

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Dyhrs Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 333014	Skolens navn: Dyhrs Skole
----------------------	------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ninna Braüner

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
19-09-2022	2. kl., 3. kl., 6. kl., 8. kl., 9. kl.	dansk, engelsk, historie, samfundsfag	Humanistiske fag	Ninna Braüner
19-11-2022	3. kl., 4. kl., 7. kl., 8. kl., 9. kl.	dansk, engelsk, matematik, håndarbejde, billedkunst	Praktiske/musiske fag	Ninna Braüner
02-02-2023	0. kl., 2. kl., 3. kl., 6. kl., 8. kl.	matematik, geografi, idræt, engelsk	Naturfag	Ninna Braüner
27-03-2023	1. kl., 4. kl., 5. kl., 6. kl.	engelsk, klassens tid	Humanistiske fag	Ninna Braüner

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Alle lærere ved, hvem den tilsynsførende er. Jeg bliver mødt med stor åbenhed om, hvordan der arbejdes med det faglige, og hvad der lægges vægt på i fagene. Næsten alle elever ved også, hvem jeg er, og hvad der er min opgave som tilsynsførende. Eleverne er generelt villige til at informere mig.

Ud over deltagelse i undervisningen har jeg haft møde med skolens ledelse, hvor jeg har fået en grundig gennemgang af skolens procedurer og faglige resultater. Desuden har vi drøftet elevernes trivsel på skolen. Skolen har igangsat et projekt for lærerne med konsulentbistand udefra, hvor målet er forbedring af trivslen, især for de

sårbare børn. Der arbejdes også med skolens ansvar for miljøet og for samfundet.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Inden for det humanistiske fagområde har jeg fulgt fagene dansk, engelsk, kristendom, historie og samfundsfag. Min vurdering er, at der er fokus på de faglige mål og indhold i alle fag, og at alle fag opleves som væsentlige. Generelt er eleverne motiverede og deltager i samtalen på klassen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Skolen har naturfagsdage. Lærerne på 7.- 9. klassetrin arbejder sammen om fagene biologi, geografi og f/k. Jeg er blevet præsenteret for diverse portaler, hvor der er adgang til meget undervisningsmateriale, både til de enkelte fag og til tværfaglige forløb. Både mundtlig og skriftlig evaluering, som jeg har observeret, og test indgår løbende i undervisningen, og der afholdes årsprøver. Jeg har indtryk af, at samarbejde mellem lærerne bidrager til kvalificering af undervisningen og opkvalificering af lærerne.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Skolen fik for et par år siden en sportshal, der giver gode muligheder for bevægelse og sportslige aktiviteter. Jeg har observeret undervisningen af to klasser, hvor eleverne var aktive og motiverede. Undervisningen var struktureret, og der blev stillet faglige krav og gennemført øvelser, hvor eleverne skulle udvikle deres idrætsfaglige færdigheder.

I håndarbejde, hvor undervisningen delvis planlægges ud fra Fælles Mål, har jeg set elever, der tager kørekort til symaskine, broderer, klipper, stryger og syr. Læreren har travlt med at vejlede, eleverne arbejder engageret, og der er arbejdsro. Lokalet er veludstyret. Der er god orden i depotrummet. På opslagstavlen ses, at design også indgår i undervisningen. Det er tydeligt, at undervisningen er meget varieret, og mange forskellige faglige elementer indgår.

Billedkunstlokalet er veludstyret, virker inspirerende for arbejdet med billedkunst og vidner om et højt fagligt niveau. Læringsmålene ses på opslagstavlen. Der er fokus på afgangsprøven i faget, som afholdes for allerførste gang, og der arbejdes med en fernisering for forældre og søskende.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Både ud fra standpunktskarakterer, afgangsprøvekarakterer og årsplaner ses, at det faglige niveau er højt. På de ældste klassetrin indgår test i både læsning og retskrivning forud for karakterer, og helt fra 0. klasse testes elevernes kendskab til fx bogstaver og ord. Jeg har fået indsigt i, hvordan der arbejdes systematisk med tolkning og opfølgning på testresultater. Der gives individuel støtte, og over for nogle elever sættes der ind med et læseløft. Jeg har set eksempler på en meget struktureret undervisning i indskolingen. Det var tydeligt, hvornår

eleverne måtte snakke med hinanden, og hvornår der skulle være ro til fx frilæsning. De faste rammer viser sig at have stor betydning for både elevernes trivsel og for det faglige niveau, som bl.a. viser sig i test. Ud fra elevernes skriftlige arbejde ses en tydelig forskel i det faglige niveau. I udskolingen lægges der meget vægt på elevernes selvstændige tolkning af teksten og på fremlæggelse og formidling af elevernes produkter.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

I matematik har jeg set, hvordan der arbejdes med en grundbog i faget, men også hvordan der er rigeligt med forskellige slags materialer, som eleverne kan gå i gang med, når de er færdige med opgaverne i grundbogen. Undervisningen viser en høj grad af differentiering.

Jeg har også set et eksempel på, hvordan eleverne skulle filme forskellige vinkler i skolegården for derefter at fremstille vinkler i karton. Opgaven gav eleverne blik for, at vinkler findes overalt. Det virkede motiverende, samtidig med at bevægelse kom ind i undervisningen. På mellemtrinet har jeg set et eksempel på, hvordan der regnes med procenter ud fra et velkendt eksempel fra "den virkelige verden".

Både årsplaner, standpunktskarakterer, afgangsprøvekarakterer, test og det anvendte undervisningsmateriale viser et højt fagligt niveau i faget.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

I engelsk lægges der generelt vægt på, at eleverne bruger sproget. Lærerne taler stort set kun engelsk og beder eleverne svare på engelsk. Jeg har set eksempler på, hvordan musik og film inddrages i undervisningen, dels for at motivere, dels for at vise hvordan sproget bruges.

Både på mellemtrinet og i udskolingen har jeg set, hvordan eleverne fremlægger det emne/projekt, som de har arbejdet med, og hvor eleverne trænes i at bruge sproget. Jeg har også set eksempler på, hvordan bevægelse inddrages i undervisningen. Det forudsætter struktur og overvejelser over, hvordan bevægelsesaktiviteterne understøtter det faglige udbytte.

Både årsplaner, standpunktskarakterer og afgangsprøvekarakterer viser, at det faglige indhold og niveau er særdeles tilfredsstillende.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

--

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

I dette skoleår har jeg været omkring det humanistiske, det naturfaglige og det praktisk/musiske fagområde. I forbindelse med observation af undervisning har jeg haft samtaler med lærerne, som har vist mig faglokalerne, og hvordan der arbejdes med de enkelte fag. Jeg konkluderer, at skolens samlede undervisningstilbud fint står mål med folkeskolens.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Af skolens formål fremgår, at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre og overholdelse af menneskerettighederne. I dette skoleår har jeg deltaget i et elevrådsmøde, set dagsorden og referat fra møder, haft møde med kontaktlæreren til elevrådet, fået indblik i processen med ændring af vedtægter for elevrådet og korrespondance med skolens ledelse. Elevrådet har arbejdet med en professionalisering af arbejdet, fx fremgår det af dagsordenen, om punkter er til orientering eller til beslutning. Møderne holdes i undervisningstiden og ikke som tidligere i frikvartererne. Elevrådet har fået en profil på Instagram og er i det hele taget blevet mere synlig. Både formand og næstformand for elevrådet deltager i møder i samarbejdsudvalget.
--

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

I samfundsfag har jeg set fremlæggelser og diskussioner, hvor der er plads til og vises respekt for meget forskellige holdninger, som der skal argumenteres for ved inddragelse af fagets viden. Elever har fortalt mig, at de kan lide at diskutere, og stort set alle er aktive i diskussionerne. Ved min deltagelse i elevrådsmødet så jeg, hvordan der arbejdes med elevernes demokratiske dannelse. Hver

klasse deltager med to repræsentanter og får punkter med, som skal diskuteres i klassen. Kontaktlæreren understreger vigtigheden af rådets arbejde og muligheden for at få indflydelse og gøre skolen bedre.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Ved fællessamlingerne præsenterer skolens ledelse løbende skolens værdier, og det bliver uddybet, hvad værdierne betyder. I en ugletime/klassens tid har jeg også set, hvordan der arbejdes med menneskerettigheder og værdier, så skolen er et rart sted at være.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Kønsligestilling indgår som en naturlig del af hverdagen. I elevrådet er der både drenge og piger, uden at der har været særligt fokus på kønsligestillingen.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Se ovenfor

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har en skriftlig procedure i forbindelse med indberetninger. Planen er detaljeret og indeholder en handleplan, så det er tydeligt for de ansatte, hvordan opgaven skal gribes an.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Hvert år i august tages punktet: Den skærpede underretningspligt op på et lærerrådsmøde, så ingen kan være i tvivl om, at underretningen er personlig.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

På Dyhrs Skole arbejdes der på at leve op til skolens formål og værdigrundlag. På baggrund af tilsyn i skoleåret 2022/23 kan jeg konkludere, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen (LBK nr. 1166 af 11/08/2022 Bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler m.v.).