

## Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Dyhrs Skole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 333014	Skolens navn: Dyhrs Skole
----------------------	------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Lene Lykke

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
03-03-2021	7. klasse	dansk	Humanistiske fag	Lene Lykke
04-03-2021	8. årgang	engelsk	Humanistiske fag	Lene Lykke
16-03-2021	4. klasse	dansk	Humanistiske fag	Lene Lykke
16-03-2021	4. klasse	historie	Humanistiske fag	Lene Lykke
16-03-2021	4. klasse	matematik	Naturfag	Lene Lykke
16-03-2021	4. klasse	natur/teknik	Naturfag	Lene Lykke
17-03-2021	9. klasse	matematik	Naturfag	Lene Lykke
18-03-2021	2. klasse	natur/teknik	Naturfag	Lene Lykke
18-03-2021	2. klasse	engelsk	Humanistiske fag	Lene Lykke
18-03-2021	2. klasse	dansk	Humanistiske fag	Lene Lykke
18-03-2021	2. klasse	matematik	Naturfag	Lene Lykke

#### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Det har været anderledes at virke som tilsynsførende i dette skoleår på grund af de mange restriktioner. Elever

har været hjemsendt, og man er blevet opfordret til at arbejde hjemmefra.

Derfor har jeg i år valgt kun at besøge tre klasser fysisk og derudover deltage på teams et par gange.

Desuden har jeg haft møder med ledelsen, og er blevet orienteret om skolens undervisning.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

I alle timerne bruges dansk som undervisningssprog, dog ikke i sprogundervisningen

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

I alle de timer jeg overværede, blev undervisningen udført af dygtige og målbevidste lærere og aktive elever.

Fx fik jeg lov til at sidde ved siden af dansklæreren til en 7. klasse, mens de på teams arbejdede med Tessa, den danske rapper. Eleverne skulle lave faktabokse, finde links, citater og billeder og skrive en tekst om hende. Der blev arbejdet koncentreret, og da nogle af eleverne afslutningsvis blev bedt om at dele deres skærm med hele klassen, kunne man se veludført arbejde.

Jeg besøgte en 4. klasse, som havde set en film og nu arbejdede med begreber som begyndelse, midte, slutning og vendepunkt. Igen en god time med godt, fagligt niveau.

Jeg var med på teams da hold 2, 8. årgang var i gang med at arbejde med mode. Eleverne skulle i grupper lave en PowerPoint-præsentation af moden i 60'erne, 90'erne og nu. De havde læst om emnet og arbejdet med det, og nu var de nået til fremlæggelserne. Det lykkedes alle grupper at dele skærm med resten af holdet, så alle kunne se resultatet af arbejdet. Eleverne i de enkelte grupper skiftedes til at gennemgå præsentationerne.

Læreren fortalte, at hun lavede forskellige grupper, så eleverne var sammen på tværs, og at det foregår sådan at eleverne sidder hjemme og deler skærm og taler sammen via teams. Hun har ændret en smule på årsplanen og

lavet det arbejde, der nemmest kan laves via skærm, og gemt en del mundtligt arbejde til eleverne forhåbentlig kan være sammen fysisk igen. Undervisningen foregik på højt fagligt niveau til trods for den vanskelige situation.

I 2. klasse i engelsk var eleverne i gang med skriftligt arbejde. Nogle opgaver som eleverne havde lavet færdige skulle gennemgås, og eleverne som var meget ivrige efter at få lov at komme med deres løsninger, blev opfordret til at tale i hele sætninger på engelsk, fx "Number three is a brown bear" Derefter blev eleverne sat i gang med forskelligt arbejde, hvor de skulle tale engelsk med en kammerat. Læreren gik rundt og lyttede og inspirerede og samlede hele klassen når der var noget alle skulle høre. I løbet af lektionen nåede alle elever at sige meget på engelsk, og der var god koncentration og aktivitet. Højt fagligt niveau.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

I 4. klasse skulle eleverne i gang med et nyt emne, Universet. De begyndte med at lave en brainstorm i grupper og samlede alt det op, de vidste i forvejen. Det var tydeligt, at eleverne glædede sig til at lære mere, og læreren formåede på bedste vis at systematisere gruppernes fælles viden, så de fik overblik over noget af det, de vidste, men der var også plads til spørgsmål.

I 2. klasse var de netop gået i gang med at arbejde med Rummet. Der blev talt om Galileo, teleskoper, stjerner og om at søfarsere brugte stjernerne til at navigere efter. Eleverne arbejdede stille og roligt og var meget interesserede. Der blev talt om Thyco Brahe, astronomer og astronauter, om Solsystem og Mælkevej. En elev spurgte om "Det der med at jorden drejer rundt?" Læreren greb spørgsmålet og fandt en model, som kan vise sammenhængen. En time på højt niveau.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 6.1 Uddybning

I dette skoleår har jeg ikke overværet nogle timer inden for det praktisk/musiske fagområde. Ledelsen har orienteret mig om, at det har været nogle af de områder, der har været svære at klare digitalt, men at man har prioriteret at undervise i billedkunst som valgfag på 7. og 8. årgang. Idrætslærerne er meget glade for den nye hal, og den lever absolut op til forventningerne.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Ved folkeskolens afgangseksamen i 2020 blev standpunktskaraktererne ophøjet til prøvekarakterer. I følge Børne- og Undervisningsministeriet ser det ikke ud til at have påvirket det samlede karaktergennemsnit på landsplan. På Dyhrs Skole var prøvegennemsnittet i dansk højt, 8,6 i læsning, 8,7 i retskrivning, 8,3 i skriftlig fremstilling og 9,4 i mundtlig. Alle karakterer ligger betydeligt over landsgennemsnittet.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Igen er standpunktskaraktererne ophøjet til prøvekarakterer. På Dyhrs Skole var prøvekaraktererne 9,7 for matematik uden hjælpemidler og 9,6 for matematik med hjælpemidler. På landsplan var det 7,5 og 7,4. Så igen et fint resultat.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Igen er standpunktskaraktererne ophøjet til prøvekarakterer. På Dyhrs Skole var karakteren i engelsk mundtlig 9,8, på landsplan 7,8.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Det har været et svært skoleår for alle skoler, også for Dyhrs Skole, men jeg synes, man har løst opgaven på højt niveau.

Skolens undervisning er af høj kvalitet, og den vægter det faglige højt. Elever og forældre medvirker til at niveauet er i orden, ved at eleverne møder velforberedte og til tiden. Lærerne leverer god undervisning, og der bliver stillet passende krav til eleverne. Alle elever bliver set, og har elever brug for ekstra hjælp, får de det. Et omfattende testsystem sikrer, at ingen falder igennem.

Undervisningsmaterialerne er af god kvalitet, og skolens fysiske rammer er i orden. Faglokalerne er inspirerende og der er gode muligheder for også at lave praktiske forsøg.

Under hele Corona-nedlukningen har skolen arbejdet meget ihærdigt og drevet undervisning på tilfredsstillende niveau. Der har været nødundervisning i 5 uger for 0.-4. årgang, hvor de yngste arbejdede med instruktionsvideoer i alle fag, mens 4. klasse, der selv har computere, fik virtuel undervisning. 5. - 8. årgang har haft virtuel undervisning efter skemaet, dog ikke i sløjd, håndarbejde og billedkunst.

Den virtuelle undervisning har været professionel og gennemtænkt. Efterfølgende har klasselærere og faglærere meldt tilbage til ledelsen om eventuelt fagligt efterslæb grundet nedlukningen, og det har medført, at enkelte klasser har fået flere lektioner i et fag, nogle klasser har fået dobbeltlærere resten af skoleåret, og en enkelt klasse får en ekstra matematiktime hele næste år.

Det samlede indtryk er, at skolen har handlet meget professionelt.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Skolen vil forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, og eleverne skal lære at respektere og lytte til andres meninger og vise hensyn og være hjælpsomme. Det står i skolens formålsparagraf, og det er også det jeg ser, når jeg kommer på skolen.

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

#### 13.1 Uddybning

En 2. klasse :var i starten af en lektion, jeg overværede, nødt til at tale om en episode fra frikvarteret, hvor en elev følte sig dårligt behandlet. Læreren lyttede til de involverede og fik hele klassen engageret i problemstillingen og komme med ideer til, hvordan den kunne løses. Klassen enedes om en fælles regel. Læreren klarede opgaven professionelt, eleverne var tilfredse og alle følte sig hørt. Et eksempel på den praksis som skolen anvender for at lære eleverne, at de lever i et demokrati.

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

#### 14.1 Uddybning

Eleverne lærer at lytte når andre taler og at argumentere for deres synspunkter. Der tales om god adfærd og om respekt for andre mennesker

### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

#### 15.1 Uddybning

Grundlæggende undervises klasserne sammen, men der kan dog være enkelte aktiviteter, hvor kønnene er delt op. Fx blev alle piger i 7 - 10. klasse inviteret til en Girltalk, som blandt andet omhandlede sociale medier, selvværd og mobning. Og når der er sportsstævner, kan der også være kønsopdelte hold. Af og til er der trivselssamtaler for drenge og piger i klassen.

### 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

#### 16.1 Uddybning

På alle områder tilstræber skolen at der er kønsligestilling. Det være sig i klasserne, blandt personalet, både

pædagoger, lærere og ledelse. I elevrådet er der en ligelig fordeling af drenge og piger, og begge køn kan vælges til formand. Alle elever, uanset køn, lærer at stå frem og tale foran en forsamling og ytre sin mening. Ligeledes har alle elever har de samme fag, der er ikke nogen forskel, om man er af det ene eller andet køn.

## **17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

### **17.1 Uddybning**

Skolens elevråd består af to repræsentanter fra hver af klasserne på 2. til 10. årgang. Sammen med en lærerrepræsentant varetager de elevernes interesser på skolen. Hvis der behandles sager, der vedrører elevernes interesse i skolens sikkerheds- og samarbejdsudvalg, deltager elevrådsrepræsentanter i mødet. Desuden afholdes jævnligt møder med skolelederen.

I år har Corona gjort elevrådsarbejdet vanskeligt, men sidst på skoleåret har elevrådsrepræsentanterne fra 7. og 8. klasse været med i et arbejde med at etablere et område for de kommende 8. klasser.

## **19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### **19.1 Uddybning**

Skolen har udarbejdet en procedure i forbindelse med underretninger. Den orienterer om, hvordan de ansatte skal håndtere en bekymring for en elev. Det gælder generelle bekymringer og bekymring for vold eller overgreb. Desuden er der retningslinjer for udarbejdelse af en handleplan.

## **20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

### **20.1 Uddybning**

Af ovennævnte procedure fremgår, at skolen er underlagt den udvidede underretningspligt, der træder i kraft hvis en lærer, pædagog eller øvrigt fagperson ikke selv kan afhjælpe vanskelighederne.

Fravær og bekymring gennemgås ved skoleårets start, her bliver det præciseret, at der er skærpet underretningspligt, hvilket sikrer, at personalet ved besked om den personlige pligt til at underrette, hvis de oplever adfærd eller udtalelser, som kræver dette.

## 21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

**21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Sparekassen Kronjyllandnk	Bredegade 3C, 4200 Slagelse	32500,00

**21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.**

32500,00 kr.

## 22. Tilsynets sammenfatning

Det har igen været et anderledes år på grund af Covid-19. Det har betydet, at jeg har været færre gange på skolen, end jeg gerne ville. Men det er lykkedes mig både at se undervisning i klasselokaler tre dage, se undervisning på nettet, have møde med ledelsen og et afsluttende møde med Karin Tellerup Have, hvor vi kunne tale om skoleåret som helhed.

Mit indtryk er, at skolen har håndteret processen fint med elever hjemme, delvist i skole og endelig helt i skole. Der er blevet brugt meget tid på at understøtte elever, der har haft ekstra brug for det.

Skolen har valgt at beholde det sædvanlige skema i vid udstrækning, og har gjort alt hvad den kunne for at give bedst mulig undervisning, samtidig med at den enkelte elevs behov er blevet imødekommet. Foruden god, faglig undervisning har der været trivselstimer, pizzahygge, gruppeture med hjemsendte elever og særligt fokus på trivsel hver uge.

Af elevernes undervisningsmiljøundersøgelse fra oktober 2020 fremgår det, at 97% af eleverne sjældent eller aldrig har oplevet mobning, og at eleverne generelt synes, at de klarer sig fagligt godt i skolen. Der er også lagt en handlingsplan til forbedring af 7 punkter af undervisningsmiljøet på baggrund af undersøgelsen. Det drejer sig fx om medbestemmelse i klassen.

Min konklusion er, at skolen absolut lever op til folkeskolens niveau.