

DYHRS SKOLE ÅRSSKRIFT



2025



OM DYHRS SKOLE

Indholdsfortegnelse	1
Forord	2
Skolens vision og værdigrundlag	4
Den selvejende institution	
Dyhers Skole	6
Plan over Dyhrs Skole	8
Samfundsansvar	9

UNDERVISNING

En fagligt stærk skole	10
Undervisningsprincipper	11
0. klasse	12
Særlige fag	13
Talantarbejde	14
Trafikundervisning	15
Frivillig undervisning	15
Ressourcecenter	16
Evaluerings	17
Studiecenter	19
Lejrskoler	20

TRIVSEL

Trykke rammer	21
Nyt fra elevrådet	24
Klasse- og faglokaler	26
Coaching og skilsmissegruppe	28
Forældresamarbejde	29

SKOLE & HJEM

Gensidige forventninger	30
Information og kommunikation	31

ÅRETS GANG

Traditioner	33
Teater for små og store	36
Forfatterbesøg	37
Sport på Dyhrs Skole	38
Skolefesten	39
Lejrskoler	42
Afgangselevernes sidste skoledag	50
Emnedage om sundhed	51
100-dagesfest i 0. klasse	53
Talforståelse i 1.a	54
Læsning i 1.b	55
Politibesøg i 2.b	56
Fagdag i dansk på 3. årgang	57
Historie i 5.a	58
Naturfag på Dyhrs Skole	59
8. årgang besøger Skills	60
Klassebilleder af 0.abc, 9.abc	61

PASSEREN SFO

Hverdagen i Passeren	67
Samarbejde med skole og forældre	68
Åbningstider	69
Børn løber for Børn	70
Mini Games i SFO'en	71

PERSONALE

Skoleledelse og administration	72
Lærerkollegium	73
SFO	77
Teknisk personale	78
Skolens bestyrelse	79



Velkommen til Dyhrs Skole

- en skole med stærke værdier og gode resultater

Dyhurs Skole er grundlagt i 1881, og fra begyndelsen har en stærk faglighed været helt central i skolens værdigrundlag. Vores formålsparagraf tilsiger direkte, at

skolens sigte er at føre "hver enkelt elev længst muligt frem i almen uddannelse". Det har vi som skole – sagt med ydmyg stolthed – været ret gode til.

Blandt Danmarks absolut stærkeste skoler

I sammenligninger fra CEPOS har vi år efter år placeret os blandt Danmarks absolut stærkeste skoler til at løfte eleverne fagligt. Denne høje faglighed vil vi fortsat kunne tilbyde bl.a. ved at være fuldt bevidste om, hvad der skaber en god skole som vores – med stærk fokus på personlig udvikling, faglighed og resultater.

Fortsat succes kræver omtanke og tilpasning

At have succes med høj faglighed kræver i dag noget andet end for blot 10-15 år siden.

Vi forholder os til, at fremtidens uddannelser, job og arbejdsliv – bl.a. som følge af den teknologiske udvikling – ikke bliver, som vi kender det i dag. Derfor bliver det vigtigt, at eleverne ud over at være fagligt dygtige også er selvstændigt tænkende, nysgerrige, engagerede og samarbejdsvante.

Sociale medier kræver dannelse

På samme måde forholder vi os til, at f.eks. de sociale medier har indflydelse på vores elevers identitetsdannelse, selvforståelse, normer, værdier og idealer. Vores fokus på høj faglighed og på at kunne føre hver enkelt elev længst muligt frem i uddannelse indebærer, at vores elever skal blive selvstændige og kildekritiske med et moralsk kompas rundet af ordentlighed og forståelse af at være i et forpligtende fællesskab. Vi forholder os med andre ord didaktisk til både uddannelse og dannelse – og på en måde, så





der kommer en positiv og konstruktiv synergi ud af det.

Et udviklende læringsmiljø

Med skolens fokus på faglighed, personlig udvikling og resultater er et godt og udviklende læringsmiljø helt afgørende. Vi har klare ambitioner og forventninger til både eleverne og os selv. Som elev på Dyhrs Skole skal man yde sit bedste under sin skolegang – og forældrene skal bakke op om dette.

Elever og forældre kan forvente, at der er arbejdsro i timerne, tid til fordybelse og solid kvalitet i undervisningen. Vi har veluddannede lærere, der både har stor faglig viden og samtidig kan formidle og undervise med engagement, respekt og arbejdsglæde. Glæden er så vigtig for os, at den er en af vores 5 grundværdier. Vi vil have glæden med i undervisningen – og med den også en god trivsel. Begge er med til at skabe det gunstige læringsmiljø, hvor elevernes tryk-

hed og selvtillid er fundamentet for den høje faglighed.

Stærk evalueringskultur

En anden væsentlig faktor for skolens gode resultater er en stærk evalueringskultur, hvor vi løbende måler elevernes udbytte af undervisningen. Evalueringen bruges til at vurdere, om undervisningen virker, eller om noget evt. skal ændres. Den anvendes også i forhold til at kunne hjælpe

elever, der måtte have brug for individuel støtte – eller kan magte endnu større udfordringer.

Respektfuldt samarbejde

Både i den daglige undervisning og generelt i samarbejdet mellem skole og hjem lægger vi den største vægt på, at enhver dialog og ethvert samarbejde er åbent, ærligt, loyalt, forpligtende samt respekt- og tillidsfuldt. Disse værdier er helt centrale i vores værdigrundlag og samtidig afgørende for, at vi kan bibeholde trivslen, glæden og det høje faglige niveau.

Stærke værdier

Som nævnt arbejder vi helt bevidst med at sikre også fremtidig succes med høj faglighed. Vores arbejde med at udvikle stærke læringsmiljøer sker med fast grund under fødderne – med afsæt i et stærkt værdimæssigt ståsted, et kristent grundlag og en række fine traditioner, som er med til at skabe glæde, samhørighed og en historisk forståelse. Mere om dette og andre sider af skolens DNA senere i årsskriftet.

God fornøjelse med læsningen.

Bettina Kallenbach
Skoleleder

Skolens vision og værdigrundlag

- det specielle ved Dyhrs Skole. Dét, der adskiller os, fremhæver os og gør os attraktive for elever og medarbejdere.

Skolens vision, mission og værdigrundlag fortæller, hvad vi stræber efter, og hvad vores drømmeposition som skole er. Gennem et omfattende arbejde har skolens medarbejdere og forældrerepræsentanter i bestyrelsen formuleret skolens værdigrundlag. Værdierne er skolens "Hvorfor gør vi....?", og alle forældre, elever og

medarbejdere forventes at handle i overensstemmelse med disse. Derfor er det vigtigt at levendegøre værdierne, så også alle skolens elever ved, hvordan de forventes at handle over for andre mennesker og i forhold til at modtage undervisning. Dette vigtige arbejde sker i samarbejde med elevrådet. I dagligdagen søger vi også med billeder

og ord at minde om, hvordan man bliver en god kammerat, en god skoleelev og medvirker til, at Dyhrs Skole er et rart sted at gå i skole.

- Kvalitet
- Ordentlighed
- Forpligtende fællesskab
- Traditioner
- Glæde

Vision

Dyhrs Skole er den skole, der mest ambitiøst bringer hver elev længst muligt i uddannelse og dannelse.

Dyhrs Skole er den skole, som alle forældre, elever og medarbejdere i lokalområdet ønsker at være en del af.

Kvalitet

- Vi udfordrer hver elev fagligt mest muligt
- Vi er dedikerede og gør os umage
- Vi er tydelige i krav og forventninger
- Medarbejderne er kompetente

Traditioner

- Vi markerer særlige dage
- Vi skaber en genkendelig og forudsigelig hverdag
- Vi fremmer dansk sangskat med morgensang hver dag
- Vi værner om traditioner, der er en del af skolens identitet
 - Vi tager på særlige dage afsæt i skolens historie

Forpligtende fællesskab

- Vi er alle ansvarlige for det gode fællesskab
- Vi udnytter hinandens kompetencer
- Vi skaber rammer for samhørighed
- Vi kan i situationer sætte egne behov i baggrunden for fællesskabets bedste
- Vi værner om skolens værdier
- Vi involverer os positivt og konstruktivt og drager omsorg for hinanden

Ordentlighed

- Vi behandler hinanden med respekt og hjælper, hvor vi kan
- Vi er sandfærdige og til at stole på
- Vi ved, hvordan vi skal opføre os i givne situationer
- Vi respekterer retten til at være forskellige og udviser empati for hinanden
- Vi står ved det, vi tror på

Glæde

- Vi fokuserer på det positive
- Vi gør os umage over for hinanden og stræber efter et godt miljø for alle
- Vi skaber positive læringsmiljøer
- Vi etablerer udemiljøer, der inviterer til sjove aktiviteter
- Vi hilser venligt på hinanden



Den selvejende institution Dyhrs Skole

Skolens historie i korte træk:

- I 1881 startede frøknerne Louise og Marie Branner en pigeskole i Sct. Peders præstegård.
- I foråret 1900 blev bygningen i Frederiksgade indviet og taget i brug.
- I 1903 indførtes mellem- og realeksamen.
- Fra skoleåret 1905-06 optog man også drenge på skolen.
- I 1907, hvor skolen skulle have ny leder, havde ingen mod og penge til at overtage skolen for egen

regning. Derfor slog en kreds af borgere sig sammen i aktieselskabet Fremtiden for at videreføre skolen. I de næste 67 år ejede og drev Fremtiden skolen under navnet Slagelse Private Realskole.

- Nye skolelove i 1958 og 1976 afskaffede først mellemskolen, siden realafdelingen.
- I 1963 oprettedes den første børnehaveklasse.
- I 1971 skiftede skolen navn til Dyhrs Skole, som den gennem årtier uofficielt var blevet kaldt.

- I 1974 blev skolen en selvejende institution, således at det er forældrekrederen, der har det fulde ansvar for skolen og dens forhold.

Følgende skoleledere har siden starten været ansat på skolen:

1881-1907

Louise og Marie Branner

1907-1936

H. Callisen Dyhr

1936-1943

A. Lunde-Christensen

1943-1953

Niels Storm



1953-1961

V. Wagner Jensen

1961-1978

Knud Geckler

1978-2003

Tage G. Arentsen

2004-2024

Karin Tellerup Have

- Siden 1. februar 2025 har Bettina Kallenbach ledet skolen

- I 1969 oprettede skolen en viceskolelederstilling, som Gert Rosenberg har bestridt siden 1. november 2014

Gennem årene har skolen erhvervet ejendomme på Frederiksgade, Sct. Mikkelsgade og Valdemarsgade samt opført en ny hal, Dyhrs Hallen, så der kan drives moderne og tidssvarende undervisning.

*Lykkelig den,
der sår og høster,
mens han er ung*





Plan over Dyhrs Skole

- | | |
|---|--|
| 1. Musiklokale – Skolepsykolog – Sundhedsplejerske
Talepædagog – UU-vejleder | 9. Sløjd – Billedkunst – Håndarbejde |
| 2. 4. til 8. klasse – Pedel | 10. Studiecenter |
| 3. Gymnastiksal og omklædningsrum | 11. Anneks: 0. og 1. klasse |
| 4. Valdemarssalen | 12. Skolefritidsordningen PASSEREN
– SFO: 0. og 1. klasse |
| 5. Udskolingshus for 9. klasse | 13. Dueholm: Administration
– Lærerværelse |
| 6. Ressourcecenter | 14. Madkundskab |
| 7. Natur-teknik – Fysik – Biologi | |
| 8. Nybygning: 2. og 3. klasse
– SFO: 2. 3. og 4. klasse | |



Fokus på samfundsansvar

Gennem nogle år har Dyhrs Skole i samarbejde med Danmarks Private Skoler arbejdet med fokus på samfundsansvar.

Alle skolens medarbejdere har lagt et stort arbejde i at identificere, på hvilke områder skolen allerede påtager sig et samfundsansvar – et ansvar, der heldigvis på mange områder er et kendetegn for skolen. Skolens samfundsansvar spænder bredt fra anvendelse af miljøvenlige produkter; økonomisk støtte til familier, der har svært ved en forældrebetaling, til lige

optagelsesmuligheder og etablering af solceller. Vi mere end opfylder de sociale klausuler ved ansættelse af medarbejdere på særlige og skånsomme betingelser. Vi har tilbudt os i krisesituationer med undervisning af børn fra Ukraine og i 2015 af flygtningebørn. Vi håndterer affald, og vi har et stort ressourcecenter, der understøtter elever med særlige behov. Blot for at nævne nogle eksempler.

I dette skoleår har vi udvalgt tre områder, som vi vil arbejde særligt med: Et yderligere fokus på

miljøfremmende foranstaltninger, en samlet uddannelse af personalegrupperne i forhold til elever med forskellige forudsætninger; og en målrettet information om de mange hjælpemuligheder, skolen yder, for at opnå mangfoldighed i elevsammensætningen. Sideløbende arbejdes der naturligvis fortsat med mange andre tiltag.

Det er et meget spændende arbejde, som vi også gerne vil formidle til omverdenen, som måske ikke nødvendigvis kender til denne side af Dyhrs Skole.



En fagligt stærk skole – kvalitet er en del af Dyhrs Skoles værdigrundlag

Dyhrs Skole er fagligt stærk, og på optimal måde hjælper vi eleven med at tilegne sig nyttige kundskaber og færdigheder. Det er samtidig væsentligt for os, at undervisningen foregår i et godt og trygt miljø, hvor den enkelte elevs trivsel er stor.

For os er det et fælles ansvar, at alle kan lide at gå i skole. Eleverne møder engagerede lærere og pædagoger, der er dygtige til at motivere både klassen og den enkelte elev, og som medvirker til at skabe et fællesskab blandt eleverne. Mobning tolereres ikke,

og måtte en elev ikke trives, tages der hånd om situationen med det samme.

Skolen råder over en dygtig medarbejderstab, som gennem kurser og uddannelse udvikler deres faglige og pædagogiske kompetencer, og sparring og vidensdeling er en integreret del af arbejdet i skolens fagudvalg og på lærer- og personalemøder.

Planlægning såvel som udførelse af undervisningen er gennemsyret af professionalisme, og vi er gode rollemødelser for vore elever ved

at være velforberedte, have gode arbejdsvaner, overholde deadlines, have en respektfuld omgangstone og vise respektfuld adfærd.

Lektier:

På Dyhrs Skole vil elever have lektier for dagligt som et supplement til undervisningen.

Lektier er en del af den træning, som hjælper eleverne til grundigt at få indlært de discipliner, som de er blevet undervist i på skolen.

Undervisningsprincipper

Undervisningsdifferentiering

Undervisningsdifferentiering anvendes som det bærende princip i alle fag og på alle klassetrin. Dermed tager undervisningen i videst muligt omfang udgangspunkt i hver enkelt elevs ressourcer med det mål, at hver eneste elev får det bedste udbytte af undervisningen og dermed de bedste resultater af sin skolegang.

Elevdifferentiering

I skolens ældste klasser differentieres undervisningen yderligere i fagene, tysk, engelsk og matematik. Eleverne fortsætter dels i egen stamklasse, og dels vil et antal elever fra hver klasse blive samlet på et hold, hvor det faglige niveau er mere udfordrende og fordybelsen i de enkelte fag er større.

Eleverne, som har svært ved et eller flere fag, vil få tilbudt mulighed for at deltage i målrettede indsatser typisk i forlængelse af skoledagen. Det vil også være muligt at få hjælp til både det faglige og til at strukturere sine mundtlige prøveoplæg i perioden frem mod de mundtlige prøver.

Dyhre Skole tilrettelægger undervisningen således, at den er i overensstemmelse med skolens vedtagne principper om høj faglighed – herunder at «føre hver enkelt elev længst muligt frem i almen dannelse» og at «give eleverne mulighed for at udnytte deres evner og interesser bedst muligt».

Lærere med speciale i deres fag

På Dyhre Skole varetages al undervisning af lærere, der er veluddannede i deres fag og nærer en brændende interesse herfor.

Det betyder, at en klasse ofte har mange forskellige lærere – hver med deres fag, men dermed lærere, som ved, hvordan undervisningen giver de bedste resultater, og lærere, som har et stort fagligt overskud at øse af.

Eleven vil i løbet af sin skolegang opleve lærerskift, når dette af faglige eller

pædagogiske årsager måtte være relevant. På denne baggrund er undervisningen altid særdeles kvalificeret.

Undervisning på tværs af årgangen

Idrætsundervisningen fra 3.-7. klasse læses på tværs af årgangene. Hertil kommer særlige forløb som emnedage, læsenat, forfatterbesøg, projektuger og andre anderledes skoleforløb, hvor der er mulighed for særlig fordybelse.



0. klasse

- børnene gøres trygge ved skolemiljøet

I 0. klasse gør vi børnene trygge ved skolemiljøet og forbereder dem til 1. klasse. Vi bestræber os på at skabe socialt velfungerende og harmoniske klasser med gode arbejdsvaner, og i samarbejde med forældrene fremmer vi elevernes tilegnelse af kundskaber, færdigheder, arbejdsmetoder og udtryksformer, som medvirker til den enkelte elevs alsidige, personlige udvikling.

Undervisningen i 0. klasse forløber i form af:

- Leg
- Individuel undervisning
- Klasseundervisning
- Værkstedundervisning
- Gruppearbejde

Fokuspunkter for 0. klasserne er områderne sproglig og matematisk opmærksomhed såvel som social opmærksomhed. Vi arbejder bl.a. med

sproglig og matematisk opmærksomhed gennem:

- Fortælling og højtlesning, hvor elevernes evne til at lytte bliver styrket
- Samtaler med børnene, hvor deres mundtlige sprogfærdigheder opøves
- Sproglege, hvor børnene gøres fortrolige med talesprogets detaljer: bogstaver, rim, sætninger, ord, stavelser og fonemer
- Matematiske begreber som geometriske figurer, tal op til 100, mængder, sortering efter forskellige kategorier og mindre/større end

Det er vores erfaring, at arbejdet med sproglig og matematisk opmærksomhed har en stor og positiv effekt på læseindlæringen og den matematiske indlæring i 1. klasse, og at denne effekt varer ved gennem hele skoleforløbet.

At der arbejdes målrettet med social opmærksomhed betyder, at eleverne erfarer, hvordan de selv og andre reagerer, samt hvordan

det er hensigtsmæssigt at agere i samspillet med andre børn og voksne. Dette er i høj grad medvirkende til, at vore elever generelt er meget tolerante og udviser respekt for hinanden, og at vi har et godt undervisningsmiljø, hvor eleverne trives. En anden vigtig faktor er, at der er en pædagog med i undervisningen i 12 ugentlige lektioner, således at der er to voksne om børnene.

Som noget særligt for Dyhrs Skole undervises eleverne i billedkunst to timer og i musik en time om ugen. Hver uge besøger eleverne skolens studiecenter, hvor de låner bøger og venner sig til, hvordan og til hvad man kan bruge biblioteket.

I løbet af skoleåret deltager eleverne i forskellige emnearbejder, dels på tværs af årgangen, dels fælles med 1. kl., hvor deres kendskab til samfundet, byen og naturen udvides. Eleverne kommer på to udflugter om året samt til kulturarrangementer på skolen.

0. klasserne bor i trygge rammer på Annekset sammen med 1. årgang.





Særlige fag

På en del områder adskiller skolens fagrække sig fra det, der tilbydes i folkeskolen og andre private skoler.

Fag i 0. klasse

For at styrke lysten til motion og som en del af bestræbelserne på at få de nye elever til at fungere godt sammen har 0. klasserne to ugentlige timer i idræt. Desuden har eleverne en ugentlig time i musik og to ugentlige timer i billedkunst. Endelig er der en pædagog med i undervisningen i 12 ugentlige lektioner.

Ugletime

I ugletimen lærer eleverne på 1. årgang sociale færdigheder, gode vaner og fiduser til, hvordan man får det godt sammen i et fællesskab.

Svømning

Dyhrs Skole har valgt at undervise i svømning – både for at bevare og opøve glæden ved at være i vand og for at gøre eleverne trygge ved og fortrolige med vandets mange muligheder. Eleverne vil sidst i forløbet blive tilbudt svømmepøver.

Tysk

På Dyhrs Skole undervises eleverne i tysk med 2 ugentlige lektioner fra 5. klasse. Tysk er adgangskrav til flere ungdomsuddannelser, og vi lægger vægt på, at eleverne får et solidt kendskab til det tyske sprog. Derfor har vi valgt at tildele dette fag flere timer end folkeskolelovens hensigt, ligesom faget på Dyhrs Skole er obligatorisk.

Naturfag

Ved at tildele eleverne i 1. klasse to lektioner i natur/teknik samt eleverne på 6. årgang en ekstra lektion i natur/teknik fastholder vi elevernes interesse for naturfag og laboratorieforsøg.

Praktiske/musiske fag

På 7. og 8. årgang undervises eleverne to lektioner om ugen i billedkunst. Faget afsluttes i 8. klasse med en praktisk/teoretisk eksamen, der er en del af Folkeskolens Afgangsprøve.

Fag med flere timer end folkeskolens normal

I Dyhrs Skoles formålsparagraf står skrevet, at folkeskolens slutmål er vore mindstemål. For at leve op til vores formål

har eleverne på Dyhrs Skole adskillige flere undervisningstimer end folkeskolens normtal.

Således opnår en elev yderligere:

- i dansk 30 timer
- i matematik 90 timer
- i engelsk 60 timer
- i natur og teknik 30 timer
- i tysk 90 timer
- i samfunds-fag 30 timer
- i kristendom 30 timer
- i fysik/kemi 30 timer
- i geografi 30 timer

Talent-arbejde

Science Talenter

Dyhrs Skole har i mange år været med i Grundskolenetværket Science Talenter i Sorø. I skoleåret 2024/25 har vi deltaget i Science Talenter MasterClass Junior med både 2 af vores 7. klasse-elever og 2 af vores 8. klasse-elever. MasterClass Junior er et flerårigt

supplerende inspirations- og undervisningsforløb for de mest talentfulde elever i naturvidenskab og matematik.

Talentcamp

Igen i år har vi sendt elever på talentcamps hos Talentcamp.dk i dansk, engelsk og matematik. Vi sigter efter at sende 2 elever fra hver årgang på camp i hvert af de tre fag. I dette skoleår har vi haft 5 elever afsted i 7. klasse, 5 elever afsted i 8. klasse og 6 elever afsted i 9. klasse.

Talentcamp 2024/25

Jeg har nu været med på fem camps inden for to år, og det har virkelig gjort meget godt for mig. For det første har jeg fået en bredere forståelse for danskfaget samtidig med, at jeg har udvidet mit sociale netværk, da jeg efterfølgende har stiftet nye venskaber på tværs af landet. Underviserne og camplederne er altid gode til at prioritere fællesskabet og gøre det til en tryk oplevelse for alle. Jeg er så glad for, at jeg takkede ja til tilbuddet om at komme med!

- Miriam 9.a

Jeg synes, at talentcamp er en vidunderlig ting at sige ja til. Jeg har haft det fantastisk på talentcamp. Jeg vil virkelig gerne anbefale det til andre, der gerne vil prøve noget nyt. Det sociale er ikke et problem. Medarbejderne hjælper alle deltagere med at blive venner. Selvfølgelig skal du for det meste kun komme, fordi du godt kan lide matematik, fordi du har det næsten hele dagen. På talentcamp sover man i klasserum med 10-13 andre mennesker. Du spiser i en spisesal sammen med alle elever. Matematikken bliver også lavet i et klasserum med 7-10 andre elever.

- Noah 8.a

Jeg synes, at talentcamp er vildt hyggeligt. Man får et super godt fællesskab, og man lærer nogle nye at kende hver gang. For det meste lærer man noget nyt inden for danskfaget, og det er super fedt, at der også er andre engagerede elever. Underviserne er virkelig søde, og man kan altid komme og snakke med dem, hvis man har brug for noget. De er virkelig gode til at finde på aktiviteter, f.eks. fodboldturnering, spilleaften, filmaften osv. Jeg ser altid frem til næste talentcamp, hvor jeg kan lære nogle nye at kende.

- Amanda 7.c

En talentcamp er en forlænget weekend, hvor eleverne inviteres til tre dage med undervisning i dansk, engelsk eller matematik. Undervisningen varetages fortrinsvis af studerende fra landets universiteter. Idéen er at give talenteleverne mulighed for at møde nogle unge forbilleder, der arbejder fuld tid med lige præcis det fag, som eleverne er interesserede i. Eleverne fordyber sig altså i et enkelt fag en hel weekend.

Talentcamps foregår rundt omkring i hele landet på forskellige skoler i løbet af skoleåret, og som camp-deltager oplever man således forskellige sider af dansk kultur og natur, da der også er ekskursioner i nærområdet. Man indkvarteres på en skole hele weekenden. Når eleverne kommer hjem, deler de deres erfaringer med deres klasse eller holdkammerater, som så også får ekstra lærdom med. De elever, der kommer afsted på talentcamps på Dyhrs Skole, får hele campen og transporten betalt, da vi har den holdning, at det alene er talentet, der bestemmer, om en elev skal med.

Trafik-undervisning

På Dyhrs Skole har vi Sikker Trafik på skoleskemaet.

0. klasserne bruger starten af skoleåret på at lære at gå i trafikken, så de kan komme sikkert til og fra skole. I flere dage er de ude at gå i byen med deres klasse for at lære at læse trafikken og at kunne krydse vejen både i fodgængerfelt og uden for fodgængerfelt. Det hele afsluttes med en gåprøve.

I 4. klasse er der fokus på reflekser og det at være synlig i trafikken, og 5. klasserne inviteres til Selandia, hvor de deltager i forskellige forsøg med bremselængder, brug af sele i biler osv.

6. klasserne har fokus på at kunne færdes sikkert i trafikken på cykel. I foråret træner klasserne trafikregler og at kunne cykle i byen. Det hele afsluttes med en cyklistprøve.

8. klasse får hvert år besøg af en trafikinformator, hvor eleverne møder en person, der lever med skader efter et trafikuheld og fortæller om konsekvenserne for personen selv og dennes pårørende. Et meget rørende møde, som sætter tanker i gang.

Frivillig undervisning

Skoleskak

Skolen tilbyder skakinteresserede



elever fra 1.-9. klasse at spille skak en eftermiddag om ugen efter skoletid i perioden fra efterårsferien til påske. Her er der mulighed for at udfordre egen hjerne og andres ditto ved at kombinere sig frem til en skaksejr på de 64 sorte/hvide felter. Ud over at lære spillet er der mulighed for at spille indbyrdes kampe, lære teknik, finter og finesser.

Målet er selvfølgelig at blive dygtige til skak, men også at have det hyggeligt på tværs af årgangene. Ud over den almindelige skak spilles skakvarianter som skakstafetter, fodboldskak, holdskak og strategoskak.

Luciakor

Elever fra 3.-5. klasse danner hvert år et luciakor, der over ca. fem uger op til Lucia dag. Her går de stemningsfuldt luciaoptog til morgensang i Valdemarssalen.



Ressourcecenter

Dyhrs Skole råder over et ressourcecenter, hvor der er tilknyttet uddannede støtteundervisnings- og testlærere.

Vi tilbyder fagligt kursus til de elever, der af forskellige årsager har behov for hjælp og støtte i det daglige arbejde i fagene dansk, matematik og engelsk.

En af grundideerne i ressourcecentret er, at vi har fokus på en tidlig indsats. Målsætningen er, at vi allerede i skolens yngste klasser finder de elever, som har brug for særlig hjælp. En vigtig indsats i ressourcecentret er, at vi tilbyder læse- og stavekursus for at fremme den skriftsproglige udvikling.

Skolens ressourcecenter arbejder tæt sammen med PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning) herunder skolepsykolog, tale-hørelærer og motorikkonsulent. PPR tester de elever, som skolen og forældrene i fællesskab indstiller. Når dette arbejde er færdigt, rådgives skolen og forældrene om, hvilke tiltag der er de mest optimale for det enkelte barns fremtidige undervisning og læring.

Ressourcecenter

Ressourcecentret spiller en vigtig rolle i forhold til de ordblinde elever på skolen. I starten af 3. klasse screenes alle eleverne for ordblindhed. Denne screening viser, om eleven potentielt kan være ordblind. Såfremt en elev viser tegn på ordblindhed, laves der i samarbejde mellem underviser og ressourcecentret en skriftsproglig handleplan for den enkelte elev. Når handleplanen evalueres, vurderes det i samråd med ordblindelæreren, om eleven skal testes for ordblindhed. Ordblindhed kan komme til udtryk på mange måder, så der er løbende opmærksomhed på, om elever viser tegn på ordblindhed gennem hele deres skolegang.

På Dyhrs Skole tilbydes elever, der er testet ordblinde, kursus i at bruge læse- skriveteknologi. Elever, der har været på disse kurser, inviteres til opfølgende møder i løbet af året sammen med vores ordblindelærere. En gang om året er skolen ligeledes vært for en ordblindeworkshop, hvor forældre til elever med ordblindhed inviteres ind til en workshop med fokus på, hvordan de bedst hjælper deres barn.



Evaluering

På Dyhrs Skole er der etableret en stærk evalueringskultur, der starter i skolens yngste klasser og slutter med aflæggelse af folkeskolens prøver efter endt skolegang.

Evalueringen har flere formål

- Vi bliver tidligt klar over, om der er elever, som har brug for ekstra udfordringer - eller elever, der har vanskeligheder, som vi kan hjælpe den enkelte med.
- Vores lærere er professionelle, og med den målrettede evaluering får de yderligere et værktøj til at stille sig selv det helt fundamentale og naturlige spørgsmål: Hvordan kan vi gøre undervisningen endnu bedre?

Hver lærer evaluerer elevernes kunnen og sin egen undervisning flere gange i løbet af et skoleår. Dette foregår på mange forskellige måder og med forskellige metoder. Ud over denne evaluering foretages der test på udvalgte klassetrin. Testene foretages af skolens læse- eller matematikvejleder og testlærer, og når resultatet foreligger, rådgives og vejledes læreren om, hvordan enkelte elever eller grupper af elever kan hjælpes med særlige undervisningsforløb, der støtter deres indlæring.

I efteråret i 0. klasse testes elevernes lyd- og bogstavkendskab samt deres kendskab til ord og begreber. Der vil ofte være stor spredning, men det er vigtigt at opleve, at den enkelte elev udvikler sig positivt i løbet af

skoleåret. På 1.-6. årgang testes eleverne i dansk i efteråret og i foråret. Testene giver mulighed for, at vi kan målrette undervisningen og hurtigt kan sætte ind, hvis der er tegn på, at en elev har brug for et ekstra fagligt løft. På 0., 3. og 6. årgang testes eleverne i matematik – i bl.a. de matematiske discipliner og forståelsen og indlæringen heraf.

»Resultatet af evalueringerne bruges meget målrettet til at forbedre elevernes færdigheder og lærerens egen undervisning...«



I 7. og 8. klasse afholdes der mundtlige og skriftlige årsprøver ved skoleårets slutning, ligesom eleverne på 9. årgang har terminsprøver to gange om året. Dette sker ikke alene for at sikre, at læseplanernes mål er nået, men også for at øve eleverne i at gå til prøve forud for folkeskolens prøver FP9.

Resultatet af evalueringerne bruges målrettet til at forbedre elevernes færdigheder og lærerens egen undervisning.

Det kan eksempelvis være i form af ændrede undervisningsmetoder, tildeling af flere undervisningstimer til hele klassen eller dele af en klasse, tildeling af læsekursus, fagligt løft eller støtteundervisning i eller uden for klassen. **(Se mere på side 16)**

Dyhrs Skole har et klart mål om, at vores elever fra indskoling til udskoling ligger velplaceret i forhold til landets resultater. Resultaterne og elevens opnåede standpunkt formidles til elever og forældre via karakterbøger, via forældresamtaler

og i den daglige dialog mellem skole og hjem. **(Se mere på side 30)**

Resultaterne af afgangselevernes prøver kan læses på skolens hjemmeside, og vi er stolte af at være kendt og anerkendt for altid at være blandt Danmarks dygtigste skoler til at løfte hver enkelt elev mest muligt fagligt.

I 2023 opnåede vi det højest mulige: at være nr. 1 af alle landets mere end 1.400 skoler.



Studiecenter

Studiecenteret er en del af skolens pædagogiske læringsmiljø. For eleverne betyder det en slags forlængelse af klasseværelset, hvor diverse opgaver kan løses, bl.a. ved søgning i faglitteratur og/eller på nettet. Ligeledes kan eleverne printe ud, fotokopiere, låne AV-udstyr, klippe-klistre m.m.

Fra 0.-9. kl. har man mulighed for en eller flere faste ugentlige bibliotekstimer med tilknyttet skolebibliotekar og fokus på gode læseoplevelser.

For 0.-1. kl. er der i hver bibliotekstime højtlesning af bibliotekaren. Desuden vil eleverne få en løbende introduktion af bibliotekets opbygning.

Fra 3.-9. klasse er der mulighed for at blive præsenteret for spændende litteratur, lære om bibliotekets opbygning samt få hjælp til projekt- og danskopgaver.

Studiecenteret har åbent hver dag fra kl. 8.10 - 14.45.

Eleverne fra 2.-9. kl. har desuden mulighed for at besøge Studiecenteret i 10- og 13-frikvarteret.

Erstatning af materialer:

Hvis elever har hjemlånte materialer, som har overskredet udlånstiden, udskrives en rykker til eleven. Afleveres materialet ikke, udskrives en regning. Når der først er udskrevet en regning, kan materialet ikke længere leveres tilbage.



Lejrskoler

– har både et fagligt og socialt sigte

4. og 8. klasse er der tradition for at tage på lejrskole. Lejrskolerne er obligatoriske og har både et fagligt og et socialt sigte.

Selv om arbejdsprogrammer, arbejdsområder og lokaliteter er meget forskellige og varierede, er der for alle klassetrin tale om undervisningsforløb, hvor der skal præsteres et arbejde i grupper eller enkeltvis. På en lejrskole er der mulighed for på en anderledes måde end hjemme at fordybe sig i forskellige opgaver og fællesskabet styrkes.

For alle lejrskoler på Dyhrs Skole er der forud for den endelige planlægning udarbejdet en formålsbeskrivelse. Hvert programpunkt er nøje gennemtænkt, og der evalueres på målene efter endt tur.

Hvis man stiller sig de samme spørgsmål, så får man også de samme svar! På samme måde er det med samværet mellem mennesker: Hvis man altid er i det samme miljø, ser man kun de samme sider af hinanden – og får ikke øje på de skjulte ressourcer og muligheder hos hverandre.

Som lærer er det meget givende at møde sine elever i helt andre omgivelser end vanligt, ligesom eleverne på en lejrskole oftest bliver klogere både på hinanden og sig selv. Lejrskoleaktiviteter er altid medvirkende til at styrke kammeratskabet og fællesskabet i en klasse.

Lejrskolen på 4. årgang afholdes på Sjælland og lejrskolen på 8. årgang holdes i Danmark.

Beskrivelse af lejrskolens indhold udsendes af klasselæreren i forbindelse med lejrskoleopholdet.



Trygge rammer – et forpligtende fællesskab er betydningsfuldt

Det er af stor betydning for både elever, forældre og medarbejdere, at Dyhrs Skole er et godt og trygt sted at være. Derfor taler vi meget med hinanden og har fokus på den løbende dialog mellem skole og hjem.

Med en god, tillidsfuld og konstruktiv kontakt mellem skole og hjem sikres i dagligdagen, at der foretages en hurtig indsats ved konfliktsituationer.

For os drejer dialogen sig om at udvikle elevens personlige og sociale egenskaber. Det drejer sig om elevernes trivsel og tryghed, der er en nødvendighed for deres motivation og parathed for indlæring.

Men dialogen handler naturligvis også om elevernes faglige udbytte.

Omgangstone

I en tid, hvor rå sms'er og barske udtryk er blevet en del af de unges sprog, gør vi her en særlig indsats for at sikre, at samtaler på skolen mellem børn og voksne og mellem børnene indbyrdes foregår med respekt for hinanden. Vi skal altid huske, at vi er rollemodeller.

Forældreråd

Det er skolens erfaring, at en aktiv og velfungerende forældregruppe oftest leverer børn til en aktiv og velfungerende klasse, og til glæde for både elever og skolen oprettes der forældreråd i de enkelte klasser.

Forældrerådets opgave er typisk at afholde sociale arrangementer i løbet af året, hvor såvel klassens børn som forældre deltager. Disse arrangementer, hvortil også klasselæreren inviteres, er af stor betydning, idet forældrene lærer hinanden at kende. Dermed fremmes en god indbyrdes kommunikation ikke blot i de situationer, hvor tingene går fint, men også i de situationer, hvor der er indbyrdes udfordringer, der skal løses.

Ordentlighed er en del af værdigrundlaget for Dyhrs Skole, så respektfuld omgangstone og væremåde er i fokus.



Klassekonferencer

I løbet af året samles klassens lærere i et forum, hvor hver enkelt elevs trivsel, udvikling og sociale og personlige kompetencer drøftes. På 0. årgang taler klasselærer og SFO sammen dagligt. På 1.-3. årgang mødes klasselærer og klassens primære pædagog fra SFO fast hver måned. Hermed sikres, at der i fællesskab tages hånd om elever, hvis trivsel ikke måtte være optimal, samt at klassen fungerer godt sammen.

Sociale mål

Sociale mål for klassen udarbejdes hvert år af klasselæreren i samarbejde med eleverne. De kan f.eks. indeholde en status over klassens situation lige nu og fokuspunkter for arbejdet med trivslen i klassen.

De sociale mål omhandler:

- Hvad klassens elever skal gøre sig umage for at leve op til året igennem
- Hvordan den enkelte elev kan bidrage til, at en klasse fungerer godt for alle
- Hvordan eventuelle konflikter løses

Hvert år ved skolestart gennemgås også skolens samvælsregler og praktiske ordensregler i klasserne. I hverdagen leder og støtter læreren lydhørt eleverne i omgangsformerne og samværet i klassen og på skolen.

Undersøgelse af elevernes undervisningsmiljø

Hvert 3. år udarbejdes i samarbejde med skolens elevråd en stor undersøgelse af såvel elevernes fysiske som psykiske undervisningsmiljø. Undersøgelsen omfatter forhold som trivsel, mobning, lektiebyrde, lærernes vilje til at hjælpe, klasse-lokalernes indretning og meget, meget andet.

Der udarbejdes en handleplan på baggrund af undersøgelsen, som vil kunne læses på skolens kontor, ligesom handleplanen findes på skolens hjemmeside.

I den seneste undersøgelse kan vi se, at elevernes trivsel er høj, og at de oplever et godt læringsmiljø. Selv på de områder, hvor vi scorer lavest, er elevernes tilfredshed markant over middel.

Hver klasselærer har udarbejdet en handleplan for de mulige forbedringer af såvel det fysiske som psykiske undervisningsmiljø, ligesom skolen løser den problematik omkring rengøringen, som undersøgelsen viste.

Trivsel og frikvarterer

Der er i alle frikvarterer både gård- og gangvagter, som elever kan henvende sig til, hvis de har brug for voksenhjælp. Hvert år uddannes udvalgte elever fra 6. og 7. årgang til legeagenter. Legeagenterne lærer nye lege at kende og får pædagogiske redskaber til at lede en leg.

Deres opgave er at inspirere og tage initiativ til fysisk aktiv fælles leg i skolegården på tværs af de mindste klassetrin. Der igangsættes lege på både den store skole og Annekset et par gange om ugen. Legeagenterne kender derfor et væld af forskellige lege, så der hver dag kan vælges nye måder at have det sjovt sammen på.

Venskaber på tværs

For at understøtte venskaber på tværs af klasser tilstræbes det, at årgangens tre klasser har lokaler i nærhed af hinanden. Ligeledes er fag som idræt sammensat på tværs af klasserne. I løbet af et skoleår er der både emnedage, hvor alle klasser er sammen om samme emne, og fagdage, hvor eleverne arbejder på tværs af klasser og årgange.

Trygge rammer

Når elever flytter fra Anneksets trygge rammer til den store skole, bor de sammen med 3. årgang i deres eget hus, Nybygningen, hvorefter de fra 4. klasse har lokale i skolens hovedbygning. Skolegårdene rummer mulighed for boldspil, fysiske udfoldelser og lege på tværs af alder og køn og er således indrettet med fokus på fælles aktiviteter. Eleverne fra 9. årgang har deres eget udskolings-hus med eget opholdsareal.

Samværsregler

Overordnet set behøver Dyhrs Skole kun tre regler for samvær:

1. Vis respekt for undervisningen.
 2. Vis respekt for hinanden.
 3. Vis respekt for omgivelserne.
- Disse enkle regler udmøntes dog i

et mere præcist regelsæt, der kan læses på skolens hjemmeside.

Dyhrs Skole er mobilfri, dog med særlige regler for 8.-9. årgang.

Dyhrs Skole er en fuldstændig røgfri skole, hvor der hverken må ryges indendørs eller udendørs.

Skolepatrulje

For at elever kan færdes trygt i området omkring Dyhrs Skole, er der etableret en skolepatrulje, der hjælper eleverne over vejen i de perioder, hvor der er mange, der møder. Skolepatruljen, der fortrinsvis består af elever fra 7. klasse, er således ved fodgænger-overgangene fra kl. 7.55-8.10.

Det er en stor og vigtig opgave, og for at skolepatruljen kan udføre sit arbejde, er det naturligvis meget vigtigt, at både elever og forældre følger patruljens henvisninger.

Kost og spisevaner

Forældrene har mulighed for gennem Mejeriernes Skolemælks-ordning at købe skolemælk til elevernes frokost. Skoleboden, der drives af eleverne på 7. årgang, sælger brød og juice som supplement til elevernes madpakker. Eleverne spiser altid sammen

med en voksen, der sikrer, at måltidet er en rar og hyggelig begivenhed for alle.

OmSorg-handleplan

På Dyhrs Skole er der udarbejdet en OmSorg-handleplan for ulykker og dødsfald. Handleplanen indeholder en fastlagt procedure for, hvordan vi tager hånd om elever, når det, der ikke må ske, sker.

Elevråd

Skolens elevråd er dannet af to repræsentanter fra hver af klasserne på 2.-9. årgang. Elevrådets opgave er sammen med en lærerrepræsentant at varetage elevernes interesser på skolen, og det har repræsentanter siddende i skolens sikkerheds- og samarbejdsudvalg, når der behandles sager, der vedrører elevernes arbejdsmiljø.

Elevrådsformanden og næstformanden holder jævnligt møder med skolelederen, hvor elevrådets synspunkter bliver fremlagt og debatteret. Elevrådet har en lærerrepræsentant til stede ved alle møder, der påser, at møderne foregår efter vedtægterne, og som hjælper eleverne, hvor det måtte være nødvendigt.

Nyt fra elevrådet

På Dyhrs Skole er vores elevråd med til at styrke og optimere dagligdagen for både elever og lærere. Elevrådet er en gruppe dedikerede og passionerede elever, der arbejder sammen for at gøre vores skole til et bedre sted. Vi lytter til vores kammeraters bekymringer og forslag og præsenterer dem til skolens ledelse til overvejelse. På den måde har eleverne også en form for styrelse på skolen. Et af de primære mål for vores elevråd er at skabe en følelse af fællesskab, så alle kan komme ud med det, som de har på hjertet. Noget andet, vi også tænker over, er miljøet, hvor vi har været med til at gøre Dyhrs Skole mere klimavenlig.

Skolens elevråd består af to elevrådsrepræsentanter fra 2.-9. årgang, som er talerør mellem klasserne og elevrådet. Sammen med formanden og næstformanden er det elevrådets opgave at forbedre elevernes skolegang og sikre, at alles stemmer bliver hørt og talt om. Elevrådsrepræsentanter til elevrådet vælges af klassekammeraterne i hver klasse. Deres ansvar er at repræsentere synspunkter og meninger under møderne.

Hver måned bliver der afholdt elevrådsmøde med dagsorden. Formanden sammen med næstformanden, som holder og planlægger disse møder, er også dem, som skal få gang i møderne, så alle har lyst til at sige deres meninger. Disse møder har haft forskellige samtaler i gang bl.a. om toiletterne. Det er blevet taget med til skolens ledelse, og nu er der gjort noget ved det. Så meget af det, som eleverne kommer ud med, bliver sagt til skolens ledelse. Ved hvert møde kommer der altid noget nyt på spil, og det har gjort, at selv de mindste elever, har mod til at sige deres meninger og endda komme med løsninger. Så elevrådet taler ikke kun om problemerne, men kommer også med tilfredsstillende løsninger.

Skolen har oplevet spild af papir, karton og pap, grundet klippeklistredag, hvor der bliver brugt mange materialer til at pynte klasserne. I år er det også blevet taget op i elevrådet og vi havde besluttet os for, at i år også skulle være genbrugsjul. Det betyder, at man selv skal tage materialer med hjemmefra, og sammen med klassen skal man indkoble

genbrugsideer til at pynte sin klasse. Der har været mulighed for at hente begrænset mængde af papir, lim og karton fra biblioteket, men størstedelen af materialet skulle komme hjemmefra. Det har gjort, at vi igen i år har smidt færre materialer ud, hvilket er fabelagtigt. Eleverne forstod elevrådets budskab, og sammen har vi brugt vores fantasi til at lave de flotteste genbrugsklasseværelser. Det er med til at gøre Dyhrs Skole mere klima- og miljøvenlig.

I år har vi valgt, at der ikke skulle være nogle udvalg. Det betyder, at der i fællesskab er blevet talt om boden og frikvarteret. Det har været en fordel for de mindste elever, da de nogle gange har noget på hjerte om disse emner, som de nemt kan komme ud med.

Skolens elevråd har en Instagram "@dyhrs_elevraad" for at fremme vores synlighed. Her kan man smugkigge ind i vores møder, særlige traditioner og fællesskab, hvilket giver elever, lærere og forældre muligheden for at føle sig mere forbundet til og informeret om elevrådet.

Anuskka 9.c.



*Det er en festdag,
når 0. klasse
begynder på
Dyhrs Skole ...*





Klasse- og faglokaler

Skolen råder over fuldt udbyggede lokaler med alle nødvendige faciliteter til en varieret og spændende undervisning.

Faglokaler

Vi har et 100 m² stort fysiklokale og to store velindrettede natur/tekniklokaler med alle tænkelige måleinstrumenter og fortræffelige muligheder for laboratorieforsøg, der er medvirkende til at gøre undervisningen spændende og tidssvarende.

Skolens store biologilokale indeholder drivhus, køle- og varmeskabe til dyrkning, elevarbejdspladser til forsøg samt en unik samling af udstoppede dyr, hvor eleverne kan undersøge og ved selvsyn konstatere dyrenes egenart.

Et velindrettet håndarbejdslokale står til rådighed for undervisningen på 4. og 5. klassetrin. Dette lokale samt sløjd og billedkunst er ombygget og moderniseret i 2005. Billedkunstlokalet på Anneksset er etableret i 2011.

Musiklokalet er nyindrettet i eget hus, og skolen råder over en stor instrumentsamling, som også bruges til samspil. Endelig blev skolens gymnastiksal gennemrenoveret i 2007, hvor omklædningsrummene blev ombygget. I marts 2020 stod skolens nye, flotte hal færdig. Den danner sammen med gymnastiksalen ramme om idrætsundervisningen. Faget madkundskab udbydes fra august 2025 i skolens nyetablerede skolekøkken.

Klasselokaler

Vi har til huse i bygninger af meget forskellig oprindelse – fra hovedbygningen fra år 1900 til nybygningen fra år 2001. I den mere end 100 år gamle bygning er ikke mange lokaler ens, og de er derfor indrettet forskelligt – med hver sin charme. Klasselokalerne er nyligt blevet ombygget, så næsten alle er store og rummelige, og alle lokaler er udstyret med digitale hjælpemidler. Gruppelokaler findes på hver etage og i hver opgang.

På Annekset råder skolens yngste elever og SFO over en skolegård med mange muligheder for fælles aktiviteter i frikvartererne og fritiden. Skolegården er i efteråret 2015 istandsat med et klatretårn og en ny »strabadsbane« som legeplads, og ud mod Frederiksgade er der i 2016 etableret trampoliner.

Skolegården på den store skole har været under stor forandring. Således er der for få år siden etableret boldgård, gyngesøjle og aktivitetsområder med rig mulighed

Alle skolens 30 klasser har eget stamlokale i umiddelbar nærhed af deres parallelklasse

for bordtennis, klatre-, rutsje- og balancelege samt flere trampoliner.

Skolegårdene indrettes med fokus på fysisk udfoldelse og fællesskab. I 2022 blev skolegården udvidet med endnu et område med aktiviteter og hyggerum.

Annekset

Dyhurs Skole er bygningsmæssigt opdelt i mange dele, men især én del skiller sig ud: Annekset, som befinder sig på den modsatte side af Frederiksgade i forhold til hovedskolen.

Når man går i 0. klasse eller i 1. klasse på Dyhurs Skole, så foregår dagligdagen på Annekset. Her deler de pladsen med Passeren, der er skolens fritidsordning.

De børn, der dagligt er på Annekset, har god plads til at boltre sig på og kan frit og uforstyrret fra resten af skolen lege og lære både inde og ude. Især overgangen fra børnehave til skole er vigtig at sætte i fokus.

For både forældre og børn er tryghed og trivsel et af nøgleordene for skolestarten. Derfor er det rart at byde velkommen til Annekset, hvor det enkelte barns udfoldelse, udvikling og trivsel har gode betingelser.

De voksne på Annekset kender børnene og ved, i hvilken klasse de hører til. Omvendt kan børnene hurtigt genkende de voksne og dermed opbygge den fornødne og meget vigtige tillid til lærerne.

Dette er en stor tryghed for børnene, især i skolegården, hvor man kan få brug for en gårdvagt til at hjælpe med enten trøst eller konfliktløsning. Alle bliver set, hørt og taget alvorligt. Vi oplever glade og harmoniske børn, der hurtigt magter de nye omgivelser, og som føler sig hjemme og velkomne på deres nye skole.





Coaching og skilsmisse-gruppe

Coaching

Dyhre Skole tilbyder coaching til elever i 4.-9. klasse. Her kan elever få hjælp til at løse skolerelaterede udfordringer. Coaching er en samtaleteknik, hvor eleven bliver opmærksom på egne ressourcer og derved motiveres til at tage ansvar for egen situation.

Der kan f.eks. arbejdes med:

- Føle sig alene / uden for fællesskabet
- Generthed
- Præstationsangst
- Trivsel
- Struktur

- Forstå egen situation – og andres
- Sige til og fra

Et coaching-forløb kan sættes i gang ved at kontakte klasselæreren, som herefter formidler kontakten til certificeret coach Anne Stæhr.

Skilsmissegruppe

Dyhre Skole tilbyder skilsmissegrupper til elever på udvalgte årgange.

Uanset hvordan en skilsmisse har været, er det et faktum, at børn får nye udfordringer og bekymringer, når mor og far går fra hinanden.

Formålet med en skilsmissegruppe er:

- At være et frirum, hvor barnet kan få sat ord på sine tanker og følelser

- At barnet hører, at andre børn er i samme situation og har det ligesom barnet selv
- At barnet bliver bedre rustet til at klare udfordringen med at være et skilsmissebarn i en omskiftelig skolehverdag og generelt

En skilsmissegruppe består af 6-8 børn på samme alder. Gruppen mødes i et forløb over 8 gange efter skoletid sammen med certificeret coach Anne Stæhr.

En vigtig forudsætning for et vellykket forløb er, at begge forældre er enige om og bakker op om, at barnet går i gruppen.

Det er Center for Familieudvikling i København, der har udviklet konceptet, og det er herfra, Anne Stæhr er uddannet børnegrupperleder.



Forældresamarbejde

Dyhurs Skole er en fri grundskole baseret på et klart værdigrundlag, og derfor forventer vi, at forældre er loyale over for dette værdigrundlag og har en markant interesse i et positivt og frugtbart samarbejde med os om den fælles opgave: at styrke barnet bedst muligt såvel personligt som fagligt.

En forudsætning for dette er, at elever, forældre og lærere trives i det daglige samvær. Samarbejdet bygger derfor på tillid. Når den gensidige, basale tillid er til stede, opnås den følelse af tryghed, som er nødvendig for en god skolegang.

Dyhurs Skole vil altid bestræbe sig på at have en positiv, konstruktiv og ligeværdig dialog med forældre om hvert enkelt barn. Den

tætte dialog sammenholdt med et højt informationsniveau sikrer, at forældrene altid ved, hvad der foregår i den enkelte klasse og på selve skolen.

Forældreindflydelse

Ud over forældrenes engagement i deres eget barns skolegang er der mulighed for at deltage aktivt i arbejdet om den enkelte klasse eller i skolens generelle aktiviteter.

Forældreråd

Hver klasse har et forældreråd, som består af 4-5 forældre, der vælges på forældremødet. Rådets opgave er at planlægge og afholde sociale arrangementer for klassen. Forældrerådets opgaver er beskrevet i en folder på Intra. **(Se mere på side 21).**

Bestyrelse

Bestyrelsens primære ansvarsområde er skolens økonomi og fysiske rammer. Læs mere om "ansvarsfordeling" på skolens hjemmeside. Forældre med særlig interesse og engagement i skolen kan søge valg.

Bestyrelsen består af 7 medlemmer, hvoraf 4 vælges på skolens årlige generalforsamling, mens de 3 sidste udpeges af henholdsvis og «Investeringselskabet Fremtiden» og skolekredsen.

På generalforsamlingen kan ethvert medlem af forældre- og skolekredsen ytre sig om generelle forhold vedrørende skolens ledelse og daglige drift. Skolens vedtægter m.m. kan læses på dyhurs-skole.dk.

Gensidige forventninger

Ansvar og forventninger

En vigtig forudsætning for, at det enkelte barn får en god skolegang, er forældrenes opbakning i en række forhold vedr. skolens dagligdag. På Dyhrs Skole er det forældrenes ansvar, at:

• Eleven møder:

- Til tiden
- Veludhvilet
- Undervisningsparat (det vil sige, at barnet har haft en rolig morgen, har fået morgenmad og har medbragt madpakke/frugt)

- **Eleven er** opdraget til at tage hensyn og udvise ansvarlig, social opførsel, samt at eleven og forældrene taler om og tiltaler både lærere og øvrige elever høfligt og i et pænt sprog

- **Forældrene er** villige til at indgå i et konstruktivt og positivt samarbejde med skolen og er parate til at vurdere en sag fra to sider blandt andet i konfliktsituationer

- **Forældrene føler** medansvar. Det forventes, at de tjekker skoletasken for sedler, penalhus m.m. samt støtter indlæringen med blandt andet lektiehjælp

- **Skolen respekteres** som en arbejdsplads for både elever og lærere, og at skolen har en høj prioritet i barnets tilværelse

Det vil sige:

- At private tandlæge- og lægebesøg placeres uden for skoletiden
- At ferie i størst muligt omfang holdes i skolens ferie
- At interesser og arbejde planlægges, så skolen ikke forsømmes
- At enhver fritagelse fra skolen overvejes grundigt
- At forældre og elever bakker op om skolens arrangementer
- At forældrene er loyale i deres omtale af skolen og personalet
- At forældrene kontakter skolen for at få en forklaring, hvis noget måtte undre eller bekymre

Forældrenes forventninger til skolen

De forventninger, som forældre med rette kan have til Dyhrs Skole, står overordnet beskrevet i skolens formål. Disse kan læses på skolens hjemmeside på dyhrs-skole.dk.

Sammenfattende kan nævnes:

1. En god og engageret undervisning
2. Kompetente medarbejdere, der målrettet involverer sig i udviklingen af den enkelte elevs personlige kompetencer
3. Lærere og pædagoger, der som markante rollemodeller udvikler klassens sociale dannelse og et godt skoleliv
4. Medarbejdere, der går i dialog med forældre, hvis det viser sig, at deres barn ikke forvalter sine evner på fornuftig vis eller ikke har de fornødne redskaber til at kunne begå sig på en hensigtsmæssig måde
5. Medarbejdere, der tager henvendelser fra forældre alvorligt og behandler disse respektfuldt
6. Medarbejdere, der vil gøre deres bedste for, at eleverne trives



Information og kommunikation

Højt informationsniveau

Årsskriftet og skolens hjemmeside, dyhrs-skole.dk giver informationer om skolen til elever og forældre og andre interesserede.

Karakterbog gives tre gange årligt fra 0. klasse til og med 9. klasse. Den indeholder en fyldig beskrivelse af elevens faglige niveau i forhold til skolens læseplaner, en beskrivelse af elevens trivsel samt vurdering af dennes lyst til og mu-

lighed for at indgå i et forpligtende fællesskab. Karakterbogen, der gives ved skoleårets afslutning, indeholder for de ældste klasser standpunktskarakterer og resultaterne opnået ved årsprøver.

(Se mere på side 17).

Klasselæreren informerer kontinuerligt forældrene om trivsel, arrangementer, undervisningsforløb samt løst og fast fra dagligdagen i klassen.

Dyhrs Nyt indeholder skoleleders tanker og forhold af almen karakter vedr. Dyhrs Skole og privatskoleverdenen. Det udkommer 3-4 gange årligt.

Højt kommunikationsniveau

Intras kontaktbøger og anden kontakt sikrer, at hverdagen fungerer. Her gives små informationer fra skole til hjem og omvendt. Forældre er desuden altid velkomne til at kontakte pædagoger, lærere eller



skolens ledelse, hvis der er ting, der skal drøftes – på samme måde som forældre kan forvente at blive kontaktet, hvis vi har forhold, vi ønsker at tale om.

Forældresamtaler afholdes to gange årligt i forlængelse af karakterbogen, og her kan forældre tale med såvel klasselærer som alle barnets øvrige faglærere. På Dyhrs Skole er hvert eneste fag vigtigt, og forældresamtaler med faglærere kan være med til at give forældrene et helhedsbillede af barnets trivsel og faglige niveau.

Forældremøder afholdes i august

eller starten af september. Her møder forældrene klassens eventuelle nye lærere og får en præsentation af skolens fag. Der orienteres tillige mere bredt om klassens dagligdag og elevernes indbyrdes relationer.

Forældreintra

Dyhrs Skole benytter internetportalen Forældreintra, hvor forældre kan finde oplysninger om barnet og barnets klasse.

Her kan man eksempelvis finde skoleskema, mødeindkaldelser, fastlagte arrangementer fra skole-

årets start, billeder fra klassen, breve fra skolen og meget mere. Desuden giver Forældreintra mulighed for på en nem og enkel måde at kommunikere med lærere eller andre forældre.

Forældreintra sikrer, at forældrene får vigtige informationer fra skolen, og det er et redskab til hurtig og effektiv kommunikation. Forældreintra erstatter dog ikke, at forældre og skole ringer sammen eller mødes, når det er nødvendigt. Det er således vigtigt at bruge den rette kommunikationsform i de enkelte situationer.



Traditioner

Dyhurs Skole har mange traditioner, som er blevet skabt gennem de 144 år, skolen har eksisteret.

Traditioner er en del af vores identitet, som hver på deres måde er med til at gøre os til »Dyhurs'ere« i det fællesskab, der opstår, når eleverne kan se og mærke, at de hører til. Traditioner, som fastholdes, fordi de er en del af kulturen på vores gamle skole, og fordi de stadig har et formål og ikke står i vejen for udviklingen – og endelig, fordi genkendelsens glæde er mærkbar hos eleverne.

Her følger et lille udpluk

Skoleåret starter fælles i den store skolegård, hvor skoleleder Bettina Kallenbach holder tale for eleverne, og hvor der i fællesskab

synges »I østen stiger solen op«. Eleverne går herefter i egen klasse, hvor de har almindelig skoledag.

Mange forældre vælger at lægge deres vej forbi skolen denne dag, og som et levn fra gammel overtro har Dyhurs Skole aldrig startet et nyt skoleår på en mandag.

0. klasserne og deres forældre har deres egen særskilte velkomstdag – dels i deres nye klasselokale, og dels i Dyhurs Hallen, hvor de blandt andet bydes velkommen med et lille traktement.

Morgensangen huskes af tidligere elever som noget helt specielt. Skiftende skoleledere har morgen efter morgen skuet ud over eleverne og startet dagen med et varmt godmorgen. Omkring 1950 blev

morgensang afholdt i et klasseværelse, hvor det gamle trædeorgel stod. I dag afholdes morgensangen i skolens Valdemarssal, hvor der også gives fælles besked – samt historiske fortællinger om særlige datoer og begivenheder. Når klasser skal repræsentere skolen ved stævner eller konkurrencer, ønskes de kraftfuldt held og lykke med skolens kampråb. På Annekset afholdes morgensang i fælleslokalet, og her synges der tillige skolens helt egen fødselsdagssang, når en eller flere elever har fødselsdag.

To gamle traditioner indleder julemåneden. Den første mandag i advent følges alle elever gennem byen til **adventsgudstjeneste** i Sct. Mikkel's Kirke. En elev fra 0. klasse tænder det første lys



Første skoledag

0. klassernes 1. skoledag

Det er søde og spændte elever, der møder op til deres allerførste skoledag. Forventningens glæde hos eleverne er stor, og deres overgang til skolebørn bliver behørigt markeret med tale fra skoleleder Bettina Kallenbach til eleverne og deres forældre.

Velkomsten foregår i Dyhrs Hallen, og som det har været tradition i årtier, er det elever fra afgangsklasserne, der serverer for de nyeste elever på skolen som en markering af de mange oplevelser, der venter forude.

i adventskransen, og eleverne synger julesalmer og -sange. Den efterfølgende fredag er **Store Pyntedag**, hvor alle skolens klasser i flere timer er i gang med at klippe julepynt. Skolens elevråd udvælger de to flotteste lokaler, hvis klasser modtager Dyhrs Skoles vandrenisser. Skolen står fint pyntet til sidste dag før juleferien, hvor juleafslutningen finder sted – dels med hygge sammen i hver enkelt klasse og dels fælles om det store juletræ i Dyhrs Hallen.

En meget gammel tradition er **den årlige skolefest**, som afholdes hvert år i starten af marts måned. Skolefesten er et samlingspunkt, hvor elever, personale og forældre mødes. I tiden op til skolefesten øves der på det store show, og skolen summer af forventning og glæde. Det er tydeligt, at eleverne er engagerede og interesserede ikke blot i deres egne numre, men også i personalets og de andre elevers. Der drilles godmodigt og grines af de festlige indslag. Denne store fælles oplevelse er en vigtig del af skolens liv, og den er med til at binde skolen sammen på tværs af klasserne.

Forårets komme markeres ved, at den elev, der kommer med

årets første bøgeren med en ud-sprungne knop, belønnes med en fritime til sin klasse. Den årvågne elev vil altid være særlig populær i sin klasse på en sådan dag.

Herudover kan også nævnes

- Den årlige idrætsdag, hvor klasser dyster sammen på tværs af årgange
- Afgangsklassernes sidste skoledag med underholdning for skolens øvrige elever og medarbejdere
- Sommerafslutningerne, hvor skolens feriesang synges. Ved denne lejlighed uddeles de traditionelle flidspræmier og legater til elever, der har ydet en særlig social, faglig eller repræsentativ indsats i løbet af skoleåret eller i deres skoletid
- Translokation, hvor skolens afgangselever afslutter mange års skolegang på Dyhrs Skole med festtaler og sang. Efterfølgende er skolen vært ved en reception for elever og forældre



*Traditioner styrker
fællesskabet på Dyhrs Skole*





Teater for små og store

På Dyhrs Skole er der tradition for, at alle elever hvert skoleår får en teateroplevelse.

I år har 0.-3. klasse været på Slagelse Teater og set forestillingen "Sallys Far", som er baseret på de meget populære og ekstremt morsomme billedbøger af samme navn. Forestillingen var et sammensurium af episoder fra de forskellige billedbøger. Sjovt spillet og tilsat musik og sang. En god teateroplevelse i børnehøjde.

4.-6. klasse skal senere på året på Det lille teater og se forestillingen "Skiftningen", en opdateret version af Selma Lagerlöfs fortælling om menneskebarnet, der bliver forbyttet med en trolldunge. En universel historie om fremmedhad, medmenneskelighed og moderkærlighed. Om at være skeptisk eller ligefrem bange for det (eller dem), der er anderledes.

7.-9. klasse har været på Det lille teater og se forestillingen "Boks".

En moderne ungdomsforestilling om den evige indre kamp, der følger med det at være menneske.

Vi følger tre unge mennesker, der skal kæmpe mod hinanden til weekendens boksestævne. I sporten er de hinandens modstandere og må hver især kæmpe for egen vinding. Men den fremmede modstander kan vise sig at være en holdkammerat, når kampen handler om det at være menneske.



Forfatterbesøg - Nicole Boyle Rødtne

Hvert skoleår får 5. klasserne besøg af en dansk forfatter, som fortæller om sit forfatterskab. I år havde vi besøg af forfatteren Nicole Boyle Rødtne. Hun har været her før, men hun er også en fantastisk forfatter og foredragsholder, som har skrevet virkelig mange bøger for børn i alle aldre. Mere end 100 bøger har hun skrevet. Så mange bøger at vi faktisk har hele tre hylder fyldt kun med hendes bøger.

Men der er en grund til, at hun har skrevet så mange bøger. For hun har mange historier i sig, og så skriver hun tæt på hele tiden, fandt vi ud af under foredraget. For når hun har afleveret sit barn i daginstitution, sætter hun sig og skriver, og når barnet om aftenen er lagt i seng, så kan hun lige skrive et par timer mere.

Og sådan har hele hendes liv egentlig været, fra hun begyndte at kunne skrive. Når hun kom hjem fra skole, satte hun sig og skrev. Hun sagde, hun spillede computerspil for ikke at virke mærkelig, men i virkeligheden skrev hun. Hun klarede sig ikke godt i skolen, men fordi hun skrev så meget, begyndte hun at klare sig godt.

Nicole Boyle Rødtne skriver om nærmest alt og i alle former for genrer. Lige fra dystopiske fremtidsfortællinger til de mere klamme bøger, hvor mennesker er i kamp med zombier, og videre til bøger om elvere og havfruer, bussemænds-rekorder og kærlighed uden køn. Så der er noget for alle, som kan gøre os alle lidt klogere på hinanden og livet. Eller blot give os en god læseoplevelse.





Sport på Dyhrs Skole

Skolen deltager hvert år i forskellige stævner og i år var ikke anderledes.

Skolevolleyballturnering

Dyhrs Skole har igen i år deltaget ved skolemesterskaberne i volleyball. Vi deltog med vores 5.-7. årgang og har igen i år opnået fine resultater og socialt sammenhold med andre elever i byen.

Skolevolleyball er et koncept, hvor hele klassen spiller imod andre klasser fra samme årgang. Hver klasse laver så omkring 5 små hold og scorer samlet point. De klasser med samlet flest point er vinder af stævnet. En rigtig god måde at få alle afsted på samt skabe sammenhold i klassen.

Dyhrs Skole opnåede via 1. og 2. pladser videre adgang til det store kommunemesterskab, der finder sted på Antvorskov Skole i maj måned. Det drejer sig om 5.c, 6.a, 7.a samt 7.b. Tillykke og godt gået.

Ultra Skolepokalen i fodbold

I august var drengene med til Ultra Skolepokalen, som er den gamle Ekstra Bladet-turnering. I år kom vi i pulje uden for Slagelse. Drengene mødte Høng Skole, Stillinge Skole og Vemmelev Skole.

Det blev til to sejre og en uafgjort, som var nok til at vinde puljen og gå videre til næste gruppespil. Drengene spillede tre gode kampe.

Dyhrs Skole 6 - 0 Stillinge Skole
Dyhrs Skole 1 - 1 Vemmelev Skole
Dyhrs Skole 2 - 1 Høng Skole

I næste runde blev modstanden desværre for stor, og vores skole endte med at ryge ud af turneringen fra en pulje bestående af skoler fra Sorø og Ringsted.

Håndboldstævne

Dyhrs Skole deltog som altid i det årlige håndboldstævne. I år deltog vi med både et drenge- og et pigehold. Det var en stor fornøjelse at være afsted med de udvalgte elever fra 8. årgang. Desværre vandt vi ikke så mange kampe, men humøret var trods det, højt!



Skolefesten

Årets skolefest indledtes traditionen tro med en fælles indmarch for alle elever ført an af skolens to faner, som blev båret ind af to afgangselever. Det er et særligt øjeblik, når alle gæster rejser sig og klapper skolens elever ind på scenen. Efter indmarchen bød skoleleder Bettina Kallenbach alle velkommen til en skolefest præget af engagement, glæde og fællesskab.

Højdepunktet for aftenen var som altid elevernes skoleshow. I år var temaet: "Dyhrs i farver", og alle

årgange på skolen bidrog med hver deres indslag. Igen i år havde et særligt showhold øvet i månedervis med en koreografi, som eleverne selv havde lavet.

Skoleshowet blev præsenteret med stolthed og begejstring over at fremvise resultaterne af flere ugers planlægning og træning, hvor eleverne har samarbejdet og støttet hinanden på tværs af klasser og årgange. Publikum bidrog med stort og fuldt fortjent bifald til de mange optrædende.

Efter showet bød bandet PoPlic Service op til dans, og de første danse var dedikerede til skolens yngste elever. Der blev danset en række børnedanse som Boogie-Woogie og Bro Bro Brille. Derefter var dansen for alle, og det var glade og trætte elever og forældre, der gik hjem klokken 20.30, da årets skolefest sluttede.

Vi siger tak til elever og forældre for den store opbakning til denne vigtige begivenhed på Dyhrs Skole.



*Skolefesten 2025
Højdepunktet for aftenen var som
altid elevernes skoleshow.*







4. klasserne på lejrskole i Vig

I maj 2024 tog 4. klasserne på lejrskole i Vig, og sikke en tur det blev. Formålet var at styrke trivselen både i klasserne og på tværs af dem – og selvfølgelig at have det sjovt og lære noget undervejs.

Vi startede turen med en bustur, hvor stemningen var høj. Da vi ankom, blev værelserne hurtigt

fordelt, og så var vi ellers klar til nogle fantastiske dage fyldt med aktiviteter.

For de friske elever og lærere var der morgenløb, mens andre vågnede langsomt op til en dag fyldt med læring, spil, lege og masser af tid udendørs. Vejret var helt perfekt, så vi brugte meget tid på at spille bold, lege på legepladsen

og gå ture – især ned til stranden, hvor der blev leget i sandet, dypet tæer og hygget.

Vi lavede selv vores mad og spiste i spisesalen eller ude i solen, og der manglede bestemt ikke lækkerier. Vi havde nemlig også medbragt pizzahorn og masser af kage. En eftermiddag tændte vi bål og hyggede os, inden vi kravlede trætte til køjs.



Da lejrskolen nærmede sig sin afslutning, fik vi pakket sammen og gjort rent, inden vi satte os i bussen hjemad – godt brugte efter nogle sjove og oplevelsesrige dage.

Stemningen i bussen var noget mere stille denne gang, men det var nok et tegn på, at alle havde haft en fantastisk tur.





Lejrskole til Skanderborg – 8.a's uforglemmelige tur – af Emilia og Othilia

Mandag d. 2. september drog 8.a med Mathilde og Helen mod Skanderborg på lejrskole. Turen startede på Slagelse Station, hvor vi tog toget til Skanderborg Station. Den 2,5 times lange togtur gik med hygge, slik og masser af grin. Da vi ankom til Skanderborg Station, blev vores bagage hentet og kørt ud til det vandrerhjem, vi skulle bo på. Turen til vandrerhjemmet var en 45 minutters gåtur med rigtig mange bakker, så vi var godt udkørte, da vi kom frem. Derefter gik resten af dagen egentligt bare med rundbold, kongespil og en masse afslapning.

Tirsdag d. 3. september gik turen mod Horsens Statsfængsel, hvor vi tog toget fra Skanderborg Station til Horsens Station. Vi ankom ved fængslet ved frokosttid, hvor vi fik en masse spændende undervisning om livet i fængslet både i forhold til fangerne og vagterne. Vi hørte blandt andet historier om, hvordan fangerne smuglede stoffer med ind, og hvordan en fange var så desperat for at komme ud, at han gravede en 18 meter lang tunnel under fængslet. Efter fængselsbesøget tog vi i Escape Room, som lå omme bag ved fængslet. Vi blev

inddelt i hold og lukket inde i containere, hvor vi skulle løse opgaver og gåder for at finde vejen ud. Det var en super spændende oplevelse, og adrenalinniveauet var i hvert fald højt. Derefter tog vi toget hjem igen til vandrerhjemmet og hyggede os, til natten faldt på.

Onsdag d. 4. september tog vi til Aarhus. Vi tog igen toget fra Skanderborg Station til Aarhus Station. For at komme hen til ARoS Kunstmuseum, hvor vi skulle tilbringe et par timer, gik vi igennem en park med god stemning og højt humør.

Da vi kom ind på ARoS, fik vi en supersød guide, som gav os en fantastisk oplevelse. Hun lærte os om de forskellige kunstværker og meningen bag dem. Derefter gik vi rundt oppe i regnbueringen, som er kendetegnet ved ARoS. Efter besøget på ARoS Kunstmuseum var vi på fri fod i Aarhus by et par timer, hvor nogen af os mødtes med dem fra C-klassen. Timerne gik med hygge og brug af penge. Da vi havde brugt rigeligt med penge, ventede der en overraskelse på os. Vi skulle nemlig ikke direkte hjem, men videre ud at køre gokart. Så turen tog en drejning, og vi begav os mod stedet, hvor vi skulle køre gokart. Nogle af os kiggede på, da vi ikke havde lyst til at køre, men ellers heppede vi bare på de andre og skabte en god stemning. Vi sluttede dagen af med god energi og tog derefter bare hjem og hyggede på vandrerhjemmet.

Torsdag d. 5. september var egentlig bare en hyggedag med en smule undervisning. Vi begyndte dagen friskt med at tage et smut hen til nogle bunkere ved siden af vandrerhjemmet. Bunkerne var blevet brugt under 2. Verdenskrig. Vi kom ind og så bunkerne, og hvordan de var indrettet. Vi så også våben og oplevede, hvordan det lød, hvis der blev slået alarm og var fare

på færde. Vi lærte rigtig meget og syntes, det var rigtig vildt at opleve. Efter frokost skulle vi sejle i kano på den sø, der lå ved vandrerhjemmet. Vi havde fået at vide, at vi skulle passe på, hvis vi faldt i vandet, da det ville det være rigtig koldt og svært at komme op. Hele 8.a fik redningsveste på og roede ud på søen. Vi havde det supersjovt, men selvfølgelig var der nogle drenge, der havde det lidt for sjovt med at sprøjte vand på os andre med deres padler. Det resulterede i, at alle gik mod drengekanoen, og de fik vildt meget vand i kanoen, der begyndte at synke. Drengene var derfor nødt til at svømme ind til bredden, og vi andre sørgede for, at deres kano kom ind til bredden. De tre drenge og de, der stod for at få kanoen ind, var helt gennemblødte og udmattede og skyndte sig derfor i et varmt bad. Vi tog derefter op og spiste en velfortjent is ved et ishus. Vi hyggede resten af dagen, indtil vi fik en overraskelse mere, da kokken endelig var kommet tilbage fra ferie, så maden fik et KÆMPE kvalitetsboost. Vi fik derfor et gourmetmåltid med ubegrænset dessert. Det var vi meget tilfredse med! Dagen kom til en ende, og vi var godt udkørte, så vi gik tidligt i seng, da vi skulle hjem TIDLIGT næste morgen.



Fredag d. 6. september skulle vi nå toget kl. 8, og da det i forvejen allerede tog 45 minutter at gå hen til stationen, skulle vi forholdsvis tidligt afsted. Togturen hjem var en rolig tur udover, at tre af pigerne var låst fast inde på toiletet i 15 minutter. Ellers var det en afslappet togtur, hvor vi alle fik en god lur og snakket om de hyggelige oplevelser, vi havde fået.

Alt i alt var det en af de bedste ture, vi har haft som klasse, og vi har fået styrket fællesskabet og sammenholdet endnu mere.



8.b på lejrskole på Bornholm

- af eleverne fra 8.b

Turen startede mandag morgen, hvor vi mødtes på Slagelse Station. Derfra tog vi toget til Hovedbanegården, hvor vi ventede på en bus, der kørte os til Ystad i Sverige. Da vi ankom med Bornholmerfærgen i Rønne Havn, gik vi 13 km gennem en skov til Hasle Camping, hvor resten af dagen stod på afslapning.

Tirsdag startede dagen med morgenmad, hvor vi direkte bagefter gik hen for at smøre madpakker, så vi var klar til dagen. Efterfølgende cyklede vi først mod Hammershus, hvor vi fik en rundvisning. Derefter gik turen til Vang, hvor

vi rappellede fra nogle klipper. Da vi var færdige med at rappelle, cyklede vi hjem. Godt trætte og sultne var vi, men aftenmaden stod klar til os, da vi ankom til campingpladsen.

Onsdag blev vi hentet af en bus, som kørte os rundt på den sydlige del af Bornholm. Vi fik en masse viden om Bornholm og fik bl.a. set Kongemindet, Ekkodalen og Dueodde Strand. Turen gik efterfølgende til Brændesgårdshaven, hvor vi hurtigt fik et par timer til at gå. Bussen kørte os hjem til campingpladsen. Nogle valgte at gå til købmanden, mens andre blev på

campingpladsen for at slappe af.

Torsdag bød dagen på afslapning på campingpladsen, hvor vi hyggede ved poolen og spillede spil. Om aftenen var der nogen, der gik ned til stranden for at se solnedgangen.

Fredag var hjemrejsedag. Dagen startede med rengøring i hytterne. Lidt op ad formiddagen kom der en bus og hentede os og kørte os til færgen. I Ystad blev vi hentet af en anden bus, som kørte os til Hovedbanegården. Derfra tog vi toget til Slagelse Station. Og det blev en slutning på en meget fantastisk, hyggelig og lærerig lejrur.



8.c i Aarhus

- af Laura

Vores lejrskole gik til den smukke by Aarhus, Danmarks næststørste by. Vi havde set frem til turen siden vores sidste lejrskole i fjerde klasse, og det var der bestemt god grund til. De næste fem dage var nemlig fyldt med oplevelser, grin og nye minder.

Det var mandag den 2. september, klokken 8.45, da vi mødtes i ventesalen på Slagelse Station, klar med taskerne pakket. Toget satte i gang med et ryk, og nu var lejrskolen officielt begyndt! Stemningen var fyldt med forventning, og da vi endelig nåede Aarhus, tjekkede vi ind på Danhostel

Aarhus City. Et dejligt hostel centralt i byen med lækker morgenmad og aftensmad inkluderet. Værelserne var perfekt fordelt med fire til seks personer på hvert værelse.

Mandag eftermiddag brugte vi på at pakke ud, tage en tur i nærområdet og nyde lidt fritid. Efter aftensmaden gik vi en tur på ca. 4 km til Den Uendelige Bro. Aftenen var fyldt med en helt særlig stemning. Vi sad der på en lang række og kiggede ud mod vandet. Da vi kom tilbage, var der hygge på værelserne, hvor drenge og piger blandede sig. Vi spillede

spil, snakkede og ikke mindst, grinede. Denne hygge var med os hele ugen og skabte mange gode øjeblikke.

Så blev det tirsdag. Vi stod op, gjorde os hurtigt klar og gik ned til morgenmaden på hostelet, som bød på lækre og forskellige muligheder. Efter morgenmaden fik vi lov til at smøre vores egne madpakker. Derefter gik turen til AROS, hvor vi fik undervisning om "Guldalderen og det moderne gennembrud", før vi udforskede museets imponerende udstillinger. Særligt værket Boy - en realistisk, kæmpe skulptur af en dreng -



gjorde stort indtryk. Vi besøgte også "Your Rainbow Panorama", regnbuen i toppen af ARoS, som gav en fantastisk udsigt over Aarhus i forskellige farver.

Eftermiddagen bød på fritid i Aarhus, og om aftenen skulle vi besøge Aarhus Festuge, som vi tilfældigvis var midt i. Der var mange sjove aktiviteter, men det sjoveste var nok Danseteltet, hvor der blev spillet op til en lidt skør, men underholdende folkedans. Både drenge og piger fra klassen kastede sig ud i dansen, selvom der også var fremmede mennesker. Senere, da vi egentlig skulle hjem, blev et par stykker – inklusiv vores klasselærer Karina – og festede videre. Det blev en aften fyldt med grin, dans og masser af sjov.

Onsdag formiddag tilbragte vi i Den Gamle By. Vi startede med et undervisningsforløb om "Forbrydelse og straf", hvor vi fik

mulighed for at være en del af en gammeldags retssag. Det var virkelig sjovt at prøve. Derefter havde vi fritid både i Den Gamle By og resten af Aarhus. Om aftenen var der fællesspisning på en restaurant, og efter maden var der planlagt en overraskelse. Vi bowlede hele aftenen og hyggede os rigtig meget.

Torsdag begyndte vi med Povertywalk – et koncept, hvor en hjemløs giver en bytur, deler sin historie og svarer på spørgsmål. Det var både spændende og lærerigt at opleve. Derefter havde vi igen en masse fritid, hvor en gruppe med både drenge og piger havde aftalt at tage i et uhyggeligt escape room. Vi nåede ud i sidste øjeblik – med blod på tøjet! På vej hjem fra escape roomet stødte vi tilfældigvis på Melvin Kakooza, en kendt skuespiller og komiker. Det var sjovt at møde ham, og vi fik taget et par billeder. Da vi kom tilbage til hostelet og spiste af-

tensmad, havde vi en del historier at fortælle lærerne – blandt andet hvordan vi endte med blod på tøjet. Efter den lækre aftensmad skulle vi begynde at pakke vores ting sammen, da vi skulle hjem om fredagen. Da folk så småt var ved at være færdige med at pakke, blev der set fodbold i spisesalen og snakket på værelserne.

Vi stod tidligt op fredag morgen, pakkede det sidste, spiste morgenmad og smurte igen vores egne madpakker. Vi tjekkede ud fra hostelet og gik mod Aarhus Station, hvorfra toget satte kurs mod Slagelse igen. Alle var trætte i toget på vej hjem med minderne fra de sidste dages fantastiske oplevelser i tankerne.

Det var virkelig en god lejrskole, fyldt med fællesskab, snak, grin, fantastiske oplevelser, hygge og masser af fritid. Alt dette var planlagt af vores to vidunderlige lærere, Karina og Michael. Tak!



En lejrskole er med til at styrke kammeratskabet og sammenholdet ...





Afgangselevernes sidste skoledag

Afgangselevernes sidste skoledag er en festlig dag for både eleverne selv, og for resten af skolens elever.

De yngste elever ventede fra morgenstunden i spænding på skolen i håbet om, at afgangseleverne ville medbringe karameller. På afstand kunne vi høre, da de nærmede sig, for musikken var lige så høj som det gode humør, eleverne medbragte. Og de yngste elever blev ikke skuffede: Frederiksgade var

oversået med karameller, som de yngste samlede op og på bedste vis delte med klassekammeraterne.

Som det er sædvane, blev klasse-lærerne afhentet af afgangseleverne hjemme, og klasselærerne var blevet farvestrålende påklædt og fulgt af piftende og hujende elever i meget fantasifulde kostumer.

I Valdemarssalen var der dækket morgenbord, og hver afgangsklasse underholdt og takkede deres lærere

med små hyggelige taler og sange. Efterfølgende havde afgangsklasserne arrangeret de traditionelle Dyhrs Lege, hvor afgangseleverne lavede sjove lege med skolens øvrige elever. Der blev danset stoledans, bidt til bolle og dystet i en masse muntre konkurrencer. Dagen havde en festlig afslutning for afgangseleverne med 5-kamp og teambuilding i Anlægget.

En hyggelig og minderig dag for alle elever og voksne på skolen.



Emnedage om sundhed

Dyhrs Skole har afholdt 3 aktive dage med det overordnede tema, SUNDHED.

Der var liv og glæde alle vegne, hvor man gik. Om det var den aktive del, den mentale sundhed, vejtrækningsøvelser, interviews eller tandplejen, man stødte på, så var det engagerede elever, lærere og pædagoger.

I to grupper, 0.-4. og 5.-9. årgang, var eleverne samlet på forskellige

årgange og alder. Det gav en god dynamik og sprudlende energi. Alle dage var forskellige, og eleverne kom rundt på nye og spændende aktiviteter, men en ting var fælles – ALLE Dyhrs Skoles elever dystede i hallen til den store 5-kamp.

I 5-kampen var det sjove og anderledes konkurrencer med bowling, stafet, hulahopring og andre lidt udfordrende aktiviteter.

Der var særligt en konkurrence, der gav blod på tanden og kamp til stregen, nemlig planken. Her lå eleverne utrolig længe, ret imponerende!

Emnedagene sluttede med FÆLLES-SKAB.

Fredag morgen kom Cecilie fra Zizi Dansecenter og dansede med 0. – 4. årgang. Det var simpelthen den bedste start på fredagen med dans



og glæde. Over 300 elever dansede sig godt i gang til endnu en dejlig dag.

Samme tid fredag morgen sad 5. – 9. årgang i hallen og hørte et meget spændende foredrag med Christel Stjernebjerg, "Kreativitet". Christel Stjernebjerg er selv tidligere Dyhrselev. Hun har trådt sine barne- og ungdomsår i Slagelse Gymnastikforening og senere haft succes med både verdensholdet og Circus Soleil. Et foredrag, hvor Christel tog os med på sine steder rundt i verden. Hun kom ind på mental

sundhed og kroppens evne til at kunne være i bevægelse på mange sjove og ret så anderledes måder.

Hele skolen, fra 0. – 9. årgang, ledelse og serviceafdelingen sluttede i hallen til den store finale. 4 hold dystede, og resten af skolen, heppede så taget var ved at lette.

Inden vi kunne ønske "god efterårsferie" sang vi Dyhrs Skoles sang. Med FÆLLESSKAB og GLÆDE, blev det slutningen på 3 gode emnedage.





100-dagesfesten i 0. klasse

100-dagesfesten er en helt særlig dag på Dyhrs Skole, da den markerer at 0. klasserne har gået i skole i 100 dage. Den blev fejret både klassevis og sammen på hele årgangen.

På dagens værksteder var 10'ere og 100'ere i fokus. Der blev udformet monstre, som havde 10 af en masse forskellige ting. Vi talte, hvor mange sekunder det tog at lave en masse forskellige bevægelser og så lavede vi en 100-dageskæde med 10 perler i 10 forskellige farver.

Sidst, men ikke mindst, blev vi også klogere på, hvordan vi ville have set ud, hvis vi var 100 år gamle.





Talforståelse i 1.a

Eleverne fra 1.a har blandt andet arbejdet med talforståelse, udarbejdet terninger og brugt disse til at lave regnestykker med både plus og minus. Eleverne har ligeledes brugt terningerne til at regne 10'er-venner og dyste mod hinanden.





Læsning i 1.b

1.b har læsning og litteraturarbejde præget en stor del af skoleåret. Eleverne elsker, når de kan få lov til at frilæse – og især hvis de må bruge læsetelefoner og derved har ro til at fordybe sig i egen læsning.

Litteraturarbejdet har ligeledes fanget eleverne. De er stolte af deres arbejde i Scrapbogen, hvor de indtil videre har beskæftiget sig med skønlitteratur som Krapyl, Milles malebog og Axels fødselsdag. Litteraturarbejdet har vi ligeledes brugt til at perspektivere hovedpersonernes karaktertræk eller oplevelser til elevernes eget liv og dagligdag. Her viser de stolt selvvalgte sider frem fra arbejdet.



Politibesøg i 2.b

Eleverne fra 2.b havde besøg af to politibetjente og en af deres seje politihunde. Betjentene fortalte om deres arbejde, og klassen fik lov til at se hunden i aktion. Eleverne prøvede også at sidde i politibilen, røre ved udstyret, og én modig elev fik endda håndjern på. Det største hit var dog, da de fik lov til at tænde sirenen. Det var højt, men virkelig spændende!





Fagdag i dansk på 3. årgang

Eleverne fra 3. årgang har afholdt en spændende fagdag i dansk, hvor de har arbejdet med emnet PLETSKUD fra deres danskbog, Safari. De har kigget og analyseret et officielt portræt af Dronning Margrethe og lært om frøperspektiv, normalperspektiv og fugleperspektiv.

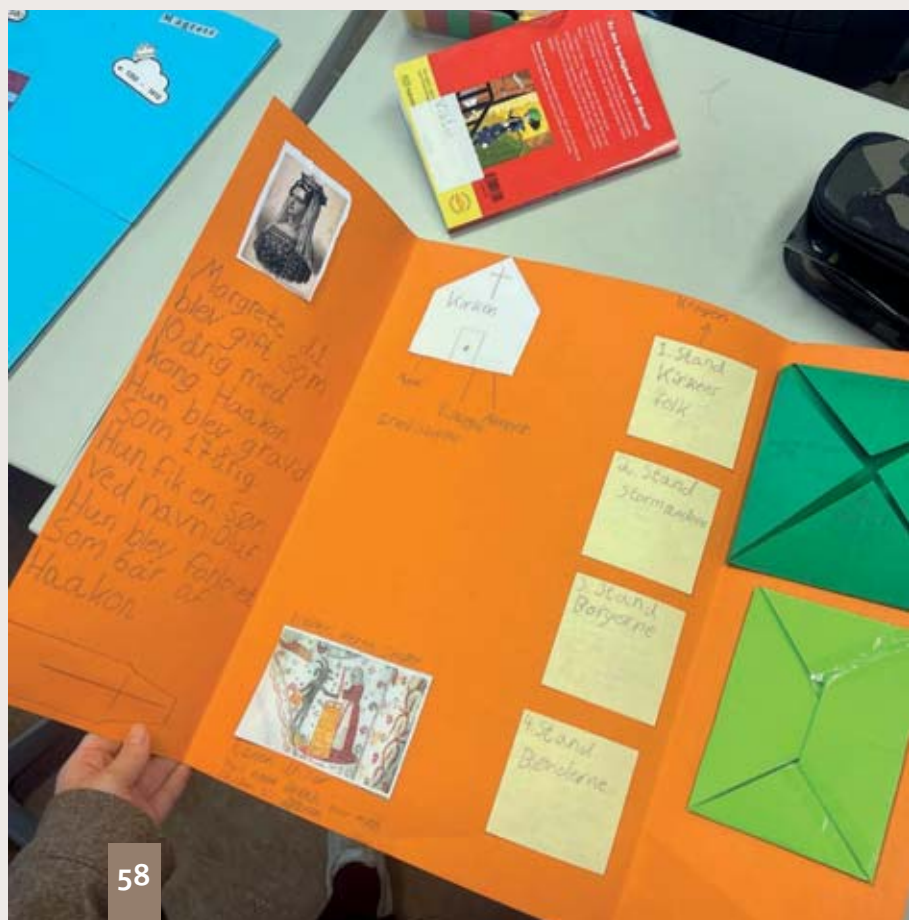
Eleverne har taget billeder af sig selv for at illustrere forskellige billedbeskæring, såsom total, halvnær og nær. Derudover har de været ude for at tage billeder, der viser de forskellige perspektiver i praksis. De har også talt om, hvad en afsender kan fortælle gennem et billede, og hvordan valg af vinkel og beskæring påvirker budskabet. Til sidst har eleverne arbejdet kreativt med genren POPArt, hvor de skulle farvelægge et portræt af dem selv i denne kunststil.





Historie i 5.a

Eleverne fra 5.a har i historie ved skoleårets start arbejdet med emnet Middelalder og Margrete 1. Her har de udarbejdet foldebøger med udvalgt indhold til emnet, men har sat deres eget præg og design på udfoldelsen af foldebøgerne. Arbejdet med foldebøgerne har gjort eleverne fortrolige med centrale begreber og begivenheder i perioden.





Naturfag på Dyhrs Skole

I naturfag arbejder vi med udgangspunkt i fagets 4 kompetencer:

- Undersøgelseskompetencen hvor eleverne arbejder med metodiske tilgange som observation, eksperimenter, klassifikation, manuelle færdigheder, dataindsamling og behandling, kritik af metoder samt generalisering mellem praksis og teori.
- Kompetenceområdet modellering, som omhandler evnen til at kunne reducere kompleksitet, anvende symboler og repræsentationer, skelne mellem model og virkelighed, vurdere og kritisere samt videreudvikle modeller og repræsentationer.
- Perspektiveringskompetence at kunne afdække, skabe og
- eksplicitere sammenhænge inden for det enkelte naturfag og med andre fag. Det kan også være sammenhænge til elevernes erhvervsuddannelse, hverdag, naturen, teknologi og det samfund, som de lever i og uddannes til. Perspektivering er også forståelse for naturvidenskabens udvikling, dens historie og kulturelle betydning.
- Kommunikationskompetence er vigtig for at få formidlet sit naturvidenskabelige budskab. Denne kompetence er karakteriseret ved, at eleven kan kommunikere ved hjælp af relevante udtryksformer, fagsprog og naturvidenskabeligt funderede argumenter.

Vi veksler mellem arbejde med forskellige fællesfaglige fokus-

områder og undervisning, der er fagspecialiseret.

I løbet af året har eleverne fra 7.c spillet Global Cooling et spil med fokus på bæredygtige beslutninger, og hele 7. årgang har lavet modeller af celler på krympeplast. 8. årgang arbejdede med evolution og har som afslutning camoufleret sommerfugle på skolens bibliotek til stor glæde for de yngre elever, som har søgt efter dem dernede.

Eleverne fra 8. årgang har tillige undersøgt præparater i mikroskop, og under 8. årgangs evolutionsforløb har eleverne spillet et spil omkring tilpasning, og under et andet forløb undersøgt hvordan lys påvirker fotosyntesen vha. algedråber, de selv laver.



8. årgang besøger Skills

Denne dag var vi på tur for at se, hvad ZBC kan tilbyde os unge som ungdomsuddannelse efter 9. klasse.

Det blev en dag med konkurrence som kok, fliselægger og mekaniker. Her blev 8.b slået af 8.c. Vi besøgte forskellige værksteder som maler, vvs'er, blikkenslager murer, tømrer, kok, sosu og elektriker, hvor vi de forskellige steder fik lov til at snuse meget kort til håndværket. Dette er en dag, der med et glimt viser os, hvad vi også kan uddanne os til, når vi kommer så langt i vores liv.





0.a

Bagerst, fra venstre mod højre

Walther Tofte Mejnertsen • Magnolia Philipsen • Mads Geert Storm
Ella Sofie Holmegaard Milling • Yakup Pusat • Luna Bagge Hilden • Johannes Axlev Bech
Fenja Lind • Mark Skovlund Andersen

2. rk.

Yrsa Philipp Ellitsgaard • Freya Gyldenvang Olsen • Josefine Ellebæk Jensen
Lucas Højvang Heidelberg • Mathias Dilleng-Jensen
Gabriel Storm Linck • Alma Rogers Corneliussen

Forrest

Elliot Elege Welander • Emma Byel Nygaard • Mille Kortbek Hjortkær
Clara Ventrup Skou • Theodor Xander Nielsen • Claire Eylül Demirbilek

Klasselærer:
Helle Frimann
Pædagog:
Anne Bagge



0.b

Bagerst, fra venstre mod højre

Valdemar Egede Jæger • Andrea Gram • Vilde Bloch Jørgensen • Emil Schmidt-Rasmussen
Storm Dahl Degn Christensen • Nora Juul Reitz Petersen • Malthe Bleeg Jensen
Oskar Toftegård Andersen • Silje Kicki Torp Hald

2. rk.

Mynthe Bille Pedersen • Julie Johanne Kristiansen • Bertram Kofod Eriksen
Esther Kinnerup Brusendal • Neel Storm Mølgaard Jakobsen • Luna Smidt Goggins
Topper Præstholm Heltoft

Forrest

Zaya Rose Schmidt-Dinesen • Carl Vedel Slente • Sigurður Huginn Stefánsson Huus
Olli Sødal Græbe • Azra Samanci • Sofia Brylau Fyrkov Petersen

Klasselærer:

Belle Westrup

Pædagog:

Anette Emborg



0.c

Bagerst, fra venstre mod højre

Nana Agnete Lund Drost • Nora Malaika Bbaale-Britze • Mateo Juul Abrahamsen
Oliver Lucas Lyhne Christensen • Lilly Berg Heedal • Lauren Lee Govender • Nohr Rötztler Hvidberg

2. rk.

William Kølbæk Christensen • Adam Lund Brandstrup • Emma Højgaard Færge
Ayaz Gövercin • Luna Wandel Carlsund • Emilie Særkjær Rutkjær • Ida Levy Hansen

Forrest

Logan Martin Haagensen • Gry Lilly í Storustovu Bille • Ahlas Han Gülsen
Anna Wrængmose Langholz • Silje Kreutzer-Weisleder Nielsen • Eda Sofia Sahin

Klasselærer:

Cecilie Diness Olsen

Pædagog:

Maria Wentzlau Friis



9.a

Bagerst, fra venstre mod højre

Mouhamed Uggerholt Avnborg • Silje Bilager Thiesen • Marvin Galan Mogensen
Christian Askham Lerche • August Hallin Poulsen • Benjamin Zinkernagel Nielsen
Marcus Ravn Berner • Mathias Dandanell Sørensen • Rasmus MacEachnie Eisensøe

2. rk.

Victoria Ellingsgaard Jensen • Sofus Lærke Elkjær Christensen • Ida Jensen
Emil Tangager Dybbro • Alma Rostkjær Poulsen • Sarah Pries Illum
Liva Vorm Demant Petersen

Forrest

Sarah Villumsen • Varshaa Krishna Menan • Victor Miki Hermansen
Rosa Willum Rævsager • Karoline Smidt Jensen • Miriam Hulbæk Corfitsen

Klasselærere:
Christina
Hermund



9.b

Bagerst, fra venstre mod højre

Tristan Randløv Ottevig • Signe Skelvig • Adam Linus Stormly • Kristian Machholdt Rosenløv
Rasmus Ravn Berner • Brynjolf Gustav From Jørgensen • Julius Borella Møller
Marcel Holdensgaard Søndergaard • Lucas Sørensen

2. rk.

Kristine Gjørlund Søndergaard • Amalie Lindhardt Rønnow Olsen • Sebastian Carlsen Fobian-Larsen
Benjamin Bjelkov Lund Jones • Frederikke Wittrock • Frida Stefansen
Frederikke Carla Axelgaard • Mille Dahl Møller Busch

Forrest

Asta Lunden Pedersen • Mille Heuck Lundsberg • Kajsa Kyed Siering Jespersen
Cille Bøgh • Amalie Thea Jensen • Freja Dedenroth Larsen

Lærer:
Mia Serritzlew
Hamstrup



9.c

Bagerst, fra venstre mod højre

Andreas Barhny • Jasmin Basböll Stahl • August Wisholm • Sander Evans
Linus Skovgaard Rosenberg • Alexander Høchendorff • Yaroslav Yermolaiev
Clara Berger Carlsen • Mathias Brink Kjær • Karoline Andersen

2. rk.

Majse Lund Frimann • Jonathan Kyhne Dahl • Anuskka Mohanaraj • Andreas Christensen
Christine Juhl Nygaard • Tilde Voss • Stephanie Holberg Lindberg

Forrest

Josephine Marie Gaardboe • Mathilde Avlund Hansen • Viola Hincheli Hejlesen
Gry Kanhi Christensen-Bohi • Ella Elise Strøm • Amalie Gaardboe

Klasselærer:
Louise Dahl



Hverdagen i Passeren

Hverdagen

Skolefritidsordningen på Dyhrs Skole hedder Passeren, og hver dag mødes 300 nysgerrige og glade børn her sammen med 13 pædagoger i trygge rammer.

I Passeren oplever børnene et frirum, hvor der er mulighed for at lege frit og knytte venskaber på tværs af alder og klasser. Børnene har frihed under ansvar, hvilket for os betyder, at børnene og deres kammerater skal have det godt med de valg, som det enkelte barn træffer om sin fritid i SFO.

Vores kerneydelse kan kort udtrykkes således: Vi søger at lære børnene at mestre hverdagen og hverdagssituationer, og vi arbejder således meget målrettet med at udfordre børnene og give dem mulighed for at udvikle sig.

Derfor har vi læreplaner på følgende områder:

- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

Børnene møder altid positive voksne, som har tid og lyst til at lytte og involvere sig, og det er kendetegnende for vores samvær med børnene, at vi har fokus på deres ressourcer frem for begrænsninger.

Den daglige rytme

Alle børn mødes i SFO'ens egen bygning om morgenen, hvor pædagoger er klar til at modtage dem.

Efter skoletid tager pædagogerne imod børnene fra 0. og 1. klasse i SFO-bygningen. 2.-3. og 4. klasserne har SFO i Nybygningen på den store skole, hvor de mødes med deres pædagoger. Hvert enkelt barn skal selv registrere sig gennem Tabulex i SFO, så vi ved, at barnet er her, og når det bliver hentet, skal barnet sige farvel til en pædagog og efterfølgende melde sig ud.

0. og 1. årgang fungerer som en enhed og 2.-3. og 4. årgang som en anden enhed. Vi tilpasser vore aktiviteter efter børnenes behov, hvorfor aktiviteter, frugtordninger og indre strukturer kan være forskellige, alt efter hvilken årgang børnene er på.





Vi benytter os ligeledes af skolens faciliteter, fx gymnastiksalen, Valdemarssalen, Dyhrs Hallen, musiklokalet samt Studiecenteret, ligesom vi jævnligt har aktiviteter ude af huset.

Traditioner

- Sommerfest i SFO, hvor vi om-danner skolegården på den store skole til én kæmpe festdag for SFO-børn
- Loppemarked, hvor alle børn kan have loppeeffekter med hjemme-fra – og det genlyder af høje råb om køb og salg i hele SFO
- Børn løber for Børn
- Juleafslutning, hvor vi inviterer børn og forældre til julegløgg og æbleskiver omkring bålet
- Fastelavn, hvor vi fastelavns-mandag slår katten af tønden i bålhuset eller på fodboldbanen

- Vilde Vulkaner, hvor 3. klasserne deltager i 3 dages skøn musik-festival i Vordingborg
- Halloween med gys og ballade

Samarbejde med skole og forældre

Samarbejde med skolen

I skolen og i SFO vægter vi sam-arbejdet om børnene højt. Det gør vi bl.a. ved at have tæt kontakt til lærerne. Den daglige kontakt mellem pædagoger og lærere gør, at børnene i høj grad føler sig trygge ved skiftet fra skole til SFO. Kontakten og dialo-gen med læreren sætter pæda-gogerne i stand til at møde børnene med deres forventninger til eftermiddagen – om det f.eks. er trætte børn, glade børn, børn, der har brug for fysisk udfoldel-se, eller børn, der har brug for nærvær.

Vi har et højt informations- og kommunikationsniveau mellem skole og SFO, og det er med til

at sikre børnenes trivsel. Lærer og primærpædagog mødes en gang om måneden, hvor vi taler om vore observationer og iagttagelser, hvad der rører sig i klassen, børnenes trivsel og børnenes generelle udvikling.

Forældresamarbejde

Den daglige forældrekontakt mellem SFO og forældre er intens, væsentlig og præget af ligeværd og gensidig respekt. Vi har et fælles mål: de bedste og mest optimale rammer for børnenes tid i SFO.

Udover den daglige dialog har vi fastlagte arrangementer:

- Forældremøde, hvor vi fortæller forældrene om, hvilke planer, akti-viteter og indsatsområder vi har for indeværende år
- Forældresamtaler, hvor forældrene mødes med primærpædagogen i en dialog om barnets trivsel

Trivselsballon

Vi ønsker, at børn er medvirkende til en trivselsmåling. Dette er en god metode til at tage temperaturen på børns trivsel.

Mål

- at sikre børns trivsel



- at kortlægge evt. problemer og succes historier
- at sikre SFO'ens indsatsområder
- at pædagogerne i forhold til børns trivsel får et synligt arbejdsredskab

Resultatet af alle målingerne lægges over på en fælles SFO-ballon og offentliggøres på forældreintra.

Åbningstider

Åbningstid for Passeren

SFO'ens åbningstid er mandag til fredag fra kl. 06.30-17.00. SFO'en har lukket mellem jul og nytår. SFO'en har særskilt betaling for ferie.

Se mere om Passeren på www.dyhrs-skole.dk





Børn løber for Børn

Dyhrs Skoles SFO arrangerer hvert år et løb på skolen, hvor Børn løber for Børn. I år valgte SFOen at støtte Børns Vilkår: "Sammen stopper vi svigt".

Løbet handler om at vise børnene, at de i fællesskab med andre børn aktivt kan være med til at gøre en forskel for børn, idet Børns Vilkår arbejder for at sikre, at ingen børn i Danmark bliver svigtet.

Alle deltagende børn fik til opgave at lave sponsor-aftaler, som blev skrevet ned på den sponsorseddel,

som barnet fik udleveret. Efter løbet var det barnets opgave at regne sammen, hvor mange omgange og hvor mange penge den enkelte sponsor skulle bidrage med til indsamlingen.

190 glade børn sprængfyldt med energi valgte at løbe med. Det blev en fantastisk dag, og vi er meget spændte på, hvor meget vi kan sende videre til organisationen Børns Vilkår.

STOR TAK til alle, der deltog – og tak for rigtig god forældreopbakning.



Mini Games i SFO – Leg, konkurrence og samarbejde

260 børn dyder i sjove og udfordrende spil i Dyhrs Hallen, hvor leg og læring går hånd i hånd. Gennem aktiviteter som floorball, basketball, ballondans, dodgeball og kalaha udvikler børnene motoriske færdigheder,

strategisk tænkning og sociale kompetencer.

Mini Games styrker samarbejde, fællesskab og fair play, når børnene kæmper sammen som hold, støtter hinanden og oplever glæden ved

både sejr og udfordringer. Legen skaber engagement og læring i et trygt og motiverende miljø, hvor alle kan være med – uanset niveau.

En dag fyldt med energi, bevægelse og venskab!

Medarbejdere

Skoleledelse og administration



Bettina Kallenbach
Skoleleder
bk@dyhrs-skole.dk



Gert Rosenberg
Viceskoleleder
gr@dyhrs-skole.dk



Brian Madsen
Serviceleder
brm@dyhrs-skole.dk



Marianne Maaløe
Afdelingsleder SFO
mm@dyhrs-skole.dk



Camilla Lund Oxenbøl
Afdelingsleder
ca@dyhrs-skole.dk



Mette Møller Højland
Skolesekretær
mmh@dyhrs-skole.dk



Mette Abildgaard
Skolesekretær
mea@dyhrs-skole.dk



Jill Jørgensen
Løn- og regnskabsmedarbejder
jvj@dyhrs-skole.dk



Hanne Kristensen
Kontormedhjælper
hk@dyhrs-skole.dk



Daniel Stege
IT-medhjælper
des@dyhrs-skole.dk

Medarbejdere

Lærerkollegium



Anja Røngaard
Lærer



Ann-Sofia Dvinge-Baun
Lærer



Anne Merete Stæhr
Lærer



Annette Eisler Riber
Lærer



Annemette Bramsen
Lærer



Belle Westrup
Lærer



Cecilie Diness Olsen
Børnehaveklasseleder



Christina Hermund
Lærer



Ditte Holberg
Lærer



Emilie Sandberg Dahrup
Lærer



Helen Islev
Lærer



Helle Frimann
Børnehaveklasseleder

Medarbejdere

Lærerkollegium



Henrik Munch Jørgensen
Skolebibliotekar



Ina Gandløse Jensen
Lærer



Jan Liin Jessen
Lærer



Jan Simon Kristiansen
Lærer



Janus Kruuse Hansen
Lærer



Karina M. Rasmussen
Lærer



Klara Andersen
Lærer



Kristian Holm
Lærer



Kristoffer Widerberg
Lærer



Line Madsen
Lærer



Lisbeth Krakau Müller
Lærer



Lotte Albæk
Lærer

Medarbejdere

Lærerkollegium



Louise Dahl
Lærer



**Lærke Kroll Klestrup
Hansen**
Lærer



Mathias Bjaldby
Lærer



Mathilde Skjød
Lærer



Mette Hohwü
Lærer



Mia Serritzlew Hamstrup
Lærer



Mia Welander
Lærer



Michael Illemann
Lærer



Michael Voss
Lærer



Mie Schultz Petersen
Lærer



Mikkel Jørgensen
Lærer



Pia Thonke
Lærer

Medarbejdere

Lærerkollegium



Philip O'Connor
Lærer



Stig Kongsberg
Lærer



Tanni Grønbech
Lærer



Theis Øelund
Lærer

Medarbejdere

SFO



Anette Emborg
Pædagog SFO



Anne Bagge
Pædagog SFO



Barbara Makowska
Pædagog SFO



Gitte Villumsen
Pædagog SFO



Julie Hviid Borum
Pædagog SFO



Mai-Britt Overkær Nielsen
Pædagog SFO



Maria Wentzlau Friis
Pædagog SFO



Michael Mendiola Jensen
Pædagog SFO



Mona Haagerup
Pædagog SFO



Nina Schütt Stokkerup
Pædagog SFO



Stefan Clausen
Pædagog SFO



Emilie Ersbøll
Støtte

Medarbejdere

Teknisk personale



Søren Rasmussen
Pedel



Michael Fredskov
Pedel



David Hansen
Pedelmedhjælper

Rengøringsassistenter



Ayse Eyidogan
Rengøringsassistent



Maria Hertz
Rengøringsassistent



Bodil Hansen
Rengøringsassistent

Personale uden foto

Andet personale:

Mathias Højer, skolepsykolog • Lotte Brogård Carlsson, sundhedsplejerske
• Kit Kolding, talehørelærer • Anette Skov, UU-vejleder

Følgende vikarer har hjulpet os i år:

Laura Thanning • Karoline Møller Højland • Cecilie Frese Vestergaard • Asta Liin Jensen
Valdemar Bjerre Vestbjerg • Lasse Ravn Dyhr • Frederik Kert • Lea Lundsberg • Silas Dahl
Mathias Møller Højland • Sidse Kirk Petersen • Nikoline Ringbo

Skolens bestyrelse



Jesper Nygaard
Formand



Jørgen Stein
Næstformand



Anne Kyhne Dahl



Jacob Engell Weber



Jesper Kirk



Lars Bryde Nielsen



Line Bang Mikkelsen

De forældrevalgte er:

Anne Kyhne Dahl
Jacob Engell Weber
Lars Bryde Nielsen
Line Bang Mikkelsen

Valgt af skolekredsen:

Jesper Nygaard

Udpeget af Dyhrs Skole Elevforening:

Jørgen Stein

Udpeget af Fremtiden af 2. februar 1907 ApS:

Jesper Kirk

Suppleant:

Winnie Thomsen

Skolens revisor:

Price Waterhouse Coopers

Skolens tilsynsførende:

Ninna Vestergaard Braüner

I bestyrelsens møder
deltager tillige
– uden stemmeret –
skolelederen,
viceskolelederen,
lærerrådsformanden
og tillidsmanden







Dyhrs Skole

Sct. Mikkelsgade 1, 4200 Slagelse

Telefon 58 52 06 55

www.dyhrs-skole.dk

