

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Dyhrs Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 333014	Skolens navn: Dyhrs Skole
----------------------	------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ninna Braüner

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
03-10-2024	0., 1., 2., 4. og 7. kl.	musik, billedkunst og idræt	Praktiske/musiske fag	Ninna Braüner
10-12-2024	5., 8. og 9. kl.	matematik, fysik/kemi, dansk og samfundsfag	Naturfag	Ninna Braüner
10-03-2025	0., 1., 2., 4. og 7. kl.	dansk og engelsk	Humanistiske fag	Ninna Braüner
07-04-2025	1., 2. og 4. kl.	dansk, engelsk og matematik	Humanistiske fag	Ninna Braüner

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Den 7.4 havde jeg møde med skolens ledelse. Vi talte om, hvordan skolen med ny skoleleder arbejder på at leve op til en hverdag, hvor skolens værdier er fundamentet. Skolen satser både på at bevare traditioner, fx den årlige skolefest, men også løbende at skabe forandringer og tilpasse skolens aktiviteter til de nuværende børn og forældre på skolen. Der arbejdes ud fra et ressourceorienteret børnesyn og et fællesskab, hvor alle elever kan føle sig trygge og trives. Skolen laver sin egen trivselsundersøgelse både blandt ansatte og elever. Ud fra samtaler med både lærere og elever er det mit indtryk, at trivslen generelt er høj. Det hænger måske i høj grad sammen med, at der på de yngste klassetrin er afsat timer med fokus på skolens værdier og forebyggende tiltag. På mellemtrinnet har jeg også set plancher på opslagstavlen, der viser, hvordan klassen har arbejdet med emnet Venskab.

Jeg har ingen eksempler på mobning. Skolen har en antimobbestrategi, som er med til at forebygge mobning. På de yngste klassetrin har jeg set, hvordan mobning forebygges. I skoleåret 2025-26 tilføres skole-hjem-samarbejdet, klasselærerfunktionen og kernelærerfunktionen en markant forhøjet ressource til at styrke samarbejdet omkring elevernes læring, trivsel og klassefællesskab.

Ledelsen har givet en grundig redegørelse for resultaterne af de faglige test i dansk, og vi har drøftet, hvordan resultaterne kan bruges. Den enkelte elevs faglige og personlige udvikling følges tæt, og ud fra data følges der op med faglige kurser i fagligt center/ressourcecentret. Efter testen anvender læreren formativ evaluering, så det bliver klart, hvor der skal sættes ind i forhold til den enkelte elev. Eleverne er vant til test og er fortrolige med at blive testet. Om det gælder alle elever, kan jeg ikke vurdere. Test bruges målrettet og bidrager til at styrke undervisningen og det faglige niveau i dansk. Afholdelsen af test følger et årshjul. En tilsvarende testning overvejes i matematik.

Som noget nyt er der i skoleåret 2024-25 indført læsekonferencer for 0.-6. kl., hvor dansklærere kan sparre med hinanden og tage fagdidaktiske drøftelser om, hvilke indsatser der er relevante, fx i forhold til et fagligt kursus. Skolen tilbyder faglige kurser i fagene dansk, matematik og engelsk, som gennemføres efter aftale mellem elev, forældre og skole. Jeg vurderer det nye initiativ som et positivt tiltag.

Der testes for ordblindhed og udarbejdes en handleplan for den enkelte elev, som testes ordblind. OrdNet er til rådighed for alle, der er testet ordblind, og skolen tilbyder løbende tilbud i forbindelse med OrdNet. Introduktion til IntoWords tilbydes både elever og forældre, som deltager aktivt og er engagerede. Alle lærere, der er tilknyttet det faglige center, får også tilbud om deltagelse i kursus i IntoWords.

Skolens hjemmeside giver god information om, hvad skolen står for og viser et glimt af skolens hverdag. Enkelte beskrivelser skal opdateres.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Ud fra udvalgte årsplaner i dansk for forskellige klassetrin ses det tydeligt, at undervisningen nøje følger ministeriets fagformål og kompetenceområder. Indholdet vælges med henblik på opfyldelse af læringsmål for de valgte emner. Desuden er der formuleret personlige og sociale mål. Evaluering indgår som en naturlig del af planlægningen og er i overensstemmelse med beskrivelsen på skolens hjemmeside, hvor skolens evalueringskultur beskrives.

Tilsvarende indhold ses i årsplaner for de øvrige humanistiske fag og svarer til, hvad jeg har observeret i undervisningen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg har observeret undervisningen i både matematik og fysik/kemi. I fysik/kemi har jeg set, hvordan eleverne opfordres til at tænke med og finde løsninger på problemstillinger. Emnet relateres til elevernes egen situation og nærområde. I faglokalet hænger et opslag med fagets kompetenceområder, som der arbejdes indenfor. I undervisningen præsenteres teori, som anskueliggøres ved praktiske forsøg.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

I musikundervisningen har jeg set børn, som med stor glæde har sunget, klappet rytmer, leget og bevæget sig, jf. fagets kompetenceområder. Målet var bl.a. at give en lille koncert.

I billedkunst har jeg oplevet en fast struktur for undervisningen. Hver gruppe havde en ansvarlig elev, der skulle sørge for, at retningslinjerne blev overholdt. Der stilles tydelige krav til færdigheder i faget. Lokalet er rigt udstyret med materialer til at arbejde med alle fagets kompetenceområder. Besøg på et kunstmuseum indgår i faget.

I faget idræt giver den store hal gode muligheder for, at alle elever kan være aktive samtidig. Jeg har set, hvordan der trænes med henblik på deltagelse i et stævne. Øvelserne laves med tilhørende musik, og der undervises og korrigeres undervejs.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Jeg har observeret frilæsning i flere klasser. Generelt er eleverne motiverede for at læse og får en god vejledning af skolens bibliotekar. Sværhedsgraden af de valgte bøger er forskellig i de enkelte klasser, men alle læser i den tid, der er afsat til læsning. I forbindelse med frilæsning er der boganmeldelser, som kan være til inspiration for andre til at læse bogen.

Jeg har set et eksempel på spil med danskfaglige opgaver i tilknytning til en frilæsningsbog, hvor eleverne til sidst skulle evaluere. Jeg hørte elever udtrykke sig både positivt og negativt eller kritisk. Det blev taget godt imod af læreren, som stillede krav om en begrundelse for deres synspunkter.

Der er en del fremlæggelser i faget, hvor eleverne trænes i at fremlægge et emne og udtrykke deres holdning.

Jeg har set eksempler på, hvordan der arbejdes med argumenterende tekster. Eleverne skulle undersøge et emne og sørge for at have flere vinkler på emnet.

Jeg har fået indblik i karaktergivningingen i danskfagets forskellige dele på 7., 8. og 9. klassetrin. Ud fra karaktergivningingen kan der konkluderes, at eleverne løftes fagligt, da flere på 9. klassetrin får høje karakterer.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

I faget har jeg mødt en undervisning baseret på Det tænkende klasserum. Eleverne skulle ved hver deres whiteboardtavle tale sammen om en løsning og arbejde selvstændigt med brøker ved deling af en pizza. Eleverne var aktive og interesserede.

Udover grundbøger i faget anvendes supplerende materialer af god faglig og pædagogisk kvalitet. Jeg har set problemorienteringsopgaver, som var hjemmearbejde og blev afleveret med efterfølgende feedback.

Jeg har fået indblik i karaktergivningingen i matematikfagets forskellige områder på 7., 8. og 9. klassetrin. Ud fra karaktergivningingen ses, at eleverne løftes fagligt, da flere på 9. klassetrin får høje karakterer.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Fagudvalget for engelsk har lavet en grundig vejledning for faget fra 2.-9. klassetrin, hvor fagligt indhold og materialer beskrives. Vejledningen revideres løbende og er en stor hjælp for både nye og erfarne lærere til at bevare overblikket over de faglige krav på de forskellige klassetrin i faget.

Der anvendes grundbøger, som har en udmærket faglig og pædagogisk kvalitet, og der suppleres med materiale udarbejdet af læreren, så materialet er tilpasset klassen. Sang, musik, film og fremlæggelser indgår som en naturlig del af faget. Lærerne taler primært engelsk, dog tales der ofte også dansk på de yngste klassetrin.

Jeg har observeret elever fremlægge deres projekt, hvor både elever og lærer gav grundig feedback, især på fremførelsen.

Ud fra udvalgte årsplaner og hvad jeg har set og hørt, vurderer jeg, at det faglige niveau er godt. Det underbygges i høj grad også af de karakterer, der gives i faget.

Jeg har set karaktergivningen i fagets forskellige dele på 7., 8. og 9. klassetrin. Ud fra det kan jeg konkludere, at eleverne løftes fagligt, da mange på 9. klassetrin får høje karakterer.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Som det fremgår af ovenstående beskrivelse og vurdering står skolens undervisning absolut mål med folkeskolens undervisning.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolens ledelse drøfter trivselsundersøgelsen blandt elever med elevrådet. Elevrådets formand og næstformand deltager i dele af samarbejdsudvalgsmødet og drøfter bl.a. læringsmiljø og æstetikens betydning for læring. Ledelsen vil gerne inddrage elevrådet mere med henblik på øget demokratisering og for at få et indblik i, hvad eleverne gerne vil.

Jeg har haft et møde med elevrådets kontaktperson. Kontaktpersonen fortæller, at eleverne oplever, de bliver hørt og inddraget. Jeg har set et eksempel på en classes forberedelse af et elevrådsmøde, så repræsentanterne i elevrådet var klædt på til mødet. Elevrådets formand og næstformand laver dagsorden for møderne, og kontaktpersonen hjælper bl.a. med indkaldelse og støtter rådets arbejde.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Ja, jf. ovenfor. I undervisningen har jeg eksempler på, hvordan elever bliver bedt om at tage stilling og forholde sig kritisk. I fagene dansk og engelsk er der krav om fremlæggelser, hvor eleverne øves i at stå frem for klassen og redegøre for deres arbejde, og hvor der efterfølgende er konstruktiv kritik fra både lærere og elever.

I samfundsfag arbejdes der med en grundbog, der har emner som fx Demokratiske beslutninger og At deltage i demokrati. Jeg har oplevet, hvordan elever har arbejdet med emner, hvor de skulle fremlægge argumenter for og imod. Læreren tilføjede dernæst nye aspekter, hvor eleverne skulle finde kompromisser. Eleverne fik et godt indblik i demokrati i praksis. Årsplanen for samfundsfag er udarbejdet i fællesskab af fagets lærere og viser tydeligt, at demokratisk dannelse har en stor plads i faget.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Grundlæggende friheds- og menneskerettigheder indgår som en naturlig del af skolens hverdag og i undervisningen og i de undervisningsmaterialer, der anvendes.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Skolen har ikke noget behov for at opdele eleverne efter køn.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Kønsligestillingen ses i praksis, hvor der ikke tages hensyn til køn, men alle er lige.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Se ovenfor

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Jeg har fået udleveret skolens skriftlige procedure for underretning.

De ansatte informeres mundtligt hvert år i begyndelsen af skoleåret om proceduren for underretning og får den tilsendt i skriftlig form.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Det fremgår af skolens skriftlige procedure, at den skærpede underretningspligt er personlig.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

På baggrund af ovenstående er min konklusion, at skolen på alle områder står mål med folkeskolen, som er det, jeg ifølge LBK nr. 1245 af 28/11/2024 Bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler m.v., skal vurdere.