oprettede skolen en viceskolelederstilling, som Gert Rosenberg har bestridt siden 1. november 2014

- Det øvrige ledelsesteam består af SFO afdelingsleder Marianne Maaløe, pædagogisk afdelingsleder Camilla Lund Oxenbøl og serviceleder Brian Madsen

Gennem årene har skolen erhvervet ejendomme på Frederiksgade, Sct. Mikkelsgade og Valdemarsgade samt opført en ny hal, Dyhrs Hallen, så der kan drives moderne og tidssvarende undervisning.





## Plan over Dyhrs Skole

1. Musiklokale – Skolepsykolog – Sundhedsplejerske  
Talepædagog – UU-vejleder – LKT
2. 4. til 8. klasse – Pedel
3. Gymnastiksal og omklædningsrum
4. Valdemarssalen
5. Udskolingshus for 9. klasse
6. Ressourcecenter
7. Natur-teknik – Fysik – Biologi
8. Nybygning: 2. og 3. klasse  
– SFO: 2. 3. og 4. klasse
9. Håndværk og design – Billedkunst
10. Studieceter
11. Anneks: 0. og 1. klasse
12. Skolefritidsordningen PASSEREN  
– SFO: 0. og 1. klasse
13. Dueholm: Administration  
– Lærerværelse
14. Madkundskab



## Fokus på samfundsansvar

Gennem flere år har Dyhrs Skole i samarbejde med Danmarks Private Skoler arbejdet med fokus på samfundsansvar.

Alle skolens medarbejdere har lagt et stort arbejde i at identificere, på hvilke områder skolen allerede påtager sig et samfundsansvar – et ansvar, der heldigvis på mange områder er et kendetegn for skolen. Skolens samfundsansvar spænder bredt fra anvendelse af miljøvenlige produkter; økonomisk støtte til familier, der har svært ved en forældrebetaling, til lige optagelsesmuligheder og etablering af solceller. Vi har fokus på at opfylde de sociale

klausuler ved ansættelse af medarbejdere på særlige og skånsomme betingelser. Vi har tilbudt os i krisituationer med undervisning af børn fra Ukraine og flygtningebørn. Vi har et stærkt ressourcecenter, der understøtter elever med særlige behov, samt LKT (Læring, Kontakt, Trivsel) med fokus på at styrke elevernes sociale udvikling med særligt fokus på klassefællesskabet. På skolen har vi også fokus på miljø samt håndtering af affald. Blot for at nævne nogle eksempler.

I dette skoleår har vi udvalgt områder, som vi vil arbejde særligt med, herunder fokus på skolen som

forebyggende instans omhandlende aktiviteter, der tager hånd om mistrivsel hos elever, der både direkte eller ikke direkte er relateret til skolen, samt sætte fokus på digital dannelse og sikkerhed for såvel børn og unge, som de voksne omkring dem. Vi vil også have fokus på skolen til fremtiden, herunder aktiviteter til at forny og udvikle skolen, så den er skole til tiden og skole til fremtiden. Vi vil sætte fokus på at udvikle kernefærdigheder til at løse "hverdagsopgaver", sætte fokus på at udvikle kompetencer til at løse komplekse udfordringer samt på at udvikle bestemte personlige egenskaber.



## En fagligt stærk skole – kvalitet er en del af Dyhrs Skoles værdigrundlag

**D**yhrs Skole er fagligt stærk, og på optimal måde hjælper vi eleven med at tilegne sig nyttige kundskaber og færdigheder. Det er samtidig væsentligt for os, at undervisningen foregår i et godt og trygt miljø med fokus på den enkelte elevs trivsel og fællesskab.

For os er det et fælles ansvar, at alle kan lide at gå i skole. Eleverne møder engagerede lærere og pædagoger, der er dygtige til at motivere både klassen og den enkelte elev, og som medvirker til at skabe et fællesskab blandt eleverne. Mobning tolereres ikke, og måtte en

elev ikke trives, tages der hånd om situationen med det samme.

Skolen råder over en dygtig medarbejderstab, som gennem kurser og uddannelse udvikler deres faglige og pædagogiske kompetencer, og sparring og vidensdeling er en integreret del af arbejdet i skolens fagudvalg og på lærer- og personalemøder.

Planlægning såvel som udførelse af undervisningen er gennemsyret af professionalisme, og vi er gode rollemøder for vore elever ved at være velforberejdede, have gode

arbejdsvaner, overholde deadlines, have en respektfuld omgangstone og vise respektfuld adfærd.

### Lektier:

På Dyhrs Skole vil elever have lektier for dagligt som et supplement til undervisningen.

Lektier er en del af den træning, som hjælper eleverne til grundigt at få øvet de færdigheder, som de er blevet undervist i på skolen.

# Undervisningsprincipper

## Undervisningsdifferentiering

Undervisningsdifferentiering anvendes som det bærende princip i alle fag og på alle klassetrin. Dermed tager undervisningen i videst muligt omfang udgangspunkt i hver enkelt elevs ressourcer med det mål, at hver eneste elev får det bedste udbytte af undervisningen og dermed de bedste resultater af sin skolegang.

## Elevdifferentiering

I skolens ældste klasser differentieres undervisningen yderligere i fagene, tysk, engelsk og matematik. Eleverne fortsætter dels i egen klasse, og dels vil et antal elever fra hver klasse blive samlet på et hold, hvor det faglige niveau er mere udfordrende, og fordybelsen i de enkelte fag er større.

Eleverne, som har svært ved et eller flere fag, vil få tilbudt mulighed for at deltage i målrettede indsatser. Det vil også være muligt at få hjælp til både det faglige og til at strukturere sine mundtlige prøveoplæg i perioden frem mod de mundtlige prøver.

Dyhns Skole tilrettelægger undervisningen således, at den er i overensstemmelse med skolens vedtagne principper om høj faglighed – herunder at «føre hver enkelt elev længst muligt frem i almen dannelse» og at «give eleverne mulighed for at udnytte deres evner og interesser bedst muligt».

## Lærere med speciale i deres fag

På Dyhns Skole varetages al undervisning af lærere, der er veluddannede i deres fag og nærer en brændende interesse herfor.

Det betyder, at en klasse ofte har mange forskellige lærere – hver med deres fag, men dermed lærere, som ved, hvordan undervisningen giver de bedste resultater, og lærere, som har et stort fagligt overskud at øse af.

Eleven vil i løbet af sin skolegang opleve lærerskift, når dette af faglige eller

pædagogiske årsager måtte være relevant. På denne baggrund er undervisningen altid særdeles kvalificeret.

## Undervisning på tværs af årgangen

Idrætsundervisningen fra 3.-7. klasse læses på tværs af årgangene. Hertil kommer særlige forløb som emnedage, læsenat, forfatterbesøg, projektuger og andre anderledes skoleforløb, hvor der er mulighed for særlig fordybelse.



# 0. klasse

## - børnene i 0. klasse gøres trygge ved skolemiljøet

I 0. klasse gør vi børnene trygge ved skolemiljøet og forbereder dem til 1. klasse. Vi bestræber os på at skabe socialt velfungerende og harmoniske klasser med gode arbejdsvaner, og i samarbejde med forældrene fremmer vi elevernes tilegnelse af kundskaber, færdigheder, arbejdsmetoder og udtryksformer, som medvirker til den enkelte elevs alsidige, personlige udvikling.

### Undervisningen i 0. klasse forløber i form af:

- Leg
- Individuel undervisning
- Klasseundervisning
- Værkstedundervisning
- Gruppearbejde

Fokuspunkter for 0. klasserne er områderne sproglig og matematisk opmærksomhed såvel som social opmærksomhed. Vi arbejder bl.a. med

sproglig og matematisk opmærksomhed gennem:

- Fortælling og højtlesning, hvor elevernes evne til at lytte bliver styrket
- Samtaler med børnene, hvor deres mundtlige sprogfærdigheder opøves
- Sproglege, hvor børnene gøres fortrolige med talesprogets detaljer: bogstaver, rim, sætninger, ord, stavelser og fonemer
- Matematiske begreber som geometriske figurer, tal op til 100, mængder, sortering efter forskellige kategorier og mindre/større end

Det er vores erfaring, at arbejdet med sproglig og matematisk opmærksomhed har en stor og positiv effekt på læseindlæringen og den matematiske indlæring i 1. klasse, og at denne effekt varer ved gennem hele skoleforløbet.

At der arbejdes målrettet med social opmærksomhed betyder, at eleverne erfarer, hvordan de selv og andre reagerer, samt hvordan

det er hensigtsmæssigt at agere i samspillet med andre børn og voksne. Dette er i høj grad medvirkende til, at vore elever generelt er meget tolerante og udviser respekt for hinanden, og at vi har et godt undervisningsmiljø, hvor eleverne trives. En anden vigtig faktor er, at der er en pædagog med i undervisningen i 11 ugentlige lektioner, således at der er to voksne om børnene.

Hver uge besøger eleverne skolens studiecenter, hvor de låner bøger og vælger sig til, hvordan og til hvad man kan bruge biblioteket.

I løbet af skoleåret deltager eleverne i forskellige emnearbejder, dels på tværs af årgangen, dels fælles med 1. kl., hvor deres kendskab til samfundet, byen og naturen udvides. Eleverne kommer på to udflugter om året samt til kulturarrangementer på skolen.

Der vil i 0. klasse være fokus på brobygning med kendte voksne til 1. klasse.

0. klasserne bor i trygge rammer på Annekset sammen med 1. årgang.



## Særlige fag

**P**å en del områder adskiller skolens fagrække sig fra det, der tilbydes i folkeskolen og andre private skoler.

### Fag i 0. klasse

For at styrke lysten til motion og som en del af bestræbelserne på at få de nye elever til at fungere godt sammen har 0. klasserne to ugentlige timer i leg og bevægelse med børnehaveklasselederen og en pædagog. Desuden har eleverne en ugentlig time i musik og to ugentlige timer i billedkunst. Der er en pædagog med i undervisningen i 11 ugentlige lektioner.

### Ugletime

I ugletimen lærer eleverne på 0.-3. årgang sociale færdigheder, gode vaner og fiduser til, hvordan man får det godt sammen i et fællesskab.

### Svømning

Dyhns Skole har valgt at undervise i svømning – både for at bevare og opøve glæden ved at være i vand og for at gøre eleverne trygge ved og fortrolige med vandets mange muligheder. Eleverne vil sidst i forløbet blive tilbudt svømmeprøver.

### Tysk

På Dyhns Skole undervises eleverne i tysk med 2 ugentlige lektioner fra 5. klasse. Tysk er adgangskrav til flere ungdomsuddannelser, og vi lægger vægt på, at eleverne får et solidt kendskab til det tyske sprog. Derfor har vi valgt at tildele dette fag flere timer end folkeskolens hensigt, ligesom faget på Dyhns Skole er obligatorisk.

### Naturfag

Ved at tildele eleverne i 1. klasse to lektioner i natur/teknik samt eleverne på 6. årgang en ekstra lektion i natur/teknik fastholder vi elevernes interesse for naturfag og laboratorieforsøg.

### Praktiske/musiske fag

På 7. og 8. årgang undervises eleverne to lektioner om ugen i billedkunst. Faget afsluttes i 8. klasse med en praktisk/teoretisk eksamen, der er en del af Folkeskolens Afgangsprøve.

### Fag med flere timer end folkeskolens normal

I Dyhns Skoles formålsparagraf står skrevet, at folkeskolens slutmål er vore mindstemål. For at leve op til vores formål

har eleverne på Dyhns Skole adskillige flere undervisningstimer end folkeskolens normal.

### Således opnår en elev yderligere:

- i dansk 30 timer
- i matematik 90 timer
- i engelsk 60 timer
- i natur og teknik 30 timer
- i tysk 90 timer
- i samfundsfag 30 timer
- i kristendom 30 timer
- i fysik/kemi 30 timer
- i geografi 30 timer



# Talentarbejde

## Science Talenter

Dyhns Skole har i mange år været med i grundskolenetværket Science Talenter i Sorø. I skoleåret 2025/26 har vi deltaget i Science Talenter's MasterClass Junior med 2 elever fra 7. årgang samt 2 elever fra 8. årgang. MasterClass Junior er et flerårigt supplerende inspi-

rations- og undervisningsforløb for de mest talentfulde elever i de naturvidenskabelige fag geografi, biologi samt fysik og kemi.

## Talentcamp

Igen i år har vi sendt elever på talentcamps hos Talentcamp.dk i dansk, engelsk og matematik. Vi sigter efter at sende 2 elever fra hver årgang på camp i hvert af de tre fag. I dette skoleår har vi haft 7 elever afsted i 7. klasse, 3 elever afsted i 8. klasse og 2 elever afsted i 9. klasse.

En talentcamp er en forlænget weekend, hvor eleverne inviteres til tre dage med undervisning i dansk, engelsk eller matematik. Undervisningen varetages fortrinsvis af studerende fra landets universiteter. Idéen er at give talenteleverne mulighed for at møde nogle unge forbilleder, der arbejder fuld tid med lige præcis det fag, som eleverne er interesserede i. Eleverne fordyber sig altså i et enkelt fag en hel weekend. Talentcamps foregår rundt omkring i hele landet på

## Talentcamp 2025/26

*På Talentcamp møder man en masse nye mennesker, der deler ens interesse for fagene. Man bliver mødt af rigtig søde undervisere og falder hurtigt til. I selve undervisningen skal man prøve en masse nye og spændende ting, og man lærer en masse fagbegreber. I pauserne er der en masse aktiviteter, så man kan lære de andre bedre at kende. Man får en masse nye venner og gode oplevelser, som man kan tage med.*

- Emily 7.b

*Talentcamp er en god og virkelig sjov oplevelse. De sidste par gange har vi arbejdet med nogle spændende opgaver, hvor vi har haft fokus på det grammatiske og at være mere kreativ på skrift. Opgaverne har selvfølgelig været en smule udfordrende, men man kan mærke, at man bliver bedre. Talentcamp har hjulpet mig med meget allerede efter to gange. Jeg har udviklet mig overraskende meget både fagligt og socialt. Campen indeholder altid sjove aktiviteter, som er med til at skabe nye venskaber og minder mellem os elever. Lærerne er imødekommende og altid klar til at lytte til, hvad vi har at sige.*

- Isabella 7.b

*Når man starter på Talentcamp, står man i et klasselokale med andre engagerede elever, hvor alle har samme indstilling til faget. Timerne er anderledes, og der bliver proppet masser af faglige aktiviteter ind i undervisningen. Udover de faglige aktiviteter er der f.eks. også fællesskabsstyrkende lege, god mad og sjove undervisere. På dansklinjen er der langt færre drenge end piger, hvilket resulterer i, at alle drengene er samlet i ét sovelokale. Det styrker de interne relationer og venskabet mellem os. For mig er Talentcamp egentlig bare en fed måde at være sig selv på.*

- Marius 7.b

forskellige skoler i løbet af skoleåret, og som campdeltager oplever man således forskellige sider af dansk kultur og natur, da der også er ekskursioner i nærområdet. Man indkvarteres på en skole hele weekenden. Når eleverne kommer hjem, deler de deres erfaringer med deres klasse eller holdkammerater, som så også får ekstra lærdom med. De elever, der kommer afsted på talentcamps på Dyhrs Skole, får hele campen og transporten betalt, da vi har den holdning, at det alene er talentet, der bestemmer, om en elev skal med.

## Trafik-undervisning

På Dyhrs Skole har vi Sikker Trafik på skoleskemaet.

0. klasserne bruger starten af skoleåret på at lære at gå i trafikken, så de kan komme sikkert til og fra skole. I flere dage er de ude at gå i byen med deres klasse for at lære at læse trafikken og at kunne krydse vejen både i fodgængerfelt og uden for fodgængerfelt. Det hele afsluttes med en gåprøve.

I 4. klasse er der fokus på reflekser og det at være synlig i trafikken, og 5. klasserne inviteres til Selandia,

hvor de deltager i forskellige forsøg med bremselængder, brug af sele i biler osv.

6. klasserne har fokus på at kunne færdes sikkert i trafikken på cykel. I foråret træner klasserne trafikregler og at kunne cykle i byen. Det hele afsluttes med en cyklistprøve.

8. klasse får hvert år besøg af en trafikinformatør, hvor eleverne møder en person, der lever med skader efter et trafikuheld og fortæller om konsekvenserne for personen selv og dennes pårørende. Et meget rørende møde, som sætter tanker i gang.

## Frivillig undervisning

### Skoleskak

Skolen tilbyder skakinteresserede elever fra 1.-9. klasse at spille skak en eftermiddag om ugen efter skoletid i perioden fra efterårsferien til påske. Her er der mulighed for at udfordre egen hjerne og andres ditto ved at kombinere sig frem til en skaksejr på de 64 sorte/hvide felter. Ud over at lære spillet er der mulighed for at spille indbyrdes kampe, lære teknik, finter og finesser.

Målet er selvfølgelig at blive dygtigere til skak, men også at have det

hyggeligt på tværs af årgangene. Ud over den almindelige skak spilles skakvarianter som skakstafetter, fodboldskak, holdskak og strategiskak.

### Luciakor

Elever fra 3.-5. klasse danner hvert år et luciakor, der øver ca. fem uger op til luciadag. Her går de stemningsfuldt luciaoptog til morgensang i Dyhrs Hallen for alle skolens elever.



# Ressourcecenter

På Dyhrs Skole har vi et ressourcecenter, som har til formål at understøtte både elevernes faglige udvikling og deres trivsel. Ressourcecenteret er en central del af skolens arbejde med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn på skolen – både når der er behov for ekstra faglig støtte, og når fællesskabet eller den enkelte elev har brug for særlig opmærksomhed.

Den ene del af ressourcecenteret varetager den faglige indsats. Her tilbydes målrettede faglige kurser og faglige forløb til elever, som i kortere eller længere perioder har behov for ekstra hjælp. De faglige kurser kan foregå individuelt eller på små hold og tilrettelægges i tæt samarbejde med klassens lærere og forældre. Formålet er at styrke elevens faglige kompetencer, selvtillid og deltagelse i den daglige undervisning. Indsætterne tager altid udgangspunkt i elevens konkrete behov og har fokus på progression, tydelige mål og løbende evaluering.

Som en del af den faglige indsats har skolens ordblinde- og læsevejlederteam et særligt fokus på at understøtte elever med ordblindhed

eller skriftsproglige vanskeligheder. Elever, der testes ordblinde, tilbydes gennem skoleforløbet kurser i læse- og skriveteknologi (LST) ad flere omgange, så de opnår kompetencer til at anvende de digitale hjælpemidler sikkert og selvstændigt i undervisningen. Derudover afholdes der hvert år workshop for ordblinde elever og deres forældre med fokus på viden, strategier og brug af kompenserende værktøjer. Målet er at skabe tryghed, forståelse og handlekompetence både hos eleven og i hjemmet.

Den anden del af skolens ressourcecenter benævnes LKT, som står for *Læring, Kontakt og Trivsel*. Her arbejder vi målrettet med at styrke elevernes sociale udvikling med særligt fokus på klassefællesskabet som fundament for både trivsel og læring. Vi ser det stærke læringsfællesskab som en forudsætning for, at alle elever kan deltage aktivt, føle sig trygge og udvikle sig fagligt og personligt. Indsætterne spænder fra klassebaserede diamantforløb til mindre grupper og individuelle coachforløb og har til formål at understøtte fællesskaber, hvor alle elever oplever at høre til og have betydning.

Skolens ressourcecenter arbejder tæt sammen med PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning) herunder skolepsykolog, tale-hørelærer og motorikkonsulent.

## Diamantforløb

Diamantforløb er klassebaserede forløb med et tydeligt fokus på at udvikle og styrke klassens læringsfællesskab. Målet er at skabe en klassekultur, hvor tryghed, respekt og gensidig forståelse danner rammen om undervisningen, og hvor alle elever oplever sig som en vigtig del af fællesskabet.

Gennem arbejde med følelser, kommunikation, empati og sociale dynamikker udvikler eleverne større indsigt i både egne og andres handlinger og reaktioner. De træner deres evne til at lytte og samarbejde. Når eleverne får et fælles sprog for følelser og samspil, styrkes sammenholdet i klassen, konfliktniveauet mindskes, og der skabes bedre betingelser for fordybelse og læring. Et stærkt klassefællesskab er ikke kun vigtigt for trivsel – det er en afgørende forudsætning for, at læring kan finde sted.



## Evaluering

**P**å Dyhrs Skole er der etableret en stærk evalueringskultur, der starter i skolens yngste klasser og slutter med aflæggelse af folkeskolens prøver efter endt skolegang.

### Evalueringen har flere formål

- Vi bliver tidligt klar over, om der er elever, som har brug for ekstra udfordringer - eller elever, der har vanskeligheder, som vi kan hjælpe den enkelte med.
- Vores lærere er professionelle, og med den målrettede evaluering får de yderligere et værktøj til at stille sig selv det helt fundamentale og naturlige spørgsmål: Hvordan kan vi gøre undervisningen endnu bedre?

Hver lærer evaluerer elevernes kunnen og sin egen undervisning flere gange i løbet af et skoleår. Dette foregår på mange forskellige måder og med forskellige metoder. Ud over denne evaluering foretages der test på udvalgte klassetrin. Testene foretages af skolens læse- eller matematikvejleder og testlærer, og når resultatet foreligger, rådgives og vejledes læreren om, hvordan enkelte elever eller grupper af elever kan hjælpes med særlige undervisningsforløb, der støtter deres indlæring.

I efteråret i 0. klasse testes elevernes lyd- og bogstavkendskab samt deres kendskab til ord og begreber. Der vil ofte være stor spredning, men det er vigtigt at opleve, at den enkelte elev udvikler sig positivt i løbet af

skoleåret. På 1.-6. årgang testes eleverne i dansk i efteråret og i foråret. Testene giver mulighed for, at vi kan målrette undervisningen og hurtigt kan sætte ind, hvis der er tegn på, at en elev har brug for et ekstra fagligt løft. På 0., 3. og 6. årgang testes eleverne i matematik - i bl.a. de matematiske discipliner og forståelsen og indlæringen heraf.

*»Resultatet af evalueringerne bruges meget målrettet til at forbedre elevernes færdigheder og lærerens egen undervisning...«*



I 7. og 8. klasse afholdes der mundtlige og skriftlige årsprøver ved skoleårets slutning, ligesom eleverne på 9. årgang har terminsprøver to gange om året. Dette sker ikke alene for at sikre, at læseplanernes mål er nået, men også for at øve eleverne i at gå til prøve forud for folkeskolens prøver FP9.

Resultatet af evalueringerne bruges målrettet til at forbedre elevernes færdigheder og lærerens egen undervisning.

Det kan eksempelvis være i form af ændrede undervisningsmetoder, tildeling af flere undervisningstimer til hele klassen eller dele af en klasse, tildeling af læsekursus, fagligt løft eller støtteundervisning i eller uden for klassen. **(Se mere på side 16)**

Dyhurs Skole har et klart mål om, at vores elever fra indskoling til udskoling ligger velplaceret i forhold til landets resultater. Resultaterne og elevens opnåede standpunkt formidles til elever og forældre via karakterbøger, via forældresamtaler

og i den daglige dialog mellem skole og hjem. **(Se mere på side 30)**

Resultaterne af afgangselevernes prøver kan læses på skolens hjemmeside, og vi er stolte af at være kendt og anerkendt for altid at være blandt Danmarks dygtigste skoler til at løfte hver enkelt elev mest muligt fagligt.

I 2025 opnåede vi det højest mulige: at være nr. 1 af alle landets mere end 1.400 skoler.



## Studiecenter

**S**tudiecenteret er en del af skolens pædagogiske læringsmiljø. For eleverne betyder det en slags forlængelse af klasseværelset, hvor diverse opgaver kan løses, bl.a. ved søgning i faglitteratur og/eller på nettet. Ligeledes kan eleverne printe ud, fotokopiere, låne AV-udstyr, klippe-klistre m.m.

Fra 0.-9. kl. har man mulighed for en eller flere faste ugentlige bibliotekstimer med tilknyttet skolebibliotekar og fokus på gode læseoplevelser.

For 0.-1. kl. er der i hver bibliotekstime højtlesning af bibliotekaren. Desuden vil eleverne få en løbende introduktion af bibliotekets opbygning.

Fra 3.-9. klasse er der mulighed for at blive præsenteret for spændende litteratur, lære om bibliotekets opbygning samt få hjælp til projekt- og danskopgaver.

**Studiecenteret har åbent hver dag fra kl. 8.10 – 14.45.**

Eleverne fra 2.-9. kl. har desuden mulighed for at besøge Studiecenteret i 10- og 13-frikvarteret.

### **Erstatning af materialer:**

Hvis elever har hjemlånte materialer, som har overskredet udlånstiden, udskrives en rykker til eleven. Afleveres materialet ikke, udskrives en regning. Når der først er udskrevet en regning, kan materialet ikke længere leveres tilbage.



# Lejrskoler

– har både et fagligt og socialt sigte

**4. og 8. klasse er der tradition for at tage på lejrskole. Lejrskolerne er obligatoriske og har både et fagligt og et socialt sigte.**

Selv om arbejdsprogrammer, arbejdsområder og lokaliteter er meget forskellige og varierede, er der for alle klassetrin tale om undervisningsforløb, hvor der skal præsteres et arbejde i grupper eller enkeltvis. På en lejrskole er der mulighed for på en anderledes måde end hjemme at fordybe sig i forskellige opgaver og fællesskabet styrkes.

For alle lejrskoler på Dyhrs Skole er der forud for den endelige planlægning udarbejdet en formålsbeskrivelse. Hvert programpunkt er nøje gennemtænkt, og der evalueres på målene efter endt tur.

Hvis man stiller sig de samme spørgsmål, så får man også de samme svar! På samme måde er det med samværet mellem mennesker: Hvis man altid er i det samme miljø, ser man kun de samme sider af hinanden – og får ikke øje på de skjulte ressourcer og muligheder hos hverandre.

Som lærer er det meget givende at møde sine elever i helt andre omgivelser end vanligt, ligesom eleverne på en lejrskole oftest bliver klogere både på hinanden og sig selv. Lejrskoleaktiviteter er altid medvirkende til at styrke kammeratskabet og fællesskabet i en klasse.

Lejrskolen på 4. årgang afholdes på Sjælland og lejrskolen på 8. årgang holdes i Danmark.

Beskrivelse af lejrskolens indhold udsendes af klasselæreren i forbindelse med lejrskoleopholdet.

# Trygge rammer

## - et forpligtende fællesskab er betydningsfuldt

**D**et er af stor betydning for både elever, forældre og medarbejdere, at Dyhrs Skole er et godt og trygt sted at være. Derfor taler vi meget med hinanden og har fokus på den løbende dialog mellem skole og hjem.

Med en god, tillidsfuld og konstruktiv dialog mellem skole og hjem sikres i dagligdagen, at der foretages en hurtig indsats ved konfliktsituationer.

For os drejer dialogen sig om at udvikle elevens personlige og sociale kompetencer. Det drejer sig om elevernes trivsel og tryghed, der er en nødvendighed for deres motivation og parathed for læring. Men dialogen handler naturligvis også om elevernes faglige udbytte.

### Omgangstone

I en tid, hvor rå sms'er og barske udtryk er blevet en del af de unges sprog, gør vi her en særlig indsats for at sikre, at samtaler på skolen mellem børn og voksne og mellem børnene indbyrdes foregår med

respekt for hinanden. Vi skal altid huske, at vi er rollemodeller.

### Forældreråd

Det er skolens erfaring, at en aktiv og velfungerende forældregruppe oftest bidrager til en aktiv og velfungerende klasse med et stærkt forpligtende fællesskab, og til glæde for både elever og skolen oprettes der forældreråd i de enkelte klasser. Forældrerådets opgave er typisk at afholde sociale arrangementer i løbet af året, hvor såvel klassens børn som forældre deltager. Disse arrangementer, hvortil også klasselæreren inviteres, er af stor betydning, idet forældrene lærer hinanden at kende. Dermed fremmes en god indbyrdes kommunikation ikke blot i de situationer, hvor tingene går fint, men også i de situationer, hvor der er indbyrdes udfordringer, der skal løses.

Ordentlighed er en del af værdigrundlaget for Dyhrs Skole, så respektfuld omgangstone og væremåde er i fokus.

### Klassekonferencer

I løbet af året samles klassens lærere i et forum, hvor hver enkelt elevs trivsel, udvikling og sociale og personlige kompetencer drøftes. På 0. årgang taler klasselærer og SFO sammen dagligt. På 1.-3. årgang mødes klasselærer og klassens primære pædagog fra SFO kontinuerligt. Hermed sikres, at der i fællesskab tages hånd om elever, hvis trivsel ikke måtte være optimal, samt klassens fællesskab.

### Sociale mål

Sociale mål for klassen udarbejdes hvert år af klasselæreren i samarbejde med eleverne. De kan f.eks. indeholde en status over klassens situation lige nu og fokuspunkter for arbejdet med trivslen i klassen.

### De sociale mål omhandler:

- Hvad klassens elever skal gøre sig umage med for at leve op til året igennem
- Hvad den enkelte elev kan bidrage med for, at klassefællesskabet bliver godt for alle
- Hvordan eventuelle konflikter løses

Hvert år ved skolestart gennemgås også skolens samværsregler og praktiske ordensregler i klasserne. I hverdagen leder og støtter læreren lydligt eleverne i omgangsformerne og samværet i klassen og på skolen som en tydelig rollemodel båret af skolens værdier.

## Trivselsundersøgelser

Fra. 0. til 8. årgang gennemføres der trivselsundersøgelse en gang årligt. Vi gennemfører trivselsundersøgelse for at få indsigt i elevernes trivsel og sociale miljø. Ved den efterfølgende klassekonference drøfter klassens undervisere og pædagoger resultaterne fra trivselsundersøgelsen. Resultaterne giver os ét fælles og ensartet grundlag for at arbejde med at styrke klassefællesskabet og skabe de bedste forudsætninger for læring, udvikling og trivsel for alle elever.

## Undersøgelse af elevernes undervisningsmiljø

Hvert 3. år udarbejdes i samarbejde med skolens elevråd en stor undersøgelse af såvel elevernes fysiske som psykiske undervisningsmiljø. Undersøgelsen omfatter forhold som trivsel, mobning, lektiebyrde, lærernes vilje til at hjælpe, klasse-lokalernes indretning og meget, meget andet.

Der udarbejdes en handleplan på baggrund af undersøgelsen i tæt samarbejde og i dialog mellem arbejdsmiljørepræsentanten, formanden for elevrådet og skoleledelsen. Handleplanen kan ses på skolens hjemmeside.

I den seneste undersøgelse kan vi se, at elevernes trivsel er høj, og at de oplever et godt læringsmiljø. Selv på de områder, hvor vi scorer lavest, er elevernes tilfredshed markant over middel.

## Trivsel og frikvarterer

Der er i alle frikvarterer både gård- og gangvagter, som elever kan henvende sig til, hvis de har brug for voksenhjælp. Hvert år uddannes udvalgte elever fra 6. og 7. årgang til legeagenter. Legeagenterne lærer nye lege at kende og får pædagogiske redskaber til at lede en leg.

Deres opgave er at inspirere og tage initiativ til fysisk aktiv fælles leg i skolegården på tværs af de mindste klassetrin. Der igangsættes lege på både den store skole og Annekset et par gange om ugen. Legeagenterne kender derfor et væld af forskellige lege, så der hver dag kan vælges nye måder at have det sjovt sammen på.

## Venskaber på tværs

For at understøtte venskaber på tværs af klasser tilstræbes det, at årgangens tre klasser har lokaler i nærhed af hinanden. Ligeledes er fag som idræt sammensat på tværs af klasserne. I løbet af et skoleår er der både emnedage, hvor alle klasser er sammen om samme emne, og fagdage, hvor eleverne arbejder på tværs af klasser og årgange.

## Venskabsklasser

På Dyhrs Skole arbejder vi med venskabsklasser, fordi det styrker både trivsel, fællesskab og læring på tværs af årgange. Når elever lærer hinanden at kende uden for deres egen klasse, skaber vi en skolekultur, hvor alle føler sig set og trykge.

Venskabsklasser forebygger mobning, fordi relationer på tværs bryder de små lukkede grupper, der kan opstå. De yngre elever får ældre rollemønstre, der viser, hvordan man er en god kammerat, og de ældre elever får mulighed for at udvikle ansvarlighed, empati og omsorg.

Samtidig giver det os som skole mulighed for at lave anderledes aktiviteter: læsemakkerforløb, bevægelseslege, kreative projekter og

samarbejde, der styrker elevernes sociale og faglige kompetencer.

Venskabsklasser handler kort sagt om at skabe én samlet skole – med stærke relationer, høj trykthed og et forpligtende fællesskab, hvor alle elever har nogen at støtte sig til.

### Trygge rammer

Når elever flytter fra Anneksets trygge rammer til den store skole, bor de sammen med 3. årgang i deres eget hus, Nybygningen, hvorefter de fra 4. klasse har lokale i skolens hovedbygning. Skolegårdsene rummer mulighed for boldspil, fysiske udfoldelser og lege på tværs af alder og køn og er således indrettet med fokus på fælles aktiviteter. Eleverne fra 9. årgang har deres eget udskolingshus med eget opholdsareal.

### Samværsregler

Overordnet set behøver Dyhrs Skole kun tre regler for samvær:

1. Vis respekt for undervisningen.
  2. Vis respekt for hinanden.
  3. Vis respekt for omgivelserne.
- Disse enkle regler udmøntes dog i et mere præcist regelsæt, der kan læses på skolens hjemmeside.

Dyhrs Skole er mobilfri, dog med særlige regler for 8.-9. årgang.

Dyhrs Skole er en fuldstændig røgfri skole, hvor der hverken må ryges indendørs eller udendørs.

### Skolepatrulje

For at elever kan færdes trygt i området omkring Dyhrs Skole, er der etableret en skolepatrulje, der hjælper eleverne over vejen i de perioder, hvor der er mange, der møder. Skolepatruljen, der fortrinsvis består af elever fra 7. klasse, er således ved fodgængerovergangene fra kl. 7.55-8.10.

Det er en stor og vigtig opgave, og for at skolepatruljen kan udføre sit arbejde, er det naturligvis meget vigtigt, at både elever og forældre følger patruljens henvisninger.

### Kost og spisevaner

Forældrene har mulighed for gennem Mejeriernes Skolemælksordning at købe skolemælk til elevernes frokost. Skoleboden, der drives af eleverne på 7. årgang, sælger brød og juice som supplement til elevernes madpakker. Eleverne spiser altid sammen med en voksen, der sikrer, at måltidet er en rar og hyggelig begivenhed for alle.

### OmSorg-handleplan

På Dyhrs Skole er der udarbejdet



en OmSorg-handleplan for ulykker og dødsfald. Handleplanen indeholder en fastlagt procedure for, hvordan vi tager hånd om elever, når det, der ikke må ske, sker.

### Elevråd

Skolens elevråd er dannet af to repræsentanter fra hver af klasserne på 2.-9. årgang. Elevrådets opgave er sammen med en lærerrepræsentant at varetage elevernes interesser på skolen, og det har repræsentanter siddende i skolens sikkerheds- og samarbejdsudvalg, når der behandles sager, der vedrører elevernes arbejdsmiljø.

Elevrådsformanden og næstformanden holder jævnligt møder med skolelederen, hvor elevrådets synspunkter bliver fremlagt og debatteret.

## Nyt fra elevrådet

**P**å Dyhrs Skole er elevrådet med til at styrke og udvikle dagligdagen for både elever og lærere. Elevrådet består af engagerede og ansvarsbevidste elever, der arbejder sammen for at gøre vores skole til et endnu bedre sted at være. Vi lytter til vores kammeraters idéer, bekymringer og forslag og bringer dem videre til skolens ledelse, så eleverne har medindflydelse på deres skolegang. Skolens elevråd består af elevrådsrepræsentanter fra 2.-9. årgang, som fungerer som talerør mellem klasserne og elevrådet. Sammen med formanden og næstformanden er det elevrådets opgave at sikre, at alles stemmer bliver hørt og taget seriøst. Repræsentanterne er valgt af deres klassekammerater og har ansvar for at bringe klassens synspunkter videre til møderne.

I år har vi haft særligt fokus på at styrke kommunikationen mellem elevrådet og klasserne. Efter hvert elevrådsmøde har repræsentanterne haft ansvar for at informere deres klasse om, hvad der blev talt om, så alle elever kunne føle sig opdateret og inddraget. Derudover har vi arbejdet med, at

repræsentanterne inden møderne indsamlede idéer og ønsker fra deres klasse og sendte dem videre til os. På den måde har vi sikret en større inddragelse af hele skolen og fået flere perspektiver med i vores beslutninger.

I år har vi valgt at have et bodudvalg, hvor vi resten af året vil have fokus på, om der er behov for udvikling eller ændringer. Vi har arbejdet samlet som ét elevråd, hvor alle har haft mulighed for at byde ind på de forskellige emner. Det har skabt en stærkere fællesskabsfølelse og givet alle årgange mulighed for at deltage aktivt i beslutningerne. En vigtig ændring i år har været, at det fremover er et krav, at formanden minimum skal gå i 7. klasse. Denne beslutning blev taget for at sikre erfaring, ansvarlighed og kontinuitet i elevrådets arbejde.

Et af årets vigtigste fokusområder har været vores klippe-klistredag (genbrugsjul). Elevrådet ønskede at skabe mere hygge og fællesskab omkring dagen. Derfor arbejdede vi for, at der i år kun skulle være én præmie for 2.-5. klasse og én præmie for 6.-9. klasse. Formålet



var at flytte fokus fra konkurrence til fællesskab og kreativitet. Dette forslag blev taget videre til skolens ledelse og blev gennemført, hvilket vi er stolte af.

Ved vores månedlige elevrådsmøder har vi haft gode og konstruktive samtaler, hvor både store og små elever har bidraget med idéer og løsninger. Elevrådet har i år vist, at vi ikke kun taler om forandringer – vi er også med til at skabe dem.

Skolens elevråd har fortsat Instagram-profilen "@dyhrs\_elevraad", hvor man kan følge med i vores arbejde, møder og fællesskab. Det giver elever, lærere og forældre mulighed for at føle sig mere forbundet og informeret om elevrådet.

**Skrevet af  
formand Efe Demirhan, 8.b**



*Det er en festdag,  
når 0. klasse  
begynder på  
Dyhrs Skole ...*





## Klasse- og faglokaler

**S**kolen råder over fuldt udbyggede lokaler med alle nødvendige faciliteter til en varieret og spændende undervisning.

### Faglokaler

Vi har et 100 m<sup>2</sup> stort fysiklokale og to store velindrettede natur/tekniklokaler med alle tænkelige måleinstrumenter og fortræffelige muligheder for laboratorieforsøg, der er medvirkende til at gøre undervisningen spændende og tidssvarende.

Skolens store biologilokale indeholder drivhus, køle- og varmeskabe til dyrkning, elevarbejdspladser til forsøg samt en unik samling af udstoppede dyr, hvor eleverne kan undersøge og ved selvsyn konstatere dyrenes egenart.

Tidssvarende faglokaler står til rådighed for undervisningen i faget håndværk og design og i billedkunst.

Musiklokalet er indrettet i eget hus, og skolen råder over en stor

instrumentsamling, som også bruges til samspil. Endelig blev skolens gymnastiksal gennemrenoveret i 2007, hvor omklædningsrummene blev ombygget. I marts 2020 stod skolens nye, flotte hal færdig. Den danner sammen med gymnastiksalen ramme om idrætsundervisningen. Faget madkundskab udbydes fra 2025 i skolens nyetablerede skolekøkken.

### Klasselokaler

Vi har til huse i bygninger af meget forskellig oprindelse – fra hovedbygningen fra år 1900 til nybygningen fra år 2001. I den mere end 100 år gamle bygning er ikke mange lokaler ens, og de er derfor indrettet forskelligt – med hver sin charme. Klasselokalerne er blevet ombygget, så alle er størst mulige og med fokus på det bedste læringsmiljø. Alle lokaler er udstyret med digitale hjælpemidler. Gruppelokaler findes på hver etage og i hver opgang.

På Annekset råder skolens yngste elever og SFO over en skolegård med mange muligheder for fælles aktiviteter i frikvartererne og fritiden. Skolegården er i efteråret 2015 istandsat med et klatretårn og en ny »strabadsbane« som legeplads, og ud mod Frederiksgade er der i 2016 etableret trampoliner.

Skolegården på den store skole har været under stor forandring. Således er der for få år siden etableret boldgård, gyngesøjle og aktivitetsområder med rig mulighed for bordtennis, klatre-, rutsje- og balancelege samt flere trampoliner.

Skolegårdene indrettes med fokus på fysisk udfoldelse og fællesskab.

I 2022 blev skolegården udvidet med endnu et område med aktiviteter og hyggerum.

### Annekset

Dyhrs Skole er bygningsmæssigt opdelt i mange dele, men især én del skiller sig ud: Annekset, som befinder sig på den modsatte side af Frederiksgade i forhold til hovedskolen.

Når man går i 0. klasse eller i 1. klasse på Dyhrs Skole, så foregår dagligdagen på Annekset. Her deler de pladsen med Passeren, der er skolens fritidsordning.

De børn, der dagligt er på Annekset, har god plads til at boltre sig på og kan frit og uforstyrret fra resten af skolen lege og lære både inde og ude. Især overgangen fra børnehave til skole er vigtig at sætte i fokus.

For både forældre og børn er tryghed og trivsel et af nøgleordene for skolestarten. Derfor er det rart at byde velkommen til Annekset, hvor det enkelte barns udfoldelse, udvikling og trivsel har gode betingelser. De voksne på Annekset kender børnene og ved, i hvilken klasse de hører til. Omvendt kan børnene hurtigt genkende de voksne og dermed opbygge den fornødne og meget vigtige tillid til lærerne.

Alle skolens 30 klasser har eget stamlokale i umiddelbar nærhed af deres parallelklasse

Dette er en stor tryghed for børnene, især i skolegården, hvor man kan få brug for en gårdvagt til at hjælpe med enten trøst eller konfliktløsning. Alle bliver set, hørt og taget alvorligt. Vi oplever glade og harmoniske børn, der hurtigt magter de nye omgivelser, og som føler sig hjemme og velkomne på deres nye skole.





## Coaching og skilsmisse-gruppe

### Coaching

Dyhrs Skole tilbyder coaching til elever i 4.-9. klasse. Her kan elever få hjælp til at løse skolerelaterede udfordringer. Coaching er en samtaleteknik, hvor eleven bliver opmærksom på egne ressourcer og derved motiveres til at tage ansvar for egen situation.

#### Der kan f.eks. arbejdes med:

- Føle sig alene / uden for fællesskabet
- Generthed
- Præstationsangst
- Trivsel
- Struktur

- Forstå egen situation – og andres
- Sige til og fra

Et coaching-forløb kan sættes i gang ved at kontakte klasselæreren, som herefter formidler kontakten til certificeret coach Anne Stæhr.

### Skilsmissegruppe

Dyhrs Skole tilbyder skilsmissegrupper til elever på udvalgte årgange.

Uanset hvordan en skilsmisse har været, er det et faktum, at børn får nye udfordringer og bekymringer, når mor og far går fra hinanden.

#### Formålet med en skilsmissegruppe er:

- At være et frirum, hvor barnet kan få sat ord på sine tanker og følelser

- At barnet hører, at andre børn er i samme situation og har det ligesom barnet selv
- At barnet bliver bedre rustet til at klare udfordringen med at være et skilsmissebarn i en omskiftelig skolehverdag og generelt

En skilsmissegruppe består af 6-8 børn på samme alder. Gruppen mødes i et forløb over 8 gange efter skoletid sammen med certificeret coach Anne Stæhr.

En vigtig forudsætning for et vellykket forløb er, at begge forældre er enige om og bakker op om, at barnet går i gruppen.

Det er Center for Familieudvikling i København, der har udviklet konceptet, og det er herfra, Anne Stæhr er uddannet børnegruppeleder.



## Forældresamarbejde

Dyhrs Skole er en fri grundskole baseret på et klart værdigrundlag, og derfor forventer vi, at forældre er loyale over for dette værdigrundlag og har en markant interesse i et positivt og frugtbart samarbejde med os om den fælles opgave: at styrke barnet bedst muligt såvel personligt som fagligt.

En forudsætning for dette er, at elever, forældre og lærere trives i det daglige samvær. Samarbejdet bygger derfor på tillid. Når den gensidige, basale tillid er til stede, opnås den følelse af trykthed, som er nødvendig for en god skolegang.

Dyhrs Skole vil altid bestræbe sig på at have en positiv, konstruktiv og ligeværdig dialog med forældre om hvert enkelt barn. Den tætte dialog

sammenholdt med et højt informationsniveau sikrer, at forældrene altid ved, hvad der foregår i den enkelte klasse og på selve skolen.

### Forældreindflydelse

Ud over forældrenes engagement i deres eget barns skolegang forventes det, at forældre deltager aktivt i arbejdet om den enkelte klasse eller i skolens generelle aktiviteter.

### Forældreråd

Hver klasse har et forældreråd, som består af 4-5 forældre, der vælges på forældremødet. Rådets opgave er at planlægge og afholde sociale arrangementer for klassen.

Forældrerådets opgaver er beskrevet i en folder på hjemmesiden.

**(Se mere på side 21).**

### Bestyrelse

Bestyrelsens primære ansvarsområde er skolens økonomi og fysiske rammer. Læs mere om "ansvarsfordeling" på skolens hjemmeside. Forældre med særlig interesse og engagement i skolen kan søge valg.

Bestyrelsen består af 7 medlemmer, hvoraf 4 vælges på skolens årlige generalforsamling, mens de 3 sidste udpeges af henholdsvis Investeringsselskabet Fremtiden, elevforeningen og skolekredsen.

På generalforsamlingen kan hvert medlem af forældre- og skolekredsen ytre sig om generelle forhold vedrørende skolens ledelse og daglige drift. Skolens vedtægter m.m. kan læses på [dyhrs-skole.dk](http://dyhrs-skole.dk).

# Gensidige forventninger

## Ansvar og forventninger

En vigtig forudsætning for, at det enkelte barn får en god skolegang, er forældrenes opbakning i en række forhold vedr. skolens dagligdag.

På Dyhrs Skole er det forældrenes ansvar, at:

- **Eleven møder:**
  - Til tiden
  - Veludhvilet
  - Undervisningsparat (det vil sige, at barnet har haft en rolig morgen, har fået morgenmad og har medbragt madpakke/frugt)
- **Eleven er** opdraget til at tage hensyn og udvise ansvarlig, social opførsel, samt at eleven og forældrene taler om og tiltaler både lærere og øvrige elever høfligt og i et pænt sprog
- **Forældrene er** villige til at indgå i et konstruktivt og positivt samarbejde med skolen og er parate til at vurdere en sag fra to sider blandt andet i konfliktsituationer
- **Forældrene føler** medansvar. Det forventes, at de tjekker skoletasken for sedler, penalhus m.m samt støtter elevens læring med blandt andet lektiehjælp
- **Skolen respekteres** som en arbejdsplads for både elever og lærere, og at skolen har en høj prioritet i barnets tilværelse

## Det vil sige:

- At private tandlæge- og lægebesøg placeres uden for skoletiden
- At ferie i størst muligt omfang holdes i skolens ferie
- At interesser og arbejde planlægges, så skolen ikke forsømmes
- At enhver fritagelse fra skolen overvejes grundigt
- At forældre og elever bakker op om skolens arrangementer
- At forældrene er loyale i deres omtale af skolen og personalet
- At forældrene kontakter skolen for at få en forklaring, hvis noget måtte undre eller bekymre

## Forældrenes forventninger til skolen

De forventninger, som forældre med rette kan have til Dyhrs Skole, står overordnet beskrevet i skolens formål. Disse kan læses på skolens hjemmeside på [dyhrs-skole.dk](http://dyhrs-skole.dk).

## Sammenfattende kan nævnes:

1. En god og engageret undervisning
2. Kompetente medarbejdere, der målrettet involverer sig i udviklingen af den enkelte elevs personlige kompetencer
3. Lærere og pædagoger, der som markante rollemodeller udvikler klassens sociale dannelse og et godt skoleliv
4. Medarbejdere, der går i dialog med forældre, hvis det viser sig, at deres barn ikke forvalter sine evner på fornuftig vis eller ikke har de fornødne redskaber til at kunne begå sig på en hensigtsmæssig måde
5. Medarbejdere, der tager henvendelser fra forældre alvorligt og behandler disse respektfuldt
6. Medarbejdere, der vil gøre deres bedste for, at eleverne trives



## Information og kommunikation

### Højt informationsniveau

Årsskriftet og skolens hjemmeside, dyhrs-skole.dk giver informationer om skolen til elever og forældre og andre interesserede.

Karakterbog gives tre gange årligt fra 0. klasse til og med 9. klasse. Den indeholder en fyldig beskrivelse af elevens faglige niveau i forhold til skolens læseplaner, en beskrivelse af elevens trivsel samt vurdering af dennes lyst til og mu-

lighed for at indgå i et forpligtende fællesskab. Karakterbogen, der gives ved skoleårets afslutning, indeholder for de ældste klasser standpunktskarakterer og resultaterne opnået ved årsprøver.

**(Se mere på side 17).**

Klasselæreren informerer kontinuerligt forældrene om trivsel, arrangementer, undervisningsforløb samt løst og fast fra dagligdagen i klassen.

Dyhrs Nyt indeholder skoleleders tanker og forhold af almen karakter vedr. Dyhrs Skole og privatskoleverdenen. Det udkommer 3-4 gange årligt.

### Højt kommunikationsniveau

Intras kontaktbøger og anden kontakt sikrer, at hverdagen fungerer. Her gives små informationer fra skole til hjem og omvendt. Forældre er desuden altid velkomne til at kontakte pædagoger, lærere eller



skolens ledelse, hvis der er ting, der skal drøftes – på samme måde som forældre kan forvente at blive kontaktet, hvis vi har forhold, vi ønsker at tale om.

Forældresamtaler afholdes to gange årligt i forlængelse af karakterbogen, og her kan forældre tale med såvel klasselærer som alle barnets øvrige faglærere. På Dyhrs Skole er hvert eneste fag vigtigt, og forældresamtaler med faglærere kan være med til at give forældrene et helhedsbillede af barnets trivsel og faglige niveau.

Forældremøder afholdes i august

eller starten af september. Her møder forældrene klassens eventuelle nye lærere og får en præsentation af skolens fag. Der orienteres tillige mere bredt om klassens dagligdag og elevernes indbyrdes relationer.

### **Forældreintra**

Dyhrs Skole benytter internetportalen Forældreintra, hvor forældre kan finde oplysninger om barnet og barnets klasse.

Her kan man eksempelvis finde skoleskema, mødeindkaldelser, fastlagte arrangementer fra skole-

årets start, billeder fra klassen, breve fra skolen og meget mere. Desuden giver Forældreintra mulighed for på en nem og enkel måde at kommunikere med lærere eller andre forældre.

Forældreintra sikrer, at forældrene får vigtige informationer fra skolen, og det er et redskab til hurtig og effektiv kommunikation. Forældreintra erstatter dog ikke, at forældre og skole ringer sammen eller mødes, når det er nødvendigt. Det er således vigtigt at bruge den rette kommunikationsform i de enkelte situationer.



## Traditioner

**D**yhys Skole har mange traditioner, som er blevet skabt gennem de 145 år, skolen har eksisteret.

Traditioner er en del af vores identitet, som hver på deres måde er med til at gøre os til »Dyhys'ere« i det fællesskab, der opstår, når eleverne kan se og mærke, at de hører til. Traditioner, som fastholdes, fordi de er en del af kulturen på vores gamle skole, og fordi de stadig har et formål og ikke står i vejen for udviklingen – og endelig, fordi genkendelsens glæde er mærkbar hos eleverne.

**Her følger et lille udpluk**  
**Skoleåret starter** fælles i den store skolegård, hvor skoleleder Bettina Kallenbach holder tale for eleverne, og hvor der i fællesskab

synges »I østen stiger solen op«. Eleverne går herefter i egen klasse, hvor de har almindelig skoledag.

Mange forældre vælger at lægge deres vej forbi skolen denne dag, og som et levn fra gammel overtro har Dyhys Skole aldrig startet et nyt skoleår på en mandag.

0. klasserne og deres forældre har deres egen særskilte velkomstdag – dels i deres nye klasselokale, og dels i Dyhys Hallen, hvor de blandt andet bydes velkommen med et lille traktement.

**Morgensangen** huskes af tidligere elever som noget helt specielt. Skiftende skoleledere har morgen efter morgen skuet ud over eleverne og startet dagen med et varmt godmorgen. Omkring 1950 blev

morgensang afholdt i et klasseværelse, hvor det gamle trædeorgel stod. I dag afholdes morgensangen i skolens Valdemarssal, hvor der også gives fælles besked-er samt historiske fortællinger om særlige datoer og begivenheder. Når klasser skal repræsentere skolen ved stævner eller konkurrencer, ønskes de kraftfuldt held og lykke med skolens kampråb. På Annekset afholdes morgensang i fælleslokalet, og her synges der tillige skolens helt egen fødselsdagsang, når en eller flere elever har fødselsdag.

Den første mandag i advent følges alle elever gennem byen til **adventsgudstjeneste** i Sct. Mikkel's Kirke. En elev fra 0. klasse tænder det første lys i adventskransen, og eleverne

synger julesalmer og -sange. Herefter går alle elever retur til skolen for at klippe julepynt. Skolens elevråd udvælger de to flotteste lokaler, hvis klasser modtager Dyhrs Skoles vandræniser. Skolen står fint pyntet til sidste dag før juleferien, hvor juleafslutningen finder sted – dels med hygge sammen i hver enkelt klasse og dels fælles om det store juletræ i Dyhrs Hallen.

En meget gammel tradition er **den årlige skolefest**, som afholdes hvert år i starten af marts måned. Skolefesten er et samlingspunkt, hvor elever, personale og forældre mødes. I tiden op til skolefesten øves der på det store show, og skolen summer af forventning og glæde. Det er tydeligt, at eleverne er engagerede og interesserede ikke blot i deres egne numre,

men også i personalets og de andre elevers. Denne store fælles oplevelse er en vigtig del af skolens liv, og den er med til at binde skolen sammen på tværs af klasserne.

**Forårets komme** markeres ved, at den elev, der kommer med årets første bølgegren med en udsprungne knop, belønnes med en fritime til sin klasse.

## Første skoledag

### 0. klassernes 1. skoledag

Det er søde og spændte elever, der møder op til deres allerførste skoledag. Forventningens glæde hos eleverne er stor, og deres overgang til skolebørn bliver behørigt markeret med tale fra skoleleder Bettina Kallenbach til eleverne og deres forældre.

Velkomsten foregår i Dyhrs Hallen, og som det har været tradition i årtier, er det elever fra afgangsklasserne, der serverer for de nyeste elever på skolen som en markering af de mange oplevelser, der venter forude.

## Herudover kan også nævnes

- Den årlige idrætsdag, hvor klasser dystes sammen på tværs af årgange
- Afgangsklassernes sidste skoledag med Dyhrs Lege, karamelkast og flagallé
- Sommerafslutningen, hvor skolens feriesang synges. Ved denne lejlighed uddeles de traditionelle flidspræmier og legater til elever, der har ydet en særlig social, faglig eller repræsentativ indsats i løbet af skoleåret eller i deres skoletid
- Translokation, hvor skolens afgangselever afslutter mange års skolegang på Dyhrs Skole med festtaler og sang. Efterfølgende er skolen vært ved en reception for elever og forældre



*Traditioner styrker fællesskabet på Dyhrs Skole*





## Teater for små og store

**P**å Dyhrs Skole er der tradition for, at alle elever hvert år får en teateroplevelse.

Også i år, hvor udkolingen har været på Det lille Teater og se ungdomsforestillingen "Chlodnagaden nr. 33", om et børnehjem i Warszawas ghetto, hvor børnelægen Dr. Korczac kæmper for, at børnene kan opretholde et liv med en vis værdighed, menneskelighed, kærlighed og stolthed. Forestillingen rummer en masse universelle emner og dilemmaer. For hvor langt vil du gå for at redde andre? Samtidig

bliver vi bevidste om, at enhver beslutning har sine konsekvenser, og at ethvert valg afgør, hvem og hvad vi er. Hvor langt rækker medmenneskeligheden og næstekærligheden? Man kan vende ryggen til og flygte – eller man kan kæmpe for retten til livet og freden. Dr. Korczak valgte det sidste.

Mellemtrinnet har endnu ikke set deres forestilling, men skal senere på året på Det lille Teater og se forestillingen "T. med Alice", en ny dansk børneforestilling, hvor Alice (figuren fra Alice i Eventyrland)

byder os indenfor i sin barndoms eventyrland, hvor vi er inviteret til at sidde med ved bordet til den gale hattemagers teselskab. Et selskab fuld af forunderlig magi – og med en logik og spilleregler fjernt fra vores verden.

Indskolingen har også deres forestilling til gode. De skal meget snart på Slagelse Teater og se forestillingen "Milde Himmel", en både sjov og musikalsk familieforestilling om forfatteren H. C. Andersen og hans mange forskellige eventyrfigurer.



## Forfatterbesøg

- Maria Rørbæk

Hvert skoleår får eleverne fra 5. klasserne besøg af en dansk forfatter, som fortæller om sit forfatterskab.

I år havde vi besøg af forfatteren Maria Rørbæk, som med udgangspunkt i sin roman, "De hemmelige youtubere", tog eleverne med ind

i sit forfatterværksted. Her aktiverede hun eleverne og fik dem med til at ideudvikle deres fælles bog, opbygge karaktergalleriet og skabe bogens dialoger.

Det var en både spændende, lærerig og sjov seance, hvor vi alle blev lidt klogere på forfatteren

Maria Rørbæk. Samtidig med at vi lærte en masse om skriveprocessen, når man skal skrive en bog. En seance, som både gav lyst til at skrive sin egen historie, men også redskaberne til at kunne skrive en historie, som andre gider læse.



## Sport på Dyhrs Skole

**S**kolen deltager hvert år i forskellige stævner, og i år var ikke anderledes.

### Skolevolleyballturnering

Dyhrs Skole deltog i skolevolleyballstævnerne i november måned med hold fra 6., 7. og 8. årgang. I skolevolley er reglerne sådan, at hver klasse stiller op med alle elever og deler så hold på tværs af klassen. Det handler nemlig om at få så mange point til klassen som muligt.

Endnu engang klarede vi os fint i turneringen imod de andre skoler fra byen og fik fine placeringer. De to bedste klasser på hver årgang kvalificerede sig til kommunemesterskaberne i foråret. Her skal eleverne fra 6.a, 7.b samt 8.a deltage. Tillykke til dem.

### Ultra Pokalen

Ultra Pokalen, som har erstattet den gamle Ekstra Bladet-turnering,

er primært rettet mod de ældste elever. I år stillede vi op med hold i både pige- og drengerækken.

Pigeholdet bestod hovedsageligt af piger fra 9. årgang med begrænset fodbolderfaring. Deres modstandere havde derimod klubfodboldspillere på samtlige positioner på banen og viste et meget højt niveau. Vores piger kæmpede flot, men kunne ikke stille meget op mod så stærke modstandere. Det blev til tre nederlag, men også en masse sjove oplevelser. Pigerne var en fornøjelse at være sammen med, og selvom de godt kunne se, at de var oppe imod bedre spillere og sandsynligvis ville tabe, gav de aldrig op. Det var beundringsværdigt.

Til næste år har vi flere klubfodboldspillere med, så vi håber på en sejr eller to. Men blot de kommende piger har samme indstilling som dette års hold, vil vi være både tilfredse og stolte.

Dyhrs Skole 0 - 5 Sorø Privatskole  
Dyhrs Skole 0 - 4 Vemmelev Skole  
Dyhrs Skole 0 - 6 Frederiksberg Skole

Drengenes kampe var derimod noget tættere. Her blev det til en sejr og to nederlag. Brændte chancer i den første kamp blev afgørende. Det var en meget tæt pulje, og holdet kunne sagtens have vundet flere kampe, men bolden skal i mål, og det havde vi svært ved.

Dyhrs Skole 0 - 1 Antvorskov Skole  
Dyhrs Skole 2 - 1 Marievangsskolen  
Dyhrs Skole 1 - 2 Nymarkskolen

### Håndboldstævne

Igen i år har Dyhrs Skole deltaget i Dansk Skoleidræts håndboldstævne i Vemmelevhallen. I år tog vi afsted med både et drenge- og et pigehold. Vi havde en sjov dag, hvor flere, der aldrig havde spillet før, fik prøvet kræfter med Danmarks nok mest populære sportsgren.



## Skolefesten

Årets skolefest indledtes traditionen tro med en fælles indmarch for alle elever ført af skolens to faner, som blev båret ind af to afgangselever. Det er et særligt øjeblik, når alle gæster rejser sig og klapper skolens elever ind på scenen. Efter indmarchen bød skoleleder Bettina Kallenbach alle velkommen til en skolefest præget af engagement, glæde og fællesskab.

Højdepunktet for aftenen var som altid elevernes skoleshow. I år var temaet: "Fællesskab", og alle

årgange på skolen bidrog med hver deres indslag. Igen i år havde et særligt showhold øvet i månedervis med en koreografi, som eleverne selv havde lavet.

Skoleshowet blev præsenteret med stolthed og begejstring over at fremvise resultaterne af flere ugers planlægning og træning, hvor eleverne har samarbejdet og støttet hinanden på tværs af klasser og årgange. Publikum bidrog med stort og fuldt fortjent bifald til de mange optrædende.

Efter showet bød bandet Medley Band op til dans, og de første danse var dedikerede til skolens yngste elever. Der blev danset en række børnedanse som f.eks. Boogie-Woogie. Derefter var dansen for alle, og det var glade og trætte elever og forældre, der gik hjem klokken 20.00, da årets skolefest sluttede.

Vi siger tak til elever og forældre for den store opbakning til denne vigtige begivenhed på Dyhrs Skole.



*Skolefesten 2026  
Højdepunktet for aftenen var som  
altid elevernes skoleshow.*







## "Konge-lejr"-skole på 4. årgang

Luften var fuld af forventning og skolegården fuld af oppakning onsdag d. 7. maj 2025, da hele 4. årgang skulle på lejrskole. De sidste kys og kram blev givet til de vinkende forældre, og eleverne fra 4. årgang sad trygt og godt i bussen på vej mod Kongelejren i Vig.

Køreturen blev brugt på at spille kort, brædspil, fortælle jokes og vittigheder og masser af snak fra de spændte elever.

Endelig ankom de til lejren. Først

skulle de pakke alle taskerne ud fra bussen. Bagefter fik de deres værelser og fik at vide, hvem de skulle sove sammen med. Værelserne så lidt gamle ud, der var køjesenge og nogle lidt hårde madrasser, men det var stadig vildt hyggeligt. Taskerne blev pakket ud, sengene blev redt, der blev slappet af, og området blev udforsket.

Solen skinnede fra en skyfri himmel og hele 4. årgang gik på stranden, som lå et lille stykke væk. På stranden fik de lov til at soppe –

nogen blev lidt vådere end andre. Men på stranden skulle eleverne også lave sandslots-konkurrence. Eleverne hyggede sig meget og var meget kreative. De var delt i grupper på tværs af klasserne, så de lærte hinanden bedre at kende. Eleverne syntes, at strandbesøget var en mega hyggelig tur.

Senere på dagen, da alle havde fået tørre strømper og sko, hyggede piger og drenge sig rundt om på pladsen med fodbold, naturlegeplads, nogen gik i skoven, andre



hyggede på værelserne med ansigts- og hårdimser eller slappede af.

Aftensmaden bestod af kylling i karry med ris og toppings. Som altid med børn var der blandede meninger om maden, men på trods af det blev der spist, som om de ikke fik mad igen nogensinde.

Ved sengetid blev der råhygget, pjattet og grinet rundt om på værelserne. Tænderne blev børstet, og de allerfleste elever gik til ro.

Næste morgen var der morgenløb for de friske. En tur til stranden og tilbage igen på ca. 3 km. Morgenmaden blev indtaget, og eleverne var klar til dagens program.

Om formiddagen var der konkurrencer på fodboldbanen og legepladsen og masser af aktive elever.

Undervejs på turen skiftedes klasserne til at hjælpe i køkkenet med at gøre maden klar, dække borde, rydde borde af og vaske op. Frokosten denne dag bestod af pitabrød med fyld.

Om eftermiddagen var der fri leg, og en stor gruppe gik en tur mere til stranden, og andre hyggede på værelserne. Solen blev ved at skinne, og det var dejlig varmt. Senere på dagen skulle der være bål, og nogle elever hjalp med at finde træ til det.

Denne dag tog alle desserten før aftensmaden og fik en is. Alligevel røg pasta med kødsovs ned i store mængder.

Efter maden var der bålhygge, hvor der blev ristet masser af skumfiduser og spist masser af kiks. Godt trætte og lidt røglugtende gik eleverne til ro – næsten.

Sidste morgen blev der sunget fødselsdagssang for William i 4.c, og bagefter skulle lejren ryddes op. Alle elever gav en hånd med, og i fælles flok blev lejren gjort rent. Der blev spist pølsehorn og pizzasnegle til den store guldmedalje, og undervejs på turen fik eleverne også en bid kage eller tre.

Bussen blev læsset og næsen vendt hjemad med en flok trætte, glade elever proppet med gode oplevelser.



## 8.a på lejrskole i Aarhus

**D**et hele startede en mandag morgen i september. Vi var alle samlet på Slagelse Station. Der var nogle problemer med togtiderne, som gjorde, at vi kom lidt bagud med tidsplanen. Men efter et par sporskift og en del forvirring sad vi endelig klar i toget, på vej til "Smilets by" Aarhus.

Vi trådte spændte ud af bussen. Vores lærere brugte "teknikken" med at dele sig op, så en gik forrest, og

den anden agerede bagtrop, for det var et stort arbejde at få alle 22 elever med igennem de fyldte gågader.

Efter turen gennem bymidten med vores kufferter på slæb kom vi endelig frem til vores hostel. Vores hostel lå dejligt centralt placeret, og der var mange muligheder for shopping, som vi fik en masse tid til. Vores lærere gav os lov til at være meget selvstændige og frie under de grænser, de satte.

Kort efter vi var ankommet, gik turen til Den Uendelige Bro. Det passede helt perfekt, for i den uge vi var på lejrskole, var der også Aarhus Festuge. Vi var bl.a. til en koncert den første aften. Dag nummer to bød på en guidet rundtur på kunstmuseet AROS med fokus på analyse af kunsten. Og vi var selvfølgelig også oppe i den ikoniske regnbue på toppen. Som aktivitet på tredje dag tog vi i Den Gamle By. Der havde vi et forløb om minoriteter.



Senere på aftenen samme dag, toppede hele turen. Vores lærere havde nemlig planlagt en overraskelse for os. Vi skulle ud og bowle og bagefter på Jensens Bøfhus og slutte af med is på McDonalds.

Fjerde dag sendte vores lærere os ud i byen i små grupper for at

tage billeder med samtlige af de 17 verdensmåls vægmalerier.

Det var en helt fantastisk tur. Der var plads til en masse grin, smil, selvstændighed, sammenhold og både sjove og faglige oplevelser. Vi er blevet mange minder rigere, og fællesskabet har aldrig været bedre.





## 8.b på lejrskole

### Postkort fra Rønde

Kære Lillesøs,

De sidste par dage har jeg været på lejrskole, så jeg tænkte, at jeg ville skrive dig et postkort. Jeg har valgt at skrive om, hvad vi lavede om tirsdagen, fordi jeg synes, at vi lavede ret meget den dag.

Tirsdag morgen skulle jeg mødes med klassen ude foran spisesalen, da vi skulle noget meget spændende senere på dagen. Til at starte med gik vi ned til busstationen i Rønde, hvor vi skulle vente på vores bus.

Da bussen ankom ved Gammel Estrup, skulle vi mødes med en mand, der hed Anders. Anders arbejdede på Gammel Estrup, og derfor vidste han rigtig meget om herregården. Efter at Anders havde fortalt os lidt om herregården, fandt han nogle fine kostumer til os. Jeg fik et rødt tørklæde og et ternet forklæde på. Da vi havde fået kostumer på, skulle vi rundt og se herregården.

Efter vi så havde fået en lille rundtur på herregården, skulle vi ned i kælderen for at lave vores egen skudsmålsgang. Eftersom vi

nu havde lavet vores skudsmålsgang, fik vi en lille pause, inden vi derefter skulle gå over til gokartbanen. Imens vi havde pause, var der nogen, der fandt på, at vi skulle løbe kapløb.

Efter at vi havde løbet om kap, skulle vi gå 3 kilometer for at komme frem til gokartbanen. Det var 3 meget hårde kilometer, fordi vores lærer, Mikkel, ikke var tryk ved, at vi skulle gå ude i vejkanterne. Vi startede med at gå igennem en skov. Efter vi havde gået igennem skoven, endte vi ude ved vejen. Der indså Mikkel så, at vi var endt ude ved vejkanterne. Så blev han utryk



og bestemte, at vi skulle gå endnu en omvej. Vi skulle igen gå ind i den store skov. Vi endte så endnu engang ude ved vejkanten. Så tog Mikkel og Mathias den beslutning, at vi skulle gå ude i en kornmark. Vi gik så igennem kornmarken og jeg blev meget begejstret, da jeg så, at vi endelig var fremme ved gokartbanen. Da vi var færdige med at køre gokart, sagde Mikkel og Mathias at vi heldigvis skulle tage bussen hjem til vandrerhjemmet.

Det var alt, som vi lavede om tirsdagen. Jeg håber, at du har haft det godt, mens jeg har været væk.

Kærlig hilsen  
Cecilie

Kære Torben,

Hvordan gik det på jeres lejrskole? Nu skal du høre om vores tur om tirsdagen. Det startede med, at vi tog til et sted, som hedder Gammel Estrup, hvilket er et herregårdsmuseum. Vi blev vist rundt af en god mand, som hedder Anders. Han havde gammeldags tøj på, og han havde en rolle som godsejer. Han startede med, at vise os rundt inde i værelserne og rummene, og derefter gik vi ned i en kælder, hvor vi fik noget gammelt tøj på, bro, det var ligesom Old Money Style. Da vi havde taget tøjet på, skulle vi sidde i grupper og vælge ting, som en arbejder ville tage med. Derefter skulle vi lave vores egen skudsmålsgang, hvor

vi skulle skrive med blæk. Det var svært. Nu skal du høre: Der er sket noget sygt. Vi kørte i gokart, og det var bare grineren. Men turen derhen var det modsatte af grineren. Vi skulle gå sygt meget. Overvej lige: Vi skulle gå igennem en skov, hvor det havde regnet, inden vi tog derind, så der var masser af mudder. Men vi nåede derhen. Vi kørte en hel time, og det var det bedste. Bro, jeg lyver ikke, dommeren tog flaget, og så troede jeg at vi skulle i række, og SÅ blev jeg overhalet alle kørte forbi mig, så jeg havde en dårlig start, men det var stadig hyggeligt. Jeg driftede, og fløj på samme tid, efter det gik vi tilbage til bussen, og tog hjem.

Hilsen Efe



## 8.c på lejrskole på Bornholm

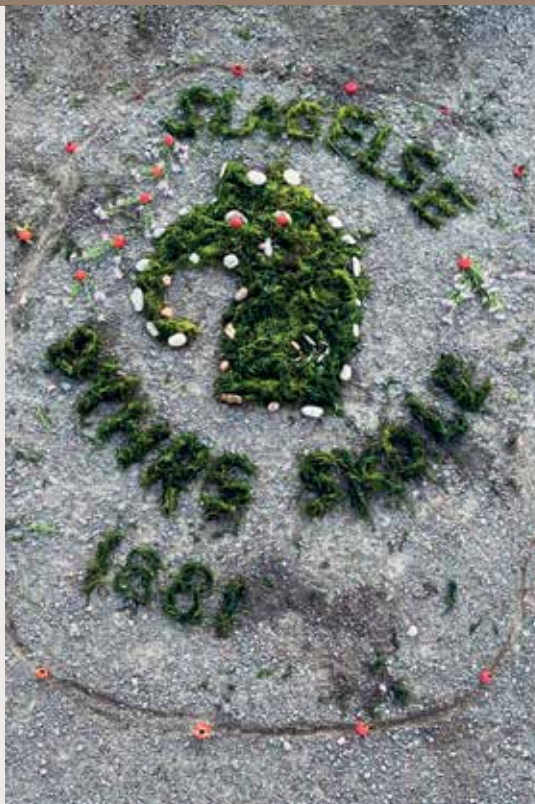
Vores lejrskole gik til solskinsøen Bornholm. Vi startede turen mandag morgen på Slagelse Station, hvorfra vi tog toget til Hovedbanegården. Vi blev hentet af en bus, som kørte os til Bornholmerfærgen. Da vi kom i havn i Rønne, var der valgmulighed for enten at gå turen eller tage bussen til Hasle Camping. Om aftenen havde Louise og Mia planlagt en aktivitet, som vi skulle lave sammen. Mandag skulle vi lave et digt om turen til Bornholm.

Tirsdag morgen kom der en bus og hentede os. Bussen med den bedste buschauffør, Søren, kørte

os til Helligdomsklipperne, hvor det desværre ikke var særlig godt vejr. Derefter tog vi til Gudhjem, hvor vi gik rundt og oplevede den hyggelige, lille by. Det sidste, vi lavede, var at tage på Natur Bornholm, hvor vi lærte mere om Bornholms natur og landskab. Herefter tog vi hjem og hyggede i vores hytter. Aftenaktiviteten var at gå med en klassekammerat, som vi normalt ikke snakkede så meget med, for at lære dem bedre at kende. Herefter tog nogle af pigerne ned for at se solnedgangen.

Om onsdagen startede vi på glaspusteriet Pernille Bülow, hvor

vi så, hvordan man puster glas, og nogen kunne få lov til at prøve. Bagefter lavede vi vores egne sandblæste glas, som vi kunne have med hjem. Vi fik derefter lov til at spise vores frokost, imens vi så endnu en hyggelig bornholmsk by, og så tog vi til Hammershus, hvor vi skulle lave en kortfilm om historien bag Hammershus. Vi besøgte Ekkodalen, hvor vi fik en masse ny information om Ekkodalen, og herefter kørte bussen os hjem til Hasle Camping igen. Vi havde fået lov til at gå i Min Købmand, så onsdag var ikke en undtagelse. For at sige det rent ud tjente Min Købmand godt på 8.c



den uge. Onsdagens aftenaktivitet var at lave Dyhrs Skoles logo ud af ting, man kunne finde i naturen.

Torsdag var vi ude og spille minigolf. Denne minigolfbane er speciel, fordi det er et kort over Bornholm, hvor hulerne var de turistede steder på Bornholm. Jakob vandt minigolf med sine 53 slag på 18 huller. Vi tog her-efter hjem til Hasle igen og fik lov til at bade i poolen, som var på campingpladsen. Torsdag gik for

det meste bare ud på at hygge sammen med klassekammeraterne. Aftenaktiviteten var en god lang gåtur til nogle flotte klipper, som vi besøgte, da solnedgangen ramte. Om aftenen skulle vi pakke hytten sammen og gøre rent, inden vi måtte gå i seng.

Fredag morgen skulle vi vågne tidligt inden vores yndlingsbuschauffør, Søren, kom og hentede os igen for at køre os til Bornholmerfærgen. En anden bus hentede os

i Ystad og kørte os til Køge Nord Station, hvor vi ventede, og de fleste ikke havde strøm på telefonen. Vi sagde farvel på Slagelse Station efter en meget god og hyggelig tur, hvor klassen var blevet rystet mere sammen.

Turen var helt vidunderlig og var virkelig god for klassefællesskabet. Tak for nogen gode oplevelser og tak til vores to helt fantastiske lærere Louise og Mia, som planlagde hele turen.



## Afgangselevernes sidste skoledag

Afgangselevernes sidste skoledag er en festlig dag for både eleverne selv, og for resten af skolens elever. De yngste elever ventede fra morgenstunden i spænding på skolen i håbet om, at afgangseleverne ville medbringe karameller. På afstand kunne vi høre, da de nærmede sig, for musikken var lige så høj som det gode humør, eleverne medbragte. Og de yngste elever blev ikke skuffede: Frederiksgade var oversået med karameller, som de yngste samlede op og på bedste vis delte med klassekammeraterne.

Som det er sædvane, blev klasse-lærerne afhentet af afgangseleverne hjemme, og klasselærerne var blevet farvestrålende udklædt og fulgt af piftende og hujende elever i meget fantasifulde kostumer.

I Valdemarssalen var der dækket morgenbord, og hver afgangsklasse underholdt og takkede deres lærere med små hyggelige taler og sange. Også lærerne takkede eleverne med en sang. Efterfølgende havde afgangsklasserne arrangeret de traditionsrige Dyhrs Lege, hvor

afgangseleverne lavede sjove lege med skolens øvrige elever. Der blev danset stoledans, bidt til bolle og dystet i en masse muntre konkurrencer inden der blev dannet en flagallé ud af skolegården for afgangseleverne. Dagen havde herefter en festlig afslutning for afgangseleverne med 5-kamp og teambuilding i Anlægget.

En hyggelig og minderig dag for alle elever og voksne på skolen.



## Emnedage om kultur

På Dyhrs Skole har vi afholdt tre lærerige emnedage, hvor kultur var det overordnede tema. Eleverne har været inddelt i grupperne: indskoling, mellemtrin og udskoling. Fælles mål for alle grupper har været at få en viden om forskellige kulturelle emner.

Der har været identitetskultur, kultur op igennem tiden, dansk kultur, det danske "hygge-fænomen", H.C.

Andersen - dansk kulturarv, gamle lege, lancier og mange andre spændende emner. Tre dage hvor skolen har summet af glade børn og unge mennesker.

Fredag sluttede hele skolen af fælles med at vise en lille smagsprøve fra dages emner foran alle andre elever i Dyhrs Hallen, og så var det tid til en velfortjent efterårsferie.





## Fokus på trivsel

**F**redag d. 6. marts er National Trivselsdag, og på Dyhrs Skole markerede vi dagen med fokus på elevernes trivsel, sociale fællesskaber og læring, og med en fælles emnedag for alle elever. God trivsel styrker koncentrationen, motivationen og lysten til at deltage.

Formålet med trivselsdagen er at styrke elevernes fællesskaber og relationer, da trivsel og læring er

tæt forbundne. En trivselsdag for alle elever giver mulighed for at sætte tempoet ned og arbejde fordybende på andre måder end i hverdagen, og med fokus på det sociale og relationelle fundament, som er en forudsætning for god læring og et trygt skoleliv.

Eleverne arbejdede med trivsel på mange forskellige måder. Nogle elever arbejdede med Breathwork,

andre lavede yoga, massage og den varme stol, og flere elever arbejdede med fokus på klassefællesskabet og trygheden i forhold til, hvad vi ser i hinanden, og hvordan vi virker positivt på hinanden.

Alle de glade elever afsluttede dagen med et fællesbillede i skolegården i anledning af Fodboldtrøje-Fredag. En dejlig dag for alle elever i fællesskabets tegn.



## 100-dagesfesten i 0. klasse

Jubiiii - 0. årgang har gået i skole i 100 dage. Det er en helt særlig dag, der altid markeres med fest og farver på Dyhrs Skole.

Børnene kom rundt på forskellige værksteder med en masse aktiviteter, kun tænkt i 10'er-tanken. Dagen bød bl.a. på at lave en halskæde med 10x10 farver, en 100-dages formbog og at hoppe 10-20-30... Eleverne skulle også se, hvor mange gange de kunne hoppe i 100 sek., skrive deres navn i 100 sek. og mange andre sjove ting. Dagen sluttede af med at nyde en lækker 100-dageskage og alle elever fik udleveret diplomer.

Sikke en festdag. Der var lutter glade børn og voksne.





## Annekset på efterårstur

**A**nneksets efterårstur gik i år til Operaen i København, hvor eleverne fra 0.-1. klasse oplevede H.C. Andersens eventyr om Den grimme ælling i en sjov og børnevenlig PixiOpera.

Det sidste æg i andemorens rede klækkes, og ud kommer en ælling, som de andre dyr i andedammen slet ikke kan forstå. Den ser anderledes ud – både i farve og facon – og spørgsmålet er, om den overhovedet dur til noget?





## Tværfagligt forløb i 1.a og 1.c

Eleverne fra 1.a og 1.c har gennem skoleåret arbejdet sammen med flere tværfaglige forløb. Blandt andet har klasserne arbejdet med Pippi Langstrømpe og forfatteren Astrid Lindgren. I dette forløb har eleverne haft særligt fokus på personkarakteristik. De har arbejdet med at beskrive både ydre og indre kendetegn ved en litterær figur, men også ved dem selv og en klassekammerat. Eleverne har derudover tegnet og skrevet deres egne Pippi-historier. Forløbet er blevet afsluttet med, at eleverne har fortalt og fremvist deres historier for klassekammeraterne. Her har der været fokus på mundtlig formidling, fantasi og mod til at dele egne fortællinger med andre.



## Teater i 2.a

Eleverne fra 2.a har i den seneste tid arbejdet med eventyrgenren og opført stykket Klods Hans. Eleverne har været igennem en kreativ proces, hvor de både har malet og tegnet kulisser, øvet sange og ikke mindst samarbejdet på tværs – med stort engagement og glæde.

De har allerede haft fornøjelsen af at optræde for flere af skolens klasser, og fredag den 20. marts fik vi besøg af bedsteforældre, som også fik lov til at opleve forestillingen. Bagefter hyggede vi os sammen med kaffe og kage.

Samme aften spillede eleverne igen – denne gang for forældre og søskende – og aftenen blev rundet af med fællesspisning. Tak til alle for en dejlig dag og aften.





## Madglæde i skolens nye madkundskabslokale

**D**enne uge har stået i madglædens tegn! Elever og lærere på 6. årgang har med stor begejstring taget skolens helt nye madkundskabslokale i brug for allerførste gang. Det lyse, moderne lokale summer af liv, latter og duften af hjemmebag, når eleverne sammen udforsker glæden ved madlavning.

Som en dejlig start på de nye faciliteter har eleverne lavet jordbærkoldskål med hjemmebagte kammerjunker. Både elever og lærere har nydt at arbejde i de nye omgivelser, hvor der er god plads til kreativitet, samarbejde og nye smagsoplevelser. Alle glæder sig til mange flere inspirerende timer i madkundskabslokalet.





## Overnatning på skolen

I uge 6 havde 6.c en helt særlig oplevelse, da både elever og lærere overnattede på skolen. Aftenen startede i hjemkundskabslokalet, hvor der blev lavet lækker lasagne og sprød råkostsalat i fællesskab. Efter middagen fortsatte hyggen med filmaften i Valdemarssalen, inden alle fandt deres sovepladser og gjorde klar til natten på skolen.

Det blev en aften fyldt med fællesskab, grin og nye minder – en skøn måde at være sammen på i lidt anderledes rammer.



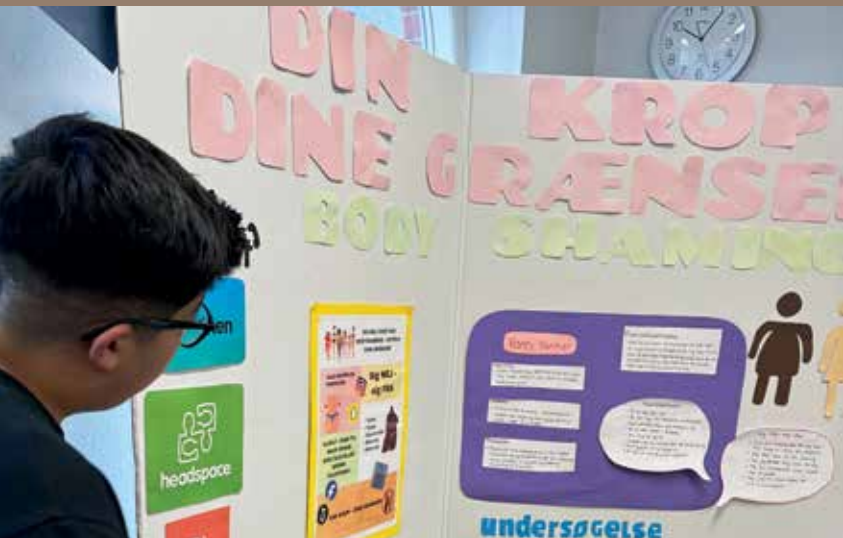


## Spændende læringsforløb i naturfag

**P**å Dyhrs Skole gør vi flittigt brug af de spændende læringsforløb, som Life Fonden tilbyder – både i indskolingen og udskolingen. Gennem fonden har vi mulighed for at booke naturfaglige forløb, der enten foregår direkte på skolen eller i deres imponerende mobile laboratorium, som ankommer i form af en stor lastbil.

Når lastbilen ruller ind på skolens område, venter der eleverne en hel dag fyldt med faglig fordybelse, praktiske øvelser og undervisning af specialister inden for hvert enkelt forløb. Det er dage, der både udfordrer, inspirerer og giver eleverne en oplevelse af, hvordan naturfag bruges i virkeligheden.

Disse samarbejder er blot et udpluk af de mange muligheder, naturfagene på Dyhrs Skole byder på. Vores mål er at give eleverne nysgerrighed, faglig selvtilid og lyst til at udforske verden omkring dem – og Life Fondens forløb er et værdifuldt bidrag til netop det.



## Projekt opgave i 9.b

I efteråret 2025 arbejdede 9.b med projekt opgaven under overskriften "Sig Nej". Eleverne beskæftigede sig med forskellige problemstillinger, herunder alkohol, rygning, vapes, body shaming og gruppepres.

Arbejdet strakte sig over en uge, hvor eleverne fra mandag til torsdag udviklede en udstilling, en kampagnefilm samt en kampagneplakat. Fredagen blev anvendt til klargøring og gennemførelse af den afsluttende udstilling.

Det var en vellykket uge, hvor samarbejde, kreativitet og anvendelsen af tekniske virkemidler var i centrum.





## 0.a

### Bagerst, fra venstre mod højre

Max Berner Jørgensen • Arthur Karl Nyland • Gabriel Storm Linck Nielsen  
 Augusta Jørgensen • Godwin Isaac Kadiri • Tarik Nozic Agar  
 Luna Hoffgaard Retino • Viktoria Anker Mortensen • Karl Haar Jensen

### 2. rk.

Ingrid Kyed Sveistrup • Sofie Vinther Jørgensen • Nicolai Harlev Pihl • Aya Udstad Hillebert  
 Theodor Xander Nielsen • My Wedel Møller • Alva Gynter Demant

### Forrest

Elias Dam Barfred • Malte Littau Pedersen • Bertha Lindstrøm Nielsen  
 Vilja Bregnhøj Bøgeriis • Alma Laurfelt Toft Jacobsen • Normann Berg Skjoldlund

**Klasselærer:**  
**Helle Frimann**  
**Pædagog:**  
**Anne Bagge**



## 0.b

### Bagerst, fra venstre mod højre

Ida Bech Ravn • Anton Råhauge Jacobsen • Atlas Lauge Frydenlund Baltzer  
Vilfred Otto Mølleedal • Ege Isbilen • Hubert Bærens Jensen • Logan Haagensen  
Alva Schnoor Hildebrand • Mathilde Thybo Stengade

### 2. rk.

Elisabeth Aaskov Falk Hobel • Alfred Forsé Bahnsen • Karla Niebuhr Kolind  
Lærke Bast Larsen • Isabella Filippa Westrup • Zanah Sackti Mathan

### Forrest

Sharav Premakumar • Milas Birkedahl Houmøller • Olivia Nordskov Rasvig  
Magnus Bach Snedker • Rose Bork Engelhardt • Mason Weinreich Dieu

**Klasselærer:**  
**Belle Westrup**



## 0.c

### Bagerst, fra venstre mod højre

Alba Petschnig Jansen • Diana Berg Hilfeldt Hansen • Johannes Vallentin Stübert • Signe Lerche Vase  
 Bertil Thymann Ellekjær • Max Fuglsbjerg Møller Lægteskov • Isaak Koksby Dønning  
 Valde Bøgild Dinesen • Viggo Nissen Denholt

### 2. rk.

Nikoline Banemann-Larsen • Atlan Teljigovic • Megan Mandal Harding • Mathilde Kahr Dybbro  
 Aylin Chaisiri Kara • Alva Enoch Mattison • Marcel Juul Abrahamsen

### Forrest

Emelie Kjærsgaard-Boman • Arthur Emil Karsberg Hoffmann  
 Carl Elliot Bredahl Skelvig • Oliver Strøm Lindboe  
 Sophia Riis Dandanell • Augusta Agerskov Madsen

### Klasselærere:

**Cecilie Diness Olsen**

**Pædagog:**

**Maria Wentzlau Friis**



## 9.a

### Bagerst, fra venstre mod højre

Christoffer Manu Hermansen • Othilia Engell Weber • Bertram Vind Dinesen Villumsen  
Konrad Karl Engel Nielsen • Oliver Borella • Frederik Mahler Olsen • Thomas Hjortstrand Luthmann  
Noah Gliczynski Kristensen • Jeppe Bülow Møller

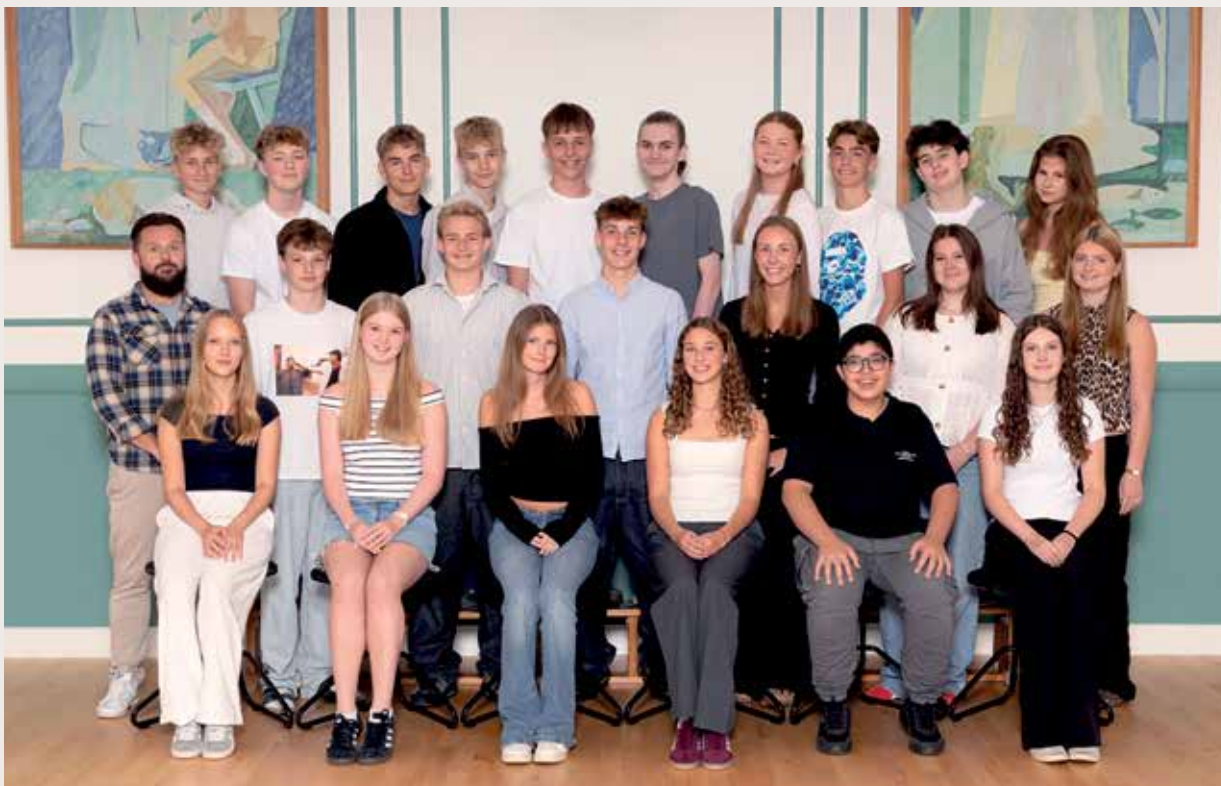
### 2. rk.

Sille Nygaard Jørgensen • Adam Kristian Holm • Louise Moritz Jankosdatter  
Ronja Rønnow Gaifort • Mia Lolholm-Jensen • Emilia Ras Jørgensen

### Forrest

Frede Lindebjerg Kot • Alba Danielsen • Freja Ellingsgaard Jensen  
Frida Lindebjerg Kot • Irem Maya Tozan • Alma Brandt Slangstrup

**Klasselærer:**  
**Helen Islev**



## 9.b

### Bagerst, fra venstre mod højre

Gustav Ravn • Theo Deale Jensen • Anton Rydlund Grabas • William Bue Lundegaard Lading  
 Asger Frimann Nielsen • Oliver Valaker • Andrea Dahl Christensen  
 Mikkel Naur Olsbro • Karl-Henrik Fick Predic • Adina Hoff Jakobsen

### 2. rk.

Oliver Haupt Nielsen • Julius Krogh Rohde Jørgensen • Valdemar Zinckernagel Damm  
 Sofie Groth Damgaard Sørensen • Nicoline Veng Hinsby • Ida Meier Kjær

### Forrest

Laura Cramer Lynge Johansson • Natasja Lindeskov • Mynte Grathwohl Ravn  
 Mille Lykke Larsen • Tawheed Derman Düz • Nanna Kjelgaard Kristensen

Lærer:

**Philip O'Connor**



## 9.c

### Bagerst, fra venstre mod højre

Silja Marie Thorsø Christensen • Ata Darbani Shirvanehdeh • Emir Garagic  
Jonathan Løgstrup Buser • Gregers Bendix • Theo Hansen • Freja Brink Kjær

### 2. rk.

Thor Lindhardt Mir • Felix Yde Keinicke • Filip Wager  
Hamit Noah Diego Uzundal • Laura Nordgaard Nielsen

### Forrest

Malika Dandanell Rasmussen • Lærke Kolbe Illum Jørgensen • Marcus Bjørkman Skov  
Silja Frost Leppänen • Olivia Jægerfelt Olsen • Josefine Steenbuch Falk

Klasselærer:  
**Karina Rasmussen**



## Hverdagen i Passeren

### Hverdagen

Skolefritidsordningen på Dyhrs Skole hedder Passeren, og hver dag mødes 300 nysgerrige og glade børn her sammen med 12 pædagoger i trygge rammer.

I Passeren oplever børnene et frirum, hvor der er mulighed for at lege frit og knytte venskaber på tværs af alder og klasser. Børnene har frihed under ansvar, hvilket for os betyder, at børnene og deres kammerater skal have det godt med de valg, som det enkelte barn træffer om sin fritid i SFO.

Vores kerneydelse kan kort udtrykkes således: Vi søger at lære børnene at mestre hverdagen og hverdagssituationer, og vi arbejder således meget målrettet med at udfordre børnene og give dem mulighed for at udvikle sig.

### Derfor har vi læreplaner på følgende områder:

- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

Børnene møder altid positive voksne, som har tid og lyst til at lytte og involvere sig, og det er kendetegnende for vores samvær med børnene, at vi har fokus på deres ressourcer frem for begrænsninger.

### Den daglige rytme

Alle børn mødes i SFO's egen bygning om morgenen, hvor pædagoger er klar til at modtage dem.

Efter skoletid tager pædagogerne imod børnene fra 0. og 1. klasse i SFO-bygningen. 2.-3. og 4. klasserne har SFO i Nybygningen på den store skole, hvor de mødes med deres pædagoger. Hvert enkelt barn skal selv registrere sig gennem Tabulex i SFO, så vi ved, at barnet er her, og når det bliver hentet, skal barnet sige farvel til en pædagog og efterfølgende melde sig ud.

0. og 1. årgang fungerer som en enhed og 2.-3. og 4. årgang som en anden enhed. Vi tilpasser vore aktiviteter efter børnenes behov, hvorfor aktiviteter og indre strukturer kan være forskellige, alt efter hvilken årgang børnene er på.



Vi benytter os ligeledes af skolens faciliteter, fx gymnastiksalen, Valdemarsalen, Dyhrs Hallen, musiklokalet samt Studieceneret.

## Traditioner

- Sommerfest i SFO, hvor vi om-danner skolegården på den store skole til én kæmpe festdag for SFO-børn
- Loppemarked, hvor alle børn kan have loppeeffekter med hjemme-fra – og det genlyder af høje råb om køb og salg i hele SFO
- Børn løber for Børn, hvor børne-ne fra Passeren samler penge ind for at støtte andre børn, der har brug for dette
- Juleafslutning, hvor vi inviterer børn og forældre til julegløgg og æbleskiver omkring bålet
- Fastelavn, hvor vi fastelavns-mandag slår katten af tønden,

og efterfølgende hygger med forskellige gamle lege.

- Vilde Vulkaner, hvor 3. klasserne deltager i 3 dages skøn musik-festival i Vordingborg
- Halloween med gys og ballade

## Samarbejde med skole og forældre

### Samarbejde med skolen

I skolen og i SFO vægter vi sam-arbejdet om børnene højt. Det gør vi bl.a. ved at have tæt kontakt til lærerne. Den daglige kontakt mellem pædagoger og lærere gør, at børnene i høj grad føler sig trygge ved skiftet fra skole til SFO. Kontakten og dialo-gen med læreren sætter pæda-gogerne i stand til at møde børnene med deres forventninger til eftermiddagen – om det f.eks. er trætte børn, glade børn, børn, der har brug for fysisk udfoldel-se, eller børn, der har brug for nærvær.

Vi har et højt informations- og kommunikationsniveau mellem skole og SFO, og det er med til at sikre børnenes trivsel. Lærer og primærpædagog mødes dagligt og taler om vore observationer og iagttagelser, hvad der rører sig i klassen, børnenes trivsel og bør-nenes generelle udvikling.

### Forældresamarbejde

Den daglige forældrekontakt mel-lem SFO og forældre er intens, væ-sentlig og præget af ligeværd og gensidig respekt. Vi har et fælles mål: de bedste og mest optimale rammer for børnenes tid i SFO.

### Udover den daglige dialog har vi fastlagte arrangementer:

- Forældremøde, hvor vi fortæller forældrene om, hvilke planer, akti- viteter og indsatsområder vi har for indeværende år
- Forældresamtaler, hvor forældrene mødes med primærpædagogen i en dialog om barnets trivsel

### Trivsel

I SFO og skole vægter vi samar-bejdet omkring børnene højt, og har et tæt samarbejde omkring klassetrivsel.



### Mål

- at sikre børns trivsel
- at kortlægge evt. problemer og succes historier
- at sikre SFO'ens indsatsområder
- at pædagogerne i forhold til børns trivsel får et synligt arbejdsredskab

Vi har en pædagog med i undervisningen på 0. årgang i 11 lektioner, på 1.-2. årgang i 4 lektioner og på 3. årgang i 3 lektioner om ugen i hele skoleåret.

### Åbningstid for Passeren

SFO'ens åbningstid er mandag til fredag fra kl. 06.30-17.00. SFO'en har lukket mellem jul og nytår. SFO'en har særskilt betaling for ferie.

Se mere om Passeren på [www.dyhrs-skole.dk](http://www.dyhrs-skole.dk)



## Børn løber for Børn

Dyhurs Skoles SFO arrangerer hvert år et løb på skolen, hvor Børn løber for Børn. I år valgte SFO'en at støtte Julemærkehjemmet. Løbet handler om at vise børnene, at de i fællesskab med andre børn aktivt kan være med til at gøre en forskel for børn.

Alle deltagende børn fik til opgave at lave sponsoraftaler, som blev skrevet ned på den sponsorseddel, som barnet fik udleveret. Efter løbet var det barnets opgave at regne sammen, hvor mange omgange og hvor mange penge den enkelte sponsor skulle bidrage med til indsamlingen.

190 glade børn sprængfyldt med energi valgte at løbe med. Det blev en fantastisk dag, og vi er meget spændte på, hvor meget vi kan sende videre til Julemærkehjemmet.

STOR TAK til alle der deltog - og tak for rigtig god forældreopbakning.



## Fastelavnsfest i SFO'en

**F**astelavn, er mit navn.....

Det skal ikke komme an på vejret, om vi holder fastelavn eller ej i SFO'en! Selvom kostumerne blev lidt væk under al overtøjet, var det en sand fornøjelse at fejre fastelavn, både for de store elever i gymnastiksalen og de små elever i skolegården. Tønderne blev slået, lækre fastelavnsboller blev delt ud, og der blev danset og leget. En hyggelig dag for alle elever i Passeren.



# Medarbejdere

## Skoleledelse og administration



**Bettina Kallenbach**  
Skoleleder  
bk@dyhrs-skole.dk



**Gert Rosenberg**  
Viceskoleleder  
gr@dyhrs-skole.dk



**Brian Madsen**  
Serviceleder  
brm@dyhrs-skole.dk



**Marianne Maaløe**  
Afdelingsleder SFO  
mm@dyhrs-skole.dk



**Camilla Lund Oxenbøl**  
Afdelingsleder  
ca@dyhrs-skole.dk



**Mette Møller Højland**  
Skolesekretær  
mmh@dyhrs-skole.dk



**Mette Abildgaard**  
Skolesekretær  
mea@dyhrs-skole.dk



**Jill Jørgensen**  
Løn- og regnskabsmedarbejder  
jvj@dyhrs-skole.dk



**Hanne Kristensen**  
Kontormedhjælper



**Daniel Stege**  
IT-medhjælper  
des@dyhrs-skole.dk

# Medarbejdere

## Lærerkollegium



**Anette Wesselhoff**  
Børnehaveklasseleder



**Anja Røngaard**  
Lærer



**Ann-Sofia Dvinge-Baun**  
Lærer



**Anne Merete Stæhr**  
Lærer



**Annette Eisler Riber**  
Lærer



**Annemette Bramsen**  
Lærer



**Cecilie Diness Olsen**  
Børnehaveklasseleder



**Christina Hermund**  
Lærer



**Ditte Holberg**  
Lærer



**Emilie Sandberg Dahrup**  
Lærer



**Helen Islev**  
Lærer



**Helle Frimann**  
Børnehaveklasseleder

# Medarbejdere

## Lærerkollegium



**Henrik Munch Jørgensen**  
Skolebibliotekar



**Ina Gandløse Jensen**  
Lærer



**Jan Liin Jessen**  
Lærer



**Jan Simon Kristiansen**  
Lærer



**Janus Kruuse Hansen**  
Lærer



**Karina M. Rasmussen**  
Lærer



**Klara Andersen**  
Lærer



**Kristian Holm**  
Lærer



**Line Madsen**  
Lærer



**Lisbeth Hald Christiansen**  
Lærer



**Lisbeth Krakau Müller**  
Lærer



**Lotte Albæk**  
Lærer

# Medarbejdere

## Lærerkollegium



Louise Dahl  
Lærer



Lærke Kroll Klestrup  
Hansen  
Lærer



Mathias Bjaldby  
Lærer



Mathias Carlslund  
Lærer



Mathilde Skjød  
Lærer



Mette Hohwü  
Lærer



Mia Serritzlew Hamstrup  
Lærer



Mia Welander  
Lærer



Michael Illemann  
Lærer



Michael Voss  
Lærer



Mie Schultz Petersen  
Lærer



Mikkel Jørgensen  
Lærer

# Medarbejdere

## Lærerkollegium



**Pia Thonke**  
Lærer



**Philip O'Connor**  
Lærer



**Stig Kongsberg**  
Lærer



**Tanni Grønbech**  
Lærer



**Theis Øelund**  
Lærer

# Medarbejdere

## SFO



**Anette Emborg**  
Pædagog SFO



**Anne Bagge**  
Pædagog SFO



**Barbara Makowska**  
Pædagog SFO



**Gitte Villumsen**  
Pædagog SFO



**Julie Hviid Borum**  
Pædagog SFO



**Mai-Britt Overkær Nielsen**  
Pædagog SFO



**Maria Wentzlau Friis**  
Pædagog SFO



**Michael Mendiola Jensen**  
Pædagog SFO



**Mona Haagerup**  
Pædagog SFO



**Nina Schütt Stokkerup**  
Pædagog SFO



**Stefan Clausen**  
Pædagog SFO



**Mads Ingemann Christensen**  
Stotte

# Medarbejdere

## Teknisk personale



**Søren Rasmussen**  
Pedel



**Michael Fredskov**  
Pedel



**David Hansen**  
Pedelmedhjælper

## Rengøringsassistenter



**Ayse Eyidogan**  
Rengøringsassistent



**Josefine Nyman Madsen**  
Rengøringsassistent



**Maria Hertz**  
Rengøringsassistent

## Personale uden foto

### Andet personale:

Anette Skov, UU-vejleder • Frederikke Faber, skolepsykolog  
Kit Kolding, talehørelærer • Lotte Brogård Carlsson, sundhedsplejerske

### Følgende vikarer har hjulpet os i år:

Asta Liin Jensen • Cecilie Frese Vestergaard • Emil Kert • Frederik Kert • Karoline Møller Højland • Lasse Ravn Dyhr  
Laura Schæffer • Laura Thanning • Mathias Møller Højland • Nicolas Nygaard • Sarah Olesen • Sidse Kirk Petersen  
Silas Dahl • Valdemar Bjerre Vestbjerg • Xenia Arnsted

# Skolens bestyrelse



Jesper Nygaard  
Formand



Jørgen Stein  
Næstformand



Anne Kyhne Dahl



Jacob Engell Weber



Jesper Kirk



Lars Bryde Nielsen



Line Bang Mikkelsen

## De forældrevalgte er:

Anne Kyhne Dahl  
Jacob Engell Weber  
Lars Bryde Nielsen  
Line Bang Mikkelsen

## Valgt af skolekredsen:

Jesper Nygaard

## Udpeget af Dyhrs Skole

Elevforening:

Jørgen Stein

## Udpeget af Fremtiden

af 2. februar 1907 ApS:

Jesper Kirk

## Suppleant:

Winnie Thomsen

## Skolens revisor:

Price Waterhouse Coopers

## Skolens tilsynsførende:

Ninna Vestergaard Braüner

I bestyrelsens møder  
deltager tillige  
– uden stemmeret –  
skolelederen,  
viceskolelederen,  
lærerrådsformanden  
og tillidsmanden







## **Dyhrs Skole**

Sct. Mikkelsgade 1, 4200 Slagelse

Telefon 58 52 06 55

[www.dyhrs-skole.dk](http://www.dyhrs-skole.dk)

