

DYHRS-NYT

12. maj 2025

I dette nummer

- 1 Tak!
- 1 Skolefest
- 1 Indsatsområder
- 2 Elevtrivsel og høj faglighed
- 3 Praktisk musiske fag/valg fag
- 4 Bæredygtighed
- 4 Fritagelse for undervisningen

Tak!

Første februar 2025 var en ganske særlig dag for mig, jeg tiltrådte som ny skoleleder på Dyhrs Skole. Jeg er blevet helt igennem fantastisk modtaget af personale, elever, forældre og bestyrelse. Det vil jeg gerne her lige benytte lejligheden til at sige en stor tak for. Jeg er kommet til en skole, hvor det meget hurtigt stod tydeligt og klart, at vi er et stærkt forpligtende fællesskab, både når der er ting som skal fejres og markeres, men så sandelig også når det til tider er komplekst og udfordrende. Vi er stærkt forankret i skolens grundværdier – kvalitet, ordentlighed, forpligtende fællesskab, traditioner og ikke mindst glæde. Jeg har allerede efter kort tid oplevet høj kvalitet og stor dedikation fra ledelse, lærere og pædagoger, ja hele skolens personale – et afsæt for samarbejde båret af en høj faglighed, ordentlighed med et mål om altid at have fokus på kerneopgaven altid med afsæt i den enkelte elevs eller fællesskabets læring og trivsel.

Skolefest

Jeg mærker tydeligt, at jeg er blevet en del af et fællesskab stående på et stærkt fundament med tydelige værdier som hjørneflag for tilgangen til vores afsæt for at drive og udvikle skolen hver eneste dag. Vi er en skole båret af traditioner – noget af det første jeg oplevede var vores skolefest. Hold da op – for mig var det en kæmpe oplevelse og ikke mindst privilegie, at være blevet en del af så stort og stærkt et fællesskab – kæmpe opbakning fra forældre, det flotteste skoleshow med optræden af alle skolens elever – en samlet personalegruppe der sikrede, at det at have små 1600 gæster med alt hvad dette indebærer, det er intet problem. For mig var det en manifestation af alt det skolen står for ud over det sædvanlige. Jeg kan kun her sige tusinde tak til personalet – her oplevede jeg virkelig alle mand på dæk – stor begejstring fra elever og forældre – en tradition som vi sammen skal værne om og forny med respekt og ydmyghed.

Indsatsområder

På trods af at der er blevet brugt mange kræfter på at finde en afløser for Karin, samt takke hende for hendes meget store indsats gennem mere end 40 år på skolen - betyder det bestemt ikke, at skolen ikke har haft fokus på de prioriterede indsatsområder. En overordnet overskrift kunne være Samfundsansvar med tilhørende underoverskrifter med afsæt



i bl.a. de 7 kernetemaer som vi som privatskole har forpligtet os på:

- ❖ Elevtrivsel og høj faglighed
- ❖ Praktisk musiske fag/valgfag
- ❖ Bæredygtighed

Elevtrivsel og høj faglighed

Jeg starter med elevernes trivsel og læringsfællesskaber. Der er udarbejdet en digital trivselsundersøgelse blandt alle skolens elever med afsæt i materiale fra DCUM – Dansk Center for Undervisningsmiljø. Med afsæt i disse data er der blevet udarbejdet en handleplan for indsatser på skolen både med et kort og længere perspektiv. Eleverne på Dyhrs Skole er trygge og glade for deres skole og klasse. De har en høj trivsel både fagligt og socialt, og oplever ikke mobning. De trives med deres kammerater, og er glade for deres lærere i et undervisningsmiljø båret af en høj faglig undervisning.

Vi skal dog bemærke, at der er et lille fald i forhold til 2020. Der er elever, der udtrykker at de til tider oplever en bekymring i forhold til at være utryk ved at blive til grin i klassen, når der fx er faglige drøftelser – bange for at begå fejl og ikke se dette som en del af en læreproces i et fællesskab. Med netop dette perspektiv gik vi også ind som skole og ændrede på den måde vi laver holddeling på 7.-9. årgang – netop for at eliminere nogle af de utryghedsfaktorer, der er i spil. Dette er på ingen måde noget, som isoleret set er på Dyhrs Skole, men mere en samfundstendens, når man taler om børn og unges trivsel – alt skal gerne være perfekt og man spejler sig, bl.a. qua sociale medier og flertalsmisforståelser, i den perfekte verden med tilhørende idealer – dette kan give usikkerhed og manglende selvværd til følge. Når eleverne viser os den tillid ved at sige det højt, skal vi lytte med store ører og respekt. anbefalinger der ligeledes også er blevet påpeget af Trivselskommissionen.

Der har i skoleåret 2023/2024 været arbejdet med en værktøjskasse/kompetenceudvikling til at sikre alle elevers læring og trivsel på Dyhrs Skole. Dette betyder bl.a. at vi for det kommende skoleår prioriterer en kapacitetsopbygning af skolens ressourcecenter, så dette står på to ben. Et fagligt ben og et ben for læring, kontakt og trivsel. Herved kommer ressourcecentret til at have mulighed for at arbejde både fagligt med målrettet kursusindsatser for enkelte elever på mindre hold, men også med en tidlig målrettet forebyggende indsats ude i klasser og på årgange. Vi har ligeledes haft en fælles emnedag/trivselsdag for alle skolens elever – dette fastholdes og udbygges med afsæt i den Nationale Trivselsdag, der er på alle landets skoler for det kommende skoleår.



Alle elever byder skolens nye leder velkommen.

*Link til
Trivselskommissionens
anbefalinger*



Elever og forældre var samlet til årets traditionsrige skolefest.



Eleverne fra skolens SFO deltog glade og aktive i løbet "Børn løber Børn"

Praktisk musiske fag/valgfag

Renoveringen af Kiropraktorhuset skrider planmæssigt frem. Forventningen er at vi pr. 1. august 2025 står med nye og moderne madkundskabsfaciliteter. Vi har gennem dette skoleår haft fokus på en faglig kapacitetsopbygning i forhold til undervisningskompetence indenfor faget madkundskab. Dette betyder, at vi i forbindelse med skolestart august 2025 er klar til at tilbyde faget madkundskab. Det er planlagt, at det bliver de kommende 6. klasser, der skal starte med madkundskab – året efter vil madkundskab blive et muligt valgfag. Det har været tydeligt at mærke på eleverne, at de glæder sig. Der har været en del og spørge om hvornår og hvordan. For skoleåret 2025/2026 er der nedsat en arbejdsgruppe, der skal arbejde med udvikling af faget Håndværk/Design. Dette fag tænkes på sigt som afløser for fagene sløjde og håndarbejde. På sigt kommer det bl.a. til at betyde, at der vil blive mulighed for tre valgfag.

Derudover udtrykker særligt de største elever et ønske om en opmærksomhed i forhold til deres fysiske læringsmiljøer, variation og en oplevelse af medbestemmelse i undervisningen. Med afsæt i Trivselsundersøgelsen er der igangsat initiativer og indsatser for at arbejde med det, som eleverne udtrykker behov for. I forhold til det fysiske læringsmiljø er sidste etape af sikring af ventilation i den store bygning prioriteret økonomisk og effektueret.

For at styrke læringsfællesskabet i klasserne er der for det kommende skoleår markant opnormeret tid til både klasselærer og kernelærerefunktioner for herved at sikre rum og tid til de opgaver, som følger med dette. For de mindste elever er der ligeledes prioriteret en ugentlig lektion Ugletime/Trivselstime i 0.-2. klasse, hvor der vil være rum for netop der ekstra at lyse på det forpligtende fællesskab og skolens værdier, for derved at kunne understøtte skolens vision og fundament fremadrettet.

Vi skal sikre og fastholde vores skole som fællesskabet, nærværets og kundskabens katedral for at sikre dannelse og uddannelse for den enkelte længst muligt – dette gør vi blandt andet ved at have fokus på god anderledeshed, stærke værdier i forpligtende fællesskaber – båret med respekt, tillid og dialog mellem skolens aktører.



Skoleleder
Bettina Kallenbach

Dyhers Skole
Sct. Mikkelsgade 1
4200 Slagelse

Tlf. 58 52 06 55
E-mail kontor@dyhrs-skole.dk

Kontoret har normalt åbent
hverdag fra kl. 7.30 til kl. 15

Bæredygtighed

Vi har på skolen fået udbygget vores solceller yderligere – dette betyder at vi nu har en højere selvforsyningsgrad. Derudover er arbejdet med affaldssortering fuldt implementeret på skolen. I SFO er det blevet en tradition at der indsamles skrald i bybilledet – vi oplever elever så motiverede og engagerede i emnet – vi er her med til at danne og oplyse den næste generation. Derudover har vi haft en emnedag for hele skolen omkring bæredygtighed, herved får eleverne en egen bevidsthed om miljø og bæredygtighed ud fra deres egne forudsætninger og alder. Dermed bliver den enkelte bedre selv i stand til at tage et medansvar for vores allesammens miljø. Det er et centralt og meget vigtigt område, at arbejde med på skolen både ud fra et miljø og bæredygtigheds perspektiv, men også for at eliminere en spirende klimaangst hos mange børn og unge. Det at opleve at den enkeltes bidrag gør en forskel giver indsigt – men også viden om, at der er indsatser, som skal prioriteres globalt, og også her er verden og Danmark en del af et forpligtende fællesskab. Vi skal sikre og fastholde vores skole som fællesskabet, nærværets og kundskabens katedral for at sikre dannelse og uddannelse for den enkelte længst muligt – dette gør vi blandt andet ved at have fokus på god anderledeshed, stærke værdier i forpligtende fællesskaber – båret med respekt, tillid og dialog mellem skolens aktører.

Fritagelse for undervisningen

Fra skolens side finder vi det vigtigt, at forældre og børn holder ferie med hinanden, og derfor siger vi aldrig nej til en ferieanmodning. Men jeg vil gerne henstille til, at ferie i videst mulige omfang lægges i skolens ferie.

Ønsker man at have ferie i skoletiden med mere end en dags varighed, skal I som noget nyt skrive direkte til mig på bk@dyhrs-skole.dk - herefter får lærere og kontoret besked om fritagelsen og vi sikrer, at jeres beskeder kommer det rigtige sted hen og bliver registreret korrekt.

Man får ikke en oversigt over undervisning og lektier med på ferie, men under fraværet kan man selvfølgelig følge med i årsplan og lektiebogen og se, hvad klassen arbejder med. I skal være opmærksomme på, at i forbindelse med ekstraordinær fritagelse fra undervisningen forventes det, at I som forældre påtager jer undervisningspligten for pensum i perioden, så eleven er fagligt med efter fritagelse.

Venlige hilsener

Bettina Kallenbach
Skoleleder