

Evaluering af skolens samlede undervisning SKOLEÅRET 2021/22

I bekendtgørelsen om Lov om Gennemsigtighed i uddannelserne og i Friskoleloven kræves det, at en fri grundskole gennemfører evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejder en opfølgingsplan for evalueringen.

Dette skal herefter offentliggøres på skolens hjemmeside.

På Dyhrs Skole er evaluering en naturlig og dynamisk del af undervisningen, og vi har en struktur for evalueringen – startende fra de yngste klasser og til eleverne aflægger Folkeskolens Afgangseksamen.

Gennem evaluering af undervisningen kan vi afklare, om der er elever, der har brug for ekstra støtte og vejledning, og om der er elever, der har brug for yderligere udfordringer. Lærerne bruger desuden evalueringer til at stille sig selv det helt centrale spørgsmål: Virker min undervisning efter hensigten? På denne måde bidrager evalueringen til at måle udbyttet af undervisningen og lærerens egen praksis.

<u>Indhold:</u>
A. Fokuspunkter for evalueringen
B. Evalueringsformer, der benyttes på skolen
C. Evaluering af den samlede undervisning skoleåret 2021/22
D. Plan for opfølgning på evalueringen

A. Fokuspunkter for evalueringen

- Fagligt udbytte af undervisning
- Elevernes trivsel

B. Evalueringsformer, der benyttes på skolen

1. Folkeskolens Eksamener

Folkeskolens Eksamener (mundtlige og skriftlige eksamener - herunder obligatorisk projektopgave.)

2. Prøver og test.

- To skriftlige terminsprøver i dansk, matematik og engelsk/tysk på 9. klassetrin.
- Mundtlige årssprøver i dansk, engelsk, matematik, tysk og naturfag på 7.-8. klassetrin.
- Skriftlige årssprøver i dansk, engelsk og matematik på 8. årgang.
- Sprogvurderingstest og matematiktest for 0. klasse
- Standardiserede læsetest på 1., 2., 4. og 6. klassetrin
- Standardiserede stavetest efter behov
- Standardiserede matematiktest på 3. og 6. klassetrin
- Anvendelse af Nationale test på samtlige mulige årgange og fag.
- Faglærere anvender diverse test med henblik på løbende evaluering.
- Desuden anvendes en række individuelle test, såfremt en elevs faglige niveau måtte give anledning til bekymring.

3. Løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen.

Skolen benytter formative evalueringsmetoder i alle fag

- *Karakterbøger:*
 - På alle klassetrin gives 3 gange årligt en skriftlig tilbagemelding om elevens faglige niveau i forhold til hvert enkelt fags læseplan og delmål.
Der gives tillige en tilbagemelding på den sociale udvikling, trivsel og på den enkelte elevs skolevaner: arbejdsindsats, koncentrationsevne, samarbejdsevne og præcision.
 - Fra 2. klassetrin suppleres tilbagemeldingen med en vurdering efter samme skala som Nationale test (Klart over middel, Over middel, Middel, Under middel, Klart under middel)
 - Fra 6. klassetrin suppleres tilbagemeldingen med en karakter efter 7-trinsskalaen.

- Skole-hjemsamtaler:
 - Forældrene inviteres to gange om året til skole-hjemsamtaler, hvor de med alle elevens faglærere kan drøfte mål for den fremtidige udvikling.
Fra 5. klasse deltager eleverne i disse samtaler.
 - Der afholdes individuelle skole-hjemsamtaler ved aktuelle problemstillinger.
- Klassekonferencer:

Lærerne i et klasseteam mødes to gange årligt til klassekonference og taler om hver enkelt elev i forhold til faglighed, sociale relationer og trivsel.

4. Tilsynsførendes besøg og efterfølgende erklæring.

Tilsynsførendes besøg på skolen med oplevelse af skolens kultur og overværelse af undervisningstimer i forskellig fag og klasser er en vigtig del af skolens evaluering.

Tilsynet sker efter en tilsynsplan hvorefter den tilsynsførende skal påse, at undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der foretages både anmeldte og uanmeldte besøg i undervisningen i forskellige klasser.

Tilsynet omfatter elevernes standpunkt i fag, der dækker de tre fagområder (naturfag, humanistiske fag og de praktisk-musiske fag) samt skolens samlede undervisningstilbud med undervisningsplaner og materialer. Desuden omfatter tilsynet en vurdering af, om skolen overholder kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, og om skolen udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Tilsynsførende har adgang til bl.a. årsplaner, læseplaner, trivselsundersøgelser, sociale mål for klasserne, karakterprotokoller, testresultater fra såvel Nationale Test og de standardiserede test, særlige tilbud til elever med faglige udfordringer samt karakterlister fra alle afgangseksamener.

Desuden har tilsynsførende adgang til referater fra elevrådsmøder, til samtaler med repræsentanter for elevrådet, til sociale arrangementer på skolen som eksempelvis skolefester, til projektuger/emnearbejder på skolen, ligesom tilsynsførende deltager i bl.a. ugletimen, hvor eleverne undervises i dannelse og respektfuld adfærd.

Tilsynsførende drøfter relevante forhold med lærere, pædagogisk afdelingsleder, viceskoleleder og skoleleder.

Tilsynsførende udfærdiger efter besøget en tilsynserklæring.

5. Undersøgelse af elevernes undervisningsmiljø.

Undersøgelse af elevernes undervisningsmiljø med opfølgning og handleplan gennemføres hvert tredje år – nuværende undersøgelse gælder i perioden 2020-2023.

I henhold til skolens fokus på trivsel sættes elevernes individuelle og sociale trivsel jævnligt i fokus bl.a. på klassekonferencer med klassens lærere, som afholdes to gange årligt.

Lærerne evaluerer på ovennævnte klassekonferencer også klassens sociale trivsel og de indbyrdes relationer.

Hver enkelt klasses kernelærere arbejder løbende med tiltag der styrker elevernes sociale kompetencer.

Klasseforældremøder og ordinære forældresamtaler, ad hoc samtaler og mail-korrespondance mellem hjem og skole afdækker tillige elevernes og klassernes trivsel.

6. Fagteams.

Lærerne mødes 4-5 gange årligt i faggrupper for at drøfte fagspecifikke og fagdidaktiske emner.

C. Evaluering af den samlede undervisning skoleåret 2021-22

Dyhers Skole er blandt Danmarks dygtigste skoler.

Det er dokumenterbart, at Dyhrs Skole løfter elevernes faglige niveau mere, end man kan forvente af en skole med den forældrebaggrund og elevsammensætning, som skolen har.

I 2016 løfter vi således elevernes resultater med hele 1,2 karakterpoint mere, end de socioøkonomiske faktorer angiver som forventning og lå som landets 3. dygtigste skole i forhold til at løfte eleverne fagligt.

I 2017 løftede vi elevernes resultat med 1,0 karakterpoint mere en forventeligt af en skole med Dyhrs Skole socioøkonomiske baggrund og lå som landets 5.

dygtigste skole.

I 2018 opnåede vi en placering som den dygtigste skole ud af landets 1.428 skoler, idet vore elever opnåede et karaktergennemsnit på 1,2 karakter højere, end man kunne forvente ud fra elevernes sociale og økonomiske baggrund.

I 2019 opnåede vi en placering som nr. 3.

I 2020 var eksamener aflyst grundet landets nedlukning under Coronapandemien, og alle årskarakterer blev ophøjet til eksamenskarakterer. Dyhrs Skole havde et karaktergennemsnit på 9,0, Landsgennemsnittet var 7,5. I 2021 var der grundet Coronapandemien alene eksamener i dansk, engelsk og matematik. Øvrige årskarakterer blev ophøjet til eksamenskarakterer.

Dyhrs Skole havde et karaktergennemsnit på 9,5. Landsgennemsnittet var 7,8. I 2022 var der grundet Coronapandemien alene eksamener i dansk, engelsk og matematik, hvor højeste karakter af standpunkts- /eksamenskarakter blev endelig eksamenskarakter. Øvrige årskarakterer blev ophøjet til eksamenskarakterer.

Dyhrs Skole havde et karaktergennemsnit på 9,2. Landsgennemsnittet var 7,7.

Dyhrs Skole har således gennem mange år opnået en høj effekt af skolens undervisning og har dermed altid ligget blandt landets 1-6 % dygtigste skoler på CEPOS skoleliste.

Dermed lever skolen til fulde op til sin målsætning om at eleverne dygtiggøres mest muligt i alle fag, og at det sker under trygge rammer og med elever i god trivsel.

Effekt af tiltag fra sidste evaluering:

For at øge effekten af undervisningen tydeliggøres læringsmål for alle undervisningsforløb for eleverne.

I alle fagudvalg og på fælles møder har lærerne dygtiggjort sig både individuelt og i et fagsamarbejde, så vi ikke alene formulerer målene, men også i et fagsamarbejde gør os overvejelser om, hvorfor vi vælger denne metode frem for andre brugbare i situationen, og hvorfor vi har sat dette mål for undervisningen i stedet for andre mulige mål.

Didaktikken er således i højsæde, og vi har forventninger om, at denne målrettede praksis har effekt på resultaterne ved afgangseksamen.

Ved en evaluering af skolens samlede undervisning for et par år siden satte vi fokus på fysik/kemi, hvor elevernes resultater til Folkeskolens Afgangsprøve godt nok lå over landsgennemsnittet, men ikke - som det er skolens mål - at elevernes resultater ligger signifikant over landsgennemsnittet.

Faglærerne i faget iværksatte flere tiltag for yderligere at optimere undervisningen i fysik/kemi, lige som eleverne på 9. årgang har 4 lektioner i stedet for tre. Resultatet af vores opmærksomhed og den ekstra lektion har betydet, at eleverne hvert år siden har klaret sig markant bedre end

landsgennemsnittet. Således også i 2022, hvor skolens resultat lå +2,4 højere end landsgennemsnittet.

På samme måde arbejdes der med skriftlig fremstilling i dansk, hvor skolen ligger middel.

Årskarakterer – ophøjet til eksamenskarakterer - 9. kl. maj-juni 2022:

På Undervisningsministeriets hjemmeside skrives følgende:

Prøveafholdelse under COVID-19 pandemien

- *I skoleåret 2019/20 blev alle prøver aflyst, og eleverne fik i stedet ophøjet deres afsluttende standpunktskarakterer til prøvekarakterer.*
- *I skoleåret 2020/21 og 2021/22 blev prøverne delvist aflyst. Der blev således kun afholdt prøver i de bundne prøver i dansk, matematik og engelsk i 9. klasse samt i dansk og matematik for elever i 10. klasse.*
- *For de aflyste prøver fik eleverne ophøjet deres afsluttende standpunktskarakterer til prøvekarakterer. Dette gjorde sig gældende for alle tre skoleår.*
- *For de afholdte prøver fik eleverne ophøjet deres afsluttende standpunktskarakterer til prøvekarakterer, hvis standpunktskarakteren var højere end den opnåede prøvekarakter.*
- *Derudover var der ved de afholdte prøver mulighed for at undlade at formulere spørgsmål til dele af pensum, som alene var gennemgået under nødundervisning uden fysisk fremmøde*

Grundskolekarakterer for 9. klasse 2021-22

Dyhurs Skole, Slagelse

Gennemsnitskarakterer (7-trin) fordelt på fag og fagdisciplin

		Obligatoriske og lodtrukne Dyhurs Skole Eksamen	Lands- gennem- snit Eksamen	Dyhurs Skole Standpunkt
Biologi		9,0	7,1	8,8
Dansk	Læsning	8,7	6,9	8,3
	Retskrivning	8,8	7,2	8,5
	Skriftlig fremstilling	7,8	7,7	7,3
	Mundtlig	9,8	8,6	7,7
Engelsk	Mundtlig	10,8	8,7	9,2
	Skriftlig	9,3	7,7	9,2
Fysik /Kemi	Skriftligt	9,4	7,0	9,4
Fællesprøve fysik/kemi, biologi, geografi		8,8	7,1	
Geografi		8,9	7,1	8,8
Historie		8,0	7,2	7,7
Idræt			7,3	7,5
Kristendomskundskab		6,9	7,0	7,5
Matematik	Uden hjælpemidler	9,2	7,7	9,0
	Med hjælpemidler	9,6	7,7	9,0
	Mundtlig		6,8	8,1
Samfundsfag	Mundtlig		7,2	7,8
Tysk	Mundtlig		6,2	7,1
	Skriftlig		6,7	8,0

Resultatet er udtryk for et overordentligt tilfredsstillende fagligt udbytte for klasserne. I samtlige fag ligger elevernes udbytte *over landsgennemsnittet*, og i langt de fleste fag ligger resultaterne *markant over landsgennemsnittet (i 10 fag ud af 14 ligger skolens gennemsnit mellem 1,5 - 2,4 karakter højere end landsgennemsnittet)*.

For skoleårene 2020-2021-2022 gives der grundet de aflyste eksamener alene en vurdering af undervisningseffekt af skolens samlede eksamensresultat:

Med skolens elevsammensætning og forældrenes baggrund (=Den socioøkonomiske reference) bør det kunne forventes, at skolens elever samlet opnår 8,5 i gennemsnit af alle eksamener
Skolen opnår et gennemsnit på 9,2, hvilket er meget tilfredsstillende.

Med en samlet positiv undervisningseffekt på 0,7 – altså at eleverne på Dyhrs Skole opnår 0,7 højere karakterer, end man kan forvente af elever med deres baggrund - kan vi derfor med stor glæde og tilfredshed konstatere, at Dyhrs Skole til fulde lever op til ministeriets krav og vores egne mål om, at vi på alle måder og i alle fag leverer en undervisning, hvor Folkeskolens slutmål er vores mindstemål.

Selvom elevernes standpunktskarakterer også ligger højt i forhold til landsgennemsnittet, opnår eleverne generelt endnu højere eksamenskarakterer, hvor bedømmelsen også indeholder ekstern censors vurdering.

Afgangselevernes videre uddannelsesforløb.

Skolens elever påbegynder alle en ungdomsuddannelse senest et år efter endt grundskoleforløb. Enkelte elever vælger et år i udlandet. Langt den overvejende del af afgangseleverne forsætter på en gymnasial ungdomsuddannelse, men der er tillige en lille tendens til at vælge et år på efterskole før ungdomsuddannelsen påbegyndes, lige som en lille andel tager 10. klasse.

Prøver og test

Vi har valgt at teste i videst muligt omfang og har hidtil også brugt Folkeskolens Nationale Test som evalueringsredskab for læreren. Dette har dog ikke været muligt i 2021/22, idet Nationale Test udgik for på sigt at skulle erstattes af Nye Nationale Test.

Standardiserede test er gennemført efter planen.

Alle standardiserede test udføres af skolens testlærere i dansk og matematik, og testlærerne orienterer om testresultaterne til skolens pædagogiske afdelingsleder, ligesom de vejleder faglærerne i udviklingsmuligheder og støttende forløb.

De elever, der er udfordret i fagene, får alle særlige støtteforanstaltninger, lige som skolen i sådanne tilfælde også kan tilbyde studiestøtte til lektielæsningen.

Elever, som har brug for ekstra udfordringer, tilbydes sådanne af faglærerne.

Testresultaterne for skoleåret 2021-22 har på alle årgange atter ligget særdeles tilfredsstillende, idet skolens resultater på alle områder ligger over landsgennemsnittet.

På baggrund af testresultaterne er der elever, der henvises til særligt tilbud om individuel faglig støtte. I enkelte klasser gives støtten til en gruppe af elever som tolærerordning.

Der er benyttet følgende muligheder:

- Tidlig indsats med 3 ugentlige lektioner i 0. klasse
- Bogstavkurser.
- Læsekurser. Timetallet varierer efter elevens behov.
- Læseløft/matematikløft. Gives på baggrund af en detaljeret indstilling fra dansklærer/matematiklærer.
- Sprogstimulering til tosprogede. Gives på baggrund af indstilling fra faglærer og test foretaget af skolens tosproglærer til elever på skolens yngste klassetrin.
- Indsats til elever med dysleksi (ordblindhed), som ud over LST blandt andet også tilbydes APP-writer/Into Words kurser og et mødested med andre dyslektikere.
Der afholdes individuelle samtaler og fælles informationsmøde for forældre til ordblinde.
- Specialundervisning i kortere eller længere perioder gives til elever på baggrund af indstilling fra PPR efter forudgående vurdering fra klassens lærere, forældre, skoleleder, talehørelærer, sundhedsplejerske. Der udarbejdes målsætning, handleplan, og der udarbejdes logbog.
- Vidtgående specialpædagogisk bistand. Forudsætter indstilling fra PPR samt en målbeskrivelse, en handleplansbeskrivelse og en ansøgning om særlige midler fra central styrelse.

Skolen er tilknyttet Talent.dk og har i skoleåret udvalgt 12 elever til talentcamps inden for 3 forskellige fagområder. Eleverne var på camp 3 gange i skoleåret – hver gang tre til fem dage.

Hos ScienceTalenter i Sorø har 6 elever på hhv. 7. og 8. årgang deltaget i 3 camps á tre dage inden for Master Class Junior.

Løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen

Som tidligere nævnt udarbejder skolen karakterbøger for samtlige elever med en detaljeret beskrivelse af elevens faglige udbytte og målopfyldning i hvert enkelt fag, trivsel og personlig udvikling. Karakterbøgerne er et godt grundlag for samtaler med elever og forældre om status, fremadrettede udfordringer og udviklingsmuligheder, og for en dialog om elevens trivsel.

Karakterbøgerne indeholder desuden en opgørelse over elevens fravær i perioden.

Tilsynsførendes besøg og efterfølgende erklæring

Af tilsynserklæringen fremgår det, at tilsynsførende har fulgt undervisningen i mange lektioner og ført samtaler med lærere og ledelse. Tilsynsførende har været særdeles tilfreds og har ikke fundet anledning til kritiske bemærkninger (se tilsynserklæringen på hjemmesiden).

Se også i tilsynserklæringen vurderingen af skolens meget tilfredsstillende opfyldelse af undervisning i elevernes alsidige, personlige udvikling samt undervisningen i frihed og folkestyre.

Elevernes trivsel

Skolens gældende undervisningsmiljøundersøgelse er udarbejdet med materiale fra Dansk Center for Undervisningsmiljø/DCUM. Den nuværende undersøgelse er lavet i efteråret 2020.

Skolelederen, servicechefen, Arbejdsmiljørepræsentanten for skoledelen, kontaktlæreren for elevrådet og elevrådet har arbejdet med resultatet og udarbejdet handleplan for skolen, ligesom skolens lærere på klasseniveau arbejder med relevante dele af resultatet.

Skolen har et sæt samværsregler, som bliver gennemgået med eleverne i starten af hvert skoleår, og som danner grundlag for en samtale om, hvad klassen kan gøre, for at det er rart for alle i klassen at være på skolen.

I hver klasse udarbejdes der ved skoleårets start sociale regler for klassen.

Desuden udarbejder klassens to kernelærere et mål for klassens sociale udvikling og en beskrivelse af, hvilke områder der vil være særligt fokus på i det kommende skoleår.

Handleplan for udvalgte punkter i undersøgelsen ses andet sted på skolens hjemmeside, og af denne fremgår det, at skolens elever trives med deres lærere, er glade for deres kammerater og er meget tilfredse med undervisningen og de faglige krav.

Bemærkelsesværdigt og glædeligt er det, at under en håndfuld elever (ud af skolens 685 elever) har oplevet mobning og kun i kort tid, fordi en voksen tog hånd om det.

D. Plan for opfølgning på evalueringen

Undervisningen:

- Der arbejdes med fortsat fokus på faglighed og trivsel.
- I fag, hvor eleverne opnår markant gode resultater, overvejes det, om metoder og overvejelser, der ligger bag, kan videndeles og bruges i andre fag.
- Det er iagttaget, at eleverne i visse fag fortsat ofte opnår højere resultater ved eksamenen end i standpunktskaraktererne. Fagudvalgene, i disse fag, gør sig overvejelser over, om elevernes udbytte af undervisningen vurderes strengere i den daglige undervisning end til eksamenerne, siden elevernes præstationer i prøvesituationen ofte vurderes markant mere positivt.
- Der arbejdes med skriftlighed i alle fagudvalg, idet skolen set over nogle år klarer sig signifikant langt over middel i mundtlige eksamener, mens vi i skriftlige eksamener ligger over middel til middel. Fagudvalgene lægger plan for skriftlige arbejder på de enkelte årgange.

Eksamener:

- Eksamenskaraktererne i engelsk og fællesprøven for fysik/kemi, biologi og geografi. Sammen med fagudvalgene undersøges det, om

der er særlige metoder eller andet, der gør, at resultaterne (gennem en del år) ligger så flot i forhold til både landsgennemsnit, det forventede resultat og årskaraktererne.

Dette for at undersøge, om der er forhold, som med fordel kan bruges i andre fag

- Resultatet af eksamen i kristendom i en af de tre afgangsklasser er evalueret og skyldes særlige omstændigheder i klassen.

Karin Tellerup Have
Skoleleder