

DYHRS SKOLE ÅRSSKRIFT



2022



Situationen omkring corona har også på Dyhrs Skole medført ændringer og aflysninger i det forgangne år.

For at give det bedst mulige indblik i Dyhrs Skole vil enkelte aflyste begivenheder være illustreret med billeder fra året før.



OM DYHRS SKOLE

Indholdsfortegnelse	1
Forord	2
Skolens vision og værdigrundlag	4
Den selvejende institution	
DyhRS Skole	6

UNDERVISNING

En fagligt stærk skole	8
Undervisningsprincipper	9
Børnehaveklasse	10
10. klasse	11
Særlige fag	12
Talentarbejde	13
Trafikundervisning	14
Frivillig undervisning	14
Støtteundervisning	15
Evaluerings	15
Tale-høre-undervisning	17
Studiecenter	18
Lejrskoler	19
Uddannelsesvejledning	20
Plan over skolen	21

TRIVSEL

Trygge rammer	22
Klasse- og faglokaler	26
Sundhedsplejerske	28
Skolepsykolog	28
Coaching og skilsmissegrupper	29

SKOLE & HJEM

Forældresamarbejde	30
Gensidige forventninger	31
Information og kommunikation	33

ÅRETS GANG

Traditioner	36
Teater for små og store	38
Forfatterbesøg	40
Sport på DyhRS Skole	42
Forårstur til Røsnæs for 10. klasse	44
Skolefest	45
Lejrskoler	48
Introdage for 10. klasse	58
Afgangselevernes sidste skoledag	59
Klassebilleder af o.abc, g.abc, 10.a	61

PASSEREN SFO

Hverdagen i Passeren	68
Samarbejde med skole og forældre	69
Åbningstider	70

PERSONALE

Skoleledelse og administration	72
Lærerkollegium	73
SFO	77
Teknisk personale	78
Skolens bestyrelse	79
Elevforening	80



Velkommen til Dyhrs Skole

- en skole med stærke værdier og gode resultater

Dyhurs Skole er grundlagt i 1881, og fra begyndelsen har en stærk faglighed været helt central i skolens værdigrundlag. Vores formålsparagraf tilsiger direkte, at

skolens sigte er at føre "hver enkelt elev længst muligt frem i almen uddannelse". Det har vi som skole – sagt med ydmyg stolthed – været ret gode til.

Blandt Danmarks absolut stærkeste skoler

I sammenligninger fra CEPOS har vi år efter år placeret os blandt Danmarks absolut stærkeste skoler til at løfte eleverne fagligt. Denne høje faglighed vil vi fortsat kunne tilbyde bl.a. ved at være fuldt bevidste om, hvad der skaber en god skole som vores – med stærk fokus på personlig udvikling, faglighed og resultater.

Fortsat succes kræver omtanke og tilpasning

At have succes med høj faglighed kræver i dag noget andet end for blot 10-15 år siden. Alene den

digitale udvikling har medført store og radikale forandringer, som man også skal indtænke i det daglige arbejde med læring og undervisning.

Vi forholder os til, at fremtidens uddannelser, job og arbejdsliv – bl.a. som følge af den teknologiske udvikling – næppe bliver, som vi kender det i dag. Derfor bliver det vigtigt, at eleverne ud over at være fagligt dygtige også er selvstændigt tænkende, nysgerrige, engagerede og samarbejdsvante.

Sociale medier kræver dannelse

På samme måde forholder vi os til, at f.eks. de sociale medier har indflydelse på vores elevers identitetsdannelse, selvforståelse, normer, værdier og idealer. Vores fokus på høj faglighed og på at kunne føre hver enkelt elev længst muligt frem i uddannelse, indebærer, at vores elever skal blive selvstændige og kildekritiske med et moralsk kompas rundet af





ordentlighed og forståelse af at være i et forpligtende fællesskab. Vi forholder os med andre ord didaktisk til både uddannelse og dannelse – og på en måde, så der kommer en positiv og konstruktiv synergi ud af det.

Et udviklende læringsmiljø

Med skolens fokus på faglighed, personlig udvikling og resultater er et godt og udviklende læringsmiljø helt afgørende. Vi har klare ambitioner og forventninger til både eleverne og os selv.

Som elev på Dyhrs Skole skal man yde sit bedste under sin skolegang – og forældrene skal bakke op om dette.

Elever og forældre kan forvente, at der er ro i timerne, tid til fordybelse og solid kvalitet i undervisningen. Vi har veluddannede lærere, der både har stor faglig viden og samtidig kan formidle og undervise med engagement, respekt og arbejdsglæde. Glæden er så vigtig for os, at den er en af vores 5 grundværdier. Vi vil have glæden med i undervisningen – og med den også en god trivsel.

Begge er med til at skabe det gunstige læringsmiljø, hvor elevernes tryghed og selvtillid er fundamentet for den høje faglighed.

Stærk evalueringskultur

En anden væsentlig faktor for skolens gode resultater er en stærk evalueringskultur, hvor vi løbende måler elevernes udbytte af undervisningen. Evalueringen bruges til at vurdere, om undervisningen virker, eller om noget evt. skal ændres. Den anvendes også i

forhold til at kunne hjælpe elever, der måtte have brug for individuel støtte – eller kan magte endnu større udfordringer.

Respektfuldt samarbejde

Både i den daglige undervisning og generelt i samarbejdet mellem skole og hjem lægger vi den største vægt på, at enhver dialog og ethvert samarbejde er åbent, ærligt, loyalt, forpligtende samt respekt- og tillidsfuldt. Disse værdier er helt centrale i vores værdigrundlag og samtidig afgørende for, at vi kan bibeholde trivslen, glæden og det høje faglige niveau.

Stærke værdier

Som omtalt arbejder vi helt bevidst med at sikre også fremtidig succes med høj faglighed. Vores arbejde med at udvikle stærke læringsmiljøer sker med fast grund under fødderne – med afsæt i et stærkt værdimæssigt ståsted, et kristent grundlag og en række fine traditioner, som er med til at skabe glæde, samhørighed og en historisk forståelse. Mere om dette og andre sider af skolens DNA senere i årsskriftet.

God fornøjelse med læsningen.

Karin Tellerup Have
Skoleleder

Skolens vision og værdigrundlag

- det specielle ved Dyhrs Skole. Dét, der adskiller os, fremhæver os og gør os attraktive for elever og medarbejdere

Skolens bestyrelse har sammen med medarbejderne udarbejdet en vision, en mission samt et værdigrundlag for Dyhrs Skole – og lagt strategier for, hvad der skal være fokus på for at nå nærmere denne vision. Et spændende arbejde om dét, som vi stræber efter, og skolens drømmeposition.

Om skolens værdier

Det har haft høj prioritet for skolen at formulere og levedegøre skolens værdigrundlag. Værdierne er nemlig skolens "Hvorfor gør vi...?" og er derfor vigtige i dagligdagen.

Skolens samlede medarbejderstab og forældrerepræsentanter har arbejdet med at formulere fem

af de vigtigste værdier, der kendetegner skolen, og som alle med tilknytning til skolen forventes at handle i overensstemmelse med.

- Kvalitet
- Ordentlighed
- Forpligtende fællesskab
- Traditioner
- Glæde

Vision

Dyhrs Skole er den skole, der mest ambitiøst bringer hver elev længst muligt i uddannelse og dannelse.

Dyhrs Skole er den skole, som alle forældre, elever og medarbejdere i lokalområdet ønsker at være en del af.

Kvalitet

- Alle elever udfordres mest muligt
- Vi er dedikerede og gør os umage
- Tydelige krav og forventninger
- Kompetente medarbejdere

Ordentlighed

- Respekt for forskellighed
- Ærlighed og hjælpsomhed
- God opførsel i alle situationer
 - Empati for hinanden
- Vi står ved det, vi tror på

Forpligtende fællesskab

- Alle er ansvarlige for det gode fællesskab
- Bruge hinandens kompetencer
- Skabe rammer for samhørighed
- Fællesskabets bedste fremfor egne behov
- Værne om skolens værdier
- Engagement og omsorg for hinanden

Traditioner

- Særlige dage markeres
- Genkendelig og forudsigelig hverdag
- Morgensang med sange fra den danske sangskat
- Traditioner er en del af skolens identitet
- På særlige dage tages afsæt i skolens historie

Glæde

- Fokus på glæde og det positive
- Vi stræber efter et godt miljø for alle
 - Positive læringsmiljøer
- Udemiljøer, der inviterer til sjove aktiviteter
 - Vi hilser venligt på hinanden



Den selvejende institution Dyhrs Skole

Skolens historie i korte træk:

- I 1881 startede frøknerne Louise og Marie Branner en pigeskole i Sct. Peders præstegård.
- I foråret 1900 blev bygningen i Frederiksgade indviet og taget i brug.
- I 1903 indførtes mellem- og realeksamen.
- Fra skoleåret 1905-06 optog man også drenge på skolen.
- I 1907, hvor skolen skulle have ny leder, havde ingen mod og penge til at overtage skolen for egen regning. Derfor slog en kreds af borgere sig sammen i aktieselskabet Fremtiden for at videre-

føre skolen. I de næste 67 år ejede og drev Fremtiden skolen under navnet Slagelse Private Realskole.

- Nye skolelove i 1958 og 1976 afskaffede først mellemskolen, siden realafdelingen.
- I 1963 oprettedes den første børnehaveklasse.
- I 1971 skiftede skolen navn til Dyhrs Skole, som den gennem årtier uofficielt var blevet kaldt.
- I 1974 blev skolen en selvejende institution, således at det er forældre kredsen, der har det fulde ansvar for skolen og dens forhold.

Følgende skolebestyrere har siden starten været ansat på skolen:

1881-1907

Louise og Marie Branner

1907-1936

H. Callisen Dyhr

1936-1943

A. Lunde-Christensen

1943-1953

Niels Storm

1953-1961

V. Wagner Jensen

1961-1978

Knud Geckler

1978-2003

Tage G. Arentsen



- Siden 2004 har Karin Tellerup Have ledet skolen
- I 1969 oprettede skolen en viceskolelederstilling, som Gert Rosenberg har bestridt siden 1. november 2014

Gennem årene har skolen erhvervet ejendomme i Frederiksgade, Sct. Mikkelsgade og Valdemarsgade samt opført en ny hal, Dyhrs Hallen, så der kan drives moderne og tidssvarende undervisning.

Miljøvenlige foranstaltninger

Dyhrs skole arbejder målrettet med at indføre grønne og miljøvenlige foranstaltninger på skolen. Vi har særligt fokus på at reducere forbruget af el, vand og varme, og f.eks. bidrager solceller på Nybygningen og Dyhrs Hallen med egen produktion af strøm.

På skolen sorteres affald, ligesom vi udelukkende bruger miljøvenlige rengøringsprodukter – og bæredygtighed indgår naturligt i mange fag i undervisningen.



*Lykkelig den, der sår og høster,
mens han er ung*



En fagligt stærk skole – kvalitet er en del af Dyhrs Skoles værdigrundlag

Dyhys Skole er fagligt stærk, og på optimal måde hjælper vi eleven med at tilegne sig nyttige kundskaber og færdigheder. Det er samtidig væsentligt for os, at undervisningen foregår i et godt og trygt miljø, hvor den enkelte elevs trivsel er stor.

For os er det et fælles ansvar, at alle kan lide at gå i skole. Eleverne møder engagerede lærere og pædagoger, der er dygtige til at motivere både klassen og den enkelte elev, og som medvirker til at skabe et fællesskab blandt eleverne. Mobning tolereres ikke,

og måtte en elev ikke trives, tages der hånd om situationen med det samme.

Skolen råder over en dygtig medarbejderstab, som gennem kurser og uddannelse udvikler deres faglige og pædagogiske kompetencer, og sparring og vidensdeling er en integreret del af arbejdet i skolens fagudvalg og på lærer- og personalemøder.

Planlægning såvel som udførelse af undervisningen er gennemsyret af professionalisme, og vi er gode rollemodeller for vore elever ved

at være velforberedte, have gode arbejdsvaner, overholde deadlines, have en respektfuld omgangstone og vise respektfuld adfærd.

Lektier:

På Dyhrs Skole vil elever have lektier for dagligt som et supplement til undervisningen.

Lektier er en del af den træning, som hjælper eleverne til grundigt at få indlært de discipliner, som de er blevet undervist i på skolen.

Undervisningsprincipper

Undervisningsdifferentiering

Undervisningsdifferentiering anvendes som det bærende princip i alle fag og på alle klassetrin. Dermed tager undervisningen i videst muligt omfang udgangspunkt i hver enkelt elevs ressourcer med det mål, at hver eneste elev får det bedste udbytte af undervisningen og dermed de bedste resultater af sin skolegang.

Elevdifferentiering

I skolens ældste klasser differentieres undervisningen yderligere i fagene matematik, tysk og engelsk. Eleverne på en årgang deles i mindre hold og på tre niveauer – niveau 1, niveau 2 og niveau 3. På denne måde kan vi tilgodese elevernes evner og anlæg samt interesseområder bedst muligt.

Undervisningen på niveau 1 foregår på små hold, hvor der er større mulighed for individuel hjælp til de elever, der finder faget vanskeligt. Undervisningen stiler her mod indlæring af de grundlæggende færdigheder i faget.

Undervisningen på niveau 2 er tilrettelagt med henblik på en høj grad af fordybelse i fagets mange aspekter.

I undervisningen på niveau 3 arbejdes der med høje krav til fordybelse og til korrekthed.

Det er skolens erfaring, at såvel fagligt stærke elever som de, der finder faget vanskeligt, har stort udbytte af denne holddeling. Dette bekræftes også af resultaterne ved folkeskolens afgangsprøver.

Lærere med speciale i deres fag

På Dyhrs Skole varetages al undervisning af lærere, der er veluddannede i deres fag og nærer en brændende interesse herfor.

Det betyder, at en klasse ofte har mange forskellige lærere - hver med deres fag, men dermed lærere, som ved, hvordan undervisningen giver de bedste resultater, og lærere, som har et stort fagligt overskud at øse af.

Eleven vil i løbet af sin skolegang opleve lærerskift, når dette af faglige eller pædagogiske årsager måtte være relevant. På denne baggrund er undervisningen altid særdeles kvalificeret.

Undervisning på tværs af årgangen

Idrætsundervisningen fra 3. – 7. klasse læses på tværs af årgangene. Hertil kommer særlige forløb som emnedage, læsenat, forfatterbesøg, projektuger og andre anderledes skoleforløb, hvor der er mulighed for særlig fordybelse.

Dyhrs Skole tilrettelægger undervisningen således, at den er i overensstemmelse med skolens vedtagne principper om høj faglighed – herunder at «føre hver enkelt elev længst muligt frem i almen dannelse» og at «give eleverne mulighed for at udnytte deres evner og interesser bedst muligt».





Børnehaveklasse

– børnene gøres trygge ved skolemiljøet

Børnehaveklasserne gør vi børnene trygge ved skolemiljøet og forbereder dem til 1. klasse. Vi bestræber os på at skabe socialt velfungerende og harmoniske klasser med gode arbejdsvaner, og i samarbejde med forældrene fremmer vi elevernes tilegnelse af kundskaber, færdigheder, arbejdsmetoder og udtryksformer, som medvirker til den enkelte elevs alsidige, personlige udvikling.

Undervisningen i børnehaveklassen forløber i form af:

- Leg
- Individuel undervisning
- Klasseundervisning
- Værkstedsundervisning
- Gruppearbejde

Fokuspunkter for børnehaveklasserne er områderne sproglig og matematisk opmærksomhed såvel som social opmærksomhed. Vi arbejder bl.a. med sproglig og matematisk opmærksomhed gennem:

- Fortælling og højtlesning, hvor elevernes evne til at lytte bliver styrket

- Samtaler med børnene, hvor deres mundtlige sprogfærdigheder opøves
- Sproglege, hvor børnene gøres fortrolige med talesprogets detaljer: bogstaver, rim, sætninger, ord, stavelser og fonemer
- Matematiske begreber som geometriske figurer, tal op til 100, mængder, sortering efter forskellige kategorier, og mindre/større end

Det er vores erfaring, at arbejdet med sproglig og matematisk opmærksomhed har en stor og positiv effekt på læseindlæringen og den matematiske indlæring i 1. klasse, og at denne effekt varer ved gennem hele skoleforløbet.

At der arbejdes målrettet med social opmærksomhed betyder, at eleverne erfarer, hvordan de selv og andre reagerer, samt hvordan det er hensigtsmæssigt at agere i samspillet med andre børn og voksne. Dette er i høj grad medvirkende til, at vore elever generelt er meget tolerante og udviser respekt for hinanden, og at vi har et godt undervisningsmiljø, hvor eleverne trives.



En anden vigtig faktor er, at der er en pædagog med i undervisningen i 12 ugentlige lektioner, således at der er to voksne om børnene.

Som noget særligt for Dyhrs Skole undervises eleverne i billedkunst to timer og i musik en time om ugen. Hver uge besøger eleverne skolens studiecenter, hvor de låner bøger og vælger sig til, hvordan og til hvad man kan bruge biblioteket. I løbet af skoleåret deltager eleverne i forskellige emnearbejder, dels på tværs af årgangen, dels fælles med 1. kl., hvor deres kendskab til samfundet, byen og naturen udvides. Eleverne kommer på to udflugter om året samt til kulturarrangementer på skolen.

Børnehaveklasserne bor i trygge rammer på Annekset sammen med 1. årgang.

10. klasse

Blandt de mange tilbud om ungdomsuddannelser har Dyhrs Skole sit helt eget koncept for de unge: Vi kalder det en før-gymnasial 10. klasse.

»Få et fagligt overskud« er mottoet for uddannelsen, der har et udpræget bogligt sigte, hvor eleverne både lærer arbejdsmetoder, udvikler gode arbejdsvaner og styrker deres faglighed i alle fag.

Skoleåret henvender sig til de elever, der ved, at de vil på en gymnasial uddannelse efter 10. klasse, og der ligger en klar forventning til eleverne om, at de deltager aktivt og er motiverede til at forbedre deres faglige standpunkt.

Eleverne undervises 35 lektioner om ugen i kompetencegivende fag som dansk, matematik, fysik/kemi, samfundsfag, idræt, tysk og engelsk.

Desuden begynder skoleåret med en introtur med overnatning, og senere deltager eleverne i en studierejse til en storby i Europa. De er også på en forårstur med overnatning. Endelig deltager de i en uddannelsesmesse og et gymnasialt brobygningsforløb.

Vi lægger vægt på gode færdigheder i dansk, sprog, matematik og fysik, og der undervises med henblik på at aflægge 10. klasseseksamen FP10.

10. klasse på Dyhrs Skole er for de elever, der er parate til et fagligt udfordrende skoleår.

Fra skoleåret 2022/2023 tilbyder Dyhrs Skole desværre ikke længere 10. klasse



Særlige fag

På en del områder adskiller skolens fagrække sig fra det, der tilbydes i folkeskolen og andre private skoler.

Fag i børnehaveklassen

For at styrke lyst til motion og som en del af bestræbelserne på at få de nye elever til at fungere godt sammen har børnehaveklasserne hver to ugentlige timer i idræt. Desuden har eleverne en ugentlig time i musik og to ugentlige timer i billedkunst. Endelig er der en pædagog med i undervisningen i 12 ugentlige lektioner.

Ugletime

I ugletimen lærer eleverne på 1. årgang sociale færdigheder, gode vaner og fiduser til, hvordan man får det godt sammen i et fællesskab.

Svømning

Dyhrrs Skole har valgt at undervise i svømning – både for at bevare og opøve glæden ved at være i vand og for at gøre eleverne trygge ved og fortrolige med vandets mange muligheder. Eleverne vil sidst i forløbet blive tilbudt svømmepøver.

Tysk

På Dyhrrs Skole undervises eleverne i tysk med 2 ugentlige lektioner fra 5. klasse. Tysk er adgangskrav til flere ungdomsuddannelser, og vi lægger vægt på, at eleverne får et solidt kendskab til det tyske sprog. Derfor har vi valgt at tildele dette fag flere timer end folkeskolelovens hensigt, ligesom faget på Dyhrrs Skole er obligatorisk.

Naturfag

Ved at tildele eleverne i 1. klasse to lektioner i natur/teknik samt eleverne på 6. årgang en ekstra lektion i natur/teknik, fastholder vi elevernes interesse for naturfag og laboratorieforsøg.

Praktiske/musiske fag

På 7. og 8. årgang undervises eleverne to lektioner om ugen i billedkunst. Faget afsluttes i 8. klasse med en praktisk/teoretisk eksamen, der er en del af Folkeskolens Afgangseksamen.

Fag med flere timer end folkeskolens normalt

I Dyhrrs Skoles formålsparagraf står skrevet, at folkeskolens slutmål er vore mindstemål. For at leve op til vores formål

har eleverne på Dyhrs Skole adskilligt flere undervisningstimer end folkeskolens normal.

Således opnår en elev yderligere:

- i dansk 30 timer
- i matematik 90 timer
- i engelsk 60 timer
- i natur og teknik 30 timer
- i tysk 90 timer
- i samfunds-fag 30 timer
- i kristendom 30 timer
- i fysik/kemi 30 timer
- i geografi 30 timer
- mens skolens 10. klasse i løbet af det ene skoleår har 120 timer flere undervisningslektioner

Talent-arbejde



SCIENCETALENTER

Science Talenter

Dyhrs Skole har i mange år været med i Grundskolenetværket ScienceTalerter i Sorø. I skoleåret 2021/22 har vi deltaget i Science Talenter MasterClass Junior med både 3 af vores 7. klasse-elever

og 3 af vores 8. klasse-elever. MasterClass Junior er et flerårigt supplerende inspirations- og undervisningsforløb for de mest talentfulde elever i naturvidenskab og matematik.

Talentcamp

Dyhrs Skole har i adskillige år været tilmeldt Talentcamp.dk. Det er en organisation, der arbejder for at give talentfulde børn og unge en mulighed for at dygtiggøre sig og for at få et netværk af ligesindede jævnaldrende og fagligt kompetente mentorer.

Science Talenter 2021/2022

Science Talenter ved Astra i Sorø Akademis videnscenter, er et kursus af 3 omgange, hvor man beskæftiger sig med naturfag. Når vi er der, er det med fuld forplejning, 3 hovedmåltider og 3 mellemmåltider. Masser af undervisning og fede foredrag. Det første kursus var om Mars. Vi blev introduceret til vores undervisere, Henning, Maya og Sten, og fik remedier som mapper, navneskilte, key-hangers og trøjer. Bagefter gik vi ned

i videnscentret og fik undervisning i auditoriet. Efter mange timers foredrag og tid i laboratoriet sluttede vi dagen af med en film, som selvfølgelig foregik på Mars. Senest har vi været på matematikcamp, hvor vi lærte om cosinus og sinus. Dette forløb foregik online fra skolen, men stadig med god undervisning. Det næste og sidste kursus er ren laboratorietid. Sjov og spændende at være mere på det fantastiske videnscenter og i deres store veludstyrede laboratorium.

Kasper 8.b

Jeg synes, at Science Camp har været lærerigt, spændende og inspirerende. En af de ting, som jeg har været rigtig glad for, er muligheden for at fordybe sig i et spændende emne sammen med en masse andre unge jævnaldrende, som interesserer sig lige så meget for emnet som en selv. Samtidig med at man er sammen med nogle vildt dygtige og engagerede lærere. Oplevelsen ved at få undervisning og bo på et gymnasium og møde en masse nye venner, har også været vildt fedt.

Emily 8.a



Vi har i skoleåret 201/22 tilmeldt 7 elever fra 7.- og 9. årgang i dansk, engelsk og matematik.

De deltager i op til 3 camps i løbet af skoleåret, hvor de fra fredag til mandag arbejder med et højt fagligt indhold, og desuden får eleverne mulighed for at være sociale om det faglige. Vores elever er kommet glade og fagligt løftede tilbage fra camp.

Se evt. mere på talentcamp.dk.

Trafik-undervisning

På Dyhrs Skole har vi Sikker Trafik på skoleskemaet.

0. klasserne bruger starten af sko-

leåret på at lære at gå i trafikken, så de kan komme sikkert til og fra skole. I flere dage er de ude at gå i byen med deres klasse for at lære at læse trafikken og at kunne krydse vejen både i fodgængerfelt og uden for fodgængerfelt. Det hele afsluttes med en gåprøve.

I 4. klasse er der fokus på reflekser og det at være synlig i trafikken, og 5. klasserne inviteres til Selandia, hvor de deltager i forskellige forsøg med bremselængder, brug af sele i biler osv.

6. klasserne har fokus på at kunne færdes sikkert i trafikken på cykel. I foråret træner klasserne trafikregler og at kunne cykle i byen. Det hele afsluttes med en cyklistprøve.

8. og 10. klasse får hvert år besøg af en trafikinformator, hvor eleverne møder en person, der lever med skader efter et trafikuheld og fortæller om konsekvenserne for personen selv og dennes pårørende. Et meget rørende møde, som sætter tanker i gang.

Frivillig undervisning

Samspil

For 2.-5. årgang tilbydes samspil.

Skolen råder over en instrument-samling, der stilles til rådighed i undervisningen på skolen, der foregår en time efter skoletid hver uge. Samspilsgruppen optræder ved afslutninger og til morgensang ved givne lejligheder.

Luciakor

Elever fra 3.-7. klasse danner hvert år et luciakor, der øver ca. fem uger op til Luciafest. Her går de stemningsfuldt luciaoptog til morgensang på såvel den store skole som på Annekset.

Skoleskak

Skolen tilbyder skakinteresse-rede elever fra 1.-10. klasse at spille skak en eftermiddag om ugen efter skoletid i perioden fra efterårsferien til påske. Her er der mulighed for at udfordre egen hjerne og andres ditto ved at kombinere sig frem til en skaksejr på de 64 sorte/hvide felter. Ud over at lære spillet er der mulighed for at spille indbyrdes kampe, lære teknik, finter og finesser.

Målet er selvfølgelig at blive dygtigere til skak, men også at have det hyggeligt på tværs af årgangene. Ud over den almindelige skak spilles skakvarianter som skakstafetter, fodboldskak, holdskak og strategiskak.

Støtteundervisning

Dyhrs Skole råder over et støttecenter, hvor der er tilknyttet uddannede støtteundervisnings- og testlærere.

Vi tilbyder støtteundervisning til de elever, der af forskellige årsager har behov for hjælp og støtte i det daglige arbejde i fagene dansk, matematik og engelsk.

En af grundideerne i skolens støtteundervisning er, at vi har fokus på en tidlig indsats. Målsætningen er, at vi allerede i skolens yngste klasser finder de elever, som har brug for særlig hjælp. En vigtig indsats i støtteundervisningen er, at vi tilbyder læsekurser for de elever i 1.-2. og 3. klasse, der har brug for et løft for at knække læsekoden.

Skolens støttecenter arbejder tæt sammen med PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning). PPR tester de elever, som skolen og forældrene i fællesskab indstiller. Når dette arbejde er færdigt, rådgives skolen og forældrene om, hvilke tiltag der er de mest optimale for det enkelte barns fremtidige undervisning og læring.

For at styrke samarbejdet mellem

støttelærerne og forældrene har Dyhrs Skole indført logbøger, som følger eleverne, mens de modtager støtte. Disse logbøger benyttes sammen med forældreintra til at informere forældrene om det arbejde, der foregår i timerne, og dermed har forældrene mulighed for at være aktive medspillere til støtte og hjælp for barnet.

Evaluering

På Dyhrs Skole er der etableret en stærk evalueringskultur, der starter i skolens yngste klasser og slutter med aflæggelse af folkeskolens prøver efter endt skolegang.

Evalueringen har flere formål

- Vi bliver tidligt klar over, om der er elever, som har brug for ekstra udfordringer - eller elever, der har vanskeligheder, som vi kan hjælpe den enkelte med
- Vore lærere er professionelle, og med den målrettede evaluering får de yderligere et værktøj til at stille sig selv det helt fundamentale og naturlige spørgsmål: Hvordan kan vi gøre undervisningen endnu bedre





Hver lærer evaluerer elevernes kunnen og sin egen undervisning flere gange i løbet af et skoleår. Dette foregår på mange forskellige måder og med forskellige metoder. Ud over denne evaluering foretages der test på udvalgte klassetrin.

Testene foretages af skolens læse- eller matematikvejleder og testlærer, og når resultatet foreligger, rådgives og vejledes læreren om, hvordan enkelte elever eller grupper af elever kan hjælpes med særlige undervisningsforløb, der støtter deres indlæring.

I efteråret i børnehaveklassen testes elevernes lyd- og bogstavkendskab samt deres kendskab til ord og begreber. Der vil ofte være stor spredning, men det er vigtigt at opleve, at den enkelte elev udvikler sig positivt i løbet af skoleåret. På 2., 4. og 6. årgang testes eleverne i dansk – i bl.a. bogstavkendskab, ordforråd, ordlæsning, sætningslæsning, læsetempo, læseforståelse m.m. På 0., 3. og 6. årgang testes eleverne i matematik – i bl.a. de matematiske discipliner og forståelsen og indlæringen heraf.

»Resultatet af evalueringerne bruges meget målrettet til at forbedre elevernes færdigheder og lærerens egen undervisning...«

I 7. og 8. klasse afholdes der mundtlige og skriftlige årsprøver ved skoleårets slutning, ligesom eleverne på 9. og 10. årgang har terminsprøver to gange om året. Dette sker ikke alene for at sikre, at læseplanernes mål er nået, men også for at øve eleverne i at gå til prøve forud for folkeskolens prøver FP9 eller FP10. Resultatet af evalueringerne bruges målrettet til at forbedre elevernes færdigheder og lærerens egen undervisning.

Det kan eksempelvis være i form af ændrede undervisningsmetoder, til-
deling af flere undervisningstimer til hele klassen eller dele af en klasse, tildeling af læsekursus, fagligt løft eller støtteundervisning i eller uden for klassen. **(Se mere på side 15)**

Dyhre Skole har et klart mål om, at vore elever fra indskoling til udskoling ligger velplaceret i forhold til landets resultater. Resultaterne og elevens opnåede standpunkt formidles til elever og forældre via karakterbøger, via forældresamtaler og i den daglige dialog mellem skole og hjem. **(Se mere på side 31)**

Resultaterne af afgangselevens prøver kan læses på skolens hjemmeside, og vi er stolte af at være kendt og anerkendt

for altid at være blandt Danmarks dygtigste skoler til at løfte hver enkelt elev mest mulig fagligt.

I 2018 opnåede vi det højeste mulige: at være nr. 1 af alle landets 1.426 skoler.

Tale-høre-undervisning

Elever, der har problemer med talen, sproget, hørelsen eller stemmen, kan få taleundervisning og vejledning på skolen.

Problemerne kan være:

- Vanskeligheder med sproglyde
- Læspen
- Hæs stemme
- Snøvlen
- Stammen
- Vanskeligheder med sætningsopbygning
- Formuleringsvanskeligheder

Tale-hørelæreren træffes på skolen, og I er altid velkomne til at henvende jer enten gennem skolens kontor eller direkte.

**Se kontakinfo på
dyhrs-skole.dk**





Studiecenter

Studiecenteret er en del af skolens pædagogiske læringsmiljø. For eleverne betyder det en slags forlængelse af klasseværelset, hvor diverse opgaver kan løses, bl.a. ved søgning i faglitteratur og/eller på nettet. Ligeledes kan eleverne printe ud, fotokopiere, låne AV-udstyr, klippe-klistre m.m.

Fra 0.-9. kl. har man mulighed for en eller flere faste ugentlige bibliotekstimer med tilknyttet skolebibliotekar og fokus på gode læseoplevelser.

For 0.-1. kl. er der i hver bibliotekstime højtlesning af bibliotekaren. Desuden vil eleverne få en løbende introduktion af bibliotekets opbygning.

Fra 3.-10. klasse er der mulighed for at blive præsenteret for spændende litteratur, lære om bibliotekets opbygning samt få hjælp til projekt- og danskopgaver.

Studiecenteret har åbent hver dag fra kl. 8.10 - 14.45.

Eleverne fra 2.-10. kl. har desuden mulighed for at besøge Studiecenteret i 10- og 13-frikvarteret.

Erstatning af materialer:

Hvis elever har hjemlånte materialer, som har overskredet udlånstiden, udskrives en rykker til eleven. Afleveres materialet ikke, udskrives en regning. Når der først er udskrevet en regning, kan materialet ikke længere leveres tilbage.

Lejrskoler

– har både et fagligt og socialt sigte

4., 8. og 10. klasse er der tradition for at tage på lejrskole. Lejrskolerne er obligatoriske og har både et fagligt og et socialt sigte.

Selv om arbejdsprogrammer, arbejdsområder og lokaliteter er meget forskellige og varierede, er der for alle klassetrin tale om undervisningsforløb, hvor der skal præstere et arbejde i grupper eller enkeltvis. På en lejrskole er der mulighed for på en anderledes måde end hjemme at fordybe sig i forskellige opgaver.

For alle lejrskoler på Dyhrs Skole er der forud for den endelige planlægning udarbejdet en formålsbeskrivelse. Hvert programpunkt er nøje gennemtænkt, og der evalueres på målene efter endt tur.

Hvis man stiller sig de samme spørgsmål, så får man også de samme svar! På samme måde er

det med samværet mellem mennesker: Hvis man altid er i det samme miljø, ser man kun de samme sider af hinanden – og får ikke øje på de skjulte ressourcer og muligheder hos hverandre.

Som lærer er det meget givende at møde sine elever i helt andre omgivelser end vanligt, ligesom eleverne på en lejrskole oftest bliver klogere både på hinanden og sig selv. Lejrskoleaktiviteter er altid medvirkende til at styrke kammeratskabet og sammenholdet i en klasse.

Lejrskolen på 4. årgang holdes på Vestsjælland, lejrskolen på 8. årgang holdes i Danmark, mens lejrskolen på 10. årgang holdes i en europæisk storby.

Beskrivelse af lejrskolens indhold udsendes af klasselæreren i forbindelse med lejrskoleopholdet.





Uddannelsesvejledning

De uddannelser, som man kan påbegynde umiddelbart efter 9. klasse, kaldes under ét for ungdomsuddannelser. Det er en meget bred vifte af uddannelser, som spænder fra studieforberevende gymnasieuddannelser til kompetencegivende erhvervsuddannelser.

Der er desuden mulighed for at få tilrettelagt særlige studieforløb, hvis der er behov for det. Uddannelsesvejlederen kan hjælpe med at give et overblik, men man kan også gøre meget selv, hvis man f.eks. klikker ind på nogle af disse hjemmesider:

Undervisningsministeriets officielle uddannelsesportal
ug.dk

Ungdommens Uddannelsesvejledning i Slagelse
uu.slagelse.dk

Studie og Erhverv (brug dit Uni-login)
minfremtid.dk

I 8. klasse er der endvidere et introforløb på ungdomsuddannelserne. I 9. klasse er der en uges erhvervspraktik. 10. klasse er i en

uges brobygning og skriver obligatorisk selvvalgt opgave (OSO).

UU Slagelse vejleder grundskolernes elever om valg af uddannelse og tilbyder også vejledning til alle unge under 25 år, der ikke er i gang med en uddannelse (ungevejledning).

Vejledning er mere end oplysning og rådgivning. God vejledning hjælper den unge til at finde ud af, hvad han eller hun vil – og hjælper ham/hende til at beslutte sig og til at handle.

Vejlederen hjælper den unge til bedre at kende sig selv, kende sine uddannelsesmuligheder og til at klare de overgange og omstillinger, man skal igennem som uddannelsessøgende.

Uddannelsesvejlederen for Dyhrs Skole kan enten kontaktes på skolen (se kontaktoplysninger på hjemmesiden) eller via det lokale vejledningskontor på telefon: 70 10 90 12

Se også deres hjemmeside:
uu.slagelse.dk



Plan over Dyhrs Skole

- | | |
|---|--|
| 1. Musiklokale – Skolepsykolog – Sundhedsplejerske
Talepædagog – UU-vejleder | 9. Sløjd – Billedkunst – Håndarbejde |
| 2. 4. til 8. klasse – Pedel | 10. Studiecenter |
| 3. Gymnastiksal og omklædningsrum | 11. Anneks: 0. og 1. klasse |
| 4. Valdemarssalen | 12. Skolefritidsordningen PASSEREN
– SFO: 0. og 1. klasse |
| 5. Udskolingshus for 9. og 10. klasse | 13. Dueholm: Administration
– Lærerværelse |
| 6. Støtteundervisning | 14. Nyerhvervet ejendom |
| 7. Natur-teknik – Fysik – Biologi | |
| 8. Nybygning: 2. og 3. klasse
– SFO: 2. 3. og 4. klasse | |



Trygge rammer – et forpligtende fællesskab er betydningsfuldt

Det er af stor betydning for både elever, forældre og medarbejdere, at Dyhrs Skole er et godt og trygt sted at være. Derfor taler vi meget med hinanden og har fokus på den løbende dialog mellem skole og hjem.

Med en god, tillidsfuld og konstruktiv kontakt mellem skole og hjem sikres i dagligdagen, at der foretages en hurtig indsats ved konfliktsituationer.

For os drejer dialogen sig om at udvikle elevens personlige og sociale egenskaber. Det drejer sig om elevernes trivsel og tryghed, der er

en nødvendighed for deres motivation og parathed for indlæring. Men dialogen handler naturligvis også om elevernes faglige udbytte.

Omgangstone

I en tid, hvor rå sms'er og barske udtryk er blevet en del af de unges sprog, gør vi her en særlig indsats for at sikre, at samtaler på skolen mellem børn og voksne og mellem børnene indbyrdes foregår med respekt for hinanden.

Forældreråd

Det er skolens erfaring, at en aktiv og velfungerende forældregruppe oftest leverer børn til en aktiv og velfungerende klasse, og til glæde

for både elever og skolen oprettes der forældreråd i de enkelte klasser.

Forældrerådets opgave er typisk at afholde sociale arrangementer i løbet af året, hvor såvel klassens børn som forældre deltager. Disse arrangementer, hvortil også klasse-læreren inviteres, er af stor betydning, idet forældrene lærer hinanden at kende. Dermed fremmes en god indbyrdes kommunikation ikke

Ordentlighed er en del af værdigrundlaget for Dyhrs Skole, så respektfuld omgangstone og væremåde er i fokus.

blot i de situationer, hvor tingene går fint, men også i de situationer, hvor der er indbyrdes udfordringer, der skal løses.

Klassekonferencer

To gange om året samles klassens lærere i et forum, hvor hver enkelt elevs trivsel, udvikling og sociale og personlige kompetencer drøftes. På o. 2. årgang taler klasselærer og SFO sammen dagligt. På 1.-3. årgang mødes klasselærer og klassens primære pædagog fra SFO fast hver måned. Hermed sikres, at der i fællesskab tages hånd om elever, hvis trivsel ikke måtte være optimal, samt at klassen fungerer godt sammen.

Sociale mål

Sociale mål for klassen udarbejdes hvert år af klasselæreren i samarbejde med eleverne. De kan f.eks. indeholde en status over klassens situation lige nu og fokuspunkter for arbejdet med trivslen i klassen.

De sociale mål omhandler:

- Hvad klassens elever skal gøre sig umage for at leve op til året igennem
- Hvordan den enkelte elev kan bidrage til, at en klasse fungerer godt for alle
- Hvordan eventuelle konflikter løses

Hvert år ved skolestart gennemgås også skolens samvælsregler og

praktiske ordensregler i klasserne. I hverdagen leder og støtter læreren lydhørt eleverne i omgangsformerne og samværet i klassen og på skolen.

Elevråd

Skolens elevråd er dannet af to repræsentanter fra hver af klasserne på 2.-10. årgang. Elevrådets opgave er sammen med en lærerrepræsentant at varetage elevernes interesser på skolen, og det har repræsentanter siddende i skolens sikkerheds- og samarbejdsudvalg, når der behandles sager, der vedrører elevernes arbejdsmiljø.

Elevrådsformanden og næstformanden holder jævnligt møder med skolelederen, hvor elevrådets synspunkter bliver fremlagt og debatteret. Elevrådet har en lærerrepræsentant til stede ved alle møder, der påser, at møderne foregår efter vedtægterne, og som hjælper eleverne, hvor det måtte være nødvendigt.

Elevrådet er bl.a. kommet med forslag til valgfagsordning, indeordning, sortiment og salg i skoleboden, tværfaglige emner i undervisningen, indretning af skolegård m.m.

Undersøgelse af elevernes undervisningsmiljø

Hvert 3. år udarbejdes i samarbejde med skolens elevråd en stor

undersøgelse af såvel elevernes fysiske som psykiske undervisningsmiljø. Undersøgelsen omfatter forhold som trivsel, mobning, lektiebyrde, lærernes vilje til at hjælpe, klasselokalernes indretning og meget, meget andet.

Der udarbejdes en handleplan på baggrund af undersøgelsen, som vil kunne læses på skolens kontor, ligesom handleplanen findes på skolens hjemmeside.

I den seneste undersøgelse kan vi se, at elevernes trivsel er høj, og at de oplever et godt læringsmiljø. Selv på de områder, hvor vi scorer lavest, er elevernes tilfredshed markant over middel.

Hver klasselærer har udarbejdet handleplan for de mulige forbedringer af såvel det fysiske som psykiske undervisningsmiljø, ligesom skolen med det samme har løst den problematik omkring rengøringen, som undersøgelsen viste.

Trivsel og frikvarterer

Der er i alle frikvarterer både gård- og gangvagter, som elever kan henvende sig til, hvis de har brug for voksenhjælp. Hvert år uddannes udvalgte elever fra 6. og 7. årgang til legeagenter. Legeagenterne lærer nye lege at kende og får pædagogiske redskaber til at

lede en leg. Deres opgave er at inspirere og tage initiativ til fysisk aktiv fælles leg i skolegården på tværs af de mindste klassetrin. Der igangsættes lege på både den store skole og Annekset et par gange om ugen. Legeagenterne kender derfor et væld af forskellige lege, så der hver dag kan vælges nye måder at have det sjovt sammen på.

Venskaber på tværs

For at understøtte venskaber på tværs af klasser tilstræbes det, at årgangens tre klasser har lokale i nærhed af hinanden. Ligeledes er fag som idræt og de niveaudelte fag på 8. og 9. årgang sammensat på tværs af klasserne. Fra 0.-6. klasse er der årlige emnedage, hvor eleverne kan arbejde på tværs af klasser og årgange.

Trygge rammer

Når elever flytter fra Anneksets trygge rammer til den store skole,

bor de sammen med 3. årgang i deres eget hus, Nybygningen, hvorefter de fra 4. klasse har lokale i skolens hovedbygning.

Skolegårdene rummer mulighed for boldspil, fysiske udfoldelser og lege på tværs af alder og køn og er således indrettet med fokus på fælles aktiviteter. Eleverne fra 9. og 10. årgang har deres eget udskolingshus med eget opholdsareal.

Samværsregler

Overordnet set behøver Dyhrs Skole kun tre regler for samvær:

1. Vis respekt for undervisningen
2. Vis respekt for hinanden
3. Vis respekt for omgivelserne

Disse enkle regler udmøntes dog i et mere præcist regelsæt, der kan læses på skolens hjemmeside.

Dyhrs Skole er mobilfri, dog med særlige regler for 8.-10. årgang.

Dyhrs Skole er en fuldstændig røgfri skole, hvor der hverken må ryges indendørs eller udendørs.

Skolepatrulje

For at elever kan færdes trygt i området omkring Dyhrs Skole, er der etableret en skolepatrulje, der hjælper eleverne over vejen i de perioder, hvor der er mange, der møder eller har fri. Skolepatruljen, der fortrinsvis består af elever fra 7. klasse, er således ved fodgængerovergangene fra kl. 8.00-8.10 samt i frikvarteret kl. 13.

Det er en stor og vigtig opgave, og for at skolepatruljen kan udføre sit arbejde, er det naturligvis meget vigtigt, at både elever og forældre følger patruljens henvisninger.

Kost og spisevaner

Forældrene har mulighed for gennem Mejeriernes Skolemælksordning at købe skolemælk til elevernes frokost. Skoleboden, der drives af eleverne på 7. årgang, sælger brød og juice som supplement til elevernes madpakker.

Eleverne spiser altid sammen med en voksen, der sikrer, at måltidet er en rar og hyggelig begivenhed for alle.

OmSorg-handleplan

På Dyhrs Skole er der udarbejdet en OmSorg-handleplan for ulykker og dødsfald. Handleplanen indeholder en fastlagt procedure for, hvordan vi tager hånd om elever, når det, der ikke må ske, sker.





*Det er en festdag
når 0. klasse
begynder på
Dyhrs Skole ...*





Klasse- og faglokaler

Skolen råder over fuldt udbyggede lokaler med alle nødvendige faciliteter til en varieret og spændende undervisning.

Faglokaler

Vi har et 100 m² stort fysiklokale og to store velindrettede natur/tekniklokaler med alle tænkelige måleinstrumenter og fortræffelige muligheder for laboratorieforsøg, der er medvirkende til at gøre undervisningen spændende og tidssvarende.

Skolens store biologilokale indeholder drivhus, køle- og varmeskabe til dyrkning, elevarbejdspladser til forsøg samt en unik samling af udstoppede dyr, hvor eleverne kan undersøge og ved selvsyn konstatere dyrenes egenart.

Et velindrettet håndarbejdslokale står til rådighed for undervisningen på 4. og 5. klassetrin. Dette lokale samt sløjd og billedkunst er ombygget og moderniseret i 2005. Billedkunstklokalet på Anneksset er nyetableret i 2011.

Musiklokalet er nyindrettet i eget hus, og skolen råder over en stor instrumentsamling, som også bruges til samspil. Endelig blev skolens gymnastiksal gennemrenoveret i 2007, hvor omklædningsrummene blev ombygget. I marts 2020 stod skolens nye, flotte hal færdig. Den danner sammen med gymnastiksalen ramme om idrætsundervisningen.

Klasselokaler

Vi har til huse i bygninger af meget forskellig oprindelse – fra

hovedbygningen fra år 1900 til nybygningen fra 2001. I den mere end 100 år gamle bygning er ikke mange lokaler ens, og de er derfor indrettet forskelligt – med hver sin charme. Klasselokalerne er nyligt blevet ombygget, så næsten alle er store og rummelige, og alle lokaler er udstyret med interaktive tavler, projektorer og internet-adgang. Gruppelokaler findes på hver etage og i hver opgang.

På Annekset råder skolens yngste elever og SFO over en skolegård med mange muligheder for fælles beskæftigelse i frikvartererne og fritiden. Skolegården er i efteråret 2015 istandsat med et klatretårn og en ny »strabadsbane« som legeplads, og ud mod Frederiksgade er der i 2016 etableret trampoliner.

Skolegården på den store skole har været under stor forandring. Således er der for få år siden etableret boldgård, gyngesøjle og aktivitetsområder med rig mulighed for bordtennis, klatre-, rutsje- og balancelege samt flere trampoliner.

Alle skolens 31 klasser har eget stamlokale i umiddelbar nærhed af deres parallelklasse

Skolegårdene indrettes med fokus på fysisk udfoldelse og fællesskab. I det kommende år udvides skolegården, ligesom der indrettes flere visuelle læringsmiljøer.

Annekset

Dyhns Skole er bygningsmæssigt opdelt i mange dele, men især én del skiller sig ud: Annekset, som befinder sig på den modsatte side af Frederiksgade i forhold til hovedskolen.

Når man går i børnehaveklasse eller i 1. klasse på Dyhns Skole, så foregår dagligdagen på Annekset. Her deler de pladsen med Passeren, der er skolens fritidsordning.

De børn, der dagligt er på Annekset, har god plads til at boltre sig på og kan frit og uforstyrret fra resten af skolen lege og lære både inde og ude. Især overgangen fra børnehave til skole er vigtig at sætte i fokus.

For både forældre og børn er tryghed og trivsel et af nøgleordene for skolestarten. Derfor er det rart at byde velkommen til Annekset, hvor det enkelte barns udfoldelse, udvikling og trivsel har gode betingelser.

De voksne på Annekset kender børnene og ved, i hvilken klasse de hører til. Omvendt kan børnene

hurtigt genkende de voksne og dermed opbygge den fornødne og meget vigtige tillid til lærerne.

Dette er en stor tryghed for børnene, især i skolegården, hvor man kan få brug for en gårdvagt til at hjælpe med enten trøst eller konfliktløsning. Alle bliver set, hørt og taget alvorligt. Vi oplever glade og harmoniske børn, der hurtigt magter de nye omgivelser, og som føler sig hjemme og velkomne på deres nye skole.



Sundheds- plejerske

Skolesundhedstjenesten hører under Center for Børn, Unge & Familie og er en del af Slagelse Kommunes sundhedsforebyggende arbejde med børn og unge.

Sundhedsplejersken tilbyder en indskolingsundersøgelse i børnehaveklassen, hvor der foretages synsprøve, farvesansprøve, høreprøve, måling af højde og vægt samt en sundhedsorienterende samtale. Det er vigtigt, at I forældre deltager, da det er jer, der kender jeres børn bedst.

Eleverne i 1., og 5. klasse tilbydes en sundhedsorienterende samtale – enkeltvis eller i små grupper.

Forud for sundhedssamtalen får eleverne et spørgeskema med hjem, hvor I som forældre kan give oplysninger om barnets trivsel og sundhedstilstand. Evt. ønsker om sundhedsemner kan oplyses.

I 7. klasse tilbydes eleverne en synsprøve.

Eleverne i 9. klasse tilbydes en udskolingsundersøgelse samt en høreprøve.

Sundhedsplejersken tilbyder undervisning i emner af sundhedsmæssig art – afhængig af alder og behov – f.eks. pubertet, sex, prævention og kønssygdomme.

Sundhedsplejersken træffes på skolen, og I er altid velkomne til at henvende jer enten gennem skolens kontor eller direkte.

**Se kontaktinfo på
dyhrs-skole.dk**

Skole- psykolog

Skolespsykologens opgave er at hjælpe børn, hvis udvikling kræver særlig støtte og hensyntagen, så de får optimale udviklingsbetingelser og undervisningstilbud.

Skønner lærere eller forældre, at skolesituationen giver anledning til alvorlig bekymring, eller at den almindelige undervisning ikke kan tilgodese elevens behov, kan klasselæreren, via skolens leder, indstille eleven til en pædagogisk-psykologisk vurdering. Indstillingen skal indeholde en beskrivelse af elevens situation,

ressourcer og vanskeligheder og en redegørelse for de tiltag, der hidtil har været forsøgt for at afhjælpe problemet. Forældrene skal altid være indforstået med indstillingen til PPR.

Efter at have modtaget indstillingen kontaktes forældre og lærere, hvorefter skolepsykologen iværksætter en undersøgelse for at få elevens ressourcer og vanskeligheder belyst. På den baggrund foretages en vurdering, og der stilles forslag til, hvordan elevens vanskeligheder kan afhjælpes. Afhængig af problemstillingen kan undersøgelsen have karakter af samtaler, leg/tegning, observation, prøver etc. I nogle tilfælde kan vurderingen foretages alene ud fra beskrivelse og samtaler med lærere og forældre. I andre tilfælde kræves mere dybtgående undersøgelser, evt. med inddragelse af andre sagkyndige. Resultatet af undersøgelsen kan ud over rådgivning af elev, lærere, forældre være et forslag om støtteundervisning.

Når sagen ikke er aktuel mere, eller eleven forlader skolen, destrueres den, med mindre andet aftales.

Skolepsykolog Mathias Højer kontaktes gennem skolens kontor.

Skolepsykologen

har en rådgivende funktion på skolen og kan bidrage med viden, når elever eller en klasse opleves at være i vanskeligheder.

Coaching og skilsmisse-gruppe

Coaching

Dyhers Skole tilbyder coaching til elever i 4.-10. klasse. Her kan elever få hjælp til at løse skolerelaterede udfordringer. Coaching er en samtaleteknik, hvor eleven bliver opmærksom på egne ressourcer og derved motiveres til at tage ansvar for egen situation.

Der kan f.eks. arbejdes med:

- Føle sig alene / uden for fællesskabet
- Generthed
- Præstationsangst
- Trivsel
- Struktur
- Forstå egen situation – og andres
- Sige til og fra

Et coaching-forløb kan sættes i gang ved at kontakte klasselæreren, som herefter formidler kontakten til certificeret coach Anne Stæhr.

Skilsmissegruppe

Som noget nyt tilbyder Dyhrs Skole skilsmissegrupper til elever på udvalgte årgange.

Uanset hvordan en skilsmisse har været, er det et faktum, at børn får nye udfordringer og bekymringer, når mor og far går fra hinanden.

Formålet med en skilsmissegruppe er:

- At være et frirum, hvor barnet kan få sat ord på sine tanker og følelser
- At barnet hører, at andre børn er i samme situation og har det ligesom barnet selv
- At barnet bliver bedre rustet til at klare udfordringen med at være et skilsmissebarn i en omskiftelig skolehverdag og generelt

En skilsmissegruppe består af 6-8 børn på samme alder. Gruppen mødes i et forløb over 8 gange efter skoletid sammen med certificeret coach Anne Stæhr.

En vigtig forudsætning for et vellykket forløb er, at begge forældre er enige om og bakker op om, at barnet går i gruppen.

Det er Center for Familieudvikling i København, der har udviklet konceptet, og det er herfra, Anne Stæhr er uddannet børnegrupperleder.





Forældresamarbejde

Dyhurs Skole er en fri grundskole baseret på et klart værdigrundlag, og derfor forventer vi, at forældre er loyale over for dette værdigrundlag og har en markant interesse i et positivt og frugtbart samarbejde med os om den fælles opgave: at styrke barnet bedst muligt såvel personligt som fagligt.

En forudsætning for dette er, at elever, forældre og lærere trives i det daglige samvær. Samarbejdet bygger derfor på tillid. Når den gensidige, basale tillid er til stede, opnås den følelse af tryghed, som er nødvendig for en god skolegang.

Dyhurs Skole vil altid bestræbe sig på at have en positiv, konstruktiv og ligeværdig dialog med forældre om hvert enkelt barn. Den

tætte dialog sammenholdt med et højt informationsniveau sikrer, at forældrene altid ved, hvad der foregår i den enkelte klasse og på selve skolen.

Forældreindflydelse

Ud over forældrenes engagement i deres eget barns skolegang er der mulighed for at deltage aktivt i arbejdet om den enkelte klasse eller i skolens generelle aktiviteter.

Forældreråd

Hver klasse har et forældreråd, som består af 4-5 forældre, der vælges på forældremødet. Rådets opgave er at planlægge og afholde sociale arrangementer for klassen. Forældrerådets opgaver er beskrevet i en folder på Intra.

(Se mere på side 22).

Bestyrelse

Bestyrelsens primære ansvarsområde er skolens økonomi og fysiske rammer. Læs mere om "ansvarsfordeling" på skolens hjemmeside. Forældre med særlig interesse og engagement i skolen kan søge valg.

Bestyrelsen består af 7 medlemmer, hvoraf 4 vælges på skolens årlige generalforsamling, mens de 3 sidste udpeges af henholdsvis elevforeningen og «Investeringselskabet Fremtiden» og skolekredsen.

På generalforsamlingen kan ethvert medlem af forældre- og skolekredsen ytre sig om generelle forhold vedrørende skolens ledelse og daglige drift. Skolens vedtægter m.m. kan læses på dyhurs-skole.dk.

Gensidige forventninger

Ansvar og forventninger

En vigtig forudsætning for, at det enkelte barn får en god skolegang, er forældrenes opbakning i en række forhold vedr. skolens dagligdag. På Dyhrs Skole er det forældrenes ansvar, at:

• Eleven møder:

- Til tiden
- Veludhvilet
- Undervisningsparat (det vil sige, at barnet har haft en rolig morgen, har fået morgenmad og har medbragt madpakke/frugt)

- **Eleven er** opdraget til at tage hensyn og udvise ansvarlig social opførsel, samt at eleven og forældrene taler om og tiltaler både lærere og øvrige elever høfligt og i et pænt sprog

- **Forældrene er** villige til at indgå i et konstruktivt og positivt samarbejde med skolen og er parate til at vurdere en sag fra to sider blandt andet i konfliktsituationer

• **Forældrene følger** medansvar.

Det forventes, at de tjekker skoletasken for sedler, kontaktbog, penhalus m.m. samt støtter indlæringen med blandt andet lektiehjælp

- **Skolen respekteres** som en arbejdsplads for både elever og lærere, og at skolen har en høj prioritet i barnets tilværelse.

Det vil sige:

- At privat tandlæge- og lægebesøg placeres uden for skoletiden
- At ferie i størst muligt omfang holdes i skolens ferie
- At interesser og arbejde planlægges, så skolen ikke forsømmes
- At enhver fritagelse fra skolen overvejes grundigt
- At forældre og elever bakker op om skolens arrangementer
- At forældrene i deres omtale af skolen og personalet er loyale
- At forældrene kontakter skolen for at få en forklaring, hvis noget måtte undre eller bekymre

Forældrenes forventninger til skolen

De forventninger, som forældre med rette kan have til Dyhrs Skole, står overordnet beskrevet i skolens formål. Disse kan læses på skolens hjemmeside på dyhrs-skole.dk.

Sammenfattende kan nævnes:

1. En god og engageret undervisning
2. Kompetente medarbejdere, der målrettet involverer sig i udviklingen af den enkelte elevs personlige kompetencer
3. Lærere, der som markante rollemodeller udvikler klassens sociale dannelse og et godt skoleliv
4. Medarbejdere, der går i dialog med forældre, hvis det viser sig, at deres barn ikke forvalter sine evner på fornuftig vis eller ikke har de fornødne redskaber til at kunne begå sig på en hensigtsmæssig måde
5. Medarbejdere, der tager henvendelser fra forældre alvorligt og behandler disse respektfuldt
6. Medarbejdere, der vil gøre deres bedste for, at eleverne trives



*Eleverne fra 2.c og 3.c har afholdt
Den Store Læsedag med faglighed
og trivsel i fokus.*





Information & kommunikation

Højt informationsniveau

Årsskriftet og skolens hjemmeside, dyhrs-skole.dk giver informationer om skolen til elever og forældre og andre interesserede.

Karakterbog gives tre gange årligt fra børnehaveklasse til og med 10. klasse. Den indeholder en fylldig beskrivelse af elevens faglige niveau i forhold til skolens læseplaner, en beskrivelse af elevens trivsel samt vurdering af dennes lyst til og mulighed for at indgå i et forpligtende fællesskab.

Karakterbogen, der gives ved skoleårets afslutning, indeholder for de ældste klasser standpunktskarakterer og resultaterne opnået ved årsprøver.

(Se mere på side 15).

Klasselæreren informerer kontinuerligt forældrene om trivsel, arrangementer, undervisningsforløb samt løst og fast fra dagligdagen i klassen.

Dyhrs Nyt indeholder skolelederens tanker og forhold af almen karakter

vedr. Dyhrs Skole og privatskoleverdenen. Udkommer 5-6 gange årligt.

Højt kommunikationsniveau

Intras kontaktbøger og anden kontakt sikrer, at hverdagen fungerer. Her gives små informationer fra skole til hjem og omvendt.

Forældre er desuden altid velkomne til at kontakte pædagoger, lærere eller skolens ledelse, hvis der er ting, der skal drøftes – på samme måde som forældre kan forvente



at blive kontaktet, hvis vi har forhold, vi ønsker at tale om.

Forældresamtaler afholdes to gange årligt i forlængelse af karakterbogen, og her kan forældre tale med såvel klasselærere som alle barnets øvrige faglærere. På Dyhrs Skole er hvert eneste fag vigtigt, og forældresamtaler med faglærere kan være med til at give forældrene et helhedsbillede af barnets trivsel og faglige niveau.

Forældremøder afholdes i august eller starten af september. Her møder forældrene klassens

eventuelle nye lærere og får en præsentation af skolens fag. Der orienteres tillige mere bredt om klassens dagligdag og elevernes indbyrdes relationer.

Forældreintra

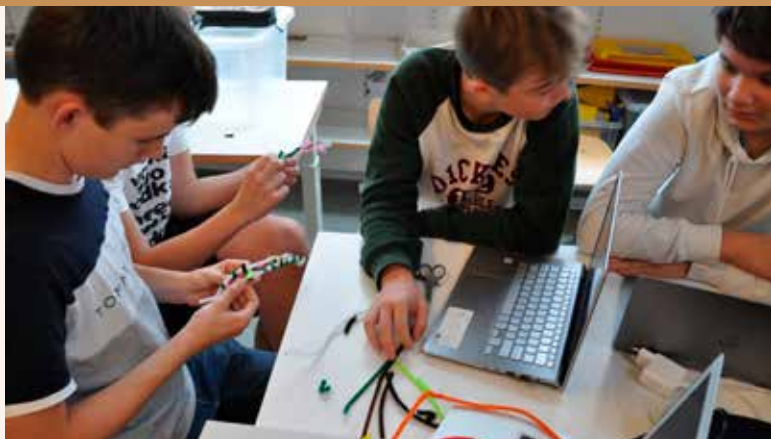
Dyhrs Skole benytter internetportalen Forældreintra, hvor forældre kan finde oplysninger om barnet og barnets klasse.

Her kan man eksempelvis finde skoleskema, mødeindkaldelser, fastlagte arrangementer fra skoleårets start, billeder fra klassen, breve fra skolen og meget mere.

Desuden giver Forældreintra mulighed for på en nem og enkel måde at kommunikere med lærere eller andre forældre.

Forældreintra sikrer, at forældrene får flest mulige informationer fra skolen, og det er et redskab til hurtig og effektiv kommunikation.

Forældreintra erstatter dog ikke, at forældre og skole ringer sammen eller mødes, når det er nødvendigt. Det er således vigtigt at bruge den rette kommunikationsform i de enkelte situationer.



I naturfag arbejder eleverne på alle årgange med spændende og lærerige projekter.





Traditioner

Dyhrs Skole har mange traditioner, som er blevet skabt gennem de 141 år, skolen har eksisteret.

Traditioner er en del af vores identitet, som hver på deres måde er med til at gøre os til »Dyhrs'ere« i det fællesskab, der opstår, når eleverne kan se og mærke, at de hører til. Traditioner, som fastholdes, fordi de er en del af kulturen på vores gamle skole, og fordi de stadig har et formål og ikke står i vejen for udviklingen – og endelig, fordi genkendelsens glæde er mærkbar hos eleverne.

Her følger et lille udpluk
Skoleåret starter fælles i den store skolegård, hvor skoleleder Karin Tellerup Have holder tale for eleverne, og hvor der i fællesskab synges »I østen stiger solen op«. Eleverne går herefter i egen klasse, hvor de får deres nye skema og har almindelig skoledag.

Mange forældre vælger at lægge deres vej forbi skolen denne dag, og som et levn fra gammel overtro har Dyhrs Skole aldrig startet et nyt skoleår på en mandag.

Børnehaveklasserne og deres forældre har deres egen særskilte velkomstdag – dels i deres nye klasselokale og dels i Dyhrs Hallen, hvor de blandt andet bydes velkommen med et lille traktament.

Morgensangen huskes af tidligere elever som noget helt specielt. Skiftende skoleledere har morgen efter morgen skuet ud over eleverne og startet dagen med et varmt godmorgen. Omkring 1950 blev morgensang afholdt i et klasseværelse, hvor det gamle træorgel stod. I dag afholdes morgensangen i skolens Valdemarssal, hvor der også gives fælles beskeder samt historiske fortællinger om særlige datoer og begivenheder. Når klasser skal repræsentere skolen i stævner eller konkurrencer, ønskes de kraftfuldt held og lykke med skolens kampråb. På Annekset afholdes morgensang i fælleslokalet, og her synges der tillige skolens helt egen fødselsdagssang, når en eller flere elever har fødselsdag. To gamle traditioner indleder julemåneden. Den første mandag i advent følges alle elever gennem byen til **adventsgudstjeneste** i Sct. Mikkel Kirke. En elev fra

Første skoledag

Børnehaveklassernes

1. skoledag

Det var søde og spændte elever, der mødte op til deres allerførste skoledag. Forventningens glæde hos eleverne var stor, og deres overgang til skolebørn blev behørigt markeret med tale fra skoleleder Karin Tellerup Have til eleverne og deres forældre.

Velkomsten foregik i Dyhrs Hallen, og som det har været tradition i årtier, var det elever fra afgangsklasserne, der serverede for de nyeste elever på skolen som en markering af de mange oplevelser, der venter forude.

børnehaveklassen tænder det første lys i adventskransen, og eleverne synger julesalmer og -sange. Den efterfølgende fredag er **Store Pyntedag**, hvor alle skolens klasser i flere timer er i gang med at klippe julepynt. Skolens elevråd udvælger de to flotteste lokaler, hvis klasser modtager Dyhrs Skoles vandre-

nisser. Skolen står fint pyntet til sidste dag før juleferien, hvor juleafslutningen finder sted – dels med hygge sammen i hver enkelt klasse og dels fælles om det store juletræ i gymnastiksalen.

Hver morgen i hele december får Anneksets elever desuden brev fra den store nissefamilie, der hver jul tager bolig på Annekset og laver nissesjov med både børn og voksne.

En meget gammel tradition er **den årlige skolefest**, som afholdes hvert år i starten af marts måned. Skolefesten er et samlingspunkt, hvor elever, personale og forældre mødes. I tiden op til skolefesten øves der på det store show, og skolen summer af forventning og glæde. Det er tydeligt, at eleverne er engagerede og interesserede ikke blot i deres egne numre, men også i personalets og de andre elevers. Der drilles godmodigt og grines af de festlige indslag. Denne store fælles oplevelse er en vigtig del af skolens liv, og den er med til at binde skolen sammen på tværs af klasserne.

Forårets komme markeres ved, at den elev, der kommer med årets første bøgeren med en ud-sprungen knop, belønnes med en

fritime til sin klasse. Den årvågne elev vil altid være særlig populær i sin klasse på en sådan dag.

Herudover kan også nævnes

- Den årlige idrætsdag, hvor klasser dyster sammen på tværs af årgange
- Afgangsklassernes sidste skoledag med underholdning for skolens øvrige elever og medarbejdere
- Sommerafslutningerne, hvor skolens feriesang synges. Ved denne lejlighed uddeles de traditionelle flidspræmier og legater til elever, der har ydet en særlig social, faglig eller repræsentativ indsats i løbet af skoleåret eller i sin skoletid
- Translokation, hvor skolens afgangselever afslutter mange års skolegang på Dyhrs Skole med festtaler og sang. Efterfølgende er skolen vært ved en reception for elever og forældre



Teater for små og store

På Dyhrs Skole har vi tradition for, at alle elever hvert år skal have en teateroplevelse. Dette lykkedes igen i år på trods af corona-situationen.

0.-1. klasse var på Slagelse Teater og se forestillingen: Villads fra Valby – sikker i trafikken. En musikalsk og sjov forestilling med særligt fokus på trafikssikkerhed baseret på de velkendte fortællinger om drengen Villads fra Valby, en glad dreng med masser af gode ideer, som desværre ikke altid går helt som planlagt.

2.-3. klasserne så forestillingen

Brødrene Løvehjerte SOLO, en dramatiseret fortælling med kun en skuespiller, som fortalte og dramatiserede alle rollerne i Astrid Lindgrens fortælling om Brødrene Løvehjerte.

4.-6. klasse har set en meget anderledes forestilling, nemlig forestillingen Take Away, som lige fra begyndelsen adskilte sig fra andet teater. Scenen var bygget op som en mur midt i lokalet, og tilskuerne sad fordelt bagerst i lokalet på de to sider, hvor de kunne se, hvad der skete på deres egen side, men kun høre, hvad der

skete på den anden side. Halvejs i forestillingen byttede tilskuere side, og forestillingen spilledes igen. Hvorved publikum fik lov til at opleve for- og bagsiden af forskellige mellemmenneskelige dilemmaer. En alternativ teateroplevelse og tankevækkende forestilling, som synliggjorde, at konflikter kan have mange forskellige sandheder, alt efter hvilken viden man har.

7.-10. klasse har endnu ikke set deres forestilling, da den først spilles sidst på skoleåret. De skal se forestillingen I'de fucking bedste – en hyldelse til teenageren.



En fejring af de år, hvor man næsten kan flyve. En forestilling, som skal minde de unge (og alle os andre) om, hvor mange fantastiske egen-skaber teenagere rummer.

1.-3. klasse er så heldige at få lov til at se en ekstra forestilling, da Slagelse Kommune har givet dem billetter til forestillingen Jungledyret Hugo, en musikalsk danseforestilling

baseret på Flemming Quist Møllers fortælling om jungledyret Hugo, som tages til fange for at være kæledyr for en rigmandsdatter. Men kan man tæmme et vildt dyr som Hugo?



Forfatterbesøg - Mette FINDERUP

Traditionen tro får 5. klasserne hvert skoleår lov til at møde en kendt dansk børnebogsforfatter. I år faldt valget på forfatteren Mette FINDERUP, som vi tidligere har haft på besøg på skolen med stor succes.

Mette FINDERUP er en god formidler med et spændende og meget varieret forfatterskab bag sig. Fra sjove pigebøger og realistiske hverdagsfortællinger til historiske dramaer og fantasyfortællinger med masser af action og videre til grafiske fortællinger og bøger, hvor læseren selv vælger handlingen.

Dagen levede fuldt ud op til

forventningerne. Med udgangspunkt i nogle af sine nyeste bøger fortalte hun om det at være forfatter samt om selve skriveprocessen, når man skal skrive en spændende bog, som andre skal have lyst til at læse færdig. Mette introducerede berettermodellen og forklarede, hvorfor den model er vigtig at arbejde ud fra, hvis man vil holde læserens opmærksomhed fanget gennem hele bogen. Derefter viste hun, hvorledes hun havde anvendt modellen på sine bøger, og fortalte om nogle af de faldgruber, man ofte falder i som forfatter. Herefter præsenterede hun sit

forfatterskab med særligt fokus på den prisbelønnede serie Den grønne ø, og hendes nye store fantasy-hit A.S.P.E.-serien om fire forældreløse børn, som troldkvinden Erina oplærer til at tage kampen op mod det onde. Serien var allerede før hendes besøg på skolen meget populær, men mødet med forfatteren gjorde serien så populær, at bøgerne har været konstant udlånt siden da. Dagen afsluttedes med spørgsmål fra eleverne, hvorefter der var mulighed for at få autografer og selfies. Det var en god og lærerig dag for både elever og lærere.



Eleverne fra 9. årgang startede skoleåret med at afholde Klimatopmøde i Valdemars-salen. Med stor entusiasme levede de sig ind i rollerne og argumenterede fagligt for de holdninger deres land, organisation og fagperson havde.





Sport på Dyhrs Skole

Skolefodbold

Dyhrs Skole deltog i årets skolefodboldturnering med to hold. I kender sikkert Ekstra Bladets fodboldturnering fra tidligere. Nu hedder turneringen Ultra Pokalen. Det er ikke kun navnet, som har fået en ændring. Selve turneringsformatet er også lavet om. Nu spiller man puljekampe, så alle er sikret flere kampe end i det gamle knock-out-system.

Drengene trak Frederiksberg Skole, Sorø, Vemmelev Skole og

Nymarkskolen fra Slagelse. Det blev til to nederlag og en uafgjort kamp. Drengene sluttede på 3. pladsen i firemandspuljen og var dermed ude af turneringen.

Pigerne spillede også puljekampe med fire hold. Holdet tabte første kamp til Nymarkskolen, men vandt den næste mod Høng Skole. Landsgrav Friskole var sidste modstander, og her skulle pigerne vinde for at gå videre. Det blev til en sejr, og pigerne snuppede andenpladsen i puljen og var dermed videre i turneringen.

Næste runde bød på en togtur til Sorø for at spille mod Frederiksberg Skole, Marievangsskolen, Slagelse og Broskolen fra Korsør. Det blev til to nederlag og en uafgjort kamp mod rigtig stærke modstandere. Det var ikke nok til at gå videre.

Både drengene og pigerne var en fornøjelse at have med på turene.

DM i skolehåndbold

DM blev desværre aflyst grundet corona.



Eleverne i 8. klasse skal til eksamen i billedkunst i slutningen af skoleåret. Her arbejder udskolingseleverne med kreative projekter.





Forårsturen 2022 gik til naturskønne Røsnæs - af eleverne i 10.a

Vi mødtes alle torsdag den 7. april kl. 09:55 på Slagelse busstation, klar til en fantastisk tur til Røsnæs. 10.a og Karina Rasmussen steg om bord i bussen mod Kalundborg, mens Mette Hohwü handlede ind i stor stil til os alle. På Kalundborg station mødtes vi med Mette og så gik turen til den gamle bydel – højbyen i Kalundborg og den eneste 5-tårnede kirke i Danmark. I sjask øsende regnvejrr begav vi os gennem gågaden til Café La Viva, hvor der ventede os en dejlig frokost.

Så var tiden kommet til en lille times hygge og shopping på gågaden, inden turen gik mod vores overnatningssted i Røsnæs, spejderhytten Wesley. Her ventede vores surprise: der skulle flyttes tørt brænde til

bålstedet, 3 paller skulle stables, trillebørene, mælkekasser og handsker kom i aktion. Alle gik til opgaverne med krum hals, der blev stablet, svedt, grint og opgaven blev løst med bravur. Herefter serverede Karina og Mette varm kakao med flødeskum og diverse kager.

Mobiltelefonerne blev afleveret, og shelterne indtaget. Fodbolden kom i spil. Nogle gik tur til vandet, og her fik de en på opleveren, da de mødte en ged, der var stukket af fra indhegningen. Der blev ringet til Kalundborg Naturskole, som ville tage sig af den bortløbne ged. Senere kom spillekort og brætspil frem, til stor fornøjelse for alle. Bålne blev tændt, buffetbordet klargjort. Sebastian og Yakub æltede snobrødsdej. Pølser,

kyllingespyd, flutes og salat blev indtaget sammen med sodavand, uhm.... alle hyggede sig og nød hinandens samvær.

Snobrød blev tilberedt over bålet. Også slik og chips fik vi, inden vi skulle til køjs i shelterne. Ved bålne blev der også eksperimenteret med skumfiduser og mariekiks. Natten igennem var der bålvagter – men ingen kunne kalde sig en ægte døgner.

Næste morgen stod den igen på varm kakao med flødeskum, juice, lune morgenboller og oprydning. Vi fik afsluttet en virkelig hyggelig forårstur og herlig overnatning i naturen. Tak til Karina og Mette for en både udfordrende, kold, våd, men sjov tur.



Skolefesten

Så blev det endelig skolefest igen. Traditionen tro starter skolefesten med, at skoleleder Karin Tellerup Have og viceskoleleder Gert Rosenberg byder velkommen ved indgangen. Når lyset dæmpes, og musikken spiller Københavnermarchen, er de helt små børnehavklasser forrest i indmarchen. En velkomsttale hører sig til, inden danseshowet skydes i gang.

Efter to år med aflyste skolefester, har hele skolen set frem til igen at kunne underholde forældrene med dans og sang under temaet:

"Hverdagens glæder" – og her kender kreativiteten ingen grænser. Fra morgenvækningen hjemme til sjove indslag om undervisning, leg i frikvartererne, weekendens diskoteksbesøg, til lyset slukkes ved dagens slutning.

11 årgange bidrager med spændende og muntre indslag, ligesom skolens medarbejdere illustrerer en skoledag præget af coronarestriktioner.

Efter skoleshowet danses der på livet løs. Først en række danse for

skolens yngste elever, og derefter er der plads til både forældre og elever på dansegulvet.

En lang proces er gået forud for skoleshowet. Koreografier er skabt hjemme i stuerne hos de ansvarlige lærere; rekvisitter er blevet til i klasselokalerne; dansene er trænet livligt i ugerne op til skolefesten, og alt kulminerer til generalprøven om formiddagen. Så er eleverne klar til festtøjet, det dæmpede lys og ikke mindst forældrenes taktfaste klapsalver. Skolefesten er tilbage efter to års pause.



Skolefesten 2022







5. klasserne på lejrskole i Fårevejle

- af Othilia og Alma 5.A

Vi skulle på lejrskole med de to andre 5. klasser og 5 voksne. Det var Phil, Lisbeth, Stine, Dorte og Pia. Da dagen, hvor vi skulle afsted endelig kom, var alle meget nervøse. Da vi skulle ind i bussen, gjorde Dorte sådan, at den klasse, der sang højest i Østen stiger solen op, kom først ind i bussen. De, der sang højest var A-klassen. Derefter kom de andre to klasser ind, og så kørte vi mod Fårevejle.

Da vi kom op til lejrskolen, skulle vi lave en lille konkurrence. Vi blev delt op i hold og gik ned mod stranden. Da vi kom derned, skulle vi lave en sandslotskonkurrence. Alle gjorde deres allerbedste, og der var også nogen, der var rigtig

flotte. Så skulle vi op og have madpakker, og bagefter kunne vi komme ind på vores værelser. Resten af dagen gik med leg udenfor og hygge på værelserne. Om aftenen fik vi lækker mad, og da vi havde spist, skulle vi skiftes til at rydde op efter maden og dække op til morgenmad. Da vi havde spist, fik vi lov til at lege lidt inden sengetid.

Om morgenen blev vi vækket af lærerne, og så skulle vi have morgenmad. Efter maden hyggede vi os sammen med de andre klasser og med vores egen klasse. Da vi havde spist frokost, fik vi at vide, at der var talentshow om aftenen, og at man skulle stille op og lave et eller andet kreativt. Så alle gjorde

sig klar og øvede sig. Da det blev aften, var der talentshow. Der var så mange gode stykker og numre. Da vi gik i seng den aften, var vi alle stolte af os selv, fordi vi havde lavet sådan nogle gode stykker og numre. Men vi var jo også meget triste, fordi vi vidste, at i morgen skulle vi hjem fra lejrskolen.

Morgenen efter skulle vi pakke det sidste af vores ting færdigt. Vi syntes alle, det havde været en mega god tur, og det havde været hyggeligt. Turen hjem i bussen var alle meget trætte. Der var også nogle, der faldt i søvn, og nogle, der spillede Uno. Alle forældrene stod med flag, da vi kom tilbage. Det var en rigtig god tur, og vi ville helt sikkert gerne prøve det igen.



8.a på lejrskole i Løkken

- af Julius, Zisse, Mikkel H og Alberte

Tidligt mandag morgen mødte vi op foran Slagelse Station. Alle havde enten kuffert eller taske med, og vi grinede lidt ad hinanden, fordi nogle havde taget tøj med til en hel måned, mens andre nærmest mødte op i nattoj.

Vi var alle spændte og i godt humør. Togturen viste sig at være ret lang, og vi skulle skifte tog flere gange og videre med bus! Vi ankom langt om længe til Løkken, og følelsen af at stige ud af den varme, fugtige bus og endelig kunne strække benene, var virkelig rar.

Vi blev indkvarteret på Løkkens Idrætscenter. Vores glædesråb var høje, da vi fandt ud af, at der var svømmehal, idrætshal med aktivite-

ter, fitnesscenter - og at Brugsen lå få skridt væk.

Vel ankommet til idrætscenteret fik vi tid til at pakke ud. Da der var gået en times tid, kom skønne Helen og Søren og spurgte, om der var flertal for at gå i svømmehallen. Det var der selvfølgelig. Vi var dernede i timevis. Da vi var godt rynkede, var det i tøjet og så tid til stranden. Det var en lille tur på 10 minutter, før vi ankom til stranden, og vi gik langs med vandet. Tirsdag begyndte vi dagen med at tage offentlig transport til Nordsøen Oceanarium. Da vi ankom, vidste vi ikke helt, hvad vi skulle forvente med dette kæmpestore akvarium, men vi startede med et undervisningsforløb om mikroplast.

Vi så PowerPoint om dyr, som lever med mikroplast og om hvilke konsekvenser mikroplast har i havene. Da underviseren var færdig med at fortælle, var det vores tur til at lave noget. Vi fik tre makreller ved hvert bord, og da vi fik at vide, hvad vi skulle med dem, blev de fleste overrasket. Vi skulle nemlig skære i dem og undersøge dem. Mens nogle sad glade, energiske og interesserede, sad andre med deres bluser oppe foran næserne! Vi undersøgte makrellernes maver under et mikroskop. Bonus var, at alle lugtede af fisk bagefter! Derefter fik vi tid til at gå rundt og hygge os med fisk og andre vanddyr. Da vi skulle mødes for at spise frokost, spiste vi under en glasplade, hvor vi kunne se lige op i dyr,



der svømmede rundt. Vi kom hjem i sikker behold og fik slappet lidt af. Efter noget tid blev vi samlet og skulle i hallen. Hvert værelse fik til opgave at vælge en aktivitet, vi alle skulle lave. Vi fik spillet fodbold, stikbold, håndbold og et spil kaldet "himmel og helvede" i badminton.

Turen til Skagen om onsdagen var i en privat bus. Vores første stop i Skagen var Skagens Museum, hvor vi skulle have en guidet tur. Så fik vi frit slag i byen, hvor vi kunne spise frokost. Da vi mødtes igen kom mange med søde sager. Nogle med en skuffelse over ikke at kunne finde en lille and til Helen. Andre igen kom med en 1000-kroners glashotdog! Næste stop var Grenen, hvor det første, vi så og snakkede om, var en iskiosk. Vi fik sørgeligt at vide, at vi ikke skulle købe is, men gå ud til Grenen. Vi klagede hele vejen derud til spidsen. Vi nåede derud, og det blæste som bare pokker. Vi fik taget billeder, og

det var virkelig fedt at vide, at vi var på spidsen af Danmark. Vi gik også hele vejen tilbage og fik en is! Herefter gik turen til Råbjerg Mile - det er det tætteste på en ørken i Danmark. Der var sjovt nok sand over alt. Vi rullede, løb og faldt ned og op ad bakkerne.

Torsdagen var en værre motionsdag. Vi skulle med bus til stationen i Hjørring og derefter med toget til Hirtshals. Da vi endelig ankom, skulle vi gå op til bunkerne. Da vi nåede derop og ned i bunkerne, fik de fleste det dårligt på grund af den iltfattige luft dernede. Bunkerne var dog spændende at se. Vores turguide fortalte os, hvordan det var at leve nede i sådan en bunker. Han fortalte bl.a., at soldaterne natten igennem skulle op hver time for at dreje på en maskine, som gjorde, at der kom frisk luft i bunkeren. Herefter fik vi til opgave at finde vej ned til Redningsstationen. Det var en lang tur, men da vi var fremme,

fik vi en rundvisning. Nogle af os prøvede deres våddragter, og en skubbende vi i havnen. Det var nok de sjoveste. Vi var hjemme sidst på eftermiddagen og fik at vide, at vi skulle gøre os så pæne som muligt, for der ventede en overraskelse. Vi mødtes derfor i vores stiveste lejrskoleoutfit - og skulle på "datenight." Helen og Søren havde dannet parrene, og så gik turen til "Actionhouse", hvor der var dækket op til pizzaspisning. Herefter var der gokart og bowling, inden vi sent om aftenen gik den lange vej tilbage til hygge på værelserne.

Fredag skulle vi tidligt op, så vi kunne nå bussen, der skulle køre os videre til togstationen. Folk var enten klædt på, som om de skulle på en meget fin restaurant, eller de lignede nogle, der havde været vågne hele natten. Under turen blev der grinet, snakket og kigget på de gode minder, vi havde fået på turen.



8.b på lejrskole på Bornholm

- af Hanna & Mia

Vi mødtes alle 22 elever ved stationen kl. 7:00 om morgenen d. 6 september. Alle stod spændte og klar med deres overfyldte kufferter og tasker og ventede på, at bussen ville sætte kurs mod færgen i Ystad.

Da vi ankom med færgen til Rønne, fik vi først mulighed for at gå lidt rundt i byen og kigge i Rønnes shoppingcenter. Derefter blev vi alle samlet, for vi skulle på en guidet historietur rundt i Rønne, hvor vi lærte om Bornholm under

2. Verdenskrig. Efter en spændende rundvisning ventede der os en vandretur mod Hasle Camping på 10 km. Efter den lange og natur-skønne tur ankom vi til campingpladsen, hvor vi blev budt velkommen af Kim og Ulla med lækre pizzaer. Resten af aftenen stod på hygge på campingpladsen, og i vores hytter, hvor vi boede 4-5 mennesker.

Næste morgen var dagen sat af til en 40 km lang cykeltur rundt på Bornholm. Først ankom vi til

et granitbrud, hvor vi afprøvede vores styrke med at hakke granit. Næste stop på cykelturen var Opalsøen, og derefter ankom vi til Hammershus. Ved Hammershus fik vi til opgave at tage 5 kunstneriske billeder af ruinerne, hvilket blev til mange pæne billeder. Efter billedtagning måtte vi gå frit rundt, hvor nogle kiggede videre, købte is eller slappede lidt af i det gode vejr. Under blå himmel vendte vi hjemad mod Hasle Camping, hvor aftenen sluttede af med god mad og vores



daglige opmærksomhedsquiz, hvor vi quizzede i, hvor opmærksomme vi havde været i løbet af dagen samt spillede rundbold ved solnedgang.

Vi var heldige at have en pool på campingpladsen, så onsdagen stod på at bade og lave de "Bornholmske Olympiske Lege", hvilket nogle af eleverne havde fået til opgave at organisere. Om aftenen hyggede vi, spillede spil og tog i det lokale supermarked, hvor alle vores lommepenge blev brugt. Torsdag tog vi bussen rundt på øen og besøgte forskellige byer blandt andet

Gudhjem, hvor vi fik lov til at få den famøse bornholmeris på Pia og Mikkel's regning. Vi tog billeder ved Dueodde i de bløde sandklitter, og nød den pæne strand og det smukke vejr. Efter en begivenhedsedrig dag med fyldte maver tog vi mod til os, og de fleste elever, inklusive Pia og Mikkel vores lærere, klatrede på det hårde terræn ved Helligdomsklipperne. Da dagen næsten var omme, skulle vi på den planlagte "Datenight" med det modsatte køn, sat sammen af Pia og Mikkel. Vi trak i vores pæneste tøj og fik at vide, at nu skulle drengenes manerer helt i top. Efter en

lækker aftensmad bestående af 3 retter, skulle vi "til månen". Månen var de kendte Kultipper lige uden for campingpladsen, hvor vi så en smuk bornholmsk solnedgang og gik langs stranden med vores date.

Nu husker vi tilbage på en helt fantastisk tur, hvor vores sammenhold blev tættere, og vi fik en masse gode minder med hinanden. Turen til Bornholm var fyldt med gode og sjove minder om blandt andet opmærksomhedsquiz, "råhygge i nr. 5", hospitalsture om natten, Ursula og en uforglemmelig klassetur.



8.c på lejrskole i Skanderborg - af Elisabeth & Anja

En aktiv, sjov, lærerig lejrskole i det midtjyske. Hvor konkurrencer og gåture fyldte. Afstanden fra byen og det dårlige signal ved søerne bag skoven bragte klassen tættere sammen, hvilket resulterede i en helt fantastisk lejrskole i 8.c.

Mandag eftermiddag ankom vi til Skanderborg Station, hvorefter vi selv skulle finde hen til vandrerhjemmet. Da vi endelig

var nået frem, blev resten af dagen brugt på hygge og afslapning. Om aftenen fik vi lækker aftensmad på vandrerhjemmet. Bagefter bevægede nogle sig ud på en lang vandre-tur mod Lidl.

Turister i Midtjylland. Vi havde lejet en bus, og efter morgenmaden var der afgang kl. 8.45. Vi havde et stramt program. Vi startede ud med at se Mønsted Kalkgruber. Kalkgruberne var lavet af lokale bønder.

Der var en mand, der viste os rundt, og han fortalte historien bag kalkgruberne. Der var koldt og fyldt med flagermus. Der befandt sig også et ostelager. Næste stop var Viborg Domkirke. Louise og Christina havde planlagt en skattejagt til os. På den måde fik alle elever fat i kirkens smukke detaljer. Vi fik lov til at slå to timer ihjel i Viborg by. Herefter gik turen mod Himmelbjerget. Udsigten var hele gåturen værd. Så gik turen hjem til de røde hytter.



Outdoordag. Vi skulle sejle i kano. Vi syntes selv, vi var ret skarpe til det, eftersom vi havde prøvet det i Kragerups voldgrave. Det var en del lettere, da der ikke var nogle springvand på søerne. Vi sejlede på 3 søer. På vejen tilbage holdt vi et stop. Christina og Louise overraskede med pizzaer. Da vi var færdige med pizza, gjaldt det om at komme først hjem til telefonerne. Det havde været en lang dag med 4 timer på søerne. Men alligevel, som de aktive lærere vi havde med på slæb,

mente Christina, at vi skulle prøve diskolf i skoven.

Turister i Århus. Vi gik en lang tur tilbage til stationen, da vi skulle med tog mod Århus. I Århus skulle vi besøge Den Gamle By, hvor vi fik forskellige opgaver, der skulle løses. Vi fik frie tøjler i 3 timer til shopping, og hvad vi ellers lystede. Endnu en skattejagt ventede på os, da Christina og Louise havde valgt 6 lokationer, der langt fra lå tæt på hinanden. Mens vi gik over 20 tusinde skridt, sad de to aktive lærere og slikkede sol på Salling

Rooftop. Gevinsten var en is, hvor vi også selv skulle finde vej.

Hjemrejse. Vi brugte morgenen på rengøring og oprydning. Vi skulle ud at se bunkerne, der lå lige bag vandrerhjemmet. Bunkerne var blevet brugt af tyskerne under 2. Verdenskrig. Efter et hurtigt kig i bunkerne gik turen hjemad.

Det havde været en super god, hyggelig og aktiv lejrskole, som havde rystet klassen sammen. Tak til Louise og Christina for at gøre vores lejrskole helt særlig.



10. klasses studietur til Berlin – af eleverne i 10.a

Berlin – wir fahren nach Berlin. Mandag den 6. september mødtes vi kl. 07:45 på Slagelse Station. Vi skulle med toget til Padborg og herfra med bus til Berlin, da togpersonalet strejkede i Tyskland, så igen i år blev Kombardo-ekspressen, chauffør Rene og FC Midtjyllands fede spillerbus vores redning. Efter cirka 8 timer var vi fremme ved vores hostel "Three Little Pigs". Her skulle vi bo sammen de næste fem dage. Efter aftensmaden på vores hostel skulle vi møde vores guide Jesper ved U-Bahn Bernauer Str. Her skulle vi se og høre om Gedenkstätte Berliner Mauer. Et uberørt stykke af muren. Både

for- og bagmur samt overvågnings-tårn står evigt fastfrosset mellem to enorme metalplader. Jesper fortalte om flugtforsøg, viste os markeringer af autentiske tunneller, men også Stasis søgetunneller, som gik på tværs og havde til formål at afsløre tunnelbyggerier. Spændende med de mange kreative måder, man forsøgte flugt på. Hjem med spurvognen til vores hostel, lidt hygge, inden vi velfortjent fandt vores senge.

Tirsdag stod i seværdighedernes tegn. Vi gik gennem Tiergarten til Siegessäule, hvor vi skulle op ad mange trapper. Mange talte, og

resultatet lå mellem 247-274 trin, men der ventede en imponerende udsigt over Berlin. Herefter spadserede vi til Brandenburger Tor, Rigsdagen og forbi Holocaust-Monumentet. Så var det tid til fritid i Berlin, hvor vi på egen hånd tog rundt og udforskede storbyens mange herligheder både over og under jorden. Efter aftensmaden var der optakt til landskampen mellem Danmark og Israel på en restaurant i nærheden, hvor vi blev forkælet med isdesserter. Tilbage på drengenes værelse blev computeren sat til. Benjamins kode brugt, og så var der bold - Danmark vandt 5-0.



Onsdag mødtes vi igen med guiden Jesper ved Schlesisches Tor. Overskriften var Street Art. Jesper fortalte kort om områdets miljø under Den Kolde Krig, hvor mange kunstnere søgte området, da huspriserne var lave, og man kunne godt kalde miljøet for bohèmeagtigt - også i dag. Befolkningen her er regnbuefarvet, som Jesper udtrykte det - altså virkelig multikulturelt. Herefter skulle vi gruppevis på Street Art Bingo. 6-8 forskellige typer af Street Art blev præsenteret, og så var det bare om at holde øjnene åbne. Freja, Siri, Knuth, Tilde, Eylem og Julie løb med sejren. Turen blev afsluttet ved East Side Gallery. For enden af den 1,3 km lange mur med tankevækkende kunstværker ventede der igen fritid på egen hånd i Berlin, og så skulle der shoppes, og nogle skulle covid-19-testes - det var lidt udfordrende, men lykkedes til sidst. Om aftenen skulle vi mødes kl. 19:00 til overraskelse - der var mange

forslag: Zoo, op i Fjernsynstårnet, fitnesscenter, rådhuspandekager, men da vi nærmede os, afslørede facaden, at vi skulle bowle. Det var sjovt. Da vi omkring kl. 22:00 kom ud af bowlingcentret mødte et flot syn os, nemlig lysfestival i Berlin. Fjernsynstårnet var flot oplyst af en film, der kørte. Kirken på Alexanderplatz var blevet til en blomstereng. Senere så vi også Brandenburger Tor oplyst, og festivallens tema var tydeligvis KLIMA.

Torsdag skulle vi på skattejagt rundt i Berlin. Vi blev inddelt i grupper, fik udleveret spørgeskema og bykort, og så gik turen ud i byen. Der skulle bl.a. tages billeder af Fjernsynstårnet og af en almindelig tysk ret. Selvom vi havde været i Berlin i 3 dage, var det ikke helt nemt at finde rundt, og gangene nede i U-Bahn gjorde ikke ligefrem missionen mindre besværlig, men vi nåede alle i mål. Aftensmaden var på skolens regning

og bød på lækker italiensk mad i en nærliggende restaurant, en virkelig hyggelig gårdhave med springvand, grønne planter og lys ...TAK for rigtig god mad :-). Her blev det også afsløret, at Anders, Aksel, Daniel og Albertes gruppe blev vindere af skattejagten og modtog præmier.

Fredag skulle vi tidligt op, værelserne ryddes, og bagagen bæres ned. Kl.: 08:30 stod morgenmaden klar, og så gik turen hjemad mod Danmark, og denne gang med tog hele vejen. Turen forløb godt med ét skift i Hamburg og lidt forsinkelser undervejs, men klokken 17:45 ankom vi til Slagelse Station. Vi var trætte, men også fulde af oplevelser og gode minder. Turen til Berlin har været helt fantastisk for os alle sammen. Det har været en både begivenheds- og lærerig rejse fyldt med højt humør, spændende oplevelser og godt kammeratskab. Tak til Mette og Karina for oplevelserne i Berlin - en tur, vi aldrig vil glemme.



En lejrskole er med til at styrke kammeratskabet og sammenholdet ...





Introdage for 10. klasse

**Torsdag den 12. og
fredag den 13. august 2021**

I højt solskin mødtes vi ude foran Valdemarssalen. Sovegrejet blev afleveret i V3, og så skulle vi afsted til Anlægget, hvor der ventede en skattejagt. Inddelt i grupper blev jagten indledt. Alle kom i mål og fik chokolade. Navneleg og "fortæl om dig selv"-aktiviteter blev gennemført. Dejligt at høre lidt mere om de andre fra klassen.

Herefter gik vi til Cafe Tidsløs, hvor der ventede en dejlig frokost. Retur til Dyhrs Skole, hvor der var lidt fri leg, og her formåede Daniel at miste sin ene sko, til trods for, at flere drenge kæmpede bravt for

at finde den i hækken. Tilbage i klassen, hvor vi skulle lære at handle hurtigt og rigtigt i kritiske situationer. Vi havde besøg af Kenneth fra Beredskabsforbundet, der guidede os igennem scenarier fra hverdagen, herunder brand, manglende strøm i 3 døgn, ubehagelige oplevelser på sociale medier, alkohol og stoffer. Vi blev kloge på både uhensigtsmæssig og hensigtsmæssig adfærd i pressede situationer. Det skal lige siges, at midt under besøget banker det på døren, og fire små søde piger fra Passeren står med Daniels sko i hånden. Så var der dømt høvdingebold i gymnastiksalen. Høj energi og kampgejst summede, mens klas-

sens øvrige lærere ankom. Skolegårdens bænke blev forvandlet til festbord. Dog tog vinden hele opdækningen, men fællesspisning af pizza og sodavand blev det til. Aftenen bød på sjove, men også lidt grænseoverskridende teambuildingsøvelser. Senere blev vi forkælet med is til dessert. Valdemarssalen blev lavet om til hyggelig sovesal. Roen faldt på, og der blev hygget med snak og spil. Fredag morgen stod Mette og Karina klar med morgenmad. Godt mættet af mange gode oplevelser tog vi på weekend. To herlige dage, som bød på sjov og samvær, der rystede os rigtig godt sammen, og vi vil med sikkerhed få et herligt og lærerigt skoleår.



Afgangselevernes sidste skoledag

ingen tvivl: afgangseleverne havde en fest på deres sidste skoledag!

Fra morgenstunden ankom de udklædte elever til skolen, og man skulle kigge nøje for at kunne genkende alle eleverne i deres fantasifulde kostumer. Som det er sædvanen, blev deres klasselærere afhentet hjemme og derefter kørt gennem byen i indkøbsvogne og under piften, sang og høj musik. Forventningsfulde elever ventede

på skolen, for afgangseleverne medbragte traditionen tro sækkevis af karameller, som de kastede ind i klasselokalerne til stor glæde for alle. Selv skolens yngste, der aldrig har oplevet en sidste skoledag før, var helt med på, hvad der skulle ske, og efterfølgende kunne de dele karamellerne, så alle fik. I skolegården var der dækket morgenbord, og heldigvis viste vejret sig fra sin bedste side. Afgangseleverne havde lavet små hygge-

lige taler og sange, og selv blev de overrasket af skolens lærerstab med en sang.

De traditionelle Dyhrs Lege - hvor afgangseleverne laver sjove lege med skolens øvrige elever - måtte i år vige på grund af Corona-restriktioner, men de glade afgangselever fik i stedet en fælles, fantastisk oplevelse på Kragerup Gods, hvor skolen havde givet dem en "Go-High"-oplevelse, som de vil huske i lang tid frem.



Håndarbejde giver eleverne mulighed for at udtrykke sig på nye, kreative måder. Her er det eleverne fra 5.a, der arbejder.





0.a

Bagerst, fra venstre mod højre

Ella-Sofie Petersen • Victor Mikkelsen • Lewis Mandrup Katega • Mikkell Olsen Kirsch • Kirsten Rasmussen
Jasmin Svendsen

3. rk.

Alba Nordhøj Petersen • Elna Krüger Dannevang • Johanna Seedorff • Astrid Slott Wamsler • Nohr Bregnhøj Bøgeriis

2. rk.

Johanne Lynge Karlsson • Carl Stübert • Norr Lægteskov Jakobsen • Ella-Nora Birkedal Nielsen
Kalle Kortbek Hjortkær • Zoey Lam Jensen

Forrest

William Welander • Clara Jensen • Konrad Studnitz Andersen
Ida-Sophie Kyhne Dahl • Kian Jensen

Klasselærer:

Helle Frimann

Pædagog:

Anne Bagge



0.b

Bagerst, fra venstre mod højre

Alfred Bang Lind • Vida Thorsø Romanus • Saga Holm Friis • Marcus Zangenberg
Celine Ravn Berner • Victor Chunikhin Lindersgaard

3. rk.

Adrian Burkal • Mercedes Møller Larsen • Johann Gudjónsson • Johanne Serup
Valdemar Haar Lund • Lisa Jørgensen

2. rk.

Karla Munkholm Teglskov • Clara Vedel Slente • Freja Lolholm-Jensen
Sophia Lund Pedersen • Emily Herstal • Andreas Oulad Chair Jensen

Forrest

Alma Møller O'Connor • Lea L. • Alexander Lie Rosenfeldt
Elias Bødtcher Kubert

Klasselærer:

Ann-Sofia Dvinge-Baun

Pædagog:

Anette Emborg



0.c

Bagerst, fra venstre mod højre

Laurits Autrup • Milia Berg-Nielsen • Emilia Haar Jensen • Emily Kjær Wind • Malthé Jensen • Lamia Hancer

3. rk.

Asta Lind Egede • Adin Selo • Mynte Westergaard Müller • Mikkel Løvlund Kert • Mynte Møller Lægteskov

2. rk.

Elliot Grathwohl • Liam Gerding • Emil Reichenbach • Evoleht Schmidt
Benjamin Thaysen Brix • Frode Pii Nygaard

Forrest

Aurora Rotne McRae • Mark Lund Brandstrup • Astrid Bramsen
Liva Grønnebæk Nørremark • Elis Sahra Uzundal

Klasselærer:

Cecilie Diness Olsen

Pædagog:

Maria Wentzlau Friis



9.a

Bagerst, fra venstre mod højre

Astrid Christensen • Karoline Kock Kruse Jensen • Malthe Hartmann Hvid Bech • Nikolaj Bjørn Nielsen
Alexander Kyhne Dahl • Noah Littrup Hansen

3. rk.

Smilla Arndt • David Baldus-Kunze • Oliver Lomholt Wismann • Noah Hansen
Bastian Burmeister Gudnason • Kerem Tozan

2. rk.

Melissa Lund Pedersen • Jonas Ingemann Christensen • Lara Dawoodi • Marie Zinkernagel Nielsen
Melina Tangager Dybbro • Xander Frew

Forrest

Knud Holberg • Cindy Dieu • Vilfred Lawaetz

Klasselærer:

Louise Dahl



9.b

Bagerst, fra venstre mod højre

Thor Christensen-Bohi • Zacharias Hagbard Sckaletz • Sebastian Søholt Nielsen
 Noah Jenrich Henneberg • Tobias Holm Lindberg • Joachim Mølgaard Bach • Lauge Steinmetz Thomsen
 Johan Dedenroth Larsen • Victor Buch Weisleder

2. rk.

Caroline Brask Napstad • Sebastian Lund • Christine Friis • Louise Groth Damgård Sørensen
 Rasmus Kristoffersen • Ida Rosenlind Cortes

Forrest

Sebastian Bøgh • Sara Cobuz • Alberte Rømer Engell
 Sudanaz Kutluay • Liva Berg Sørensen • Isabella Engell Weber

Klasselærer:

Annemette Bramsen



9.c

Bagerst, fra venstre mod højre

Ida Ilsø Lauritzen • David Wallow Ovgård • Nicolas Juhl Nygaard • Alexander Jensen
Elias Rohrberg Henriksen • Philip Wellendorph • Axel Schelde Berg

2. rk.

Malthe Birkedal Laursen • Sofie Andersen • Andreas Bach Jensen • Nikolaj Li Nissen
Ela Nur Cilek • Smilla Bank • Max Frimark Jensen

Forrest

Sara Nuhanovic • Nicoline Ellegaard • Oliver Sørensen
Caroline Rasmussen • Silke Krakau Tønnesen • Clara Lund Petersen

Klasselærer:

Mikkel Jørgensen



10.a

Bagerst, fra venstre mod højre

Markus Hanefeld Klausen • Sebastian Ulrich • Magnus Bak Qvortrup • Anders Jørgensen • Aksel Østergaard
Magnus Gundmann Licht • Yakub Yildiz • Benjamin Lund • Casper Engelhardt Worm Jensen

2. rk.

Eylem Karakus • Freja Calum • Daniel Enghave Thomsen • Emir Köse • Tilde Hansen Ursin
Oliver Blichfeldt Hall • Lukas Pedersen

Forrest

Julie Song Lan Vindum • Alberte Klausen Dollerup • Ida Vincentz Jensen
Kathrine Almegaard Knuth • Jasmin Westerdahl • Laura Ganderup
Siri Bjerre Thomsen

Klasselærer:

Karina Rasmussen

Mette Hohwü



Hverdagen i Passeren

Hverdagen

Skolefritidsordningen på Dyhrs Skole hedder Passeren, og hver dag mødes 250 nysgerrige og glade børn her sammen med 12 pædagoger i trygge rammer.

I Passeren oplever børnene et frirum, hvor der er mulighed for at lege frit og knytte venskaber på tværs af alder og klasser. Børnene har frihed under ansvar, hvilket for os betyder, at børnene og deres kammerater skal have det godt med de valg, som det enkelte barn træffer om sin fritid i SFO.

Vores kerneydelse kan kort udtrykkes således: Vi søger at lære børnene at mestre hverdagen og hverdagssituationer, og vi arbejder således meget målrettet med at udfordre børnene og give dem mulighed for at udvikle sig.

Derfor har vi læreplaner på følgende områder:

- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

Børnene møder altid positive voksne, som har tid og lyst til at lytte og involvere sig, og det er kendetegnende for vores samvær med børnene, at vi har fokus på deres ressourcer frem for begrænsninger.

Den daglige rytme

Alle børn mødes i SFO'ens egen bygning om morgenen, hvor pædagoger er klar til at modtage dem.

Efter skoletid tager pædagogerne imod børnene fra 0. og 1. klasse i SFO-bygningen. 2.-3. og 4. klasserne har SFO i nybygningen på den store skole, hvor de mødes med deres pædagoger. Hvert enkelt barn skal selv registrere sig gennem Tabulex i SFO, så vi ved, at barnet er her, og når det bliver hentet, skal barnet sige farvel til en pædagog og efterfølgende melde sig ud.

0. og 1. årgang fungerer som en enhed og 2.-3. og 4. årgang som en enhed. Vi tilpasser vore aktiviteter efter børnenes behov, hvorfor aktiviteter, frugtordninger og indre strukturer kan være forskellige, alt efter hvilken årgang børnene er på.

Vi benytter os ligeledes af skolens faciliteter, fx gymnastiksalen, Valdemarssalen, Dyhrs Hallen, musiklokalet samt Studiecenteret, ligesom vi jævnligt har aktiviteter ude af huset.

Traditioner

- Sommerfest i SFO, hvor vi om-danner skolegården på den store skole til én kæmpe festdag for SFO-børn
- Loppemarked, hvor alle børn kan have loppeeffekter med hjemme-fra – og det genlyder af høje råb om køb og salg i hele SFO
- Børn løber for børn
- Juleafslutning, hvor vi inviterer børn og forældre til julegløgg og æbleskiver omkring bålet
- Fastelavn, hvor vi fastelavns-mandag slår katten af tønden i bålhuset eller på fodboldbanen
- Vilde Vulkaner, hvor 3. klasserne deltager i 3 dages skøn musik-festival i Vordingborg
- Halloween med gys og ballade

Samarbejde med skole og forældre

Samarbejde med skolen

I skolen og i SFO vægter vi samarbejdet om børnene højt. Det gør vi bl.a. ved at have tæt kontakt til lærerne. Den daglige kontakt mellem pædagoger og lærere gør, at børnene i høj grad føler sig trygge ved skiftet fra skole til SFO. Kontakten og dialogen med læreren sætter pædagogerne i stand til at møde børnene med deres forventninger til eftermiddagen – om det f.eks. er trætte børn, glade børn, børn, der har brug for fysisk udfoldelse, eller børn, der har brug for nærvær.

Vi har et højt informations- og kommunikationsniveau mellem skole og SFO, og det er med til at sikre børnenes trivsel. Lærer og primærpædagog mødes en gang om måneden, hvor vi taler om vore



observationer og iagttagelser, hvad der rører sig i klassen, børnenes trivsel og børnenes generelle udvikling.

To gange om året mødes klasselærere, faglærere og primærpædagog, hvor vi taler om trivsel og udvikling for det enkelte barn.

Forældresamarbejde

Den daglige forældrekontakt mellem SFO og forældre er intens, væsentlig og præget af ligeværd og gensidig respekt. Vi har et fælles mål: de bedste og mest optimale rammer for børnenes tid i SFO.



Udover den daglige dialog har vi fastlagte arrangementer:

- Forældremøde, hvor vi fortæller forældrene om, hvilke planer, aktiviteter og indsatsområder vi har for indeværende år
- Forældresamtaler, hvor forældrene mødes med primærpædagogen i en dialog om barnets trivsel

Trivselsballon

Vi ønsker, at børn er medvirkende til en trivselsmåling. Dette er en god metode til at tage temperaturen på børns trivsel.

Mål

- at sikre børns trivsel
- at kortlægge evt. problemer og succeshistorier
- at sikre SFOens indsatsområder
- at pædagogerne i forhold til børns trivsel får et synligt arbejdsredskab

Resultatet af alle målingerne lægges over på en fælles SFO ballon og offentliggøres på forældreintra.

Åbningstider

Åbningstid for Passeren

SFO'ens åbningstid er mandag til fredag fra kl. 06.30-17.00. SFO'en har lukket mellem jul og nytår. SFO'en har særskilt betaling for ferie.

Se mere om Passeren på www.dyhrs-skole.dk



Eleverne fra 0.-4. klasse deltager i løbet af året i mange forskellige aktiviteter i Passeren.



Medarbejdere

Skoleledelse og administration



Karin Tellerup Have
Skoleleder
kt@dyhrs-skole.dk



Gert Rosenberg
Viceskoleleder
gr@dyhrs-skole.dk



Michael Knudsen
Serviceleder
mk@dyhrs-skole.dk



Marianne Maaløe
Afdelingsleder SFO
mm@dyhrs-skole.dk



Camilla Lund Oxenbøl
Afdelingsleder
ca@dyhrs-skole.dk



Mette Møller Højland
Skolesekretær
mmh@dyhrs-skole.dk
kontor@dyhrs-skole.dk



Hanne W. Hansen
Skolesekretær
hw@dyhrs-skole.dk



Helle Asp
Skolesekretær
he@dyhrs-skole.dk



Hanne Kristensen
Kontormedhjælper
hk@dyhrs-skole.dk

Medarbejdere

Lærerkollegium



Anja Røngaard
Lærer



Ann-Sofia Dvinge-Baun
Børnehaveklasseleder



Anne Merete Stæhr
Lærer



Annette Eisler Riber
Lærer



Annemette Bramsen
Lærer



Barbara Borgelin
Lærer



Belle Westrup
Lærer



Cecilie Diness Olsen
Børnehaveklasseleder



Christina Hermund
Lærer



Ditte Holberg
Lærer



Dorte Krogh
Lærer



Heidi Kronblad
Lærer

Medarbejdere

Lærerkollegium



Helen Islev
Lærer



Helle Frimann
Børnehaveklasseleder



Henrik Munch Jørgensen
Skolebibliotekar



Ina Gandløse Jensen
Lærer



Jan Liin Jessen
Lærer



Janus Kruuse Hansen
Lærer



Karina M. Rasmussen
Lærer



Kristian Holm
Lærer



Line Madsen
Lærer



Lillian Munch Jacobsen
Lærer



Lisbeth Krakau Müller
Lærer



Lotte Albæk
Lærer

Medarbejdere

Lærerkollegium



Louise Dahl
Lærer



Lærke Kroll Klestrup
Hansen
Lærer



Mathilde Skjød
Lærer



Mette Hohwü
Lærer



Mia Bastholm
Lærer



Mia Welander
Lærer



Michael Illemann
Lærer



Michael Voss
Lærer



Mikkel Jørgensen
Lærer



Pia Thonke
Lærer



Philip A. O'Connor
Lærer



Stig Kongsberg
Lærer

Medarbejdere

Lærerkollegium



Stine Bierberg
Lærer



Søren Tølbøll
Lærer



Tanni Grønbech
Lærer



Theis Øelund
Lærer

Medarbejdere

SFO



Anette Emborg
Pædagog SFO



Anne Bagge
Pædagog SFO



Barbara Makowska
Pædagog SFO



Gitte Villumsen
Pædagog SFO



Mai-Britt Overkær Nielsen
Pædagog SFO



Marcus Kortbek
Pædagog SFO



Maria Wentzlau Friis
Pædagog SFO



Michael Mendiola Jensen
Pædagog SFO



Mona Haagerup
Pædagog SFO



Pia Friis Jeppesen
Pædagog SFO



Stefan Clausen
Pædagog SFO



Nikoline Møller Ringbo
Støtte

Medarbejdere

Teknisk personale



David Hansen
Pedelmedhjælper



Søren Rasmussen
Pedel



Tim Schæffer
Pedel



Michael Fredskov
Pedel

Personale uden foto

Andet personale:

Mathias Højer, skolepsykolog • Maria Børnsen-Dumont, sundhedsplejerske • Kit Kolding, talehørelærer
Susan Tangrid, UU-vejleder

Følgende vikarer har hjulpet os i år:

Klara Andersen • Mathias Bjaldby • Lærke Juul Hallig • Mathilde Bramming Hansen • Rasmus Albæk
Sarah Olsen • Benedicte Sonne Christensen • Thea Skov • Sidse Kirk • Anna Thanning • Fredrik Nielsen
Alexander Frimann • Mathias Westrup • Frederikke Glerup

Skolens bestyrelse



Jesper Nygaard
Formand



Jørgen Stein
Næstformand



Anne Kyhne Dahl



Bitten Carstensen



Henriette Rosenberg



Jan Thanning



Jesper Kirk

De forældrevalgte er:

Anne Kyhne Dahl
Bitten Carstensen
Jesper Nygaard
Henriette Rosenberg

Valgt af skolekredsen:

Jan Thanning

Udpeget af Dyhrs Skole

Elevforening:

Jørgen Stein – næstformand

Udpeget af Fremtiden af 2. februar 1907 ApS:

Jesper Kirk

Suppleant:

Hans-Jørgen Bruno Hansen

Skolens kasserer:

Helle Asp

Skolens revisor:

Price Waterhouse Coopers

Skolens tilsynsførende:

Ninna Vestergaard Bräuner

I bestyrelsens møder
deltager tillige
– uden stemmeret –
skolelederen,
viceskolelederen,
lærerrådsformanden
og tillidsmanden



Elevforening

- for tidligere elever

Elevforeningen på Dyhrs Skole er for skolens tidligere elever, der ønsker at bevare kontakten til skolen og til hinanden.

Ved medlemskab får man tilsendt aktuelle oplysninger om skolen, herunder skolens årsskrift.

Medlemskab af elevforeningen koster 50 kr. årligt.

Formand

Frode Holm

Tlf: 31 56 23 38

Kasserer

Jørgen Stein

Tlf: 35 39 69 86

Kontaktperson, Dyhrs Skole

Helle Asp

Skolesekretær

Tlf: 58 52 06 55





Dyhrs Skole

Sct. Mikkelsgade 1, 4200 Slagelse

Telefon 58 52 06 55

www.dyhrs-skole.dk

