

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Dyhrs Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 333014	Skolens navn: Dyhrs Skole
----------------------	------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ninna Braüner

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
04-12-2025	7. kl., 8. k., 9. kl.	dansk, matematik, engelsk, historie, n/t	Humanistiske fag	Ninna Braüner
21-01-2026	0. kl., 2. kl., 4. kl., 7. kl.	idræt, musik, billedkunst, håndarbejde, ugletime	Praktiske/musiske fag	Ninna Braüner
21-01-2026	1. kl., 2. kl., 3. kl., 6. kl., 8. kl., 9. kl.	dansk, matematik, engelsk, projektuge	Humanistiske fag	Ninna Braüner
11-03-2026	5. kl., 9. kl.	dansk, engelsk, fysik/kemi	Naturfag	Ninna Braüner

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Den 11.3 havde jeg møde med skolens leder, hvor vi drøftede, hvordan skolen arbejder med at implementere skolens værdier. I alle klasseværelser er der opslag med værdierne, som er skolens fundament. Eleverne kender til værdierne, som omtales ved morgensamlingerne. Der gøres flere tiltag for at implementere værdier i skolens hverdag, fx ved den årlige skolefest hvor temaet var fællesskab.

Hvert tredje år gennemføres en trivselsundersøgelse, og hvert år foretages en klassetrivselsundersøgelse, som

danner baggrund for en handleplan. Skolen vil gerne systematisere trivselstiltagene, ønsker data fremfor synsninger, og det er derfor besluttet, at skolen har en fast trivselsdag. På baggrund af et ressourceorienteret børnesyn lægger skolen vægt på elevernes demokratiske dannelse. Det sker formelt gennem elevrådet, hvor målet er at gøre elevernes stemmer aktive, fx ved evaluering af skolefesten og input til julegudstjenesten og klippe-/klistredagen. Både skolens leder og formanden for elevrådet holder tale ved translokationen. Repræsentanter for elevrådet kommer også forbi skolelederen, når der er et punkt, der skal vendes. Målet er at tydeliggøre elevernes medbestemmelse, medansvar og medejerskab til beslutninger. Ved uddeling af karakterbøger taler skolelederen med eleverne om skolens værdier og har en dialog med eleverne om formålet med karakterer, og hvad de betyder i relation til uddannelse og dannelse. Morgensamlingen skal gerne udvikle sig til, at elever viser noget frem, som de har arbejdet med og derved får medansvar for morgensamlingen

Skolens pædagogiske afdelingsleder deltog i den del af mødet, hvor vi havde fokus på det faglige. Test i dansk og matematik giver et datagrundlag, som er udgangspunkt for handleplaner. På fagkonferencerne, hvor skolelederen, den pædagogiske afdelingsleder og faglærerne deltager, drøftes faglige mål og tiltag, og der er fokus på både individet og fællesskabet. Desuden holdes læsekonferencer, hvor lærere og ledelse ser på status, deler viden og definerer behovet for faglige kurser.

Formålet med skolens ressourcecenter er at støtte elevernes faglige, sociale og personlige udvikling. Her arbejdes der både med faglige kurser, intensive forløb og udvikling af et godt læringsfællesskab for både individ og fællesskab. Gennem diamantforløbet får eleverne mulighed for at udvikle sociale, personlige og følelsesmæssige kompetencer, som understøtter og skaber et bedre fundament for et stærkere klassefællesskab.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

I dette skoleår har jeg deltaget i undervisningen i dansk, engelsk og historie. I alle tre fag har jeg set, hvordan der lægges vægt på samtalen og elevernes selvstændige stillingtagen. Eleverne skal forholde sig til indholdet i tekster og give udtryk for deres egen forståelse og mening. Jeg har også set elever forholde sig kritisk til et besøg uden for skolen. Læreren lyttede og bad eleverne om at argumentere, så kritikken ikke fik lov at stå alene. Undervisningen var helt i overensstemmelse med årsplanen i historie for 8.-9. kl., hvor der lægges vægt på, at eleverne skal lære at forstå og vurdere.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg har deltaget i matematik, natur/teknik og fysik/kemi. I N/T arbejdede eleverne med digitale opgaver, hvor de løbende fik at vide, om de havde svaret rigtigt. Det hurtige svar virkede motiverende på eleverne. Der var også opgaver, hvor eleverne skulle bruge deres naturfaglige viden og komme med en plan for eller løsning på, hvad man ud fra et miljøhensyn skulle gøre af tiltag. I f/k har jeg set, hvordan eleverne forberedte sig til prøven i fysik/kemi, biologi og geografi.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg har været på besøg i musik, idræt og håndarbejde. I musik har jeg set elever bruge stemmen og kroppen. Undervisningen bestod af sang, rytme og bevægelse. Eleverne var motiverede.

I idræt i indskolingen har jeg set elevers glæde ved bevægelse og lege.

I håndarbejde har jeg set eleverne lære helt basale færdigheder i at sy med nål og at sy knapper i. De udvikler også deres kreative kompetencer gennem de krav, der stilles i faget. Undervisningen er planlagt ud fra Fælles Mål for håndværk og design, så eleverne snart får mulighed for at gå til prøve i faget.

I alle tre fag stilles der tilfredsstillende faglige krav.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Jeg har set på årsplaner for både yngste og ældste klassetrin. Generelt er årsplanerne meget fyldige og kommer godt omkring både det faglige indhold og det sociale, trivslen og læringen, som har betydning for klassens faglige udbytte.

Af den pædagogiske afdelingsleder har jeg fået gennemgået testresultater og handleplaner for tiltag over for elever, der har brug for støtte eller et fagligt kursus. Både dansklærere og læsevejledere har fokus på det faglige niveau i faget og på karaktererne ved afgangsprøven. Skolen ligger generelt over gennemsnittet i den mundtlige del af faget, mens den skriftlige del ligger på gennemsnittet for øvrige skoler i kommunen. Jeg har set en klasse i udskolingen træne skriftlig fremstilling med god hjælp af en skriftlig vejledning udarbejdet af læreren. Skolen har et klart mål om at hæve karaktergennemsnittet for den skriftlige del. Jeg har også set undervisning i udskolingen, hvor der arbejdes med litteratur i relation til komposition, sproglige virkemidler og fortolkning. Eleverne var engagerede og interesserede.

Jeg har deltaget i undervisning i indskolingen, hvor både undervisningsdifferentiering og evaluering er tænkt ind i årsplanen og implementeres i undervisningen. Selv om færdigheder i læsning og især forståelse af teksten er centralt i faget, har jeg også set, hvordan der arbejdes med fx personkarakteristik.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

I dette skoleår har jeg især deltaget i matematikundervisning i udskolingen og i parallelklasser. Flere af lærerne arbejder sammen om udarbejdelse af årsplaner og udvikling af det faglige indhold i faget og anvendelsen af materialer. Jeg har set undervisning, hvor eleverne selv skulle komme med forslag til løsning af et matematisk problem.

Jeg har set, hvordan der arbejdes med statistik og sandsynlighed med slik som materiale. Det var sjovt og virkede motiverende på eleverne.

Skolen har prioriteret, at to lærere går i gang med at videreudanne sig inden for test og vejledning.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

I flere årsplaner for faget er undervisningsdifferentiering og evaluering tænkt ind. Jeg har set eksempler både i indskolingen og i udkolingen på, hvordan læreren tænker den enkelte elevs forudsætninger ind i sin undervisning, fx ved brug af forskellige undervisningsmaterialer. Skolen har en del både analoge og digitale undervisningsmidler til rådighed, som i høj grad bruges sammen med lærernes selvfremstillede materialer. Generelt lægges der stor vægt på den mundtlige kommunikation i faget både på de yngste og de ældste klassetrin. Selv om eleverne ikke skal til skriftlig prøve i faget, trænes den skriftlige del, bl.a. ved anvendelse af logbøger hvor eleverne skal besvare spørgsmål, som læreren stiller. Jeg har set eksempler på, at en lærer selv vælger tekster, bruger ChatGBT til at gøre teksten lettere og tænker desuden ordblinde med, så de kan få teksten læst op.

På de ældste klassetrin gives karakterer for både det mundtlige og det skriftlige. Engelsklærerne har udarbejdet en karakterbeskrivelse for det skriftlige på 8.-9. klassetrin, så de retter og vurderer nogenlunde ens.

Karaktererne ved afgangsprøverne har gennem mange år ligget højt og over gennemsnittet på kommunens øvrige skoler.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolens samlede undervisning lever helt op til folkeskolens.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Se ovenfor

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Se ovenfor

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Jeg har været på tilsynsbesøg i 8. klassernes projektuge. Eleverne arbejdede med mange forskellige emner og etiske problemstillinger, bl.a. vold, bodyshaming, mobning, gruppepres, alkohol og stoffer. Der blev lagt vægt på, at eleverne skulle tage personlig stilling til de emner, som de fordybede sig i. Hvad var det i orden at sige nej til, og hvad skulle der siges ja til? Den enkelte gruppes arbejde skulle munde ud i et produkt og fremlægges mundtligt.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Men eleverne har frihed til at danne henholdsvis drenge- og pige grupper, når der arbejdes i selvvalgte grupper.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Kønsligestilling opleves som en helt naturlig del af hverdagen, hvor jeg som tilsynsførende ikke ser et behov for ydeligere tiltag.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Jeg har deltaget i et elevrådsmøde, hvor der blev nedsat et udvalg, som skulle arbejde med forslag til, hvad skoleboden skulle sælge af drikkevarer, sund mad og søde sager. Et punkt vedr. boldbaner, boldregler og boldtyper blev drøftet, hvor formanden ønskede at høre alles mening. Der var kritik af vikarer som gårdvagter, der ikke var så rutinerede til at løse konflikter som de faste lærere. Det blev besluttet at gå videre til skolelederen, som er optaget af, at eleverne har det godt. Ønsker til renere toiletter, en vandpost og gynger blev også behandlet.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Ja, skolen har skriftlige procedurer, som bliver samlet i en personalehåndbog, der er undervejs.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Hvert skoleår er der fokus på underretningspligten, og hvad den indebærer for den enkelte lærer.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

På baggrund af ovenstående er min konklusion, at skolen på alle områder står mål med folkeskolen, som er det, jeg ifølge loven om friskoler og privatskoler (LBK nr 1245 af 28/11/2024), skal vurdere.