DYHRS SKOLE
ÅRSSKRIFT

2024

Rick Riordan
Star Wars
0 0 0 0
Dyhrsuglerne
6.c Dyhrs skole
SMART PARAT SVAR

OM DYHRS SKOLE

Indholdsfortegnelse 1
Forord 2
Skolens vision og værdigrundlag 4
Den selvejende institution Dyhrs Skole 6
Plan over Dyhrs Skole 8
Samfundsansvar 9

UNDERVISNING

En fagligt stærk skole 10
Undervisningsprincipper 11
0. klasse 12
Særlige fag 13
Talentarbejde 14
Trafikundervisning 15
Frivillig undervisning 15
Fagligt Center 16
Evaluering 17
Studiecenter 19
Lejrskoler 20

TRIVSEL

Trygge rammer 21
Nyt fra elevrådet 24
Klasse- og faglokaler 26
Coaching og skilsmissegruppe 28
Forældresamarbejde 29

SKOLE & HJEM

Gensidige forventninger 30
Information og kommunikation 31

ÅRETS GANG

Traditioner 33
Teater for små og store 35
Forfatterbesøg 36
Sport på Dyhrs Skole 37
Skolefesten 39
Lejrskoler 42
Afgangselevernes sidste skoledag 49
Emnedage for alle elever 50
100-dagesfest 53
Fagdag i dansk 54
Fagdag i engelsk 55
3.c spiller teater 56
Bag for en sag 57
Trafikinformatør 58
Fokus på ordblindevenlig undervisning 59
Klassebilleder af 0.abc, 9.abc 61

PASSEREN SFO

Hverdagen i Passeren 67
Samarbejde med skole og forældre 68
Åbningstider 69
Børn løber for Børn 70
Rollespil i SFO'en 71

PERSONALE

Skoleledelse og administration 72
Lærerkollegium 73
SFO 77
Teknisk personale 79
Skolens bestyrelse 80

Velkommen til Dyhrs Skole

- en skole med stærke værdier og gode resultater

Dyhrs Skole er grundlagt i 1881, og fra begyndelsen har en stærk faglighed været helt central i skolens værdigrundlag. Vores formålsparagraf tilsiger direkte, at skolens sigte er at føre "hver enkelt elev længst muligt frem i almen uddannelse". Det har vi som skole – sagt med ydmyg stolthed – været ret gode til.

Blandt Danmarks absolut stærkeste skoler

I sammenligninger fra CEPOS har vi år efter år placeret os blandt Danmarks absolut stærkeste skoler til at løfte eleverne fagligt. Denne høje faglighed vil vi fortsat kunne tilbyde bl.a. ved at være fuldt bevidste om, hvad der skaber en god skole som vores – med stærk fokus på personlig udvikling, faglighed og resultater.

Fortsat succes kræver omtanke og tilpasning

At have succes med høj faglighed kræver i dag noget andet end for blot 10-15 år siden. Vi forholder os til, at fremtidens uddannelser, job og arbejdsliv - bl.a. som følge af den teknologiske udvikling – ikke bliver, som vi kender det i dag. Derfor bliver det vigtigt, at eleverne ud over at være fagligt dygtige også er selvstændigt tænkende, nysgerrige, engagerede og samarbejdsvante.

Sociale medier kræver dannelse

På samme måde forholder vi os til, at f.eks. de sociale medier har indflydelse på vores elevers identitetsdannelse, selvforståelse, normer, værdier og idealer. Vores fokus på høj faglighed og på at kunne føre hver enkelt elev længst muligt frem i uddannelse indebærer, at vores elever skal blive selvstændige og kildekritiske med et moralsk kompas rundet af ordentlighed og forståelse af at være i et forpligtende fællesskab. Vi forholder os med andre ord didaktisk til både uddannelse og dannelse – og på en måde, så

der kommer en positiv og konstruktiv synergi ud af det.

Et udviklende læringsmiljø

Med skolens fokus på faglighed, personlig udvikling og resultater er et godt og udviklende læringsmiljø helt afgørende. Vi har klare ambitioner og forventninger til både eleverne og os selv. Som elev på Dyhrs Skole skal man yde sit bedste under sin skolegang – og forældrene skal bakke op om dette. Elever og forældre kan forvente, at der er arbejdsro i timerne, tid til fordybelse og solid kvalitet i undervisningen. Vi har veluddannede lærere, der både har stor faglig viden og samtidig kan formidle og undervise med engagement, respekt og arbejdsglæde. Glæden er så vigtig for os, at den er en af vores 5 grundværdier. Vi vil have glæden med i undervisningen – og med den også en god trivsel. Begge er med til at skabe det gunstige læringsmiljø, hvor elevernes trygghed og selvtillid er fundamentet for den høje faglighed.

Stærk evalueringskultur

En anden væsentlig faktor for skolens gode resultater er en stærk evalueringskultur, hvor vi løbende måler elevernes udbytte af undervisningen. Evalueringen bruges til at vurdere, om undervisningen virker, eller om noget evt. skal ændres. Den anvendes også i forhold til at kunne hjælpe elever, der måtte have brug for individuel støtte – eller kan magte endnu større udfordringer.

Respektfuldt samarbejde

Både i den daglige undervisning og generelt i samarbejdet mellem skole og hjem lægger vi den største vægt på, at enhver dialog og ethvert samarbejde er åbent, ærligt, loyalt, forpligtende samt respekt- og tillidsfuldt. Disse værdier er helt centrale i vores værdigrundlag og samtidig afgørende for, at vi kan bibeholde trivslen, glæden og det høje faglige niveau.

Stærke værdier

Som nævnt arbejder vi helt bevidst med at sikre også fremtidig succes med høj faglighed. Vores arbejde med at udvikle stærke læringsmiljøer sker med fast grund under fødderne – med afsæt i et stærkt værdimæssigt ståsted, et kristent grundlag og en række fine traditioner, som er med til at skabe glæde, samhørighed og en historisk forståelse. Mere om dette og andre sider af skolens DNA senere i årsskriftet.

God fornøjelse med læsningen.

Karin Tellerup Have
Skoleleder

Skolens vision og værdigrundlag

- det specielle ved Dyhrs Skole. Dét, der adskiller os, fremhæver os og gør os attraktive for elever og medarbejdere.

Skolens vision, mission og værdigrundlag fortæller, hvad vi stræber efter, og hvad vores drømmeposition som skole er. Gennem et omfattende arbejde har skolens medarbejdere og forældrerepræsentanter i bestyrelsen formuleret skolens værdigrundlag. Værdierne er skolens "Hvorfor gør vi....?", og alle forældre, elever og medarbejdere forventes at handle i overensstemmelse med disse. Derfor er det vigtigt at levendegøre værdierne, så også alle skolens elever ved, hvordan de forventes at handle over for andre mennesker og i forhold til at modtage undervisning. Dette vigtige arbejde sker i samarbejde med elevrådet. I dagligdagen søger vi også med billeder og ord at minde om, hvordan man bliver en god kammerat, en god skoleelev og medvirker til, at Dyhrs Skole er et rart sted at gå i skole.

- Kvalitet
- Ordentlighed
- Forpligtende fællesskab
- Traditioner
- Glæde

Vision

Dyhrs Skole er den skole, der mest ambitiøst bringer hver elev længst muligt i uddannelse og dannelse.

Dyhrs Skole er den skole, som alle forældre, elever og medarbejdere i lokalområdet ønsker at være en del af.

Kvalitet

- Vi udfordrer hver elev fagligt mest muligt
- Vi er dedikerede og gør os umage
- Vi er tydelige i krav og forventninger
- Medarbejderne er kompetente

Traditioner

- Vi markerer særlige dage
- Vi skaber en genkendelig og forudsigelig hverdag
- Vi fremmer dansk sangskat med morgensang hver dag
- Vi værner om traditioner, der er en del af skolens identitet
- Vi tager på særlige dage afsæt i skolens historie

Forpligtende fællesskab

- **Vi er alle ansvarlige for det gode fællesskab**
- **Vi udnytter hinandens kompetencer**
- **Vi skaber rammer for samhørighed**
- **Vi kan i situationer sætte egne behov i baggrunden for fællesskabets bedste**
- **Vi værner om skolens værdier**
- **Vi involverer os positivt og konstruktivt og drager omsorg for hinanden**

Ordentlighed

- Vi behandler hinanden med respekt og hjælper, hvor vi kan
- Vi er sandfærdige og til at stole på
- Vi ved, hvordan vi skal opføre os i givne situationer
- Vi respekterer retten til at være forskellige og udviser empati for hinanden
- Vi står ved det, vi tror på

Glæde

- Vi fokuserer på det positive
- Vi gør os umage over for hinanden og stræber efter et godt miljø for alle
- Vi skaber positive læringsmiljøer
- Vi etablerer udemiljøer, der inviterer til sjove aktiviteter
- Vi hilser venligt på hinanden

Den selvejende institution Dyhrs Skole

Skolens historie i korte træk:

- I 1881 startede frøknerne Louise og Marie Branner en pigeskole i Sct. Peders præstegård.
- I foråret 1900 blev bygningen i Frederiksgade indviet og taget i brug.
- I 1903 indførtes mellem- og realeksamen.
- Fra skoleåret 1905-06 optog man også drenge på skolen.
- I 1907, hvor skolen skulle have ny leder, havde ingen mod og penge til at overtage skolen for egen regning. Derfor slog en kreds af borgere sig sammen i aktieselskabet Fremtiden for at videreføre skolen. I de næste 67 år ejede og drev Fremtiden skolen under navnet Slagelse Private Realskole.
- Nye skolelove i 1958 og 1976 afskaffede først mellemskolen, siden realafdelingen.
- I 1963 oprettedes den første børnehaveklasse.
- I 1971 skiftede skolen navn til Dyhrs Skole, som den gennem årtier uofficielt var blevet kaldt.
- I 1974 blev skolen en selvejende institution, således at det er forældrekredsen, der har det fulde ansvar for skolen og dens forhold.

Følgende skolebestyrere har siden starten været ansat på skolen:

1881-1907
Louise og Marie Branner

1907-1936
H. Callisen Dyhr

1936-1943
A. Lunde-Christensen

1943-1953
Niels Storm

1953-1961
V. Wagner Jensen

1961-1978
Knud Geckler

1978-2003
Tage G. Arentsen

- Siden 2004 har Karin Tellerup Have ledet skolen

- I 1969 oprettede skolen en viceskolelederstilling, som Gert Rosenberg har bestridt siden 1. november 2014

Gennem årene har skolen erhvervet ejendomme på Frederiksgade, Sct. Mikkelsgade og Valdemarsgade samt opført en ny hal, Dyhrs Hallen, så der kan drives moderne og tidssvarende undervisning.

Lykkelig den, der sår og høster, mens han er ung

Plan over Dyhrs Skole

1. Musiklokale – Skolepsykolog – Sundhedsplejerske
   Talepædagog – UU-vejleder
2. 4. til 8. klasse – Pedel
3. Gymnastiksal og omklædningsrum
4. Valdemarssalen
5. Udskolingshus for 9. klasse
6. Fagligt Center
7. Natur-teknik – Fysik – Biologi
8. Nybygning: 2. og 3. klasse
   – SFO: 2. 3. og 4. klasse
9. Sløjd – Billedkunst – Håndarbejde
10. Studiecenter
11. Anneks: 0. og 1. klasse
12. Skolefritidsordningen PASSEREN
    – SFO: 0. og 1. klasse
13. Dueholm: Administration
    – Lærerværelse
14. Nyerhvervet ejendom

Fokus på samfundsansvar

Gennem nogle år har Dyhrs Skole i samarbejde med Danmarks Private Skoler arbejdet med fokus på samfundsansvar.

Alle skolens medarbejdere har lagt et stort arbejde i at identificere, på hvilke områder skolen allerede påtager sig et samfundsansvar – et ansvar, der heldigvis på mange områder er et kendetegn for skolen. Skolens samfundsansvar spænder bredt fra anvendelse af miljøvenlige produkter; økonomisk støtte til familier, der har svært ved en forældrebetaling; til lige optagelsesmuligheder og etablering af solceller. Vi mere end opfylder de sociale klausuler ved ansættelse af medarbejdere på særlige og skånsomme betingelser; vi har tilbudt os i krisesituationer med undervisning af børn fra Ukraine og i 2015 af flygtningebørn; vi håndterer affald; og vi har et stort Fagligt Center, der understøtter elever med særlige behov. Blot for at nævne nogle eksempler.

I dette skoleår har vi udvalgt tre områder, som vi vil arbejde særligt med: Et yderligere fokus på miljøfremmende foranstaltninger; en samlet uddannelse af personalegrupperne i forhold til elever med forskellige forudsætninger; og en målrettet information om de mange hjælpemuligheder, skolen yder, for at opnå mangfoldighed i elevsammensætningen. Sideløbende arbejdes der naturligvis fortsat med mange andre tiltag.

Det er et meget spændende arbejde, som vi også gerne vil formidle til omverdenen, som måske ikke nødvendigvis kender til denne side af Dyhrs Skole.

En fagligt stærk skole

– kvalitet er en del af Dyhrs Skoles værdigrundlag

Dyhrs Skole er fagligt stærk, og på optimal måde hjælper vi eleven med at tilegne sig nyttige kundskaber og færdigheder. Det er samtidig væsentligt for os, at undervisningen foregår i et godt og trygt miljø, hvor den enkelte elevs trivsel er stor.

For os er det et fælles ansvar, at alle kan lide at gå i skole. Eleverne møder engagerede lærere og pædagoger, der er dygtige til at motivere både klassen og den enkelte elev, og som medvirker til at skabe et fællesskab blandt eleverne. Mobning tolereres ikke, og måtte en elev ikke trives, tages der hånd om situationen med det samme.

Skolen råder over en dygtig medarbejderstab, som gennem kurser og uddannelse udvikler deres faglige og pædagogiske kompetencer, og sparring og vidensdeling er en integreret del af arbejdet i skolens fagudvalg og på lærer- og personalemøder.

Planlægning såvel som udførelse af undervisningen er gennemsyret af professionalisme, og vi er gode rollemodeller for vore elever ved at være velforberedte, have gode arbejdsvaner, overholde deadlines, have en respektfuld omgangstone og vise respektfuld adfærd.

Lektier:
På Dyhrs Skole vil elever have lektier for dagligt som et supplement til undervisningen.

Lektier er en del af den træning, som hjælper eleverne til grundigt at få indlært de discipliner, som de er blevet undervist i på skolen.

Undervisningsprincipper

Undervisningsdifferentiering

Undervisningsdifferentiering anvendes som det bærende princip i alle fag og på alle klassetrin. Dermed tager undervisningen i videst muligt omfang udgangspunkt i hver enkelt elevs ressourcer med det mål, at hver eneste elev får det bedste udbytte af undervisningen og dermed de bedste resultater af sin skolegang.

Elevdifferentiering

I skolens ældste klasser differentieres undervisningen yderligere i fagene matematik, tysk og engelsk. Eleverne på en årgang deles i mindre hold og på tre niveauer – niveau 1, niveau 2 og niveau 3. På denne måde kan vi tilgodese elevernes evner og anlæg samt interesseområder bedst muligt.

Undervisningen på niveau 1 foregår på små hold, hvor der er større mulighed for individuel hjælp til de elever, der finder faget vanskeligt. Undervisningen stiler her mod indlæring af de grundlæggende færdigheder i faget.

Undervisningen på niveau 2 er tilrettelagt med henblik på en høj grad af fordybelse i fagets mange aspekter.

I undervisningen på niveau 3 arbejdes der med høje krav til fordybelse og til korrekthed.

Det er skolens erfaring, at såvel fagligt stærke elever som de, der finder faget vanskeligt, har stort udbytte af denne holddeling. Dette bekræftes også af resultaterne ved folkeskolens afgangsprøver.

> Dyhrs Skole tilrettelægger undervisningen således, at den er i overensstemmelse med skolens vedtagne principper om høj faglighed – herunder at «føre hver enkelt elev længst muligt frem i almen dannelse« og at «give eleverne mulighed for at udnytte deres evner og interesser bedst muligt«.

Lærere med speciale i deres fag

På Dyhrs Skole varetages al undervisning af lærere, der er veluddannede i deres fag og nærer en brændende interesse herfor.

Det betyder, at en klasse ofte har mange forskellige lærere – hver med deres fag, men dermed lærere, som ved, hvordan undervisningen giver de bedste resultater, og lærere, som har et stort fagligt overskud at øse af.

Eleven vil i løbet af sin skolegang opleve lærerskift, når dette af faglige eller pædagogiske årsager måtte være relevant. På denne baggrund er undervisningen altid særdeles kvalificeret.

Undervisning på tværs af årgangen

Idrætsundervisningen fra 3.–7. klasse læses på tværs af årgangene. Hertil kommer særlige forløb som emnedage, læsenat, forfatterbesøg, projektuger og andre anderledes skoleforløb, hvor der er mulighed for særlig fordybelse.

0. klasse

– børnene gøres trygge ved skolemiljøet

I 0. klasse gør vi børnene trygge ved skolemiljøet og forbereder dem til 1. klasse. Vi bestræber os på at skabe socialt velfungerende og harmoniske klasser med gode arbejdsvaner, og i samarbejde med forældrene fremmer vi elevernes tilegnelse af kundskaber, færdigheder, arbejdsmetoder og udtryksformer, som medvirker til den enkelte elevs alsidige, personlige udvikling.

Undervisningen i 0. klasse forløber i form af:

- Leg
- Individuel undervisning
- Klasseundervisning
- Værkstedsundervisning
- Gruppearbejde

Fokuspunkter for 0. klasserne er områderne sproglig og matematisk opmærksomhed

såvel som social opmærksomhed. Vi arbejder bl.a. med sproglig og matematisk opmærksomhed gennem:

- Fortælling og højtlæsning, hvor elevernes evne til at lytte bliver styrket
- Samtaler med børnene, hvor deres mundtlige sprogfærdigheder opøves
- Sproglege, hvor børnene gøres fortrolige med talesprogets detaljer: bogstaver, rim, sætninger, ord, stavelser og fonemer
- Matematiske begreber som geometriske figurer, tal op til 100, mængder, sortering efter forskellige kategorier, og mindre/større end

Det er vores erfaring, at arbejdet med sproglig og matematisk opmærksomhed har en stor og positiv effekt på læseindlæringen og den matematiske indlæring i 1. klasse, og at denne effekt varer ved gennem hele skoleforløbet.

At der arbejdes målrettet med social opmærksomhed betyder, at eleverne erfarer, hvordan de selv og andre reagerer, samt hvordan det er hensigtsmæssigt at agere i samspillet med andre børn og voksne. Dette er i høj grad medvirkende til, at vore elever generelt er meget tolerante og udviser respekt for hinanden, og at vi har et godt undervisningsmiljø, hvor eleverne trives. En anden vigtig faktor er, at der er en pædagog med i undervisningen i 12 ugentlige lektioner, således at der er to voksne om børnene.

Som noget særligt for Dyhrs Skole undervises eleverne i billedkunst to timer og i musik en time om ugen. Hver uge besøger eleverne skolens studiecenter, hvor de låner bøger og vænner sig til, hvordan og til hvad man kan bruge biblioteket.

I løbet af skoleåret deltager eleverne i forskellige emnearbejder, dels på tværs af årgangen, dels fælles med 1. kl., hvor deres kendskab til samfundet, byen og naturen udvides. Eleverne kommer på to udflugter om året samt til kulturarrangementer på skolen.

0. klasserne bor i trygge rammer på Annekset sammen med 1. årgang.

Særlige fag

På en del områder adskiller skolens fagrække sig fra det, der tilbydes i folkeskolen og andre private skoler.

Fag i 0. klasse

For at styrke lysten til motion og som en del af bestræbelserne på at få de nye elever til at fungere godt sammen har 0. klasserne hver to ugentlige timer i idræt.
Desuden har eleverne en ugentlig time i musik og to ugentlige timer i billedkunst. Endelig er der en pædagog med i undervisningen i 12 ugentlige lektioner.

Ugletime

I ugletimen lærer eleverne på 1. årgang sociale færdigheder, gode vaner og fiduser til, hvordan man får det godt sammen i et fællesskab.

Svømning

Dyhrs Skole har valgt at undervise i svømning – både for at bevare og opøve glæden ved at være i vand og for at gøre eleverne trygge ved og fortrolige med vandets mange muligheder. Eleverne vil sidst i forløbet blive tilbudt svømmeprøver.

Tysk

På Dyhrs Skole undervises eleverne i tysk med 2 ugentlige lektioner fra 5. klasse. Tysk er adgangskrav til flere ungdomsuddannelser, og vi lægger vægt på, at eleverne får et solidt kendskab til det tyske sprog. Derfor har vi valgt at tildele dette fag flere timer end folkeskolelovens hensigt, ligesom faget på Dyhrs Skole er obligatorisk.

Naturfag

Ved at tildele eleverne i 1. klasse to lektioner i natur/teknik samt eleverne på 6. årgang en ekstra lektion i natur/teknik, fastholder vi elevernes interesse for naturfag og laboratorieforsøg.

Praktiske/musiske fag

På 7. og 8. årgang undervises eleverne to lektioner om ugen i billedkunst. Faget afsluttes i 8. klasse med en praktisk/teoretisk eksamen, der er en del af Folkeskolens Afgangsprøve.

Fag med flere timer end folkeskolens normtal

I Dyhrs Skoles formålsparagraf står skrevet, at folkeskolens slutmål er vore mindstemål.
For at leve op til vores formål

har eleverne på Dyhrs Skole adskilligt flere undervisningstimer end folkeskolens normtal.

Således opnår en elev yderligere:

- i dansk 30 timer
- i matematik 90 timer
- i engelsk 60 timer
- i natur og teknik 30 timer
- i tysk 90 timer
- i samfundsfag 30 timer
- i kristendom 30 timer
- i fysik/kemi 30 timer
- i geografi 30 timer

Talent-arbejde

Science Talenter

Dyhrs Skole har i mange år været med i Grundskolenetværket Science Talenter i Sorø. I skoleåret 2023/24 har vi deltaget i Science Talenters MasterClass Junior med både 3 af vores 7. klasse-elever og 3 af vores 8. klasse-elever. MasterClass Junior er et flerårigt supplerende inspirations- og undervisningsforløb for de mest talentfulde elever i naturvidenskab og matematik.

Talentcamp

Igen i år har vi sendt elever på talentcamps hos Talentcamp.dk i dansk, engelsk og matematik. Vi sigter efter at sende 2 elever fra hver årgang på camp i hvert af de tre fag.

I dette skoleår har vi haft 5 elever afsted i 7. klasse, 6 elever afsted i

Talentcamp 2023/24

"Jeg synes, det er virkeligt spændende og lærerigt at være på talentcamp i dansk, og man får et rigtig godt fællesskab med de andre elever fra andre skoler. Lærerne er også rigtig gode til at lave en anderledes undervisning, end vi er vant til i vores normale timer. De voksne, der er afsted, er rigtig gode til at lave aktiviteter om aftenen, som f.eks. fodboldturnering o.s.v."

- Karoline 8.a

"Jeg synes, at det er en virkelig god oplevelse at være på talentcamp. Man udvikler fællesskaber og skaber relationer landet over, imens man lærer om et fag, som man vil udfordre sig selv i. Undervisningen fungerer super, lærerne er studerende og er klar til at hjælpe samt at dele ud af deres viden."

- Marcus B. 8.a

Jeg er på dansk talentcamp, og der har vi et rigtig godt sammenhold. Det lyder måske meget som en kliché, men det har vi virkelig. Efterhånden kender man de fleste på hele dansklinjen og snakker med endnu flere for hver gang! Det er intet problem at holde kontakten med dem, da man bare snap'er sammen og interagerer over Instagram og TikTok. Man danner på talentcamp en masse nye relationer til mennesker fra hele landet, hvilket er vildt fedt!!

- Miriam 8.a

Jeg kan rigtig godt lide at være på talentcamp, og det er noget, jeg ser frem til fra gang til gang. Jeg synes, det er fedt, at man lærer noget samtidig med, at man også hygger sig. Man lærer også en masse søde mennesker at kende og får dannet relationer. I forhold til det faglige synes jeg, at man oftest lærer noget nyt og brugbart, som man ikke har lært i skolen endnu. På den seneste engelsk talentcamp lærte vi for eksempel om noun phrases, hvilket vi jo ikke er blevet introduceret til i skolen.

- Sarah V. 8.a

8. klasse og 3 elever afsted i 9. klasse. En talentcamp er en forlænget weekend, hvor eleverne inviteres til tre dage med undervisning i dansk, engelsk eller matematik. Undervisningen varetages fortrinsvis af studerende fra landets universiteter. Idéen er at give talenteleverne mulighed for at møde nogle unge forbilleder, der arbejder fuld tid med lige præcis det fag, som eleverne er interesserede i. Eleverne fordyber sig altså i et enkelt fag en hel weekend.

Talentcamps foregår rundt omkring i hele landet på forskellige skoler i løbet af skoleåret, og som camp-deltager oplever man således forskellige sider af dansk kultur og natur, da der også er ekskursioner i nærområdet. Man indkvarteres på en skole hele weekenden. Når eleverne kommer hjem, deler de deres erfaringer med deres klasse eller holdkammerater, som så også får ekstra lærdom med. De elever, der kommer afsted på talentcamps på Dyhrs Skole, får hele campen og transporten betalt, da vi har den holdning, at det alene er talentet, der bestemmer, om en elev skal med.

Trafik-undervisning

På Dyhrs Skole har vi Sikker Trafik på skoleskemaet.

0. klasserne bruger starten af skoleåret på at lære at gå i trafikken, så de kan komme sikkert til og fra skole. I flere dage er de ude at gå i byen med deres klasse for at lære at læse trafikken og at kunne krydse vejen både i fodgængerfelt og uden for fodgængerfelt. Det hele afsluttes med en gåprøve.

I 4. klasse er der fokus på reflekser og det at være synlig i trafikken, og 5. klasserne inviteres til Selandia, hvor de deltager i forskellige forsøg med bremselængder, brug af sele i biler osv.

6. klasserne har fokus på at kunne færdes sikkert i trafikken på cykel. I foråret træner klasserne trafikregler og at kunne cykle i byen. Det hele afsluttes med en cyklistprøve.

8. klasse får hvert år besøg af en trafikinformatør, hvor eleverne møder en person, der lever med skader efter et trafikuheld og fortæller om konsekvenserne for personen selv og dennes pårørende. Et meget rørende møde, som sætter tanker i gang.

Frivillig undervisning

Skoleskak

Skolen tilbyder skakinteresserede elever fra 1.-9. klasse at spille skak en eftermiddag om ugen efter skoletid i perioden fra efterårsferien til påske. Her er der mulighed for at udfordre egen hjerne og andres ditto ved at kombinere sig frem til en skaksejr på de 64 sorte/hvide felter. Ud over at lære spillet er der mulighed for at spille indbyrdes kampe, lære teknik, finter og finesser.

Målet er selvfølgelig at blive dygtigere til skak, men også at have det hyggeligt på tværs af årgangene. Ud over den almindelige skak spilles skakvarianter som skakstafetter, fodboldskak, holdskak og strategoskak.

Luciakor

Elever fra 3.-5. klasse danner hvert år et luciakor, der øver ca. fem uger op til Luciadag. Her går de stemningsfuldt luciaoptog til morgensang på såvel den store skole som på Annekset.

Fagligt Center

Dyhrs Skole råder over et Fagligt Center, hvor der er tilknyttet uddannede støtte-undervisnings- og testlærere.

Vi tilbyder fagligt kursus til de elever, der af forskellige årsager har behov for hjælp og støtte i det daglige arbejde i fagene dansk, matematik og engelsk.

En af grundideerne i Fagligt Center er, at vi har fokus på en tidlig indsats. Målsætningen er, at vi allerede i skolens yngste klasser finder de elever, som har brug for særlig hjælp. En vigtig indsats i Fagligt Center er, at vi tilbyder læse- og stavekursus for at fremme den skriftsproglige udvikling.

Fagligt Center arbejder tæt sammen med PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning) herunder skolepsykolog, talehørelærer og motorikkonsulent. PPR tester de elever, som skolen og forældrene i fællesskab indstiller. Når dette arbejde er færdigt, rådgives skolen og forældrene om, hvilke tiltag der er de mest optimale for det enkelte barns fremtidige undervisning og læring.

Fagligt Center

Fagligt Center spiller en vigtig rolle i forhold til de ordblinde elever på skolen. I starten af 3. klasse screenes alle eleverne for ordblindhed. Denne screening viser, om eleven potentielt kan være ordblind. Såfremt en elev viser tegn på ordblindhed, laves der i samarbejde mellem underviser og Fagligt Center en skriftsproglig handleplan for den enkelte elev. Når handleplanen evalueres, vurderes det i samråd med ordblindelæreren, om eleven skal testes for ordblindhed. Ordblindhed kan komme til udtryk på mange måder, så der er løbende opmærksomhed på, om elever viser tegn på ordblindhed gennem hele deres skolegang.

På Dyhrs Skole tilbydes elever, der er testet ordblinde, kursus i at bruge læse- skriveteknologi. Elever, der har været på disse kurser, inviteres til opfølgende møder i løbet af året sammen med vores ordblindelærer. En gang om året er skolen ligeledes vært for en ordblindeworkshop, hvor forældre til elever med ordblindhed inviteres ind til en workshop med fokus på, hvordan de bedst hjælper deres barn.

Evaluering

På Dyhrs Skole er der etableret en stærk evalueringskultur, der starter i skolens yngste klasser og slutter med aflæggelse af folkeskolens prøver efter endt skolegang.

Evalueringen har flere formål

- Vi bliver tidligt klar over, om der er elever, som har brug for ekstra udfordringer - eller elever, der har vanskeligheder, som vi kan hjælpe den enkelte med.

- Vore lærere er professionelle, og med den målrettede evaluering får de yderligere et værktøj til at stille sig selv det helt fundamentale og naturlige spørgsmål: Hvordan kan vi gøre undervisningen endnu bedre?

Hver lærer evaluerer elevernes kunnen og sin egen undervisning flere gange i løbet af et skoleår. Dette foregår på mange forskellige måder og med forskellige metoder. Ud over denne evaluering foretages der test på udvalgte klassetrin. Testene foretages af skolens læse- eller matematikvejleder og testlærer, og når resultatet foreligger, rådgives og vejledes læreren om, hvordan enkelte elever eller grupper af elever kan hjælpes med særlige undervisningsforløb, der støtter deres indlæring.

I efteråret i 0. klasse testes elevernes lyd- og bogstavkendskab samt deres kendskab til ord og begreber. Der vil ofte være stor spredning, men det er vigtigt at opleve, at den enkelte elev udvikler sig positivt i løbet af skoleåret. På 1.-6. årgang testes eleverne i dansk i efteråret og i foråret. Testene giver mulighed for, at vi kan målrette undervisningen og hurtigt kan sætte ind, hvis der er tegn på, at en elev har brug for et ekstra fagligt løft. På 0., 3. og 6. årgang testes eleverne i matematik – i bl.a. de matematiske discipliner og forståelsen og indlæringen heraf.

»Resultatet af evalueringerne bruges meget målrettet til at forbedre elevernes færdigheder og lærerens egen undervisning...«

I 7. og 8. klasse afholdes der mundtlige og skriftlige årsprøver ved skoleårets slutning, ligesom eleverne på 9. årgang har terminsprøver to gange om året. Dette sker ikke alene for at sikre, at læseplanernes mål er nået, men også for at øve eleverne i at gå til prøve forud for folkeskolens prøver FP9.

Resultatet af evalueringerne bruges målrettet til at forbedre elevernes færdigheder og lærerens egen undervisning.

Det kan eksempelvis være i form af ændrede undervisningsmetoder, tildeling af flere undervisningstimer til hele klassen eller dele af en klasse, tildeling af læsekursus, fagligt løft eller støtteundervisning i eller uden for klassen. **(Se mere på side 16)**

Dyhrs Skole har et klart mål om, at vores elever fra indskoling til udskoling ligger velplaceret i forhold til landets resultater. Resultaterne og elevens opnåede standpunkt formidles til elever og forældre via karakterbøger, via forældresamtaler og i den daglige dialog mellem skole og hjem. **(Se mere på side 30)**

Resultaterne af afgangselevernes prøver kan læses på skolens hjemmeside, og vi er stolte af at være kendt og anerkendt for altid at være blandt Danmarks dygtigste skoler til at løfte hver enkelt elev mest muligt fagligt.

I 2023 opnåede vi det højest mulige: at være nr. 1 af alle landets mere end 1.400 skoler.

Studiecenter

Studiecenteret er en del af skolens pædagogiske læringsmiljø. For eleverne betyder det en slags forlængelse af klasseværelset, hvor diverse opgaver kan løses, bl.a. ved søgning i faglitteratur og/eller på nettet. Ligeledes kan eleverne printe ud, fotokopiere, låne AV-udstyr, klippe-klistre m.m.

Fra 0.–9. kl. har man mulighed for en eller flere faste ugentlige bibliotekstimer med tilknyttet skolebibliotekar og fokus på gode læseoplevelser.

For 0.–1. kl. er der i hver bibliotekstime højtlæsning af bibliotekaren. Desuden vil eleverne få en løbende introduktion af bibliotekets opbygning.

Fra 3.-9. klasse er der mulighed for at blive præsenteret for spændende litteratur, lære om bibliotekets opbygning samt få hjælp til projekt- og danskopgaver.

Studiecenteret har åbent hver dag fra kl. 8.10 – 14.45.

Eleverne fra 2.-9. kl. har desuden mulighed for at besøge Studiecenteret i 10- og 13-frikvarteret.

Erstatning af materialer:
Hvis elever har hjemlånte materialer, som har overskredet udlånstiden, udskrives en rykker til eleven. Afleveres materialet ikke, udskrives en regning. Når der først er udskrevet en regning, kan materialet ikke længere leveres tilbage.

Lejrskoler

– har både et fagligt og socialt sigte

I 4. og 8. klasse er der tradition for at tage på lejrskole. Lejrskolerne er obligatoriske og har både et fagligt og et socialt sigte.

Selv om arbejdsprogrammer, arbejdsområder og lokaliteter er meget forskellige og varierede, er der for alle klassetrin tale om undervisningsforløb, hvor der skal præsteres et arbejde i grupper eller enkeltvis. På en lejrskole er der mulighed for på en anderledes måde end hjemme at fordybe sig i forskellige opgaver.

For alle lejrskoler på Dyhrs Skole er der forud for den endelige planlægning udarbejdet en formålsbeskrivelse. Hvert programpunkt er nøje gennemtænkt, og der evalueres på målene efter endt tur.

Hvis man stiller sig de samme spørgsmål, så får man også de samme svar! På samme måde er det med samværet mellem mennesker: Hvis man altid er i det samme miljø, ser man kun de samme sider af hinanden – og får ikke øje på de skjulte ressourcer og muligheder hos hverandre.

Som lærer er det meget givende at møde sine elever i helt andre omgivelser end vanligt, ligesom eleverne på en lejrskole oftest bliver klogere både på hinanden og sig selv. Lejrskoleaktiviteter er altid medvirkende til at styrke kammeratskabet og sammenholdet i en klasse.

Lejrskolen på 4. årgang holdes på Sjælland og lejrskolen på 8. årgang holdes i Danmark.

Beskrivelse af lejrskolens indhold udsendes af klasselæreren i forbindelse med lejrskoleopholdet.

Trygge rammer

– et forpligtende fællesskab er betydningsfuldt

Det er af stor betydning for både elever, forældre og medarbejdere, at Dyhrs Skole er et godt og trygt sted at være. Derfor taler vi meget med hinanden og har fokus på den løbende dialog mellem skole og hjem.

Med en god, tillidsfuld og konstruktiv kontakt mellem skole og hjem sikres i dagligdagen, at der foretages en hurtig indsats ved konfliktsituationer.

For os drejer dialogen sig om at udvikle elevens personlige og sociale egenskaber. Det drejer sig om elevernes trivsel og tryghed, der er en nødvendighed for deres motivation og parathed for indlæring. Men dialogen handler naturligvis også om elevernes faglige udbytte.

Omgangstone

I en tid, hvor rå sms'er og barske udtryk er blevet en del af de unges sprog, gør vi her en særlig indsats for at sikre, at samtaler på skolen mellem børn og voksne og mellem børnene indbyrdes foregår med respekt for hinanden.

Forældreråd

Det er skolens erfaring, at en aktiv og velfungerende forældregruppe oftest leverer børn til en aktiv og velfungerende klasse, og til glæde for både elever og skolen oprettes der forældreråd i de enkelte klasser.

Forældrerådets opgave er typisk at afholde sociale arrangementer i løbet af året, hvor såvel klassens børn som forældre deltager. Disse arrangementer, hvortil også klasselæreren inviteres, er af stor betydning, idet forældrene lærer hinanden at kende. Dermed fremmes en god indbyrdes kommunikation

Ordentlighed er en del af værdigrundlaget for Dyhrs Skole, så respektfuld omgangstone og væremåde er i fokus.

ikke blot i de situationer, hvor tingene går fint, men også i de situationer, hvor der er indbyrdes udfordringer, der skal løses.

Klassekonferencer

I løbet af året samles klassens lærere i et forum, hvor hver enkelt elevs trivsel, udvikling og sociale og personlige kompetencer drøftes. På 0. årgang taler klasselærer og SFO sammen dagligt. På 1.-3. årgang mødes klasselærer og klassens primære pædagog fra SFO fast hver måned. Hermed sikres, at der i fællesskab tages hånd om elever, hvis trivsel ikke måtte være optimal, samt at klassen fungerer godt sammen.

Sociale mål

Sociale mål for klassen udarbejdes hvert år af klasselæreren i samarbejde med eleverne. De kan f.eks. indeholde en status over klassens situation lige nu og fokuspunkter for arbejdet med trivslen i klassen.

De sociale mål omhandler:

- Hvad klassens elever skal gøre sig umage for at leve op til året igennem
- Hvordan den enkelte elev kan bidrage til, at en klasse fungerer godt for alle
- Hvordan eventuelle konflikter løses

Hvert år ved skolestart gennemgås også skolens samværsregler og praktiske ordensregler i klasserne. I hverdagen leder og støtter læreren lydhørt eleverne i omgangsformerne og samværet i klassen og på skolen.

Undersøgelse af elevernes undervisningsmiljø

Hvert 3. år udarbejdes i samarbejde med skolens elevråd en stor undersøgelse af såvel elevernes fysiske som psykiske undervisningsmiljø. Undersøgelsen omfatter forhold som trivsel, mobning, lektiebyrde, lærernes vilje til at hjælpe, klasselokalernes indretning og meget, meget andet.

Der udarbejdes en handleplan på baggrund af undersøgelsen, som vil kunne læses på skolens kontor, ligesom handleplanen findes på skolens hjemmeside.

I den seneste undersøgelse kan vi se, at elevernes trivsel er høj, og at de oplever et godt læringsmiljø. Selv på de områder, hvor vi scorer lavest, er elevernes tilfredshed markant over middel.

Hver klasselærer har udarbejdet en handleplan for de mulige forbedringer af såvel det fysiske som psykiske undervisningsmiljø, ligesom skolen løser den problematik omkring rengøringen, som undersøgelsen viste.

Trivsel og frikvarterer

Der er i alle frikvarterer både gård- og gangvagter, som elever kan henvende sig til, hvis de har brug for voksenhjælp. Hvert år uddannes udvalgte elever fra 6. og 7. årgang til legeagenter. Legeagenterne lærer nye lege at kende og får pædagogiske redskaber til at lede en leg.

Deres opgave er at inspirere og tage initiativ til fysisk aktiv fælles leg i skolegården på tværs af de mindste klassetrin. Der igangsættes lege på både den store skole og Annekset et par gange om ugen. Legeagenterne kender derfor et væld af forskellige lege, så der hver dag kan vælges nye måder at have det sjovt sammen på.

Venskaber på tværs

For at understøtte venskaber på tværs af klasser tilstræbes det, at årgangens tre klasser har lokale i nærhed af hinanden. Ligeledes er fag som idræt og de niveaudelte fag på 8. og 9. årgang sammensat på tværs af klasserne. I løbet af et skoleår er der både emnedage, hvor alle klasser er sammen om samme emne, og fagdage, hvor eleverne arbejder på tværs af klasser og årgange.

Trygge rammer

Når elever flytter fra Anneksets trygge rammer til den store skole, bor de sammen med 3. årgang i deres eget hus, Nybygningen, hvorefter de fra 4. klasse har lokale i skolens hovedbygning. Skolegårdene rummer mulighed for boldspil, fysiske udfoldelser og lege på tværs af alder og køn og er således indrettet med fokus på fælles aktiviteter. Eleverne fra 9. årgang har deres eget udskolingshus med eget opholdsareal.

Samværsregler

Overordnet set behøver Dyhrs Skole kun tre regler for samvær:

1. Vis respekt for undervisningen.
2. Vis respekt for hinanden.
3. Vis respekt for omgivelserne.

Disse enkle regler udmøntes dog i et mere præcist regelsæt, der kan læses på skolens hjemmeside.

Dyhrs Skole er mobilfri, dog med særlige regler for 8.-9. årgang. Dyhrs Skole er en fuldstændig røgfri skole, hvor der hverken må ryges indendørs eller udendørs.

Skolepatrulje

For at elever kan færdes trygt i området omkring Dyhrs Skole, er der etableret en skolepatrulje, der hjælper eleverne over vejen i de perioder, hvor der er mange, der møder eller har fri. Skolepatruljen, der fortrinsvis består af elever fra 7. klasse, er således ved fodgængerovergangene fra kl. 7.55-8.10.

Det er en stor og vigtig opgave, og for at skolepatruljen kan udføre sit arbejde, er det naturligvis meget vigtigt, at både elever og forældre følger patruljens henvisninger.

Kost og spisevaner

Forældrene har mulighed for gennem Mejeriernes Skolemælksordning at købe skolemælk til elevernes frokost. Skoleboden, der drives af eleverne på 7. årgang, sælger brød og juice som supplement til elevernes madpakker.

Eleverne spiser altid sammen med en voksen, der sikrer, at måltidet er en rar og hyggelig begivenhed for alle.

OmSorg-handleplan

På Dyhrs Skole er der udarbejdet en OmSorg-handleplan for ulykker og dødsfald. Handleplanen indeholder en fastlagt procedure for, hvordan vi tager hånd om elever, når det, der ikke må ske, sker.

Elevråd

Skolens elevråd er dannet af to repræsentanter fra hver af klasserne på 2.-9. årgang. Elevrådets opgave er sammen med en lærerrepræsentant at varetage elevernes interesser på skolen, og det har repræsentanter siddende i skolens sikkerheds- og samarbejdsudvalg, når der behandles sager, der vedrører elevernes arbejdsmiljø.

Elevrådsformanden og næstformanden holder jævnligt møder med skolelederen, hvor elevrådets synspunkter bliver fremlagt og debatteret. Elevrådet har en lærerrepræsentant til stede ved alle møder, der påser, at møderne foregår efter vedtægterne, og som hjælper eleverne, hvor det måtte være nødvendigt.

Nyt fra elevrådet

På Dyhrs Skole er vores elevråd med til at styrke og optimere dagligdagen for både elever og lærere. Vores elevråd er en gruppe dedikerede og passionerede elever, der arbejder sammen for at gøre vores skole til et bedre sted. Vi lytter til vores kammeraters bekymringer og forslag og præsenterer dem til skolens ledelse til overvejelse. Et af de primære mål for vores elevråd er at skabe en følelse af fællesskab på vores skole samt at tænke over miljøet.

Skolens elevråd består af to elevrådsrepræsentanter fra 2.-9. årgang, som er talerør mellem klasserne og elevrådet. Sammen med formanden og næstformanden er det elevrådets opgave at forbedre elevernes skolegang og sikre, at deres stemmer bliver hørt. Elevrådsrepræsentanterne er valgt af deres klassekammerater, og det er deres ansvar at repræsentere deres klassekammeraters synspunkter og meninger under møder.

Hver måned bliver der afholdt et elevrådsmøde med dagsorden. Herefter er det formanden sammen med næstformanden, som holder mødet og får stemningen til at være god. Møderne har handlet om god fordeling af boldbanerne, eller noget, som omhandler skoleboden. Den måde, hvert medlem stemmer på, er med delegeretkort, så afstemningerne ikke tager for lang tid. Man har f.eks. brugt delegeretkort til afstemningerne om kategorier til juleklippeklistredag. Vi har også talt om masser af andre emner til møderne, men det, vi har fokuseret meget på i år, er om genbrug.

Skolen har oplevet spild af papir, karton og pap. Derfor har vi snakket og besluttet os for, at i år kunne man kun få en bestemt mængde af papir, lim og karton fra biblioteket, men man havde selvfølgelig også muligheden for at tage mere med hjemme fra. Det gjorde nemlig at vi i år har smidt færre materialer ud, hvilket er fantastisk. Eleverne forstod elevrådets budskab og brugte deres store fantasi til at lave de fineste genbrugsklasseværelser. Det har gjort Dyhrs Skole mere klima- og miljøvenlig.

Vi har i år et frikvartersudvalg samt bodudvalg. Når man er i frikvartersudvalget, snakkes der om ændring på boldbanerne og andre frikvartersrelaterede ting. I bodudvalget snakkes der om bodens design, tilføjelser eller ting, der skal forbedres.

Skolens elevråd har en Instagram "@dyrhs_elevraad" for at fremme vores synlighed. Her kan man smugkigge ind i vores møder, særlige traditioner og fællesskab, hvilket giver elever, lærere og forældre muligheden for at føle sig mere forbundet og informeret om elevrådet.

Skrevet af
næstformand Anuskka 8.C

Det er en festdag, når 0. klasse begynder på Dyhrs Skole ...

Klasse- og faglokaler

Skolen råder over fuldt udbyggede lokaler med alle nødvendige faciliteter til en varieret og spændende undervisning.

Faglokaler

Vi har et 100 m² stort fysiklokale og to store velindrettede natur/tekniklokaler med alle tænkelige måleinstrumenter og fortræffelige muligheder for laboratorieforsøg, der er medvirkende til at gøre undervisningen spændende og tidssvarende.

Skolens store biologilokale indeholder drivhus, køle- og varmeskabe til dyrkning, elevarbejdspladser til forsøg samt en unik samling af udstoppede dyr, hvor eleverne kan undersøge og ved selvsyn konstatere dyrenes egenart.

Et velindrettet håndarbejdslokale står til rådighed for undervisningen på 4. og 5. klassetrin. Dette lokale samt sløjd og billedkunst er ombygget og moderniseret i 2005. Billedkunstlokalet på Annekset er etableret i 2011.

Musiklokalet er nyindrettet i eget hus, og skolen råder over en stor instrumentsamling, som også bruges til samspil. Endelig blev skolens gymnastiksal gennemrenoveret i 2007, hvor omklædningsrummene blev ombygget. I marts 2020 stod skolens nye, flotte hal færdig. Den danner sammen med gymnastiksalen ramme om idrætsundervisningen.

Klasselokaler

Vi har til huse i bygninger af meget forskellig oprindelse – fra

hovedbygningen fra år 1900 til nybygningen fra år 2001. I den mere end 100 år gamle bygning er ikke mange lokaler ens, og de er derfor indrettet forskelligt – med hver sin charme. Klasselokalerne er nyligt blevet ombygget, så næsten alle er store og rummelige, og alle lokaler er udstyret med digitale hjælpemidler. Gruppelokaler findes på hver etage og i hver opgang.

På Annekset råder skolens yngste elever og SFO over en skolegård med mange muligheder for fælles beskæftigelse i frikvartererne og fritiden. Skolegården er i efteråret 2015 istandsat med et klatretårn og en ny »strabadsbane« som legeplads, og ud mod Frederiksgade er der i 2016 etableret trampoliner.

Skolegården på den store skole har været under stor forandring. Således er der for få år siden etableret boldgård, gyngeområde og aktivitetsområder med rig mulighed for bordtennis, klatre-, rutsje- og balancelege samt flere trampoliner.

Alle skolens 30 klasser har eget stamlokale i umiddelbar nærhed af deres parallelklasse

Skolegårdene indrettes med fokus på fysisk udfoldelse og fællesskab. I 2022 blev skolegården udvidet med endnu et område med aktiviteter og hyggerum.

Annekset

Dyhrs Skole er bygningsmæssigt opdelt i mange dele, men især én del skiller sig ud: Annekset, som befinder sig på den modsatte side af Frederiksgade i forhold til hovedskolen.

Når man går i 0. klasse eller i 1. klasse på Dyhrs Skole, så foregår dagligdagen på Annekset. Her deler de pladsen med Passeren, der er skolens fritidsordning.

De børn, der dagligt er på Annekset, har god plads til at boltre sig på og kan frit og uforstyrret fra resten af skolen lege og lære både inde og ude. Især overgangen fra børnehave til skole er vigtig at sætte i fokus.

For både forældre og børn er tryghed og trivsel et af nøgleordene for skolestarten. Derfor er det rart at byde velkommen til Annekset, hvor det enkelte barns udfoldelse, udvikling og trivsel har gode betingelser.

De voksne på Annekset kender børnene og ved, i hvilken klasse de hører til. Omvendt kan børnene hurtigt genkende de voksne og dermed opbygge den fornødne og meget vigtige tillid til lærerne.

Dette er en stor tryghed for børnene, især i skolegården, hvor man kan få brug for en gårdvagt til at hjælpe med enten trøst eller konfliktløsning. Alle bliver set, hørt og taget alvorligt. Vi oplever glade og harmoniske børn, der hurtigt magter de nye omgivelser, og som føler sig hjemme og velkomne på deres nye skole.

Coaching og skilsmisse-gruppe

Coaching

Dyhrs Skole tilbyder coaching til elever i 4.-9. klasse. Her kan elever få hjælp til at løse skolerelaterede udfordringer. Coaching er en samtaleteknik, hvor eleven bliver opmærksom på egne ressourcer og derved motiveres til at tage ansvar for egen situation.

Der kan f.eks. arbejdes med:

- Føle sig alene / uden for fællesskabet
- Generthed
- Præstationsangst
- Trivsel
- Struktur
- Forstå egen situation – og andres
- Sige til og fra

Et coaching-forløb kan sættes i gang ved at kontakte klasselæreren, som herefter formidler kontakten til certificeret coach Anne Stæhr.

Skilsmissegruppe

Dyhrs Skole tilbyder skilsmissegrupper til elever på udvalgte årgange.

Uanset hvordan en skilsmisse har været, er det et faktum, at børn får nye udfordringer og bekymringer, når mor og far går fra hinanden.

Formålet med en skilsmissegruppe er:

- At være et frirum, hvor barnet kan få sat ord på sine tanker og følelser
- At barnet hører, at andre børn er i samme situation og har det ligesom barnet selv
- At barnet bliver bedre rustet til at klare udfordringen med at være et skilsmissebarn i en omskiftelig skolehverdag og generelt

En skilsmissegruppe består af 6-8 børn på samme alder. Gruppen mødes i et forløb over 8 gange efter skoletid sammen med certificeret coach Anne Stæhr.

En vigtig forudsætning for et vellykket forløb er, at begge forældre er enige om og bakker op om, at barnet går i gruppen.

Det er Center for Familieudvikling i København, der har udviklet konceptet, og det er herfra, Anne Stæhr er uddannet børnegruppeleder.

Forældresamarbejde

Dyhrs Skole er en fri grundskole baseret på et klart værdigrundlag, og derfor forventer vi, at forældre er loyale over for dette værdigrundlag og har en markant interesse i et positivt og frugtbart samarbejde med os om den fælles opgave: at styrke barnet bedst muligt såvel personligt som fagligt.

En forudsætning for dette er, at elever, forældre og lærere trives i det daglige samvær. Samarbejdet bygger derfor på tillid. Når den gensidige, basale tillid er til stede, opnås den følelse af tryghed, som er nødvendig for en god skolegang.

Dyhrs Skole vil altid bestræbe sig på at have en positiv, konstruktiv og ligeværdig dialog med forældre om hvert enkelt barn. Den tætte dialog sammenholdt med et højt informationsniveau sikrer, at forældrene altid ved, hvad der foregår i den enkelte klasse og på selve skolen.

Forældreindflydelse

Ud over forældrenes engagement i deres eget barns skolegang er der mulighed for at deltage aktivt i arbejdet om den enkelte klasse eller i skolens generelle aktiviteter.

Forældreråd

Hver klasse har et forældreråd, som består af 4-5 forældre, der vælges på forældremødet. Rådets opgave er at planlægge og afholde sociale arrangementer for klassen. Forældrerådets opgaver er beskrevet i en folder på Intra. **(Se mere på side 21).**

Bestyrelse

Bestyrelsens primære ansvarsområde er skolens økonomi og fysiske rammer. Læs mere om "ansvarsfordeling" på skolens hjemmeside. Forældre med særlig interesse og engagement i skolen kan søge valg.

Bestyrelsen består af 7 medlemmer, hvoraf 4 vælges på skolens årlige generalforsamling, mens de 3 sidste udpeges af henholdsvis og «Investeringsselskabet Fremtiden« og skolekredsen.

På generalforsamlingen kan ethvert medlem af forældre- og skolekredsen ytre sig om generelle forhold vedrørende skolens ledelse og daglige drift. Skolens vedtægter m.m. kan læses på dyhrs-skole.dk.

Gensidige forventninger

Ansvar og forventninger
En vigtig forudsætning for, at det enkelte barn får en god skolegang, er forældrenes opbakning i en række forhold vedr. skolens dagligdag.
På Dyhrs Skole er det forældrenes ansvar, at:

- **Eleven møder:**
  - Til tiden
  - Veludhvilet
  - Undervisningsparat (det vil sige, at barnet har haft en rolig morgen, har fået morgenmad og har medbragt madpakke/frugt)

- **Eleven er** opdraget til at tage hensyn og udvise ansvarlig, social opførsel, samt at eleven og forældrene taler om og tiltaler både lærere og øvrige elever høfligt og i et pænt sprog

- **Forældrene er** villige til at indgå i et konstruktivt og positivt samarbejde med skolen og er parate til at vurdere en sag fra to sider blandt andet i konfliktsituationer

- **Forældrene føler** medansvar. Det forventes, at de tjekker skoletasken for sedler, penalhus m.m samt støtter indlæringen med blandt andet lektiehjælp

- **Skolen respekteres** som en arbejdsplads for både elever og lærere, og at skolen har en høj prioritet i barnets tilværelse

Det vil sige:
- At private tandlæge- og lægebesøg placeres uden for skoletiden

- At ferie i størst muligt omfang holdes i skolens ferie

- At interesser og arbejde planlægges, så skolen ikke forsømmes

- At enhver fritagelse fra skolen overvejes grundigt

- At forældre og elever bakker op om skolens arrangementer

- At forældrene er loyale i deres omtale af skolen og personalet

- At forældrene kontakter skolen for at få en forklaring, hvis noget måtte undre eller bekymre

Forældrenes forventninger til skolen
De forventninger, som forældre med rette kan have til Dyhrs Skole, står overordnet beskrevet i skolens formål. Disse kan læses på skolens hjemmeside på dyhrs-skole.dk.

Sammenfattende kan nævnes:
1. En god og engageret undervisning
2. Kompetente medarbejdere, der målrettet involverer sig i udviklingen af den enkelte elevs personlige kompetencer
3. Lærere og pædagoger, der som markante rollemodeller udvikler klassens sociale dannelse og et godt skoleliv
4. Medarbejdere, der går i dialog med forældre, hvis det viser sig, at deres barn ikke forvalter sine evner på fornuftig vis eller ikke har de fornødne redskaber til at kunne begå sig på en hensigtsmæssig måde
5. Medarbejdere, der tager henvendelser fra forældre alvorligt og behandler disse respektfuldt
6. Medarbejdere, der vil gøre deres bedste for, at eleverne trives

Information og kommunikation

Højt informationsniveau
Årsskriftet og skolens hjemmeside, dyhrs-skole.dk giver informationer om skolen til elever og forældre og andre interesserede.

Karakterbog gives tre gange årligt fra 0. klasse til og med 9. klasse. Den indeholder en fyldig beskrivelse af elevens faglige niveau i forhold til skolens læseplaner, en beskrivelse af elevens trivsel samt vurdering af dennes lyst til og mulighed for at indgå i et forpligtende fællesskab. Karakterbogen, der gives ved skoleårets afslutning, indeholder for de ældste klasser standpunktskarakterer og resultaterne opnået ved årsprøver.
(Se mere på side 17).

Klasselæreren informerer kontinuerligt forældrene om trivsel, arrangementer, undervisningsforløb samt løst og fast fra dagligdagen i klassen.

Dyhrs Nyt indeholder skolelederens tanker og forhold af almen karakter vedr. Dyhrs Skole og privatskoleverdenen. Udkommer 5-6 gange årligt.

Højt kommunikationsniveau
Intras kontaktbøger og anden kontakt sikrer, at hverdagen fungerer. Her gives små informationer fra skole til hjem og omvendt. Forældre er desuden altid velkomne til at kontakte pædagoger, lærere eller

skolens ledelse, hvis der er ting, der skal drøftes – på samme måde som forældre kan forvente at blive kontaktet, hvis vi har forhold, vi ønsker at tale om.

Forældresamtaler afholdes to gange årligt i forlængelse af karakterbogen, og her kan forældre tale med såvel klasselærer som alle barnets øvrige faglærere. På Dyhrs Skole er hvert eneste fag vigtigt, og forældresamtaler med faglærere kan være med til at give forældrene et helhedsbillede af barnets trivsel og faglige niveau.

Forældremøder afholdes i august eller starten af september. Her møder forældrene klassens eventuelle nye lærere og får en præsentation af skolens fag. Der orienteres tillige mere bredt om klassens dagligdag og elevernes indbyrdes relationer.

Forældreintra

Dyhrs Skole benytter internetportalen Forældreintra, hvor forældre kan finde oplysninger om barnet og barnets klasse.

Her kan man eksempelvis finde skoleskema, mødeindkaldelser, fastlagte arrangementer fra skoleårets start, billeder fra klassen, breve fra skolen og meget mere. Desuden giver Forældreintra mulighed for på en nem og enkel måde at kommunikere med lærere eller andre forældre.

Forældreintra sikrer, at forældrene får vigtige informationer fra skolen, og det er et redskab til hurtig og effektiv kommunikation. Forældreintra erstatter dog ikke, at forældre og skole ringer sammen eller mødes, når det er nødvendigt. Det er således vigtigt at bruge den rette kommunikationsform i de enkelte situationer.

Traditioner

Dyhrs Skole har mange traditioner, som er blevet skabt gennem de 143 år, skolen har eksisteret.

Traditioner er en del af vores identitet, som hver på deres måde er med til at gøre os til »Dyhrs'ere« i det fællesskab, der opstår, når eleverne kan se og mærke, at de hører til. Traditioner, som fastholdes, fordi de er en del af kulturen på vores gamle skole, og fordi de stadig har et formål og ikke står i vejen for udviklingen – og endelig, fordi genkendelsens glæde er mærkbar hos eleverne.

Her følger et lille udpluk
Skoleåret starter fælles i den store skolegård, hvor skoleleder Karin Tellerup Have holder tale for eleverne, og hvor der i fællesskab synges »I østen stiger solen op«. Eleverne går herefter i egen klasse, hvor de får deres nye skema og har almindelig skoledag.

Mange forældre vælger at lægge deres vej forbi skolen denne dag, og som et levn fra gammel overtro har Dyhrs Skole aldrig startet et nyt skoleår på en mandag.

0. klasserne og deres forældre har deres egen særskilte velkomstdag – dels i deres nye klasselokale, og dels i Dyhrs Hallen, hvor de blandt andet bydes velkommen med et lille traktement.

Morgensangen huskes af tidligere elever som noget helt specielt. Skiftende skoleledere har morgen efter morgen skuet ud over eleverne og startet dagen med et varmt godmorgen. Omkring 1950 blev morgensang afholdt i et klasseværelse, hvor det gamle trædeorgel stod. I dag afholdes morgensangen i skolens Valdemarssal, hvor der også gives fælles beskeder samt historiske fortællinger om særlige datoer og begivenheder. Når klasser skal repræsentere skolen ved stævner eller konkurrencer, ønskes de kraftfuldt held og lykke med skolens kampråb. På Annekset afholdes morgensang i fælleslokalet, og her synges der tillige skolens helt egen fødselsdagssang, når en eller flere elever har fødselsdag.

To gamle traditioner indleder julemåneden. Den første mandag i advent følges alle elever gennem byen til **adventsgudstjeneste** i Sct. Mikkels Kirke. En elev fra 0. klasse tænder det første lys

Første skoledag

0. klassernes 1. skoledag
Det var søde og spændte elever, der mødte op til deres allerførste skoledag. Forventningens glæde hos eleverne var stor, og deres overgang til skolebørn blev behørigt markeret med tale fra skoleleder Karin Tellerup Have til eleverne og deres forældre.

Velkomsten foregik i Dyhrs Hallen, og som det har været tradition i årtier, var det elever fra afgangsklasserne, der serverede for de nyeste elever på skolen som en markering af de mange oplevelser, der venter forude.

i adventskransen, og eleverne synger julesalmer og -sange. Den efterfølgende fredag er **Store Pyntedag**, hvor alle skolens klasser i flere timer er i gang med at klippe julepynt. Skolens elevråd udvælger de to flotteste lokaler, hvis klasser modtager Dyhrs Skoles vandrenisser. Skolen står fint pyntet til sidste dag før juleferien, hvor juleafslutningen finder sted – dels med hygge sammen i hver enkelt klasse og dels fælles om det store juletræ i Dyhrs Hallen.

En meget gammel tradition er **den årlige skolefest**, som afholdes hvert år i starten af marts måned. Skolefesten er et samlingspunkt, hvor elever, personale og forældre mødes. I tiden op til skolefesten øves der på det store show, og skolen summer af forventning og glæde. Det er tydeligt, at eleverne er engagerede og interesserede ikke blot i deres egne numre, men også i personalets og de andre elevers. Der drilles godmodigt og grines af de festlige indslag. Denne store fælles oplevelse er en vigtig del af skolens liv, og den er med til at binde skolen sammen på tværs af klasserne.

Forårets komme markeres ved, at den elev, der kommer med årets første bøgegren med en udsprungen knop, belønnes med en fritime til sin klasse. Den årvågne elev vil altid være særlig populær i sin klasse på en sådan dag.

Herudover kan også nævnes

- Den årlige idrætsdag, hvor klasser dyster sammen på tværs af årgange
- Afgangsklassernes sidste skoledag med underholdning for skolens øvrige elever og medarbejdere
- Sommerafslutningerne, hvor skolens feriesang synges. Ved denne lejlighed uddeles de traditionelle flidspræmier og legater til elever, der har ydet en særlig social, faglig eller repræsentativ indsats i løbet af skoleåret eller i deres skoletid
- Translokation, hvor skolens afgangselever afslutter mange års skolegang på Dyhrs Skole med festtaler og sang. Efterfølgende er skolen vært ved en reception for elever og forældre

Teater for små og store

På Dyhrs Skole er der tradition for at alle elever hvert skoleår får en teateroplevelse.

I år har 0. klasserne været på Det Lille Teater og set forestillingen "Små døde dyr" om det evigtgyldige tema døden. Forestillingen handler om Ester og hendes lillebror, som finder en død humlebi og beslutter sig for at begrave den og lave et begravelsesfirma med verdens bedste begravelser - for dyr.

Forestillingen sætter det svære emne døden ind i et univers, som er rart at være i, og som samtidig er både sjovt og rørende. En hjertevarm forestilling, som satte tanker i gang og åbnede op for samtaler.

1.-3. klasse har endnu ikke set deres forestilling dette skoleår, da de først i løbet af foråret skal på Slagelse Teater og se musicalen Palle, Polle og Ruth, som er baseret på DR´s 40 år gamle børneudsendelse "Ude på noget". En historie med fuld fart, højt humør, finurlig magi og måske lidt at tænke over og snakke om.

4.-5. klasserne har været på Det Lille Teater og se forestillingen "Spøgelseshuset". En forestilling, som ikke rigtig minder om noget, man har set på teater før. En eksistentiel fortælling med gys og humor. En historie om savn og fortrolighed, om indrømmelser og fortrydelser og om tillid og troskab på spejderære.

6. klasserne og en enkelt 7. klasse fik besøg på skolen af Søren Ruby fra Det Kommende Teater, som ene mand spillede forestillingen "Helt udenfor". En både provokerende og anderledes forestilling med elementer fra standup og pantomime. Meget morsomt, men samtidig også tankevækkende.

Udskolingen har set forestillingen "Krop amok" om alt det, der sker i kroppen i teenageårene. En humoristisk guide til at overleve skiftet fra barn til voksen.

Forfatterbesøg

- Kenneth Bøgh Andersen

Traditionen tro får 5. klasserne hvert skoleår lov til at møde en kendt dansk forfatter. I år får 6. klasserne lov til at være med, når forfatteren Kenneth Bøgh Andersen besøger skolen for 6. gang på kun 10 år.

Kenneth Bøgh Andersen er en fantastisk formidler og samtidig en af Danmarks bedste og mest populære børnebogsforfattere med et meget varieret forfatterskab. Derfor har vi for vane at lade ham møde 5. og 6. klasserne hvert andet år for at fortælle om sit forfatterskab.

Et foredrag, som altid indledes med, at han fortæller, at han har verdens mest spændende arbejde, for han får både lov til at drikke kaffe med Fanden, slå julemanden ihjel og redde verden fra undergang med sine magiske kræfter.

Herefter præsenterer han sine mange forskellige bøger og fortæller om processen, når han skriver bøger. På den måde kommer vi forbi hans nok mest berømte univers i serien "Den store Djævlekrig", et univers, som han aldrig rigtig selv kunne slippe. Til at begynde med var det kun en bog, nok Danmarks bedste børnebog, som efter nogle år blev til en serie på tre bøger, for mange år senere at blive til 6 bøger. Antihelten Antboy kommer vi heller ikke udenom. Og så skal vi også lige berøre hans mange gysere, som altid har det der ekstra gys, som andre gysere ikke har. Inden julemanden skal slås ihjel i den atypiske kalenderhistorie "Julemandens død".

Vi ser frem til en spændende formiddag sammen med Kenneth Bøgh Andersen.

Sport på Dyhrs Skole

Skolen deltager hvert år i forskellige stævner og i år var ikke anderledes.

DM i skolehåndbold

Skolen meldte sig til DM-kvalifikationen med både et pige- og drengehold. Desværre vandt vi ikke vores respektive puljer, og kvalifikationen til DM glippede. Vi havde dog en fantastisk hyggelig dag med spillerne fra 8. årgang, som var en fornøjelse at være sammen med.

Ultra Pokalen i fodbold

Ultra Pokalen, som har erstattet den gamle Ekstra Bladet-turneringen, er primært rettet mod de store elever. Vi plejer at have både et pige- og drengehold med, men vores ældste piger var henholdsvis på lejrskole og i praktik, så vi kunne desværre heller ikke stille hold i år - trods opfordring til DBU. Drengenes turnering var på en anden dato, så de kunne godt deltage. Drengene kom i pulje med Høng Skole, Holbergskolen, Dianalund og Marievangsskolen fra Slagelse. Den første kamp gik efter planen, og drengene kom flyvende fra start med en 5-0 sejr over Høng Skole. I den anden kamp fik drengene noget mere modstand og måtte se sig meget fortjent slået 0-5. I den sidste kamp skulle holdet vinde, og her tog de sig sammen efter nederlaget til Holbergskolen, og det resulterede i en 5-1 sejr over Marievangsskolen. De to sejre var nok til at gå videre for at spille i en ny pulje.

Næste runde i turneringen var noget mere jævnbyrdig. Drengene spillede mod Sorø Privatskole, Antvorskov Skole og Frederiksberg

Skole, Sorø. Holdet tabte første kamp mod Sorø med 1-2. Det var en meget tæt kamp, som vi sagtens kunne have vundet. De næste to kampe mod Antvorskov og Frederiksberg Skole blev vundet med henholdsvis 3-2 og 1-0. Det gav drengene 6 point for tre kampe og en målscore på 5-4, som var nøjagtig den samme som Sorø Privatskole, men da Sorø vandt første kamp over os, blev de puljevindere. De brændte chancer i de forskellige kampe blev afgørende, og da kun et hold gik videre fra puljen, blev andet gruppespil endestationen for drengene. Holdet bestod af flere elever fra 7. og 8. årgang, så turneringen i det hele taget var godkendt.

DM i skolefodbold

I maj 2023 var drengene fra nuværende 7. årgang med til DM i skolefodbold. De havde kvalificeret sig i efteråret 2022, og nu skulle finalestævnet afgøres. Der var mange gode spillere med til finalestævnet, som blev afholdt på Skolen på Herredåsen i Kalundborg. Det var et fedt set-up, hvor både spillere og lærere hyggede sig. Vi sov på skolen fra tirsdag til torsdag og fik spillet en masse fodbold. Niveauet var meget højt, og drengene kunne være stolte over deres 8. plads.

Der var underholdning i form af forskellige konkurrencer i løbet af stævnet. Et af konkurrencerne var "Danmarks hårdeste skud". Her blev Valdemar 7.b vinder af konkurrencen. I det hele taget var det tre fantastiske, solrige dage med bold på et højt niveau.

I efteråret 2023 tilmeldte skolen et nyt hold til DM. Drengene fra nuværende 6. årgang spillede virkelig flot fodbold, men de havde svært ved at få bolden i mål i første kamp trods utallige chancer. De tabte kampen, og det blev desværre afgørende senere hen. Trods to sejre i de næste to kampe, hvor en af dem var på 15-0, så var det ikke nok til at gå videre. Drengene tog det meget pænt, men de missede en gylden mulighed for at nå langt til et DM.

Skolevolley

Dyhrs Skole har deltaget i byens skolevolley-turnering. Anderledes ved skolevolleyball-strukturen er, at det er en hel klasse, der får point, og ikke kun nogle få elever, der er udvalgt fra hver klasse. Det betyder, at alle elever er ude at få sportslige og sociale oplevelser sammen med hinanden, og elever fra andre skoler.

Vi deltog med skolens 5., 6. og 7. årgang, og udover at vi havde nogle meget søde og eksemplariske elever med i hallerne, gik det også sportsligt fint.

Resultaterne blev:
5. årgang fik en 2., 4. og 5. plads
6. årgang fik en 4., 5. og 6. plads.
7. årgang fik en 1., 3. og 6. plads.

På alle årgange deltog der 9 hold fra forskellige skoler.

Ovennævnte fine resultater betyder at 5.a og 7.b er klar til finalestævnet for hele kommunen i maj.

Skolefesten

Årets skolefest indledtes traditionen tro med en fælles indmarch for alle elever ført an af skolens to faner, som blev båret ind af to afgangselever. Det er et særligt øjeblik, når alle gæster rejser sig og klapper skolens elever ind på scenen. Efter indmarchen bød skoleleder Karin Tellerup Have alle velkommen til en skolefest præget af engagement, glæde og fællesskab.

Højdepunktet for aftenen var som altid elevernes skoleshow. I år var temaet: "Dyhrs Skole danser med", og alle årgange på skolen bidrog med hver deres indslag. Igen i år havde et særligt showhold øvet i månedsvis med en koreografi, som eleverne selv havde lavet.

Skoleshowet blev præsenteret med stolthed og begejstring over at fremvise resultaterne af flere ugers planlægning og træning, hvor eleverne har samarbejdet og støttet hinanden på tværs af klasser og årgange. Publikum bidrog med stort og fuldt fortjent bifald til de mange optrædende.

Efter showet bød bandet PoPlic Service op til dans, og de første danse var dedikerede til skolens yngste elever. Der blev danset en række børnedanse som Boogie-Woogie og Bro Bro Brille. Derefter var dansen for alle, og det var glade og trætte elever og forældre, der gik hjem klokken 20.30, da årets skolefest sluttede.

Vi siger tak til elever og forældre for den store opbakning til denne vigtige begivenhed på Dyhrs Skole.

Skolefesten 2024
Højdepunktet for aftenen var som altid elevernes skoleshow.

4. klasserne på lejrskole i Vig

- af Emma og Sophia

Dagen startede kl. 08:45, hvor vi sad i bussen på vej til lejrskolen. De voksne, der var med, hed Ina, Stig, Annemette, Dorte Krogh og Ann-Sofia. I bussen var det meget hyggeligt. Der var en masse, der havde spil med.

Vi blev inddelt i nogle grupper, som vi skulle sove i. Vi redte vores senge og snakkede sammen med dem, vi skulle sove med. Da vi havde gjort det, skulle vi alle mødes udenfor. Vi skulle spise de madpakker, vi havde med hjemmefra, til frokost. Så fik vi at vide, at vi skulle til stranden.

På stranden skulle vi lave konkurrencer om, hvem der kunne bygge det flotteste sandslot. Efter at vi havde lavet sandslotte, skulle vi lave endnu en konkurrence. Det var en stafet klasse mod klasse. Bagefter skulle vi hjem til lejren igen.

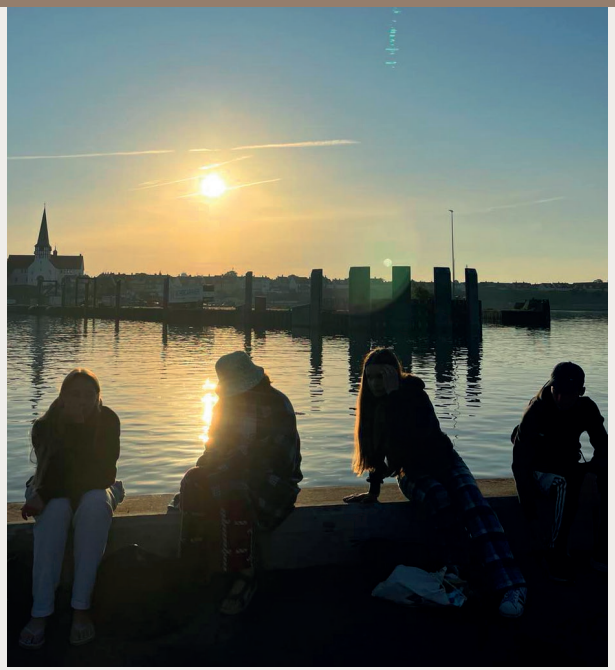
Da vi kom hjem, slappede vi af på vores værelser. Et stykke tid efter skulle vi samles udenfor igen. Vi fik at vide, at vi skulle lave nogle brætspil. Vi blev delt op i nogle grupper, og vi begyndte at lave brætspillene. Efter at vi havde lavet brætspillene, skulle vi have aftensmad. Vi skulle have kylling i karry. Det smagte rigtig godt. Efter at vi havde spist, skulle vi synge aftensang. Da vi havde sunget aftensang, skulle vi spille vores brætspil. Efter det skulle vi ind på vores værelser og gøre klar til at sove.

Næste dag stod vi op, og derefter gjorde vi os klar til at spise morgenmad. Da vi havde spist, skulle vi synge morgensang. Senere på dagen skulle vi lave et læseteater, som vi skulle vise for hinanden om aftenen. Da vi havde øvet vores læseteater, havde vi lidt fri leg igen. Til frokost skulle vi have

pitabrød. Efter frokost skulle vi være med i et stjerneløb. Vi blev delt op i nogle grupper igen, og så begyndte vi. Der var 21 poster, 7 hos Ina, 7 hos Annemette og 7 hos Stig. Da vi var færdige, slappede vi af på vores værelser. Et stykke tid efter skulle vi spise aftensmad. Vi skulle have spaghetti med kødsovs.

Da vi havde spist, skulle vi vise vores læseteater til hinanden, og det var rigtig sjovt. Vi fik is den aften, fordi det var sidste aften på lejrskolen. Efter at vi havde spist is, skulle vi gøre os klar til at sove igen. Næste og sidste dag vågnede vi og pakkede vores ting sammen, så vi kunne gøre rent på værelserne. Da vi havde pakket vores ting, skulle vi hjælpe med morgenmaden. Da vi havde hjulpet med det, skulle vi spise. Efter at vi havde spist morgenmad, gik vi over på vores værelser og gjorde os klar til dagen. Efter at vi havde gjort os klar, gik vi udenfor og spillede stikbold. Til frokost fik vi pølsehorn, men vi skyndte os at spise det, for bussen kom snart.

Det var vores lejrtur 2023. Til jer, der skal afsted i år, så glæd jer, for det bliver virkelig sjovt.



8.a og 8.c på lejrskole på Bornholm

- af Karoline, Sarah V. og Miriam fra 8.a og Anuskka og Karoline fra 8.c

8.a og 8.c har været på lejrskole på Hasle Camping, Bornholm. Mandag morgen mødtes vi på Slagelse Station for at tage toget til Hovedbanegården. Efter togturen tog vi en bus til Ystad i Sverige, hvorefter vi skulle videre med Bornholmerfærgen. Da vi ankom til Rønne på Bornholm, læssede vi vores kufferter og turtasker af på en vogn, som kørte til Hasle. Dog fik vi ikke lov til at komme med i bilen, fordi Christina og Louise havde planlagt, at vi skulle gå 12 kilometer til campingpladsen!

Efter en udmattende 4 timers lang gåtur ankom vi endelig til vores slutdestination. Om aftenen mødtes vi allesammen i det hvide spisetelt og fik aftensmad. Senere samme aften skulle vi ud på en lille gåtur, hvorefter vi skulle stave "Bornholm" med ting, vi fandt i naturen.

Tirsdag formiddag gik turen til Ekkodalen, og senere på eftermiddagen skulle vi havnebade. Som slut på dagen skulle vi på endnu en

gåtur to og to, dreng og pige, for at snakke om fem spørgsmål, vi havde forberedt. På gåturen havde vi kurs mod det, der kaldes "månen", hvilket var virkelig smukt.

Om onsdagen stod solen højt på himlen, så vi skulle ud at gå en lang tur, hvor vi endte på Vang Granit for at klatre og rappelle fra 25 meters højde! Man kunne også vælge at prøve bueskydning i kamp mod andre. Da vi skulle hjem, kunne man enten vælge at tage bussen eller gå syv ekstra kilometer langs kysten.

En meget begivenhedsrig torsdag begyndte med en guidet bustur sydpå til rundkirken Østerlars. Derefter gik turen til Gudhjem, hvor vi fik mulighed for selv at udforske havnebyens stejle gader og hyggelige, lokale butikker.

Dernæst tog vi til "Den Sorte Gryde", hvor der var mulighed for at gå ind i den snævre edderkoppegrotte! Afslutningsvis havde vi retning mod Hammershus og derefter et granitbrud, som lå i nærheden.

Fredagen blev brugt til hjemrejse, hvor vi blev mødt af familie og flag. Alt i alt var det en både hyggelig, uforglemmelig og begivenhedsrig tur.

8.b på lejrskole på Bornholm

- af Cille og Kristian

Gennem skoven på Bornholm
Det var tydeligt, at alle var utilfredse, da vi fik at vide, at vi skulle gå 14 lange kilometer gennem den omfangsrige og fugtige skov, for at nå frem til campingpladsen, Hasle Camping. Vi kunne alle mærke små og blanke svedperler danne sig på panden efter 3 kilometer, hvor vi havde spadseret på skovens bulede og ujævne bund. Man kunne efterhånden mærke, hvordan det begyndte at trykke på undersiden af fødderne. Da vi var nået til de 7 kilometer, omkring halvvejs, begyndte en strand at vise sig gennem skovens livlige grene med grønne blade. Vi forlod den hårde skovbund og trådte ud på det bløde sand, hvor vandets blå farve nu også kom til syne. Vi mødte her et par udlændinge, der camperede på stranden. Mikkel så det som en mulighed for et mindeværdigt fællesbillede, og han spurgte derfor de to udlændinge, om de ville tage et billede af os.
Vi begyndte derefter at trave videre gennem skovens høje og brede træer. Da vi havde gennemført 10 kilometer, bemærkede vi, hvordan stilheden lagde sig over os. Folk var trætte, og vi begyndte at lægge mærke til alle lydene omkring os. Man kunne høre

fuglene synge, bølgerne slå ind mod kysten og vinden, der susede mellem træernes lysegrønne blade. Vi passerede et skilt, der fortalte, at der kun var 1 kilometer endnu. Humøret blev nu højt. Småsnak og grin kunne igen høres.

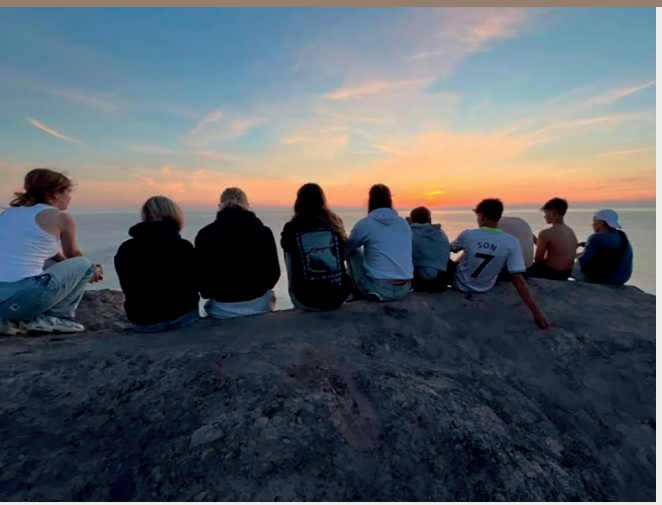
Efter 14 kilometers vandring, forlod vi skovens stier, og vi blev ramt af solens lyse og skarpe stråler. Man blev nødt til at knibe øjnene sammen, da man ikke havde set solen i et par timer.
Vi fik vores nøgler til vores hytter, og marcherede villigt mod dem, klar til en spændende og længe ventet lejrtur.

Opalsøen

Det lysegrønne vand glimtede som ædelsten i sollyset, mens en rolig brise bevægede sig igennem de klippelignende skråninger, som omkransede Opalsøen. Over klipperne mod højre hang en sikkerhedsline, en pålidelig følgesvend for dem, der vovede sig ud over de lodrette skråninger.
Et par klatrere, små figurer set fra afstand, bevægede sig langsomt og med små skridt ned ad sikkerhedslinen, mens solen stod højt på himlen og bagte på de nøgne klippeskråninger. Udsigten var som at se naturen spille en klar symfoni for ens øjne, som når violinerne, celloerne og klaveret stille flyder sammen i en enkel melodi.

Jeg greb fast i sikkerhedslinen og begyndte min lange opstigning. Hvert skridt føltes som en prøve mellem styrke og balance. Min krop var både fyldt med en følelse af ro og spænding, mens jeg langsomt bevægede mig opad. Da jeg nåede toppen, strakte jeg mig let og mærkede spændingerne i mine ben, mens jeg forberedte mig på min nedstigning.

Med små hop begyndte jeg at følge linen ned ad klippeskråningen. Sikkerhedslinen var min pålidelige ledsager på vejen ned, og jeg lod mine hænder glide langs den, mens jeg bevægede mig nedad. Solen stod stadig højt på himlen og bagte, og da jeg nåede bunden af skråningen, vendte jeg mig om for at tage et sidste blik på Opalsøen.



En lejrskole er med til at styrke kammeratskabet og sammenholdet ...

Afgangselevernes sidste skoledag

Afgangselevernes sidste skoledag er en festlig dag for både eleverne selv, men også for resten af skolens elever.

De yngste elever ventede fra morgenstunden i spænding på skolen i håbet om, at afgangseleverne ville medbringe karameller. På afstand kunne vi høre, da de nærmede sig, for musikken var lige så høj som det gode humør, eleverne medbragte. Og de yngste elever blev ikke skuffede: Frederiksgade var oversået med karameller, som de yngste samlede op og på bedste vis delte imellem klassekammeraterne.

Som det er sædvane, blev klasselærerne afhentet af afgangseleverne hjemme, og klasselærerne var blevet farvestrålende påklædt og fulgt af piftende og hujende elever i meget fantasifulde kostumer.

I Valdemarssalen var der dækket morgenbord, og hver afgangsklasse underholdt og takkede deres lærere med små hyggelige taler og sange. Efterfølgende havde afgangsklasserne arrangeret de traditionelle Dyhrs Lege, hvor afgangseleverne lavede sjove lege med skolens øvrige elever. Der blev danset stoledans, bidt til bolle og dystet i en masse muntre konkurrencer.

Dagen sluttede med et stort sceneshow, hvor der hverken var sparet på glimmer, udfordringer for lærerne eller høj musik. Som altid ryddede afgangseleverne skolegården for glimmer og karamelpapir, inden festen fortsatte uden for skolen.

Dagen var en oplevelse, som de og skolen vil huske i lang tid frem.

Emnedage skaber fantastiske fællesskaber blandt store og små

Den blide, afslappende musik svæver næsten magisk rundt i den ellers store, kolde gymnastiksal. Idyllisk latter og småsnak fra eleverne overdøver musikken en smule til tider. Større elever tager hånd om mindre elever og gør en tryg oplevelse ud af det for dem også. Selvom de for få øjeblikke siden var totalt fremmede, er der opstået et specielt bånd mellem dem. Man kan på de mindre elevers ansigter aflæse iver efter at gå i gang og se, hvad det her mon er.

Den første emnedag i Dyhrs Skoles historie starter i gymnastiksalen. Alle skolens elever er på forhånd blevet inddelt i forskellige hold, hvor børn fra hver klasse er sammen på kryds og tværs – store som små. Skolen har sørget for farverige festivalarmbånd, og alle på det samme hold er fælles om én farve. I disse tre emnedage skal de lære om nogle af FN's 17 verdensmål på forskellige lærerige poster. De befinder sig i dag på FN's 3. verdensmål, som omhandler sundhed og trivsel blandt alle verdens børn, og de næste fem timer skal eleverne på holdet beskæftige sig med det. I løbet af den kortvarige, atypiske skoledag vil hvert hold á omtrent 33 elever besøge tre poster indenfor dette verdensmål. De vil snakke om, hvad sundhed og velvære betyder, men også udføre en masse øvelser i praksis, som vil styrke deres sammenhold.

Dagen begynder i Dyhrs Skoles gymnastiksal, som er lokaliseret i midten af skolegården. Eleverne i udskolingen har hver især fået

en "lilleven", som de skal være sammen med og passe på de næste tre dage.

Holdet skal på den første post starte dagen fredfyldt med yoga og massage. Det hårde, kolde trægulv i gymnastiksalen er beklædt med bløde, lilla yogamåtter som former en aflang, oval cirkel. Lyset er dæmpet, behagelig samt afslappende musik svæver rundt i salen fra den store højtaler på gulvet, og man glemmer helt, at dette behagelige rum plejer at være en gymnastiksal med fart på. I midten af denne ovale ring, dannet af de lilla yogamåtter, står en syngende skål beklædt med fine, sirlige gulddetaljer og en større flettet kurv fyldt med masserende mariehøns i alle regnbuens farver.

Eleverne har efterhånden fået indtaget deres plads på yogamåtterne med deres "lilleven" fra 0. og 1. klasse ved siden af, som ivrigt ser op til deres "storeven". Selvom det er tidlig morgen, emmer børnenes ansigtsudtryk af glæde og en masse gå-på-mod. Pædagogen Anne, som står for yoga-delen, er iført et par grå træningsbukser samt en farverig trøje. Hendes smil virker både varmt og beroligende.

Stemningen i gymnastiksalen er varm, hyggelig og positiv. Eleverne går ind til denne post med et imponerende gåpåmod, der både påvirker ældre og mindre børn.

Hvert makkerpar bestående af en lille elev og en stor elev deles om et stykke papir med diverse udfordrende yogastillinger. Sammen har de med Anne gennemgået hver enkelt stilling, så ingen er i tvivl om, hvad man skal gøre. Sammen med papiret får hvert makkerpar også udleveret en gul skumterning med op til seks øjne. Det passer perfekt, da der også er seks forskellige yogastillinger. I fællesskab bliver et makkerpar enige om, at lillevennen, Inaya fra 0.b, får lov til at kaste terningen. Det er tydeligt at se, at selvom hverken storevennen eller lillevennen kender hinanden i forvejen, får de skabt et særligt bånd omkring denne øvelse. Inaya slår med terningen, som viser tre øjne. På papiret svarer det til yogastillingen "hunden". For at lave den er man nødt til at stå foroverbøjet med begge ben i måtten. Hænderne skal på modsatte side også røre måtten, så alle fire er i. Dernæst strækker man både arme og ben, så man ligner en legesyg hund, der stritter med numsen af ren iver. Storevennen opdager, at lillevennen, Inaya, ikke laver

øvelsen helt korrekt og hjælper hende skånsomt og respektfuldt med at lave stillingen korrekt. Efter kort tid står de begge korrekt og tager sammen tre dybe indåndinger helt ned i maven. Forsigtigt går de ud af stillingen tilbage til udgangsposition. Herefter gentager de alle de fem andre øvelser sammen.

Lige nu står Victoria fra 0.a og fortæller om sin oplevelse med yoga fra temadagene på verdensmål 3, sundhed og trivsel. "Det er sjovt at få nogle nye storevenner, som er søde", fortæller Victoria med et smil på læben. Hendes storeven, Freja, må have gjort et positivt indtryk på hende, eftersom hun kunne huske både navn, klasse og aktiviteter, de lavede sammen. Da hun bliver spurgt, om Freja var god til at hjælpe hende, være sammen med hende og holde i hånden nikker hun og udtrykker et muntert "mhmm". Bagefter fortæller hun, at hendes yndlingspost fra verdensmålet 3 var den afslappende yoga sammen med instruktør Anne. "Det er lidt hyggeligt, hvor at det er sådan lidt mørkt og så lidt lyst også", siger Victoria om gymnastiksalen som blev forvandlet til en yogasal. Hun har tidligere kendskab med Anne og yoga, da hun står for børneyoga i indskolingen. Udover at lære om trivsel i forhold til yoga har Victoria lært om sundhed, som er anden del af verdensmålet. "Jeg lærer, om man sover nok, eller man ikke gør. Eller om man ser på telefon nok", siger hun selvsikkert og velformuleret i en alder af 6 år. Muntert og en smule stolt kan hun fortælle, at hun både sover nok og ikke bruger sin skærm for meget.

Yogatimen er ved at være ved vejs ende. Enkelte elever ser en smule søvnige ud efter denne seance. Der ligger en helt anden ro over den store, tomme gymnastiksal nu, som på ingen måde var der i begyndelsen. Stemningen er derfor klart mere afslappet og fredfyldt. Afslutningsvis bliver der lavet en spørgerunde, hvor alle elever får lov til at svare på, hvad de bedst kunne lide ved denne post. Udover at lave yoga lavede de også parmassage med de farverige massagemariehøns. En stor del af alle de 33 børn på holdet svarede, at de foretrak yogaen fremfor massagen. Eleverne har helt klart lært en masse om trivsel både overfor andre, men også med sig selv i form af yoga og massage.

Af Miriam 8.a

100-dagesfesten i 0. klasse

100-dagesfesten er en helt særlig dag på Dyhrs Skole, da den markerer, at 0. klasserne har gået i skole i 100 dage. Den blev fejret både klassevis og sammen på hele årgangen. Dagen handlede selvfølgelig om, at alt skulle gå op i 10'ere eller 100'ere. Eleverne har i dagene op til arbejdet målrettet med at lave 100-briller, medaljer, m.m.

På dagens værksteder var også 10'ere og 100'ere i fokus. Der blev udformet monstre, som havde 10 af en masse forskellige ting. Vi talte hvor mange sekunder det tog at lave en masse forskellige bevægelser, og så lavede vi en 100-dageskæde med 10 perler i 10 forskellige farver. Sidst, men ikke mindst, blev vi også klogere på, hvordan vi ville have set ud, hvis vi var 100 år gamle.

Fagdag i dansk

Eleverne fra 2.c har haft en fagdag i dansk med temaet venskab. Hvornår er man en god ven? Må en god ven gerne sige nej til at lege?
De har lavet venskabstræ, læst bog og klippet en handlingslinje til. Eleverne har set kortfilmen Mops og Ollie. Bagefter lavede de masker og skulle så spille en lille scene fra filmen for klassekammeraterne. En spændende fagdag for eleverne i 2.c.

Fagdag i engelsk

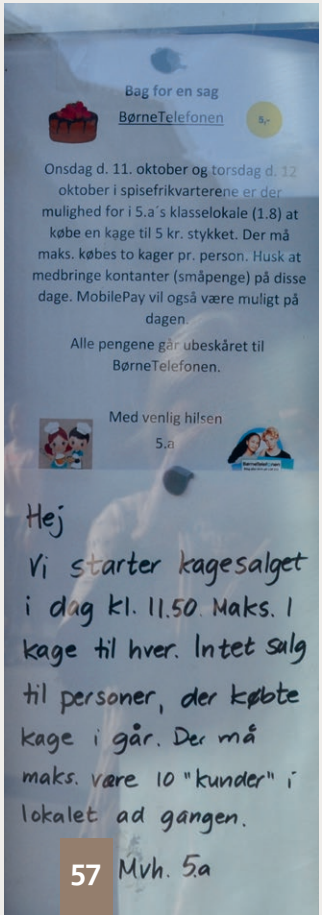
3.a, 3.c & 4.c havde fagdag i engelsk. Hele dagen var afsat til at lave stop-motion-film. I forberedelse havde eleverne dannet grupper, skrevet historier, aftalt LEGO-figurer samt fået styr på software. Et lokale udenfor skolen var booket, så eleverne havde tid og fred til fordybelse. Dagene gik rigtig godt. Børnene fik produceret flere gode kortfilm, og de hyggede sig gevaldigt. De har efterfølgende lagt stemmer og lavet finish til deres film. Det var tre fantastiske dage, hvor eleverne fik prøvet en anden form for undervisning.

3.c spiller teater

3.c har i februar måned spillet teaterstykket "Det forheksede nøglehul". Et eventyr om en drilsk lås, der får den dygtige Søren Smed til at indse, at man også kan få brug for at kunne læse, hvis man skal kunne hjælpe kongen og få den søde Hanne som kæreste.

Eleverne har spillet for indskolingseleverne i løbet af ugen, og de har lavet en formiddagsforestilling for bedsteforældrene. De sluttede hele forløbet af med en aftenforestilling for forældre og søskende med efterfølgende fællesspisning.

Et spændende og sjovt forløb med fokus på fællesskab.



Bag for en sag

BørneTelefonen 5,-

Onsdag d. 11. oktober og torsdag d. 12 oktober i spisefrikvarterene er der mulighed for i 5.a´s klasselokale (1.8) at købe en kage til 5 kr. stykket. Der må maks. købes to kager pr. person. Husk at medbringe kontanter (småpenge) på disse dage. MobilePay vil også være muligt på dagen.

Alle pengene går ubeskåret til BørneTelefonen.

Med venlig hilsen

5.a

Hej

Vi starter kagesalget i dag kl. 11.50. Maks. 1 kage til hver. Intet salg til personer, der købte kage i går. Der må maks. være 10 "kunder" i lokalet ad gangen.

Mvh. 5a

Bag for en sag

Vi ville gerne gøre en forskel

Tirsdag d. 3. oktober og torsdag d. 5. oktober 2023 gjorde 5.a på Dyhrs Skole en forskel og solgte kager, som de havde lavet i grupper nogle dage inden. De solgte kagerne til hele skolen. Hver kage kostede kr. 5,- og man kunne købe dem oppe i klasseværelse 1.8. Der var forskellige boder, hvor der kunne sælges forskellige kager og cookies. Der var stor succes med salget, og meget blev udsolgt. Der blev i alt tjent kr. 1770,- og alle pengene blev givet til Børnetelefonen.

Af Signe 5.a

Trafikinformatør

Hvert skoleår får 8. klasserne besøg af trafikinformatøren Daniel Bartels Borup, som i en alder af 18 år var involveret i en trafikulykke, der ændrede hans liv for bestandig. Ulykken resulterede i en hjerneskade, som berører 16 punkter i hjernen, hvilket betyder, at han nu lever i et skoleskema, ikke kan passe et arbejde og skal have hjælp i sit hjem, da han ikke selv kan overskue processen at tage en opvask eller købe ind.

Men på trods af det kan han ryste vittigheder ud af ærmet og give et meget hjertevarmt foredrag om sin ulykke og konsekvenserne deraf for ham og hans familie. Ikke som en skræmmekampagne, men mere som en påmindelse om, at vi ikke er udødelige og skal huske at passe på både os selv og hinanden.

Fokus på ordblindevenlig undervisning

På Dyhrs skole arbejder vi for en ordblindevenlig skole. Det betyder, at de elever, som er testet ordblinde, får god støtte til blandt andet at anvende læse-skrivestøtteprogrammer og støtte i klasserne med computerne. Når vi har testet en elev for ordblindhed, så sættes en handleplan i gang, hvor vi holder møde med forældrene og eleven om fremtidsmuligheder og rettigheder. Der planlægges kurser i LST, og der søges om hjælp hos staten til hjælpemidler. Eleven indmeldes i NOTA, som er et stort bibliotek med lydbøger og e-bøger.

I efteråret er skolen vært for en ordblindeworkshop, hvor ordblinde elever og deres forældre inviteres ind til en eftermiddag med fokus på, hvordan læse-skriveteknologi (LST) fungerer. Vi oplyser om ordblindhed, nye tiltag, rettigheder og gode hjemmesider. Workshoppen giver elever og forældre mulighed for at vidensdele og erfaringsudveksle. Sidst, men ikke mindst, bliver det tydeligt for både elever og forældre, at de ikke er alene.
Som noget nyt er der fra foråret 2024 Ordnet. En gang om måneden vil det være muligt for elever med ordblindhed at mødes i en spisepause og netværke. Ordnet er en slags åbent hus, hvor det er muligt for eleverne at få fif, vidensdele eller bare få hjælp, hvis der er noget, de bøvler med i forhold til deres ordblindhed. Ordnet afholdes i Fagligt Center, og der vil altid være en vejleder eller en testlærer til stede. Det formidles på Intra, hvornår der afholdes Ordnet.
Når vi nærmer os eksamenstiden, tilbydes eleverne i 9. klasse at komme på et kursus "gør dig eksamensklar", så de føler sig sikre og klar med deres LST.

Lærerige skoledage med fokus på både fællesskab og faglighed.

0.a

Bagerst, fra venstre mod højre
Ella Belling Haagh • Fenja Lindhardt Mir • Norma Biering-Sørensen • Karl Klokmose Rasmussen
Sophia Høj Hansen • Nord Bork Engelhardt

3. rk.
Valdemar Østerby Hvid • Gry Thestrup Rasmussen • Alfred Munkholm Teglskov
Alfred Ask Golubyatov Nielsen • William Molter Edinger Teglers

2. rk.
Agnes Laurfelt Toft Jacobsen • Adem Pusat • Ellie Willaume-Jantzen
Theis Rømer Møller • Olivia Storr • Victoria Sparwath Kristensen

Forrest
Julia Axlev Bech • Ellie Richter Tønnesen • Storm Bregnhøj Bøgeriis
Anton Hoff Jakobsen • Magnus Holdensgaard Jørgensen

Klasselærer:
Helle Frimann
Pædagog:
Anne Bagge

0.b

Bagerst, fra venstre mod højre
Marius Birkemose Freck • Freja Bech Ravn • Nor Bøgebjerg Jensen • Bjørn Bødtcher Probst
Christoffer Wittrock Hjortholm • Omid Naimi

3. rk.
Malthe Bjerring Zangenberg • Signe Kolding Svenson • Adam Holdgaard Heidelbach
Vincent Schiöpffe Hansen • Elva Hartig Eliasen

2. rk.
En Yi Jin • Wisti Kjærsgaard Jensen • Agnes Tønder Engbork • Lohke Cramer Lynge Johansson
Elisabeth Carlsen Fobian-Larsen • Frederik Thorngaard Kreiner

Forrest
Victoria Lie Rosenfeldt • Inaya Oulad Chair Jensen • Agnethe Munch Henningsen
Adam Sødal Græbe

Klasselærer:
Belle Westrup
Pædagog:
Anette Emborg

0.c

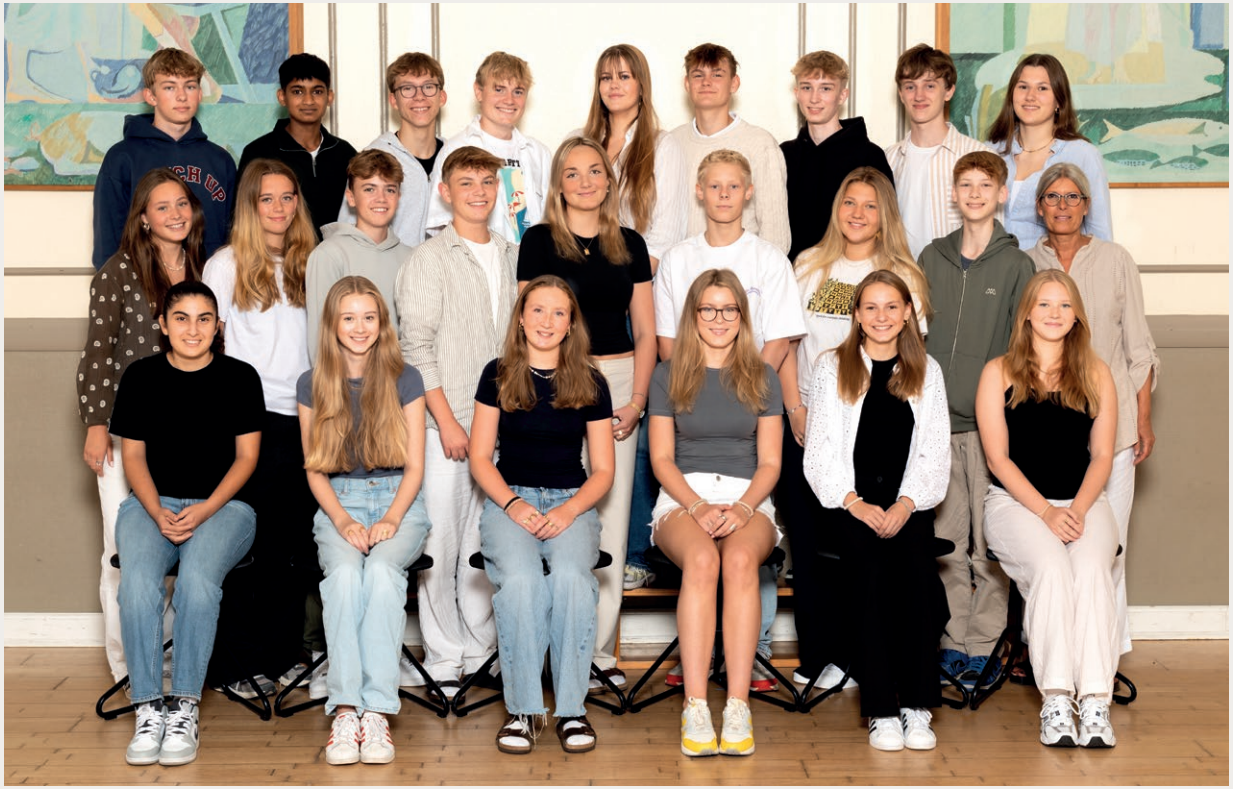
Bagerst, fra venstre mod højre
Osvald Pii Nygaard • Clara Kjær Wind • Ajla Selo • Willum Bach Larsen • David Lind Egede

3. rk.
Julius Kahr Dybbro • Phillip Gudnitz Kristensen • Ellen Lambert Alfastsen
Eva Klink Heneberg Grønnebæk Nørremark • Lauge Viken Lindberg Jørgensen

2. rk.
Vinaya Lemann Vinodhkumar • August Westergård Müller • Calvin Lam Plesner
Nehir Kara • Celina Edel Clemander • Mona Berg-Nielsen

Forrest
Lærke Kampmann Wamsler • Valdemar Frantz Couriol
Valdemar Smirnov Vølund • Viggo Tontan Christensen • Astrid Lysdal Larsen

Klasselærer:
Cecilie Diness Olsen
Pædagog:
Maria Wentzlau Friis



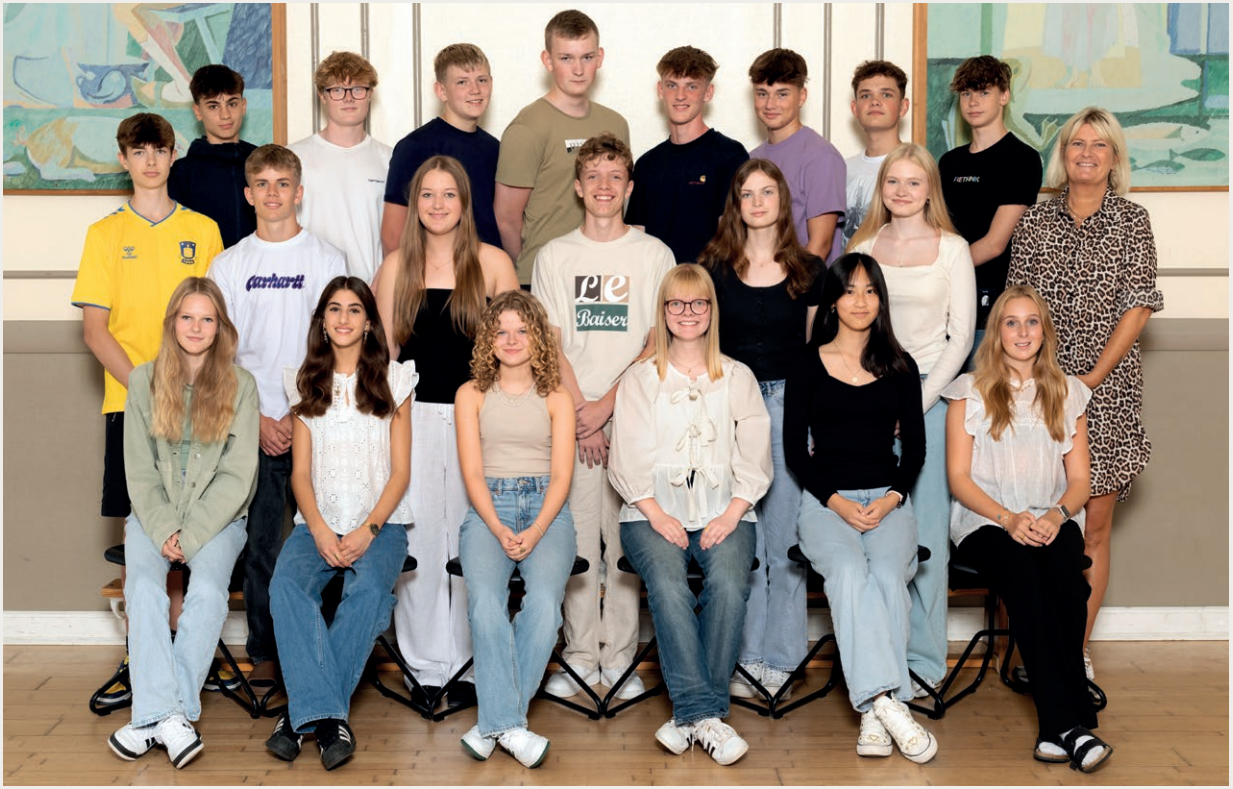
9.a

Bagerst, fra venstre mod højre
Noah Kragh Dalgaard • Vishal Krishna Menan • Marcus Sennenvald Darholt
Frederik Karsberg Nygaard • Alma Ruby • Sylvester Sejer Rasmussen • Lucas Skov Jørgensen
William Due Hansen • Mille Thomsen Nielsen

2. rk.
Emilie Dyring Jørgensen • Tilde Fog Hermund • Adam Lunden Lyngsberg
Lasse Mathias Bredahl Jensen • Mathilde Skjoldmose Bjerre Hansen
Ludvig Lindebjerg Kot • Leah Ullehus Lyman • Lasse Lyk Eskildsen

Forrest
Eda Köse • Freja Hjort Buch • Freja Ravn • Lærke Kragh Dalgaard
Ida Berner Liebgen • Mie Vinding

Klasselærer:
Helen Islev



9.b

Bagerst, fra venstre mod højre
Utku Samanci • Julius Fröhlich-Rasmussen • Andreas Tobel Nielsen • Mikkel Søegaard Grathwohl
Johannes Bruun Houg • Konrad Hvid • Hjalte Dyrlund • Theis Kolding Svenson

2. rk.
Viktor Klitholm-Nielsen • Noah Kornelius Waltz • Frida Grubbe Øager Adolph
Malthe Egemar Christoffersen • Maja Johansen Wexøe • Emma Mogensen

Forrest
Celia Schouboe Arpe • Claudia Dabi • Ida Blicher-Nordkvist
Line Czuba Madsen • En Ran Jin • Fiona Sander Oxbøll

Klasselærer:
Louise Dahl

9.c

Bagerst, fra venstre mod højre
Silje Juul Kjeldsen • Tilde Sofie Bønnebæk • Bastian Holm Lindberg • Gustav Gran Hansen
Noah Birkedal Laursen • Efe Demircioglu • Sigfus Falke Burmeister Gudnason

2. rk.
Oliver Klarskov Andresen • Teddi Emborg Ohmeyer • Jeppe Steinmetz Thomsen • Axel Mamsen Refnov
Oline Klarskov Andreasen • Kirstine Svare Holm

Forrest
Emil Bock Thomsen • Benjamin Erno Jensen • Simone Andersen
Aline Dahlmoes Bernholm • Fenja Heneberg Grønnebæk Hansen
Frederikke Bøgild Flindtholt

Klasselærer:
Annemette Bramsen

Hverdagen i Passeren

Hverdagen

Skolefritidsordningen på Dyhrs Skole hedder Passeren, og hver dag mødes 250 nysgerrige og glade børn her sammen med 12 pædagoger i trygge rammer.

I Passeren oplever børnene et frirum, hvor der er mulighed for at lege frit og knytte venskaber på tværs af alder og klasser. Børnene har frihed under ansvar, hvilket for os betyder, at børnene og deres kammerater skal have det godt med de valg, som det enkelte barn træffer om sin fritid i SFO.

Vores kerneydelse kan kort udtrykkes således: Vi søger at lære børnene at mestre hverdagen og hverdagssituationer, og vi arbejder således meget målrettet med at udfordre børnene og give dem mulighed for at udvikle sig.

Derfor har vi læreplaner på følgende områder:

- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

Børnene møder altid positive voksne, som har tid og lyst til at lytte og involvere sig, og det er kendetegnende for vores samvær med børnene, at vi har fokus på deres ressourcer frem for begrænsninger.

Den daglige rytme

Alle børn mødes i SFO'ens egen bygning om morgenen, hvor pædagoger er klar til at modtage dem.

Efter skoletid tager pædagogerne imod børnene fra 0. og 1. klasse i SFO-bygningen. 2.-3. og 4. klasserne har SFO i Nybygningen på den store skole, hvor de mødes med deres pædagoger. Hvert enkelt barn skal selv registrere sig gennem Tabulex i SFO, så vi ved, at barnet er her, og når det bliver hentet, skal barnet sige farvel til en pædagog og efterfølgende melde sig ud.

0. og 1. årgang fungerer som en enhed og 2.-3. og 4. årgang som en anden enhed. Vi tilpasser vore aktiviteter efter børnenes behov, hvorfor aktiviteter, frugtordninger og indre strukturer kan være forskellige, alt efter hvilken årgang børnene er på.

Vi benytter os ligeledes af skolens faciliteter, fx gymnastiksalen, Valdemarssalen, Dyhrs Hallen, musiklokalet samt Studiecenteret, ligesom vi jævnligt har aktiviteter ude af huset.

Traditioner

- Sommerfest i SFO, hvor vi omdanner skolegården på den store skole til én kæmpe festdag for SFO-børn
- Loppemarked, hvor alle børn kan have loppeeffekter med hjemmefra – og det genlyder af høje råb om køb og salg i hele SFO
- Børn løber for Børn
- Juleafslutning, hvor vi inviterer børn og forældre til julegløgg og æbleskiver omkring bålet
- Fastelavn, hvor vi fastelavnsmandag slår katten af tønden i bålhuset eller på fodboldbanen
- Vilde Vulkaner, hvor 3. klasserne deltager i 3 dages skøn musikfestival i Vordingborg
- Halloween med gys og ballade

Samarbejde med skole og forældre

Samarbejde med skolen

I skolen og i SFO vægter vi samarbejdet om børnene højt. Det gør vi bl.a. ved at have tæt kontakt til lærerne. Den daglige kontakt mellem pædagoger og lærere gør, at børnene i høj grad føler sig trygge ved skiftet fra skole til SFO. Kontakten og dialogen med læreren sætter pædagogerne i stand til at møde børnene med deres forventninger til eftermiddagen – om det f.eks. er trætte børn, glade børn, børn, der har brug for fysisk udfoldelse, eller børn, der har brug for nærvær.

Vi har et højt informations- og kommunikationsniveau mellem skole og SFO, og det er med til at sikre børnenes trivsel. Lærer og primærpædagog mødes en gang om måneden, hvor vi taler om vore observationer og iagttagelser, hvad der rører sig i klassen, børnenes trivsel og børnenes generelle udvikling.

Forældresamarbejde

Den daglige forældrekontakt mellem SFO og forældre er intens, væsentlig og præget af ligeværd og gensidig respekt. Vi har et fælles mål: de bedste og mest optimale rammer for børnenes tid i SFO.

Udover den daglige dialog har vi fastlagte arrangementer:

- Forældremøde, hvor vi fortæller forældrene om, hvilke planer, aktiviteter og indsatsområder vi har for indeværende år
- Forældresamtaler, hvor forældrene mødes med primærpædagogen i en dialog om barnets trivsel

Trivselsballon

Vi ønsker, at børn er medvirkende til en trivselsmåling. Dette er en god metode til at tage temperaturen på børns trivsel.

Mål
- at sikre børns trivsel

- at kortlægge evt. problemer og succeshistorier
- at sikre SFO'ens indsatsområder
- at pædagogerne i forhold til børns trivsel får et synligt arbejdsredskab

Resultatet af alle målingerne lægges over på en fælles SFO-ballon og offentliggøres på forældreintra.

Åbningstider

Åbningstid for Passeren

SFO'ens åbningstid er mandag til fredag fra kl. 06.30-17.00. SFO'en har lukket mellem jul og nytår. SFO'en har særskilt betaling for ferie.

Se mere om Passeren på www.dyhrs-skole.dk

Børn løber for Børn

Dyhrs Skoles SFO arrangerer hvert år et løb på skolen, hvor Børn løber for Børn. I år valgte SFO'en at støtte Børns Vilkår: Sammen stopper vi svigt.

Løbet handler om at vise børnene, at de i fællesskab med andre børn aktivt kan være med til at gøre en forskel for børn, idet Børns Vilkår arbejder for at sikre, at ingen børn i Danmark bliver svigtet.
Alle deltagende børn fik til opgave at lave sponsoraftaler, som blev skrevet ned på den sponsorseddel, som barnet fik udleveret. Efter løbet var det barnets opgave at regne sammen, hvor mange omgange og hvor mange penge den enkelte sponsor skulle bidrage med til indsamlingen.

190 glade børn sprængfyldt med energi valgte at løbe med. Det blev en fantastisk dag, og vi er meget spændte på, hvor meget vi kan sende videre til organisationen Børns Vilkår.

STOR TAK til alle der deltog - og tak for rigtig god forældreopbakning.

Rollespil i SFO'en

Tirsdag, onsdag og torsdag i uge 39 samledes alle SFO-børn, store som små, i SFO'en for de store elever. SFO'en afholdt nemlig rollespilsdage, hvor der blev åbnet op til en spændende fantasiverden.

Alle børn fik muligheden for at udføre missioner for de voksne, som alle havde fået en tjans af spil-lederen. På den måde kunne børnene tjene guldstykker, hvorefter de kunne besøge smeden og producere deres egne mønter og/eller våben. Mønterne kunne bruges hos kromutter til en lille tår og en snack eller hos syersken, hvor man blandt andet kunne sy sin egen lille pung til at holde styr på alle de guldstykker og mønter, man fik samlet sammen.

Eleverne kunne også tage forbi heksen og give hende en hjælpende hånd eller prøve deres kræfter i kamparenaen hos deres hærfører.

Der blev under arrangementet også afholdt forskellige små turneringer, i f.eks. tvekamp, terninger og tovtrækning og selvfølgelig lidt intern krig mellem de to hold.
På sidstedagen fik de elever, der havde trænet sig til en kriger-rolle, lov til at slås mod de voksne for at "sikre verdens fremtid".

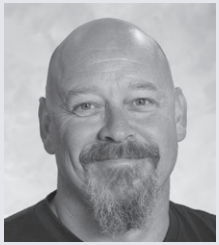
En sjov og anderledes aktivitet til stor glæde for alle de deltagende elever og voksne.

Medarbejdere

Skoleledelse og administration

Karin Tellerup Have
Skoleleder
kt@dyhrs-skole.dk

Gert Rosenberg
Viceskoleleder
gr@dyhrs-skole.dk



Brian Madsen
Serviceleder
brm@dyhrs-skole.dk

Marianne Maaløe
Afdelingsleder SFO
mm@dyhrs-skole.dk

Camilla Lund Oxenbøl
Afdelingsleder
ca@dyhrs-skole.dk

Mette Møller Højland
Skolesekretær
mmh@dyhrs-skole.dk

Helle Asp
Skolesekretær

Karina Holm Hermansen
Regnskabsmedarbejder
khh@dyhrs-skole.dk

Hanne Kristensen
Kontormedhjælper
hk@dyhrs-skole.dk
kontor@dyhrs-skole.dk

Daniel Stege
IT-medhjælper
des@dyhrs-skole.dk

Medarbejdere

Lærerkollegium

Anja Røngaard
Lærer

Ann-Sofia Dvinge-Baun
Lærer

Anne Merete Stæhr
Lærer

Annette Eisler Riber
Lærer

Annemette Bramsen
Lærer

Belle Westrup
Lærer

Cecilie Diness Olsen
Børnehaveklasseleder

Christina Hermund
Lærer

Ditte Holberg
Lærer

Heidi Kronblad
Lærer

Helen Islev
Lærer

Helle Frimann
Børnehaveklasseleder

Medarbejdere

Lærerkollegium

Henrik Munch Jørgensen
Skolebibliotekar

Ina Gandløse Jensen
Lærer

Jan Liin Jessen
Lærer

Jan Simon Kristiansen
Lærer

Janus Kruuse Hansen
Lærer

Karina M. Rasmussen
Lærer

Klara Andersen
Lærer

Kristian Holm
Lærer

Kristoffer Widerberg
Lærer

Line Madsen
Lærer

Lillian Munch Jacobsen
Lærer

Lisbeth Krakau Müller
Lærer

Medarbejdere

Lærerkollegium

Lotte Albæk
Lærer

Louise Dahl
Lærer

Lærke Kroll Klestrup Hansen
Lærer

Mathilde Skjød
Lærer

Mette Hohwü
Lærer

Mia Bastholm
Lærer

Mia Serritzlew Hamstrup
Lærer

Mia Welander
Lærer

Michael Illemann
Lærer

Michael Voss
Lærer

Mie Schultz Petersen
Lærer

Mikkel Jørgensen
Lærer

Medarbejdere

Lærerkollegium

Pia Thonke
Lærer

Philip A. O'Connor
Lærer

Stig Kongsberg
Lærer

Tanni Grønbech
Lærer

Theis Øelund
Lærer

Medarbejdere

SFO

Anette Emborg
Pædagog SFO

Anne Bagge
Pædagog SFO

Barbara Makowska
Pædagog SFO

Gitte Villumsen
Pædagog SFO

Julie Hviid Borum
Pædagog SFO

Mai-Britt Overkær Nielsen
Pædagog SFO

Marcus Kortbek
Pædagog SFO

Maria Wentzlau Friis
Pædagog SFO

Michael Mendiola Jensen
Pædagog SFO

Mona Haagerup
Pædagog SFO

Nina Schütt Stokkerup
Pædagog SFO

Stefan Clausen
Pædagog SFO

Medarbejdere

SFO

Nikoline Møller Ringbo
Støtte

Medarbejdere

Teknisk personale

Søren Rasmussen
Pedel

Tim Schæffer
Pedel

Michael Fredskov
Pedel

David Hansen
Pedelmedhjælper

Rengøringsassistenter

Ayse Eyidogan
Rengøringsassistent

Maria Hertz
Rengøringsassistent

Bodil Hansen
Rengøringsassistent

Izabela Khariro
Rengøringsassistent

Personale uden foto

Andet personale:
Mathias Højer, skolepsykolog • Lotte Brogård Carlsson, sundhedsplejerske
• Kit Kolding, talehørelærer • Anette Skov, UU-vejleder

Følgende vikarer har hjulpet os i år:
Mathias Bjaldby • Alexander Frimann • Mathias Møller Højland • Monika Makowska • Nicholas Ladik
Amanda Dieu • Emilie Dahrup • Emilia Hansen • Clara Marie Rosenkvist • Karoline Groth Sørensen
Jeppe Harreboe • Sidse Kirk • Azra Signe Agbaba • Emil Kert • Daniel Høgh

Skolens bestyrelse

Jesper Nygaard
Formand

Jørgen Stein
Næstformand

Anne Kyhne Dahl

Jacob Engell Weber

Jesper Kirk

Lars Bryde Nielsen

Line Bang Mikkelsen

De forældrevalgte er:
Anne Kyhne Dahl
Jacob Engell Weber
Lars Bryde Nielsen
Line Bang Mikkelsen

Valgt af skolekredsen:
Jesper Nygaard

Udpeget af Dyhrs Skole Elevforening:
Jørgen Stein – næstformand

Udpeget af Fremtiden af 2. februar 1907 ApS:
Jesper Kirk

Suppleant:
Winnie Thomsen
Louise Richter Tønnesen

Skolens revisor:
Price Waterhouse Coopers

Skolens tilsynsførende:
Ninna Vestergaard Braüner

I bestyrelsens møder deltager tillige – uden stemmeret – skolelederen, viceskolelederen, lærerrådsformanden og tillidsmanden

SLAGELSE DYHRS SKOLE

Dyhrs Skole

Sct. Mikkelsgade 1, 4200 Slagelse

Telefon 58 52 06 55

www.dyhrs-skole.dk

SLAGELSETRYK A/S