

DYHRS SKOLE ÅRSSKRIFT



2016



*Dyhre Skoles
135-års jubilæum
blev en mindeværdig
dag med mange
gode indslag ...*



OM DYHRS SKOLE

Indholdsfortegnelse	1
Forord	2
Den selvejende institution	
DyhRS Skole	4

UNDERVISNING

Høj faglighed	6
Undervisningsprincipper	7
Børnehaveklasse	8
10. klasse	9
Særlige fag	10
Frivillig undervisning	11
Støtteundervisning	12
Evaluerings	12
Studiecenter	14
Lejrskoler	15

TRIVSEL

Trygge rammer	16
Klasse- og faglokaler	19

SKOLE & HJEM

Forældresamarbejde	22
Gensidige forventninger	24
Information og kommunikation	26

ÅRETS GANG

Traditioner	28
Teater for små og store	30
Forfatterbesøg	32
Idrætsresultater	34
Forårstur til Røsnæs for 10. klasse	35
DyhRS Skoles 135 års jubilæum	36
Skolefest	37

Lejrskoler	40
Ryste-sammen-dag for 10. klasse	50
Sidste skoledag	51
Klassebilleder af 0.abc, 9.abc, 10.a	53

PASSEREN SFO

Hverdagen i Passeren	60
Samarbejde med skole og forældre	61
Åbningstider	62

PRAKTISK

Optagelse og indskrivning	63
Skolebetaling	65
Befordring, lejrskole og forsikring	66
Ferieplan	67
Fritagelse	68
Konfirmation og Blå Mandag	68
Afslutning 2015/2016 & nyt skoleår	69
Ringetider	70
Plan over skolen	71
Sundhedsplejerske	72
Skolepsykolog	73
Tale-hørelærere	73
Skoletandplejen	74
Uddannelsesvejledning	75

PERSONALE

Skoleledelse og administration	76
Lærerkollegium	77
SFO	81
Teknisk Personale	82
Skolens bestyrelse	83
Elevforening	84



Velkommen til Dyhrs Skole

– en skole med stærke traditioner og resultater

Vi er en traditionsrig skole med et stærkt fokus på personlig udvikling, faglighed og resultater, og hos os går udfordringer til eleverne hånd i hånd med en målrettet evalueringskultur.

Faglighed har siden 1881 været et klart og absolut mål hos os, og det er ufravigeligt: Elever, der vælger Dyhrs Skole, vil noget med deres uddannelse, og de vil noget fagligt. Både elever og forældre forventer, at her er arbejdsro og fornuftige rammer for indlæringen, samt

»På Dyhrs Skole oplever eleverne hver eneste dag, at alle medarbejdere på skolen udviser stor glæde ved deres arbejde ...«

at eleverne hos os får en solid indlæring baseret på professionalisme og kvalitet.

På Dyhrs Skole oplever eleverne hver eneste dag, at alle medarbejdere på skolen udviser stor glæde ved deres arbejde med børnene, anerkendelse, respekt og engagement. Dermed opnår eleverne en høj grad af trivsel, selvtillid og tryghed, som er forudsætningen for al indlæring.

Skolens medarbejdere er ambitiøse og veluddannede. Ikke kun har vi stor viden om vores fagområde, men vi har også stor viden om, hvordan man underviser, og ikke mindst har alle medarbejdere valgt at arbejde her på stedet, fordi de kan lide at engagere sig i børn, i elevernes dannelse og uddannelse.

Yderligere en årsag til skolens gode resultater skyldes en evalueringskultur, hvor elevens udbytte af undervisningen måles, og hvor der sættes ind, såfremt en elev måtte have brug for hjælp eller yderligere udfordringer.

Evalueringen stiller spørgsmål som:

- Hvor er vi?
- Hvad skal vi have fokus på?
- Hvad vil vi nå?
- Virker vores undervisning?

Dermed skabes fokus, erkendelse og gensidig forståelse omkring, hvilke mål der skal nås.

Evalueringen benyttes af den enkelte lærer til også at vurdere, om undervisningen virker, eller om noget skal ændres.

Endelig er et forpligtende og tillidsfuldt samarbejde mellem skolen og hjemmene en vigtig årsag til optimale resultater for hver enkelt elev. Dialogen er åben og ærlig – naturligvis med stor gensidig respekt og loyalitet.

Netop samarbejde, ansvarlighed, respekt, engagement og trivsel er værdier, som vi dagligt søger at bringe vore elever. Som privatskole, der hviler på et kristent grundlag, har Dyhrs Skole et klart og kendt værdigrundlag, som både forældre, medarbejdere og elever er forpligtet af.

Lykkelig den, der sår og høster, mens han er ung

Meget er sket gennem vores lange historie – både med skolens fysiske rammer og måden at drive skole på.

Seneste skud på stammen er en stor udbygning af alle skolens faglokaler og indførelsen af ny teknologi i alle klasselokaler. Men i alt det nye, der sker, er skolens stolte traditioner stadig tydelige.

Vi er meget åbne over for nye tiltag og ideer, men det er ikke en evig flakken fra det ene til det andet.

Vores identitet og traditioner må ikke gå tabt, selvom der sker meget i verden omkring os.

Traditionerne er de skikke, som fortiden har bragt med sig, og som er med til at give skolen sin identitet - og i dagligdagen oplever vi, at traditionerne skaber glæde og samhørighed for elever, forældre og medarbejdere og styrker tilhørsforholdet til Dyhrs Skole.

Karin Tellerup Have
Skoleleder





Den selvejende institution Dyhrs Skole

Skolens historie i korte træk:

- I 1881 startede frøknerne Louise og Marie Branner en pigeskole i Sct. Peders præstegård.

- I foråret 1900 blev bygningen i Frederiksgade indviet og taget i brug.

- I 1903 indførtes mellem- og realeksamen.

- Fra skoleåret 1905-06 optog man også drenge på skolen.

- I 1907, hvor skolen skulle have ny leder, havde ingen mod og penge til at overtage skolen for egen regning. Derfor slog en kreds af borgere sig sammen i aktieselskabet Fremtiden for at videreføre skolen. I de næste 67 år ejede og drev Fremtiden skolen under navnet Slagelse Private Realskole.

- Nye skolelove i 1958 og 1976 afskaffede først mellemskolen siden realafdelingen.

- I 1963 oprettedes den første børnehaveklasse.

- I 1971 skiftede skolen navn til Dyhrs Skole, som den gennem årtier uofficielt var blevet kaldt.

- I 1974 blev skolen en selvejende institution, således at det er forældrekrædsen, der har det fulde ansvar for skolen og dens forhold.

Følgende skolebestyrere har siden starten været ansat på skolen:

1881-1907

Louise og Marie Branner

1907-1936

H. Callisen Dyhr

1936-1943

A. Lunde-Christensen

1943-1953

Niels Storm

1953-1961

V. Wagner Jensen

1961-1978

Knud Geckler

1978-2003

Tage G. Arentsen

- Siden 2004 har Karin Tellerup Have ledet skolen

- I 1969 oprettede skolen en viceskolelederstilling, som Gert Rosenberg har bestridt siden 1. november 2014

Gennem årene har skolen erhvervet ejendomme i Frederiksgade, Sct. Mikkelsgade og

Valdemarsgade, så der kan drives moderne og tidssvarende undervisning.





Høj faglighed – Dyhrs Skole er fagligt stærk

Dyhurs Skole er fagligt stærk, og på optimal måde hjælper vi eleven med at tilegne sig nyttige kundskaber og færdigheder. Det er samtidig væsentligt for os, at undervisningen foregår i et godt og trygt miljø, hvor den enkelte elevs trivsel er stor.

For os er det et fælles ansvar, at alle kan lide at gå i skole. Eleverne møder engagerede lærere og pædagoger, der er dygtige til at motivere både klassen og den enkelte elev, og som medvirker til at skabe et fællesskab blandt eleverne. Mobning tolereres ikke,

og måtte en elev ikke trives, tages der hånd om situationen med det samme.

Skolen råder over en dygtig medarbejderstab, som gennem kurser og uddannelse udvikler deres faglige og pædagogiske kompetencer, og sparring og vidensdeling er en integreret del af arbejdet i skolens fagudvalg og på lærer- og personalemøder.

Planlægning såvel som udførelse af undervisningen er gennemsyret af professionalisme, og vi er gode rollemodeller for vore elever ved

at være velforberedte, have gode arbejdsvaner, overholde deadlines, have en respektfuld omgangstone og vise respektfuld adfærd.

Lektier:

På Dyhrs Skole vil elever have lektier for dagligt som et supplement til undervisningen.

Lektier er en del af den træning, som hjælper eleverne til grundigt at få indlært de discipliner, som de er blevet undervist i på skolen.

Undervisningsprincipper

Undervisningsdifferentiering

Undervisningsdifferentiering anvendes som det bærende princip i alle fag og på alle klassetrin. Dermed tager undervisningen i videst muligt omfang udgangspunkt i hver enkelt elevs ressourcer med det mål, at hver eneste elev får det bedste udbytte af undervisningen og dermed de bedste resultater af sin skolegang.

Elevdifferentiering

I skolens ældste klasser differentieres undervisningen yderligere i fagene matematik, tysk og engelsk. Eleverne på en årgang deles i mindre hold (ca. 15 elever pr. hold og på tre niveauer – niveau 1, niveau 2 og niveau 3. På denne måde kan vi tilgodese elevernes evner og anlæg samt interesseområder bedst muligt.

Undervisningen på niveau 1 foregår på små hold, hvor der er større mulighed for individuel hjælp til de elever, der finder faget vanskeligt. Undervisningen stiler her mod indlæring af de grundlæggende færdigheder i faget.

Undervisningen på niveau 2 er tilrettelagt med henblik på en høj

grad af fordybelse i fagets mange aspekter.

I undervisningen på niveau 3 arbejdes der med høje krav til fordybelse og til korrekthed.

Det er skolens erfaring, at såvel fagligt stærke elever som de, der finder faget vanskeligt, har stort udbytte af denne holddeling. Dette bekræftes også af resultaterne ved folkeskolens afgangsprøver.

Lærere med speciale i deres fag

På Dyhrs Skole varetages al undervisning af lærere, der er veluddannede i deres fag og nærer en brændende interesse herfor.

Det betyder, at en klasse ofte har mange forskellige lærere - hver med deres fag, men dermed lærere, som ved, hvordan undervisningen giver de bedste resultater, og lærere, som har et stort fagligt overskud at øse af.

Eleven vil i løbet af sin skolegang opleve lærerskift, når dette af faglige eller pædagogiske årsager måtte være relevant. På denne baggrund er undervisningen altid særdeles kvalificeret.

Undervisning på tværs af årgangen

Eksempelvis læses idrætsundervisningen fra 3. – 9. klasse og P-fag på 7. årgang på tværs af årgangene. Hertil kommer særlige forløb som emnedage, læsenat, forfatterbesøg, projektuger og andre anderledes skoleforløb, hvor der er mulighed for særlig fordybelse.

Dyhrs Skole tilrettelægger undervisningen således, at den er i overensstemmelse med skolens vedtagne principper om høj faglighed – herunder at «føre hver enkelt elev længst muligt frem i almen dannelse» og at «give eleverne mulighed for at udnytte deres evner og interesser længst muligt».





Børnehaveklasse

– børnene gøres trygge ved skolemiljøet

Børnehaveklasserne gør vi børnene trygge ved skolemiljøet og forbereder dem til 1. klasse. Vi bestræber os på at skabe socialt velfungerende og harmoniske klasser med gode arbejdsvaner, og i samarbejde med forældrene fremmer vi elevernes tilegnelse af kundskaber, færdigheder, arbejdsmetoder og udtryksformer, som medvirker til den enkelte elevs alsidige, personlige udvikling.

Undervisningen i børnehaveklassen forløber i form af:

- Leg
- Individuel undervisning
- Klasseundervisning
- Værkstedsundervisning
- Gruppearbejde

Fokuspunkter for børnehaveklasserne er områderne sproglig og matematisk opmærksomhed såvel som social opmærksomhed. Vi arbejder bl.a. med sproglig og matematisk opmærksomhed gennem:

- Fortælling og højtlesning, hvor elevernes evne til at lytte bliver styrket
- Samtaler med børnene, hvor

deres mundtlige sprogfærdigheder opøves

- Sproglege, hvor børnene gøres fortrolige med talesprogets detaljer: bogstaver, rim, sætninger, ord, stavelser og fonemer
- Matematiske begreber som geometriske figurer, tal op til 100, mængder, sortering efter forskellige kategorier, og mindre/større end

Det er vores erfaring, at arbejdet med sproglig og matematisk opmærksomhed har en stor og positiv effekt på læseindlæringen og den matematiske indlæring i 1. klasse, og at denne effekt varer ved gennem hele skoleforløbet.

At der arbejdes målrettet med social opmærksomhed betyder, at eleverne erfarer, hvordan de selv og andre reagerer, samt hvordan det er hensigtsmæssigt at agere i samspillet med andre børn og voksne. Dette er i høj grad medvirkende til, at vore elever generelt er meget tolerante og udviser respekt for hinanden, og at vi har et godt undervisningsmiljø, hvor eleverne trives.

Som noget særligt for Dyhrs Skole undervises eleverne i billedkunst to timer og i musik en time om ugen. Hver uge besøger eleverne skolens Studieceter, hvor de låner bøger og vænner sig til, hvordan og til hvad man kan bruge biblioteket. I løbet af skoleåret deltager eleverne i forskellige emnearbejder, dels på tværs af årgangen, dels fælles med 1. kl., hvor deres kendskab til samfundet, byen og naturen udvides. Eleverne kommer på to udflugter om året samt til kulturarrangementer på skolen.

Børnehaveklasserne bor i trygge rammer på Anneksset sammen med 1. årgang.

10. klasse

Blandt de mange tilbud om ungdomsuddannelser har Dyhrs Skole sit helt eget koncept for de unge: Vi kalder det en før-gymnasial 10. klasse.

»Få et fagligt overskud« er mottoet for uddannelsen, der har et udpræget bogligt sigte, hvor

eleverne både lærer arbejdsmetoder, udvikler gode arbejdsvaner og styrker deres faglighed i alle fag.

Skoleåret henvender sig til de elever, der ved, at de vil på en gymnasial uddannelse efter 10. klasse, og der ligger en klar forventning til eleverne om, at de deltager aktivt og er motiverede til at forbedre deres faglige standpunkt.

Eleverne undervises 35 lektioner om ugen i kompetencegivende fag som dansk, matematik, fysik/kemi, samfundsfag, tysk og engelsk. Derudover har eleverne faget studieteknik, hvor der undervises i almen studieforbereelse, ligesom de i tilknytning til idrættstimerne har faget anatomi og fysiologi.

Desuden deltager eleverne i en studierejse til en storby i Europa, og de er på en forårstur med overnatning. Endelig deltager de i en uddannelsesmesse og et gymnasialt brobygningsforløb. Vi lægger vægt på gode færdigheder i dansk, sprog, matematik

og fysik, og der undervises med henblik på at aflægge 10. klasseprøven FP10. 10. klasse på Dyhrs Skole er for de elever, der er parate til et fagligt udfordrende skoleår.



Særlige fag

På en del områder adskiller skolens fagrække sig fra det, der tilbydes i folkeskolen og andre private skoler.

Fag i børnehaveklassen

For at styrke lysten til motion og som en del af bestræbelserne på at få de nye elever til at fungere godt sammen har børnehaveklasserne hver to ugentlige timer i idræt. Desuden har eleverne en ugentlig time i musik og to ugentlige timer i billedkunst. Endelig er der en pædagogisk assistent med i undervisningen i 12 ugentlige lektioner.

Ugletime

I ugletimen lærer eleverne på 1. årgang sociale færdigheder, gode vaner og fiduser til, hvordan man får det godt sammen i et fællesskab.

Svømning

Dyhrr Skole har valgt at undervise i svømning – både for at bevare og opøve glæden ved at være i vand samt for at gøre eleverne trygge ved og fortrolige med vandets mange muligheder. Eleverne vil sidst i forløbet blive tilbudt 1-4 svømmepøver.

Tysk

På Dyhrr Skole undervises eleverne

i tysk med 2 ugentlige lektioner fra 5. klasse. Tysk er adgangskrav til flere ungdomsuddannelser, og vi lægger vægt på, at eleverne får et solidt kendskab til det tyske sprog. Derfor har vi valgt at tildele dette fag flere timer end folkeskolens hensigt, ligesom faget på Dyhrr Skole er obligatorisk.

Naturfag

Ved at tildele eleverne i 1. klasse to lektioner i natur/teknik samt eleverne på 6. årgang en ekstra lektion i natur/teknik, fastholder vi elevernes interesse for naturfag og laboratorieforsøg.

Samfundsfag

Viden om samfundet og en demokratisk forståelse er en af grundpillerne på Dyhrr Skole. Derfor har vore elever flere timer i dette fag end i folkeskolen.

Fag med flere timer end folkeskolens normtal

I Dyhrr Skoles formålsparagraf står skrevet, at folkeskolens slutmål er vore mindstemål. For at leve op til vores formål har eleverne på Dyhrr Skole adskilligt flere undervisningstimer end folkeskolens normtal.

Således opnår en elev yderligere:

- i dansk 30 timer
- i matematik 90 timer
- i engelsk 60 timer
- i natur og teknik 30 timer
- i tysk 90 timer
- i samfundsfag 30 timer
- i kristendom 30 timer
- i fysik/kemi 30 timer
- i geografi 30 timer
- mens skolens 10. klasse i løbet af det ene skoleår har 120 timer flere undervisningslektioner

Alle fag på Dyhrs Skole er obligatoriske

P-fag – projektorienterede fag

På 7. årgang undervises eleverne to timer om ugen i fag, der er målrettet de forskellige elementer i projektorienterede forløb.

- Billedkunst, hvor eleverne lærer formgivning og fremstilling af kreative produkter
- Mediefag, hvor eleverne lærer at bruge diverse præsentations-, billedbehandlings- og filmredigeringsprogrammer samt lærer etikette
- Musik og bevægelse, der både fremmer elevernes lyst til at stå frem foran en større forsamling og deres selvtillid – og faget er i høj grad et dannelsesfag



ScienceTalerter

Dyhrs Skole har fra skoleåret 13/14 været med i Grundscolenetværket i ScienceTalerter i Sorø. Vi har talentpleje på dagsordenen, og flere af vores lærere har i skoleåret deltaget i kurser og konferencer om dette i Mærsk Mc-Kinney Møller Videnscenteret i Sorø. I skoleåret 2015/2016 har vi deltaget i ScienceTalerter Master Class Junior med både 3 af vores 7. klasser-elever og 3 af vores 8. klasser-elever. MasterClass Junior er et flerårigt supplerende inspirations- og undervisningsforløb for de mest talentfulde elever i naturvidenskab og matematik, som vi deltager i i de kommende år.

Frivillig undervisning

Samspil

For 2.-5. årgang tilbydes samspil. Skolen råder over en instrument-samling, der stilles til rådighed i undervisningen på skolen, der foregår en time efter skoletid hver uge. Samspilsgruppen optræder ved afslutninger og til morgensang ved givne lejligheder.

Luciakor

Elever fra 3.-7. klasse danner hvert år et luciakor, der øver ca. fem uger



op til Luciadag. Her går de stemningsfuldt luciaoptog til morgensang på såvel den store skole som på Annekset.



Støtteundervisning

Dyhrrs Skole råder over et støttecenter, hvor der er tilknyttet uddannede støtteundervisnings- og testlærere.

Vi tilbyder støtteundervisning til de elever, der af forskellige årsager har behov for hjælp og støtte i det daglige arbejde i fagene dansk, matematik og engelsk.

En af grundideerne i skolens støtteundervisning er, at vi har fokus på en tidlig indsats. Målsætningen er, at vi allerede i skolens yngste klasser finder de elever, som har brug for særlig hjælp. En vigtig indsats i støtteundervisningen er, at vi tilbyder læsekurser for de elever i 1.-2. og 3. klasse, der har brug for et løft for at knække læsekoden.

Skolens støttecenter arbejder tæt sammen med PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning). PPR tester de elever, som skolen og forældrene i fællesskab indstiller. Når dette arbejde er færdigt, rådgives skolen og forældrene om, hvilke tiltag der er mest optimale for det enkelte barns fremtidige undervisning og læring.

For at styrke samarbejdet mellem

støttelærerne og forældrene har Dyhrrs Skole indført logbøger, som følger eleverne, mens de modtager støtte. Disse logbøger benyttes sammen med forældreintra til at informere forældrene om det arbejde, der foregår i timerne, og dermed har forældrene mulighed for at være aktive medspillere til støtte og hjælp for barnet.

Evaluering

På Dyhrrs Skole er der etableret en stærk evalueringskultur, der starter i skolens yngste klasser og slutter med aflæggelse af folkeskolens prøver efter endt skolegang.

Evalueringen har flere formål

- Vi bliver tidligt klar over, om der er elever, som har brug for ekstra udfordringer - eller elever, der har vanskeligheder, som vi kan hjælpe den enkelte med
- Vore lærere er professionelle, og med den målrettede evaluering får de yderligere et værktøj til at stille sig selv det helt fundamentale og naturlige spørgsmål: Hvordan kan vi gøre undervisningen endnu bedre.



Hver lærer evaluerer elevernes kunnen og sin egen undervisning flere gange i løbet af et skoleår. Dette foregår på mange forskellige måder og med forskellige metoder. Ud over denne evaluering foretages der test på udvalgte klassetrin.

Testene foretages af skolens læse- eller matematikvejleder og testlærer, og når resultatet foreligger, rådgives og vejledes læreren om, hvordan enkelte elever eller grupper af elever kan hjælpes med særlige undervisningsforløb, der støtter deres indlæring.

I efteråret i børnehaveklassen testes elevernes lyd- og bogstavkendskab samt deres kendskab til ord og begreber. Der vil ofte være

»Resultatet af evalueringerne bruges meget målrettet til at forbedre elevernes færdigheder og lærerens egen undervisning...«

stor spredning, men det er vigtigt at opleve, at den enkelte elev udvikler sig positivt i løbet af skoleåret. På 2., 4. og 6. årgang testes eleverne i dansk – i bl.a. bogstavkendskab, ordforråd, ordlæsning, sætningslæsning, læsetempo, læseforståelse m.m. På 0., 3. og 6. årgang testes eleverne i matematik – i bl.a. de matematiske discipliner og forståelsen og indlæringen heraf.

Skolen benytter tillige De Nationale Test, som evaluerer elevens viden på udvalgte klassetrin i centrale områder inden for fagene dansk, matematik, engelsk og naturfag.

I 7. og 8. klasse afholdes der mundtlige og skriftlige årsprøver ved skoleårets slutning, ligesom eleverne på 9. og 10. årgang har terminsprøver to gange om året. Dette sker ikke alene for at sikre, at læseplanernes mål er nået, men også for at øve eleverne i at gå til prøve forud for folkeskolens prøver FP9 eller FP10.

Resultatet af evalueringerne bruges målrettet til at forbedre elevernes færdigheder og lærerens egen undervisning. Det kan eksempelvis være i form af ændrede undervisningsmetoder, tildeling af flere undervisningstimer til hele klassen eller dele af en klasse, tildeling af læsekursus, fagligt løft eller støtteundervisning i eller uden for klassen. **(Se mere på side 12)**

Dyhre Skole har et klart mål om, at vore elever fra indskoling til udskoling ligger velplaceret i forhold til landets resultater. Resultaterne og elevens opnåede standpunkt formidles til elever og forældre via karakterbøger, via forældresamtaler og i den daglige dialog mellem skole og hjem. **(Se mere på side 26)**

Resultaterne fra folkeskolens prøver offentliggøres på skolens hjemmeside, og vi er stolte af, at vore elever år efter år opnår særdeles tilfredsstillende karakterer – i sammenligning med øvrige skoler i Slagelse Kommune og i hele landet.



Studiecenter

Studiecenteret er en del af skolens pædagogiske læringsmiljø. For eleverne betyder det en slags forlængelse af klasseværelset, hvor diverse opgaver kan løses, bl.a. ved søgning i faglitteratur og/eller på nettet. Ligeledes kan eleverne printe ud, fotokopiere, låne AV-udstyr, klippe-klistre m.m.

Fra 0.-9. kl. har man mulighed for en eller flere faste ugentlige bibliotekstimer med tilknyttet skolebibliotekar og fokus på gode læseoplevelser.

For 0.-1. kl. er der i hver bibliotekstime højtlesning af bibliotekaren. Desuden vil eleverne få en løbende introduktion af bibliotekets opbygning.

Fra 3.-7. kl. vil eleverne blive introduceret for Elevweb, så de hjemmefra kan reservere bøger. Desuden anbefales litteratur, og der gives undervisning i bibliotekskundskab.

Studiecenteret har åbent hver dag fra kl. 8.10 - 14.45.

Eleverne fra 2.-10. kl. har desuden mulighed for at besøge Studiecenteret i 10- og 13-frikvarteret.

Erstatning af materialer:

Hvis elever har hjemlånte materialer, som har overskredet udlånstiden, udskrives en rykker til eleven. Afleveres materialet ikke, udskrives en regning. Når der først er udskrevet en regning, kan materialet ikke længere leveres tilbage.

Lejrskoler

– har både et fagligt og socialt sigte

4., 8. og 10. klasse er der tradition for at tage på lejrskole. Lejrskolerne er obligatoriske og har både et fagligt og et socialt sigte.

Selv om arbejdsprogrammer, arbejdsområder og lokaliteter er meget forskellige og varierede, er der for alle klassetrin tale om undervisningsforløb, hvor der skal præsteres et arbejde i grupper eller enkeltvis. På en lejrskole er der mulighed for på en anderledes måde end hjemme at fordybe sig i forskellige opgaver.

For alle lejrskoler på Dyhrs Skole er der forud for den endelige planlægning udarbejdet en formålsbeskrivelse. Hvert programpunkt er nøje gennemtænkt, og der evalueres på målene efter endt tur.

»Hvis man bliver ved med at stille de samme spørgsmål, bliver man også ved med at få de samme

svar!« På samme måde er det med samværet mellem mennesker: hvis man altid er i det samme miljø, ser man kun de samme sider af hinanden – og får ikke øje på de skjulte ressourcer og muligheder hos hverandre.

Som lærer er det meget givende at møde sine elever i helt andre omgivelser end vanligt, ligesom eleverne på en lejrskole oftest bliver klogere både på hinanden og sig selv. Lejrskoleaktiviteter er altid medvirkende til at styrke kammeratskabet og sammenholdet i en klasse.

Lejrskolen på 4. årgang holdes på Vestsjælland: Lejrskolen på 8. årgang holdes i Danmark, mens lejrskolen på 10. årgang holdes i en europæisk storby.

Beskrivelse og plan over lejrskolens indhold udsendes af klasselæreren i forbindelse med lejrskoleopholdet.





Trygge rammer

– stor betydning for eleven, forældre og skolen

Det er af stor betydning for både elever, forældre og medarbejdere, at Dyhrs Skole er et godt og trygt sted at være. Derfor taler vi meget med hinanden og har fokus på den løbende dialog mellem skole og hjem.

Med en god, tillidsfuld og konstruktiv kontakt mellem skole og hjem sikres i dagligdagen, at der foretages en hurtig indsats ved konfliktsituationer.

For os drejer dialogen sig om at udvikle elevens personlige og sociale egenskaber. Det drejer sig om elevernes trivsel og tryghed, der er

en nødvendighed for deres motivation og parathed for indlæring. Men dialogen handler naturligvis også om elevernes faglige udbytte.

Omgangstone

I en tid, hvor rå sms'er og barske udtryk er blevet en del af de unges sprog, gør vi her en særlig indsats for at sikre, at samtaler på skolen mellem børn og voksne og mellem børnene indbyrdes foregår med respekt for hinanden.

Forældreråd

Det er skolens erfaring, at en aktiv og velfungerende forældregruppe oftest leverer børn til en aktiv og velfungerende klasse, og skolen

glæder sig altid, når der oprettes forældreråd i de enkelte klasser.

Forældrerådets opgave er typisk at afholde sociale arrangementer i løbet af året, hvor såvel klassens børn som forældre deltager. Disse arrangementer, hvortil også klasselæreren inviteres, er af stor betydning, idet forældrene lærer hinanden at kende. Dermed fremmes en god indbyrdes kommunikation.

En del af værdigrundlaget for Dyhrs Skole er en respektfuld omgangstone og væremåde.

tion ikke blot i de situationer, hvor tingene går fint, men også i de situationer, hvor der er problemer, der skal løses.

Klassekonferencer

To gange om året samles klassens lærere i et forum, hvor hver enkelt elevs trivsel, udvikling og sociale og personlige kompetencer drøftes. Hermed sikres, at der i fællesskab tages hånd om elever, hvis trivsel ikke måtte være optimal, samt at klassen fungerer godt sammen.

Sociale mål

Sociale mål for klassen udarbejdes hvert år af klasselæreren i samarbejde med eleverne. De kan f.eks. indeholde en status over klassens situation lige nu og fokuspunkter for arbejdet med trivslen i klassen.

De sociale mål omhandler:

- Hvad klassens elever skal gøre sig umage for at leve op til året igennem
- Hvordan den enkelte elev kan bidrage til, at en klasse fungerer godt for alle
- Hvordan eventuelle konflikter løses

Hvert år ved skolestart gennemgås også skolens samværsregler og praktiske ordensregler i klasserne. I hverdagen leder og støtter læreren lydhørt eleverne i omgangsformer-

ne og samværet i klassen og på skolen.

Elevråd

Skolens elevråd er dannet af to repræsentanter fra hver af klasserne på 2.-10. årgang. Elevrådets opgave er sammen med en lærerrepræsentant at varetage elevernes interesser på skolen, og det har repræsentanter siddende i skolens sikkerheds- og samarbejdsudvalg, når der behandles sager, der vedrører elevernes arbejdsmiljø.

Elevrådsformanden og næstformanden holder jævnligt møder med skolelederen, hvor elevrådets synspunkter bliver fremlagt og debatteret. Elevrådet har en lærerrepræsentant til stede ved alle møder, der påser, at møderne foregår efter vedtægterne, og som hjælper eleverne, hvor det måtte være nødvendigt.

Elevrådet er bl.a. kommet med forslag til valgfagsordning, indeordning, sortiment og salg i skoleboden, tværfaglige emner i undervisningen, indretning af skolegård m.m.

Undersøgelse af elevernes undervisningsmiljø

Hvert 3. år udarbejdes i samarbejde med skolens elevråd en stor undersøgelse af såvel elevernes fysiske som psykiske undervis-

ningsmiljø. Undersøgelsen omfatter forhold som trivsel, mobning, lektiebyrde, lærernes vilje til at hjælpe, klasselokalernes indretning og meget, meget andet.

Der udarbejdes en handleplan på baggrund af undersøgelsen, som vil kunne læses på skolens kontor, ligesom handleplanen findes på skolens hjemmeside.

I den seneste undersøgelse kan vi se, at elevernes trivsel er høj, og at de generelt oplever et godt læringsmiljø. Således har under en halv procent af skolens elever oplevet situationer, hvor de ikke følte tryk i relation til kammerater – og kun kortvarigt.

Hver klasselærer udarbejder handleplan for de mulige forbedringer af såvel det fysiske som psykiske undervisningsmiljø, ligesom skolen med det samme har løst den problematik omkring rengøringen, som undersøgelsen viste.

Frikvarterer

Der er i alle frikvarterer både gårdvagter og gangvagter, som elever kan henvende sig til, hvis de har brug for voksenhjælp.

Venskaber på tværs

For at understøtte venskaber på

tværs af klasser, tilstræbes det, at årgangens tre klasser har lokale i nærhed af hinanden. Ligeledes er fag som idræt og P-fagene på 7. årgang samt de niveaudelte fag på 8. og 9. årgang sammensat på tværs af klasserne. Fra 0.-6. klasse er der årlige emne-dage, hvor eleverne kan arbejde på tværs af klasser og årgange.

Trygge rammer

Når elever flytter fra Anneksets trygge rammer til den store skole, bor de sammen med 3. årgang i deres eget hus, Nybygningen, hvorefter de fra 4. klasse har lokale i skolens hovedbygning.

Skolegårdene rummer mulighed for boldspil, fysiske udfoldelser og lege

på tværs af alder og køn og er således indrettet med fokus på fælles aktiviteter.

Eleverne fra 9. og 10. årgang har deres eget udskolingshus med eget opholdsareal.

Samværsregler

Overordnet set behøver Dyhrs Skole kun tre regler for samvær:

1. Vis respekt for undervisningen
2. Vis respekt for hinanden
3. Vis respekt for omgivelserne

Disse enkle regler udmøntes dog i et mere præcist regelsæt, der kan læses på skolens hjemmeside.

Dyhrs Skole er en fuldstændig røgfri skole, hvor der hverken må ryges indendørs eller udendørs. Skolelederen kan i særlige tilfælde dispensere for, at voksne må ryge udenfor i tidsrum, hvor der ikke opholder sig elever på skolen.

Skolepatrulje

For at elever kan færdes trygt i området omkring Dyhrs Skole, er der etableret en skolepatrulje, der hjælper eleverne over vejen i de perioder, hvor der er mange, der møder eller har fri. Skolepatruljen, der fortrinsvis består af elever fra 7. klasse, er således ved fodgæn-

gerovergangene fra kl. 8.00-8.10 samt i frikvarteret kl. 13.

Det er en stor og vigtig opgave, og for at skolepatruljen kan udføre sit arbejde, er det naturligvis meget vigtigt, at både elever og forældre følger patruljens henvisninger.

Kost og spisevaner

Forældrene har mulighed for gennem Mejeriernes Skolemælks-ordning at købe skolemælk til elevernes frokost. Der tilbydes et bredt sammensat sortiment, og information herom findes på skolemælk.dk. Skoleboden, der drives af eleverne på 7. årgang, sælger brød og juice til elevernes madpakker.

For at lære eleverne om sund kost og gode spisevaner har skolen udarbejdet en mad- og måltidspolitik, som kan ses på skolens hjemmeside dyhrs-skole.dk

Eleverne spiser altid sammen med en voksen, der sikrer, at måltidet er en rar og hyggelig begivenhed for alle.

OmSorg-handleplan

På Dyhrs Skole er der udarbejdet en OmSorg-handleplan for ulykker og dødsfald. Handleplanen indeholder en fastlagt procedure for, hvordan vi tager hånd om elever, når det, der ikke må ske, sker.





Klasse- og faglokaler

Skolen råder over fuldt udbyggede lokaler med alle nødvendige faciliteter til en varieret og spændende undervisning.

Faglokaler

Vi har et 100 m² stort fysiklokale og to store velindrettede natur/tekniklokaler med alle tænkelige måleinstrumenter og fortræffelige muligheder for laboratorieforsøg, der er medvirkende til at gøre undervisningen spændende og tidssvarende.

Skolens store biologilokale inde-

holder drivhus, køle- og varmeskabe til dyrkning, elevarbejdspladser til forsøg samt en unik samling af udstoppede dyr, hvor eleverne kan undersøge og ved selvsyn konstatere dyrenes egenart.

Et velindrettet håndarbejdslokale står til rådighed for undervisningen på 4. og 5. klassetrin. Dette lokale samt sløjd og billedkunst er ombygget og moderniseret i 2005. Billedkunstlokalet på Annekset er nyetableret i 2011.

Musiklokalet er nyindrettet i eget hus og skolen råder over en stor

instrumentsamling, som bl.a. bruges til samspil. Endelig blev skolens gymnastiksal gennemrenoveret i 2007, hvor også omklædningsrum blev ombygget. Skolen lejer sig desuden ind i kommunens idrætsfaciliteter såsom UV-Hallen og gymnastiksalen i Herrestræde.

Klasselokaler

Vi har til huse i bygninger af meget forskellig oprindelse - fra hovedbygningen fra år 1900, til nybygningen fra 2001. I den mere end 100 år gamle bygning er ikke mange lokaler ens, og de er derfor indrettet forskelligt - med hver sin



charme. Klasselokalerne er nyligt blevet ombygget, så næsten alle er store og rummelige, og alle lokaler er udstyret med interaktive tavler, projektorer og internetadgang.

Gruppelokaler findes på hver etage og i hver opgang.

Alle skolens 31 klasser har eget stamlokale i umiddelbar nærhed af deres parallelklasse

På Annekset råder skolens yngste elever og SFO over en skolegård med mange muligheder for fælles beskæftigelse i frikvarterne og fritiden. Skolegården er i efteråret 2015 istandsat med en ny »strabadsbane« som legeplads, og det er således kun stykket ud mod Frederiksgade, der mangler modernisering.

Skolegården på den store skole har været under stor forandring. Således er der for få år siden etableret boldgård, gyngestue og

aktivitetsområder med rig mulighed for bordtennis, klatre-, rutsje- og balancelege samt flere trampoliner. Skolegårdene indrettes med fokus på fysisk udfoldelse og fællesskab. I det kommende år udvides skolegården, ligesom der indrettes flere visuelle læringsmiljøer.

Annekset

Dyhrs Skole er bygningsmæssigt opdelt i mange dele, men især én del skiller sig ud: Annekset, som befinder sig på den modsatte side af Frederiksgade i forhold til hovedskolen.

Når man går i børnehaveklasse eller i 1. klasse på Dyhrs Skole, så foregår dagligdagen på Annekset. Her deler de pladsen med Passeren, der er skolens fritidsordning.

De børn, der dagligt er på Annekset, har god plads til at boltre sig på og kan frit og uforstyrret fra resten af skolen lege og lære både inde og ude. Især overgangen fra børnehave til skole er vigtig at sætte i fokus.

For både forældre og børn er tryghed og trivsel et af nøgleordene for skolestarten. Derfor er det rart at byde velkommen til Annekset, hvor det enkelte barns udfoldelse, udvikling og trivsel har gode betingelser.

De voksne på Annekset kender børnene og ved, i hvilken klasse de hører til. Omvendt kan børnene hurtigt genkende de voksne og dermed opbygge den fornødne og meget vigtige tillid til lærerne.

Dette er en stor tryghed for børnene, især i skolegården, hvor man kan få brug for en gårdvagt til at hjælpe med enten trøst eller konfliktløsning. Alle bliver set, hørt og taget alvorligt. Vi oplever glade og harmoniske børn, der hurtigt magter de nye omgivelser, og som føler sig hjemme og velkomne på deres nye skole.





Forældresamarbejde

Dyhurs Skole er en fri grundskole baseret på et klart værdigrundlag, og derfor forventer vi, at forældre er loyale over for dette værdigrundlag og har en markant interesse i et positivt og frugtbart samarbejde med os om den fælles opgave: at styrke barnet bedst muligt såvel personligt som fagligt.

En forudsætning for dette er, at elever, forældre og lærere trives i det daglige samvær. Samarbejdet bygger derfor på tillid. Når den gensidige, basale tillid er til stede, opnås den følelse af tryghed, som er nødvendig for en god skolegang.

Dyhurs Skole vil altid bestræbe sig på at have en positiv, konstruktiv og ligeværdig dialog med foræl-

dre om hvert enkelt barn. Den tætte dialog sammenholdt med et højt informationsniveau sikrer, at forældrene altid ved, hvad der foregår i den enkelte klasse og på selve skolen.

Forældreindflydelse

Ud over forældrenes engagement i deres eget barns skolegang er der mulighed for at deltage aktivt i arbejdet om den enkelte klasse eller i skolens generelle aktiviteter.

Forældreråd

Hver klasse har et forældreråd, som består af 4-5 forældre, der vælges på forældremødet. Rådets opgave er at planlægge og afholde sociale arrangementer for klassen. **(Se mere på side 16).**

Bestyrelse

Bestyrelsens primære ansvarsområde er skolens økonomi og fysiske rammer. Forældre med særlig interesse og engagement i skolen kan søge valg.

Bestyrelsen består af 7 medlemmer, hvoraf 4 vælges på skolens årlige generalforsamling, mens de 3 sidste udpeges af henholdsvis elevforeningen og «Investerings-selskabet Fremtiden» og skolekredsen.

På generalforsamlingen kan ethvert medlem af forældre- og skolekredsen ytre sig om generelle forhold vedrørende skolens ledelse og daglige drift. Skolens vedtægter m.m. kan læses på dyhrs-skole.dk.



*Undervisning
kan have mange
udtryk ...*





Gensidige forventninger

Ansvar og forventninger

En vigtig forudsætning for, at det enkelte barn får en god skolegang, er forældrenes opbakning i en række forhold vedr. skolens dagligdag. På Dyhrs Skole er det forældrenes ansvar, at:

• Eleven møder:

- Til tiden
- Veludhvilet
- Undervisningsparat (det vil sige, at barnet har haft en rolig morgen har fået morgenmad og har medbragt madpakke/frugt)

- **Eleven er** opdraget til at tage hensyn og udvise ansvarlig social opførsel, samt at eleven og forældrene taler om og tiltaler både lærere og øvrige elever høfligt og i et pænt sprog

- **Forældrene er** villige til at indgå i et konstruktivt og positivt samarbejde med skolen og er parate til at vurdere en sag fra to sider blandt andet i konfliktsituationer

• Forældrene føler medansvar.

Det forventes, at de tjekker skoletasken for sedler, kontaktbog, penhalus m.m. samt støtter indlæringen med blandt andet lektiehjælp

- **Skolen respekteres** som en arbejdsplads for både elever og lærere, og at skolen har en høj prioritet i barnets tilværelse.

Det vil sige:

- At privattandlæge- og læge besøg placeres uden for skoletiden
- At ferie i størst muligt omfang holdes i skolens ferie
- At interesser og arbejde planlægges, så skolen ikke forsømmes
- At enhver fritagelse fra skolen overvejes grundigt
- At forældre og elever bakker op om skolens arrangementer
- At forældrene i deres omtale af skolen og personalet er loyale
- Måtte noget undre eller bekymre, kontakter forældrene skolen for at få en forklaring



Forældrenes forventninger til skolen

De forventninger, som forældre med rette kan have til Dyhrs Skole, står overordnet beskrevet i skolens formål. Disse kan læses på skolens hjemmeside på www.dyhrs-skole.dk.

Sammenfattende kan nævnes:

1. En god og engageret undervisning
2. Kompetente medarbejdere, der målrettet involverer sig i udviklingen af den enkelte elevs personlige kompetencer
3. Lærere, der som markante rollemodeller udvikler klassens sociale dannelse og et godt skoleliv
4. Medarbejdere, der går i dialog med forældre, hvis det viser sig, at deres barn ikke forvalter sine evner på fornuftig vis eller har de fornødne redskaber til at kunne begå sig på en hensigtsmæssig måde
5. Medarbejdere, der tager henvendelser fra forældre alvorligt og behandler disse respektfuldt
6. Medarbejdere, der vil gøre deres bedste for, at eleverne trives





Information & kommunikation

Højt informationsniveau

Årsskriftet og skolens hjemmeside, www.dyhrs-skole.dk giver informationer om skolen til elever og forældre og andre interesserede.

Karakterbog gives tre gange årligt fra børnehaveklasse til og med 10. klasse. Den indeholder en fylldig beskrivelse af elevens faglige niveau i forhold til skolens læseplaner, en beskrivelse af elevens trivsel samt vurdering af dennes lyst til og mulighed for at indgå i et forpligtende fællesskab.

Karakterbogen, der gives ved skoleårets afslutning, indeholder for de ældste klasser standpunktskarakterer og resultaterne opnået ved årsprøver.

(Se mere på side 12-13).

Klasselæreren skriver nyhedsbreve til forældrene om trivsel, arrangementer, undervisningsforløb samt løst og fast fra dagligdagen i klassen.

Dyhrs Nyt indeholder skolelederens tanker og forhold af almen karakter

vedr. Dyhrs Skole og privatskoleverdenen. Udkommer 5-6 gange årligt.

Højt kommunikationsniveau

Meddelelsesbøger og anden kontakt sikrer, at hverdagen fungerer. Her gives små informationer fra skole til hjem og omvendt.

Forældre er desuden altid velkomne til at kontakte pædagoger, lærere eller skolens ledelse, hvis der er ting, der skal drøftes – på samme måde som forældre kan forvente



at blive kontaktet, hvis vi har forhold, vi ønsker at tale om.

Forældresamtaler afholdes to gange årligt i forlængelse af karakterbogen, og her kan forældre tale med såvel klasselærer som alle barnets øvrige faglærere. På Dyhrs Skole er hvert eneste fag vigtigt, og forældresamtaler med øvrige faglærere kan være med til at give forældrene et helhedsbillede af barnets trivsel og faglige niveau.

Forældremøder afholdes i august eller starten af september. Her

møder forældrene klassens eventuelle nye lærere og får en præsentation af skolens fag. Der orienteres tillige mere bredt om klassens dagligdag og elevernes indbyrdes relationer.

Forældreintra

Dyhrs Skole benytter internetportalen Forældreintra, hvor forældre kan finde oplysninger om barnet og barnets klasse.

Her kan man eksempelvis finde skoleskema, mødeindkaldelser, fastlagte arrangementer fra skoleårets start, billeder fra klas-

sen, breve fra skolen og meget mere. Desuden giver Forældreintra mulighed for på en nem og enkel måde at kommunikere med lærere eller andre forældre.

Forældreintra sikrer, at forældrene får flest mulige informationer fra skolen, og det er et redskab til hurtig og effektiv kommunikation.

Forældreintra erstatter dog ikke, at forældre og skole ringer sammen eller mødes, når det er nødvendigt. Det er således vigtigt at bruge den rette kommunikationsform i de enkelte situationer.



Traditioner

Dyhrs Skole har mange traditioner, som er blevet skabt gennem de 135 år, skolen har eksisteret.

Traditioner er en del af vores identitet, som hver på deres måde er med til at gøre os til »Dyhrs'ere« i det fællesskab, der opstår, når eleverne kan se og mærke, at de hører til. Traditioner, som fastholdes, fordi de er en del af kulturen på vores gamle skole, og fordi de stadig har et formål og ikke står i vejen for udviklingen – og endelig, fordi genkendelsens glæde er mærkbar hos eleverne.

Her følger et lille udpluk
Skoleåret starter fælles i den store skolegård, hvor skoleleder Karin Tellerup Have holder tale for eleverne, og hvor der i fællesskab synges »I østen stiger solen op«. Eleverne går herefter i egen klasse, hvor de får deres nye skema og har almindelig skoledag.

Mange forældre vælger at lægge deres vej forbi skolen denne dag, og som et levn fra gammel overtro har Dyhrs Skole aldrig startet et nyt skoleår på en mandag.

Børnehaveklasserne og deres forældre har deres egen særskilte velkomstdag – dels i deres nye klasselokale og dels i Valdemars-salen, hvor de blandt andet bydes velkommen med et lille traktament.

Morgensangen huskes af tidligere elever som noget helt specielt. Skiftende skoleledere har morgen efter morgen skuet ud over eleverne og startet dagen med et varmt godmorgen. Omkring 1950 blev morgensang afholdt i et klasseværelse, hvor det gamle trædeorgel stod. I dag afholdes morgensangen i skolens Valdemarssal, hvor der også gives fælles beskeder samt historiske fortællinger om særlige datoer og begivenheder. Når klasser skal repræsentere skolen i stævner eller konkurrencer, ønskes de kraftfuldt held og lykke med skolens kampråb. På Annekset afholdes morgensang i fælleslokalet, og her synges der tillige skolens helt egen fødselsdagssang, når en eller flere elever har fødselsdag. To gamle traditioner indleder julemåneden. Den første mandag i advent følges alle elever gennem byen til **adventsgudstjeneste** i Sct. Mikkel Kirke. En elev fra

Første skoledag

Børnehaveklassernes

1. skoledag

Det var søde og spændte elever, der mødte op til deres allerførste skoledag. Forventningens glæde hos eleverne var stor, og deres overgang til skolebørn blev behørigt markeret med tale fra skoleleder Karin Tellerup Have til eleverne og deres forældre.

Velkomsten foregik i Valdemarssalen, og som det har været tradition i årtier, var det elever fra afgangsklasserne, der serverede for de nyeste elever på skolen som en markering af de mange oplevelser, der venter forude.

børnehaveklassen tænder det første lys i adventskransen, og eleverne synger julesalmer og -sange. Den efterfølgende fredag er **Store Pyntedag**, hvor alle skolens klasser i flere timer er i gang med at klippe julepynt. Skolens elevråd udvælger de to flotteste lokaler, hvis klasser modtager Dyhrs Skoles vandre-

nisser. Skolen står fint pyntet til sidste dag før juleferien, hvor juleafslutningen finder sted – dels med hygge sammen i hver enkelt klasse og dels fælles om det store juletræ i gymnastiksalen.

Hver morgen i hele december får Anneksets elever desuden brev fra den store nissefamilie, der hver jul tager bolig på Annekset og laver nissesjov med både børn og voksne.

En meget gammel tradition er **den årlige skolefest**, som afholdes hvert år i starten af marts måned. Skolefesten er et samlingspunkt, hvor elever, personale og forældre mødes. I tiden op til skolefesten øves der på det store show, og skolen summer af forventning og glæde. Det er tydeligt, at eleverne er engagerede og interesserede ikke blot i deres egne numre, men også i personalets og de andre elevers. Der drilles godmodigt og grines af de festlige indslag. Denne store fælles oplevelse er en vigtig del af skolens liv, og den er med til at binde skolen sammen på tværs af klasserne.

Forårets komme markeres ved, at den elev, der kommer med årets første bøgeren med en ud-sprungen knop, belønnes med en

fritime til sin klasse. Den årvågne elev vil altid være særlig populær i sin klasse på en sådan dag.

Herudover kan også nævnes

- Den årlige idrætsdag, hvor klasser dystre sammen på tværs af årgange
- Afgangsklassernes sidste skoledag med underholdning for skolens øvrige elever og medarbejdere
- Sommerafslutningerne, hvor skolens feriesang synges. Ved denne lejlighed uddeles de traditionelle flidspræmier og legater til elever, der har ydet en særlig social, faglig eller repræsentativ indsats i løbet af skoleåret eller i sin skoletid
- Translokation, hvor skolens afgangselever afslutter mange års skolegang på Dyhrs Skole med festtaler og sang. Efterfølgende er skolen vært ved en reception for elever og forældre



Teater for små og store

Igen i år har vi haft en meget spændende og varieret teater-sæson med 5 forskellige forestillinger og oplevelser for alle klasser.

0.-2. klasse og en enkelt 3. klasse tog forskud på julen med forestillingen "Nissen der ville være berømt" baseret på Kim Fupz Aakesons billedbog af samme titel helt tilbage fra 1984 med et tema, som stadig er meget

aktuelt i en tid, hvor mange drømmer om berømmelse.

Stilen var fortælleteater og på scenen var kun to artister, som spillede alle rollerne i fortællingen om nissen, der forlader sit trygge hjem og begiver sig ud i verden for at blive berømt, men må opdage at berømmelsen også har en bagside. En flot forestilling med god humor og mange kreative detaljer ved rolleskiftene.

To 4. klasser og alle 5. klasserne så forestillingen "Miras verdener", som i en tid med skilsmisser, bonusforældre, bonussøskende og bonusbedsteforældre stillede spørgsmålene: Hvad er en familie? Hvem bestemmer hvem dine børn er i familie med – og hvem de bliver skilt fra? Holder bonussøskende op med at være søskende, fordi forældrene holder op med at være et par? En tankevækkende forestilling med mange spændende dilemmaer.

6. klasserne og to 7. klasser så den fantastiske forestilling "Et sten-kast herfra" baseret på en virkelig begivenhed fra Australien, hvor to drenge leg med sten på en motorvejsbro resulterer i en dræbt bilist og ødelæggelse af de to drenge liv. Historien blev spillet af kun to aktører i en kulisse kun bestående af en stige og to trækasser. En fantastisk forestilling og gribende fortælling, som blev virkelig flot fremført. De to aktører fik det op-

timale ud af den simple kulisse og fik sat mange tanker, følelser og overvejelser i gang hos publikum.

Den sidste 7. klasse og resten af overbygningen så den Reumert-vindende musikalske forestilling "4ever". Igen var der kun to aktører på scenen. Denne gang en guitarist og en fortæller, som sammen i lyd og ord fortalte historien om 4 drenge venskab på godt og ondt. En forestilling om livsvalg, loyalitet

og de omkostninger, der følger med et ubrydeligt venskab. Nok den bedste forestilling dette år. Og fuldt fortjent, at den har fået en Reumert-pris.

Nu mangler vi kun en forestilling mere dette år. "Kys det nu, det satans liv!" hedder forestillingen, som fortæller om tiden fra 1940'erne og frem til nu, fortalt gennem musik og danmarks-historiske begivenheder.





Forfatterbesøg - besøg af forfatteren og illustratoren Jan Kjær

Traditionen tro har Dyhrs Skole igen i år haft en stor dansk børnebogsforfatter på besøg. I år faldt valget på forfatteren Jan Kjær, som ikke kun er forfatter, men også en meget anerkendt illustratør, der både har arbejdet for LEGO og som illustratør i

Hollywood. Jan Kjær underholdt skolens 4. og 5. klasser med et meget spændende og medrivende foredrag om sit forfatterskab og sin karriere krydret med diverse tegnekonkurrencer, tegnefilm og andre festlige indslag, som aktiverede eleverne.

Var man ikke hooked på Jan Kjær før hans besøg, så blev man det, for han fangede vores opmærksomhed med det samme og holdt interessen fanget gennem hele foredraget. Stemningen var god, nysgerrigheden og spørgelysten stor. Og vi blev alle meget kloge på hans forfatterskab



og skriveprocessen lige fra skabelsen af ideerne til udgivelsen af den færdige bog.

Foredraget blev afbrudt af små konkurrencer og tegneaktiviteter, hvor enkelte elever kom op og lærte forskellige tegneteknikker, som anvendes, når forskellige tegnere i Hollywood skal tegne præcis den samme figur. Elevernes fokus var hele tiden højt, men det blev endnu højere, da Jan Kjær lavede en kon-

kurrence, hvor man kunne vinde en tegning af et monster. Han improviserede og tegnede på fem minutter ud fra fire uhyggelige elementer, som eleverne foreslog. Der var kun en vinder. Men det lykkedes for alle os andre, at lokke Jan til at tegne en tegning mere. På kun 1 minut tegnede han afslutningsvis en tegning af drengen Koto, hovedpersonen i Taynikma-universet, som nu pryder Studiecentret til evigt minde om Jan Kjærs besøg.

Man må sige, at Jan Kjær forstod at sælge varen ved sit foredrag, for efterfølgende var alle hans bøger udlånt på Studiecentret, og der er stadig stor efterspørgsel på alle hans serier og billedbøger.

Det bliver forhåbentlig ikke sidste gang, Jan Kjær gæster Dyhrs Skole, da både hans foredrag og bøger, er så stor en oplevelse, at andre elever også skal opleve det.



Idrætsresultater

Ekstra Bladet Skolefodbold

Dyhre Skole stiller op i skolefodbold hvert år, og i år var ikke anderledes. Desværre tabte både drengene og pigerne i første runde til Marievangsskolen. Pigerne tabte stort og spillede mod overmagten, hvorimod drengene var uheldige og måtte se sig slået i straffesparkskonkurrence efter at have spillet 0-0.

DM i skolehåndbold 2015

Dyhre Skole har deltaget i skolehåndbold de seneste år. Skolen vandt Fair-Play for et par år siden, og sidste år nåede drengeholdet helt til finalen, hvor de tabte.

For at komme med til DM skal man først kvalificere sig ved at vinde regionsstævnet. Vi stillede op i Vestjællandsstævnet, men fik desværre en masse afbud i sidste øjeblik, da dagen faldt sammen med uddannelsesmessen. Vi måtte derfor slå pigerne og drengene sammen til et hold, som stillede op i drengerækken. Det viste sig at være en god idé, og holdet vandt regionsstævnet og kvalificerede sig derfor til DM, som skulle spilles samtidig med VM for kvinder i Næstved. Det blev en sjov oplevelse, og vi fik endda billetter til en VM-kamp mellem Sverige og Polen. En god oplevelse i stor kulisser i Næstvedhallen.

Rent sportsligt gik det også godt. Vi kom videre fra vores pulje og var kun et mål fra at komme i semifinalen. Desværre måtte vi se os slået og i den næste kamp, havde vi en kollektiv offday, hvor vi tabte, og det betød, at vi skulle spille om 7.- 8. pladsen. Vi vandt kampen meget stort og kunne se tilbage på, hvad det kunne være blevet til. Kampen blev spillet i den nye hal i Næstved, hvor der også blev spillet VM.

Det var en fantastisk oplevelse, og eleverne var en fornøjelse at være sammen med.



Forårsturen 2016 gik til naturskønne Røsnæs

Klar til en fantastisk tur steg 10.a og Karina Rasmussen om bord i bussen mod Kalundborg, mens Mette Hohwü handlede ind i stor stil til os alle. På Kalundborg Station mødtes vi med Mette og så gik turen til den gamle bydel – højbyen i Kalundborg og den eneste 5-tårnede kirke i Danmark. I strålende solskin begav vi os gennem gågaden til Café Zig Zag, hvor der ventede os en dejlig frokost.

Så var tiden kommet til en lille times hygge og shopping på gågaden. Drengene var hurtigt enige om, at hurtigbriller skulle der til, inden turen gik mod vores overnatningssted i Røsnæs, spejderhytten Wesley. Her ventede forskellige opgaver til de friske unge

mennesker i 10.a, der skulle nemlig både stables brænde, samles afklip og bålstederne skulle renses op. Alle gik til opgaverne med krum hals, der blev stablet, rensat, slæbt grene og flaget blev hejst. Nogle blev sat på en hård prøve, idet mobiltelefonerne blev låst inde for en stund. En gåtur i det naturskønne Røsnæs blev det også til, inden aftensmaden skulle tilberedes.

Shelterne blev indtaget og fodbolden kom i spil. Bålene blev tændt, buffetbordet klargjort og hakkebøfferne blev formet. Kylling, bøffer, flutes og salat blev indtaget sammen med sodavand, uhm.... Pinde til skumfiduser blev fundet frem, brænde blev kløvet...ja, det hedder kløvet.... alle hyggede sig

og nød hinandens selskab, mange havde klare planer om en døgner.

Sidst på aftenen serverede Karina og Mette varm kakao med flødeskum, chips og slik i hytten, inden vi skulle til køjs i shelterne. Ved bålene blev der eksperimenteret med skumfiduser og mariekiks. Natten igennem var der bålvagter – men de eneste ægte døgnere blev Simone, Rikke og Cecilie A.

Næste morgen stod den igen på varm kakao med flødeskum, juice, lune morgenboller og oprydning. Vi fik afsluttet en virkelig hyggelig forårstur og herlig overnatning i naturen. Tak til Karina og Mette for en både udfordrende, kold, varm og sjov tur.



Dyhers Skoles 135 års jubilæum

Et 135 års jubilæum for en skole er en markant og sjælden begivenhed, som derfor blev festligt holdt efter alle kunstens regler.

Fra morgenstunden tog Gardehusarenes Hesteeskadron imod eleverne, efterhånden som de mødte ind om morgenen, og efter en fælles morgensamling med morgensang, fødselsdagssang og gulerødder til hestene begav eleverne sig i kast med dagens underholdning. I Musikhuset blev eleverne revet med af rockmusik for børn, hvor de under scenerøg

og sammen med rockmusikerne AB/CD sang med på gamle rocknumre som We Will Rock You, Smoke on the Water og mange, mange flere. Derefter var skolens ældre elever godt underholdt af "Lystløgneren", Steiner, en professionel historiefortæller, der fortalte 4 gode historier, hvoraf én var en løgnehistorie. Svært var det at gætte hvilken.

Skolens yngre elever blev underholdt med Folkefortællinger af Steiner – en god oplevelse med en god fortæller.

I dagens anledning blev der serveret is, inden dagen sluttede i fællesskab i skolegården. Ingen tvivl om at eleverne havde nogle fornøjelige og anderledes timer i hinandens selskab.

Skolens medarbejdere fejrede jubilæet med en festlig aften sammen. Det var glædeligt at se, at både elever og medarbejdere lagde kræfter i, for at denne dag skulle være noget ganske særligt for alle os, der er knyttet til Dyhrs Skole – og at det med vejrgudernes hjælp lykkedes til fulde!



Skolefesten

- anno 2016: 80'erne

Dyhrs Skoles danseshow starter om et kort øjeblik, og ikke mindre end et virvar af elever, rekvisitter og kostumer vil kunne opleves på gulvet den næste times tid. Rigtig god fornøjelse! - Sådan lød starten på et forrygende show, som af flere betegnes som det bedste til dato.

Temaet for årets skolefest var 80'erne, og de velkendte sange gav genlyd på skolen i ugerne op til festen. Både elever, lærere og forældre nød da også de ørehængen- de 80'er-hits, og mon ikke de fleste sad og sang med i ny og næ?

Alle årgange lavede en flot præstation, og der var mange opfindsomme kostumer. F.eks. havde 5. årgang guldsko, som ledsagede Herreys "Diggiloo diggiley" på flotteste vis. "Ghost busters" og deres spøgelser, alias 1. klasserne og 9. klasserne, som fortsatte den nye tradition, hvor skolens (næsten) mindste og (næsten) største elever danser sammen: et tydeligt bevis på, hvad der sker med eleverne på 10 år! Skolens showhold havde i år lavet to fantastiske danse, som måske går over i historien som de sværeste.

Tak til de 3 seje piger fra 8. årgang (Katrine Reimer Glerup, Anna Thanning og Cathrine Toft Fokdal) for en flot koreografi. Også en verdensmester havde fundet vej til årets skolefest. Laura Thanning fra 5.a gav den gas med en flot hiphopræstation helt alene på dansegulvet.

Lærerdansen var et potpourri af grand-prix-sange fra 1980-1989, og der var både rejehop, kast med lærere og besøg af blandt andre Bjørn Borg. Aftenen sluttede som altid med masser af glade dansende børn og voksne på dansegulvet.



*Alle årgange
lavede en flot
præstation
på gulvet ...*







Stjernestunder for 4. årgang i Bildsø - af Viktoria og Christopher 5.b og Philippa og Christoffer 5.c

Første dag var en strålende dag. Solen skinnede, fuglene orkede ikke at synge, og vi skulle aflevere alle vores tasker i skolegården. Bussen kom, bussen kørte, bussen ankom. Da vi ankom, blev vi budt velkommen med flaghejsning og en masse beskeder fra lærerne.

Efter at have pakket ud på vores værelser, gik vi en tur i skoven for at kigge på området og lære det at kende. Nede på stranden var der en opgave, hvor vi skulle lave fantasifulde stjernebilleder i sandet. De blev ret flotte. Efter frokosten fik vi en opgave, der gik ud på at vi skulle lave et show og så vise det

senere om aftenen. Der blev grinet rigtig meget under stjerneshowet. Ingen kunne det fejlfrit, men det var rigtig sjovt og skørt. Bagefter gik vi i seng. Det var rigtig hyggeligt at ligge og snakke inden vi skulle sove.

Dag to var der igen samling ved flaget, både om morgenen og om aftenen. Efter morgenmaden skulle vi på stjerneløb ude i skoven. Det gik ud på, at vi blev delt op i grupper, og så skulle vi svare på en masse spørgsmål, f.eks. hvor gamle lærerne var tilsammen. Vi spiste frokost og legede forskellige lege om solsystemet og planeterne. Om

aftenen var der være festmiddag. Alle fik tildelt en opgave. Drengene skulle forberede en festtale, og pigerne skulle lave bordkort af malede sten. I køkkenet var madholdet i fuld sving sammen med madmor Rikke. Efter aftensmaden gik vi til Stillinge strand og fik is. Så kom vi hjem og gik i seng. Næste dag spiste vi morgenmad og pakkede sammen. Inden bussen kom og kørte os hjem, gjorde vi rent på vores værelser. Hjemme i skolegården, stod vores forældre og ventede på os.

Vi var alle enige om, at det havde været en stjernegod lejrskole!



8.a i Sønderborg

- af Anna og Julie 8.a

Vi mødtes mandag morgen på Slagelse Station og efter en tur med både tog og bus, ankom vi til Sønderborg, hvor vi lagde ud med en rundvisning på Sønderborg Slot. Derefter gik vi selv rundt og så de forskellige udstillinger af tøj og våben fra krigen i 1864. Bagefter gik vi gennem gågaden til vandrerhjemmet, hvor vi skulle bo den næste uge.

Hver aften holdt vi et aftenmøde. Vi snakkede om dagens forløb, og hvad der skulle ske dagen efter. Vi lavede også nomineringer, som f.eks. "Dagens Spurgt" eller "Dagens Par".

Om tirsdagen besøgte vi museet ved Dybbøl Mølle. Vi så uniformerne fra dengang, og vi lærte om, hvordan det var at være soldat i

1864. Vi prøvede at marchere, lave mad over bål, støbe patroner, morse og skrive breve med blæk.

Onsdag gik turen til Danfoss Universe. Det var super skægt at bygge vores egne raketter drevet af vand. Det gjaldt om at bygge den raket, der kunne flyve længst. Et af holdene lavede én, der fløj helt ud af banen! Efterfølgende så vi blandt andet en 5D film, hvor sæderne bevægede sig og luften susede mellem benene. Til sidst lavede vi en fælleskabsøvelse, som gik ud på at bygge en stabil hvælving af flamingo. Det var vi ikke så gode til...

Torsdag besøgte vi Frøslevlejren, hvor vi både fik et langt foredrag, og selv gik rundt i de forskellige barakker og lærte om, hvordan livet som fange i Frøslevlejren havde

været. Torsdag aften var den hyggeligste af dem alle! Vi gik i byen og spiste en rigtig god middag med bowling og hygge. Inden da havde vi taget det pæne tøj på, og før vi tog af sted, fik alle en "date", som de skulle sidde ved siden af. Drengene skulle opvarte deres dates hele aftenen. Også vores lærere fik dates - hele to endda! Vi havde en helt fantastisk aften med masser af grin!

Torsdag nat blev vi vækket på skift. Vi skulle på natløb. Og det var bidende koldt! Nogle hold for vild, og det blev sent inden alle var hjemme igen. Fredag morgen stod vi trætte op og begav os ud på den "lange" gåtur til stationen. Vel hjemme i Slagelse blev vi modtaget af vores forældre.

Tak for en skøn lejtur.



8.b på lejrskole på havet - af Ditte og Sofie 8.b

Vores vidunderlige lejrskole startede på Korsør Havn d. 31 august. Vi stod alle og ventede med spænding på skibet, Bien, hvor vi skulle være på de kommende fem dage. Den første destination var Svendborg Havn, det blev til en kort visit, og vi sejlede videre mod Ærøskøbing.

I Ærøskøbing, havde vi stor mulighed for frihed, og på egen hånd kunne vi handle ind, og se øen an. Natten blev en våd fornøjelse, da vi havde glemt at lukke lugen til soverummet, da

en kæmpe regnbyge ramte os. Vi kan vist roligt sige, at ingen af vores soveposer var tørre. Vi fik ikke megen søvn den nat, men med højt humør satte vi kurs mod Lyø.

Naturligvis havde vi alle pligter, nu hvor vi var på et skib. Klassen blev inddelt i 4 hold, der bestod af et madhold, dækshold, navigationshold og nattehold. Vores opgaver var ikke just nemme, og især madlavningen vakte problemer. Heldigvis havde vi vores lærer Mathilde, til at

træde ind som køkkenchef, når spaghetten brændte på.

Næste destination var Fåborg. Her besøgte vi blandt andet Fåborg arrest. Her var vi med til at opklare en gammel mord-sag efterfulgt af en stor is på lærernes regning i byens centrum. Efter aftensmad søgte vi ned i vores soverum, hvor vi igen hyggede os, inden vi skulle sove.

Vi sejlede mod Svendborg igen, og det heldige navigationshold måtte komme op i skibsrundet og styre skibet i selskab med kaptajnen. Da vi endelig nåede Svendborg, udforskede vi byen, hvor der var masser af muligheder for shopping, og ikke nok med det var vejret også med os.

Den sidste destination, inden turen atter gik hjemad, var Nyborg. Vi gik en dejlig eftermiddagstur ud til Nyborg Slot, hvor Carsten endnu engang viste sig fra sin lærerige side, og med stort engagement fortalte os om slottets historie. Som om det ikke kunne blive bedre, gik vores højeste ønske i opfyldelse. Carsten og Mathilde havde bestilt bord på det lokale pizzeria. Dette var en perfekt afslutning på en skøn lejrskole med 8.b.



Lejrskole 8.C - Silkeborg - af Sidsel og Magnus 8.c

I uge 36 var vi i Silkeborg. Vi boede i Paradishytten i en skov lidt uden for Silkeborg. Der var mange regler, og en af dem var, at vi skulle være uden vores telefoner fra klokken 22 til efter, at vi havde lavet vores madpakker efter morgenmaden. Hver morgen og aften var der en gruppe, som skulle lave og forberede maden. Det var ikke så slemt. Værre var det, at vi også skulle tage opvasken bagefter!

Efter at have kørt med både tog og bus skulle vi gå det sidste stykke til hytten, som lå et par hundrede meter inde i skoven. Det var

bestemt ikke populært blandt os elever og især ikke blandt pigerne. Da vi ankom til hytten, skulle vi med det samme sætte vores ting og gå mod busstoppestedet igen. Turens første aktivitet var laser-skydning. En utrolig sjov ting, som nogle af os tog lidt for seriøst, og i perioder forvekslede leg og krig sig med hinanden. Trætte og sultne vendte vi hjem til hytten, hvor det første madhold begyndte at lave aftensmad.

Tirsdag morgen startede for nogle klokken halv syv, fordi de skulle lave morgenmad, men vi andre fik



lov til at sove rigtig længe, nemlig til klokken syv. Morgenmadsgruppen og Stine syntes, at det var en virkelig sjov idé at vække os med grydelåg og skeer, så vi fik startet dagen "godt" ud. Efter morgenmaden gik vi iført regntøj mod busstoppestedet. Vores mål var Energimuseet i Esbjerg. Her lærte vi om fisk i 5 timer! Vi blev udfordret, da vi skulle partere en fisk og derefter stege og spise den. Aftenen sluttede med underholdning i hytten, og da telefonerne blev taget klokken 22, var det på hovedet i seng, så vi kunne være klar til en ny udfordrende dag.

Onsdag skulle vi på cykel- og sejltur

til og fra Himmelbjerget. Vi var opdelt i to grupper og gruppe 1 cyklede til Himmelbjerget, mens gruppe 2 sejlede i kajakker til Himmelbjerget. Gruppe 1 fik en skøn cykeltur på landevejen, fordi vores lærer Kristian ikke havde helt styr på ruten i skoven endnu. Det mente han så, at han havde da gruppe 2 skulle cykle hjem. De endte dog med en 10 kilometer længere rute end første gruppe. Det gav lidt ventetid, også for Kristian, så gruppen splejsede til en lille klap-ud-kam til ham – ikke at det skulle tages, som en hentydning til hans ellers så flotte manke. Efter turen var alle trætte og selv

under holdningen blev skippet. Det eneste, vi havde brug for, var mad og søvn.

Torsdag gik turen først til Den Gamle By i Århus, hvor vi var på stjerneløb. Frokosten var en kæmpe buffet på restaurant, og bagefter så vi kunstmuseet ARoS. Efter en skøn og oplevelsesrig dag i Århus, var det tilbage i hytten, hvor vi skulle have to gange underholdning, da vi skippede gårdsdagens.

Fredag startede tidligt med morgenmad og oprydning og derefter startede hjemturen. Tak til vores lærere for en skøn og sjov uge.



Studietur til Berlin - af eleverne i 10.a

September 2015

Berlin – wir fahren nach Berlin. Mandag d. 14. september mødtes vi alle meget tidligt på Slagelse Station. På trods af at klokken kun var 04:15 var alle i højt humør og spændte på turen. Efter 10 timer med tog, bus og færge var vi endelig fremme ved vores hostel: "Three Little Pigs". Her skulle vi bo sammen de næste fem dage. Samme aften gik vi en tur i nærområdet, hvor vi bl.a. så Potsdamer Platz, Senere tog vi U-Bahn til Brandenburger Tor, som står flot oplyst om aftenen.

Tirsdag stod i seværdighedernes tegn. Først skulle vi til den mest

berømte grænseovergang Checkpoint Charlie. Ved grænseovergangen lå "Mauermuseum", som vi selvfølgelig også besøgte. Museet viste bl.a., hvordan folk havde gemt sig i kufferter og biler for at komme fra Øst- til Vestberlin. Det var en oplevelse at se museet for os alle, og det fik os til at forstå tiden i det opdelte Tyskland lidt bedre. Efter museet spiste vi frokost og tog med U-Bahn til Olympia Stadion, som ligger lidt uden for Berlin – nemlig i bydelen Charlottenburg-Wilmersdorf i det tidligere Vestberlin. Et imponerende stadion, som blev opført 1934-1936 med det formål at huse Sommer-OL 1936. Hitler beordrede, at det skulle være det største og flotteste stadion

i verden, hvilket det også var på den tid. Fra 2000-2004 blev der gennemført en modernisering af bygningen, og den har i dag plads til lidt over 74.000 siddende gæster. Det blev bl.a. anvendt under VM i fodbold 2006. Til daglig spiller fodboldklubben Herta BSC Berlin på Olympiastadion. Herefter fik vi igen tid på egen hånd i Berlin.

Onsdag skulle vi ud på egen hånd – på mission rundt i Berlin. Vi fik udleveret spørgeskema og bykort, og så gik turen ud i byen. Der skulle bl.a. tages billeder af Fjernsynstårnet og af en almindelig tysk madret. Selvom vi havde været i Berlin i 2 dage, var det ikke helt nemt at finde rundt, og gangene



nede i U-Bahn gjorde ikke ligefrem missionen mindre besværlig, men vi nåede alle frem til mødestedet ved Zoologischer Garten. Herfra gik vi samlet til Kaiser-Wilhelm Gedächtnis-Kirche, Berlins berømte vartegn, bygget 1891-95 og ødelagt i 1943 af bomber under 2. Verdenskrig. Kirken skulle egentlig rives ned, men folket protesterede, og kirken står nu med ruinerne som en del af den moderne kirke. I det gamle tårn er der indrettet en mindehal for krig og ødelæggelse kaldet Gedenkhalle. Så var det igen tid til fritid i Berlin. Da vi havde spist aftensmad, skulle vores "Überraschung" afsløres. En superhyggelig aften bl.a. i selskab med selveste Cher, Joe Cocker, Freddi Mercury, Amy Winehouse, Michael Jackson – en fest, vi sent vil glemme.

Torsdag gik turen til Ritter Sport – en verden af chokolade. Vi blev delt i 2 grupper, da der kun kunne være maks. 16 elever ad gangen. Besøget startede med en gennemgang af kakaobønnens vej fra bønne til færdig chokolade. Efterfølgende kom vi ind i chokoladefabrikken, og i mindre worksshops skulle vi skabe vores egen chokolade helt fra bunden. Vi skulle vælge lys eller mørk chokolade og 3 slags fyld. Mens chokoladen blev kølet ned,

dekorerede vi vores helt personlige emballageæsker til chokoladen... uhhmmm. Vi spiste frokost, og herefter skulle vi på Madam Tussauds, et meget fascinerende voks-kabinet med kendte figurer lige fra Adolf Hitler, til Barack Obama til Jennifer Lopez. Vi kunne blive fotograferet sammen med Michael Jackson, spille tennis med Boris Becker og meget mere. Herefter fik vi lov til at udforske Berlin på egen hånd i shoppingcentre, cafeer og lign. Efter aftensmaden blev det afgjort, hvilket hold der havde vundet missionen, og præmier blev fordelt til 1. 2. og 3. pladsen.

Inden afrejsen fredag skulle vi på kanalrundfart på floden Spree. En skøn tur og helt imponerende at se Berlin fra søsiden. Turen gik hjemad mod Danmark, og klokken 00:26 natten til lørdag ankom vi på Slagelse Station. Vi var trætte, men også fulde af oplevelser og gode minder.

Turen til Berlin har været en hel fantastisk tur for os alle sammen. Det har været en både oplevelses- og lærerig rejse fyldt med godt humør, spændende oplevelser og godt kammeratskab. Tak til Karina Rasmussen og Carsten Holm for oplevelserne i Berlin - en tur, vi aldrig vil glemme.



*På lejrskole er
der mulighed for
at fordybe sig
på en anderledes
måde ...*





*En lejrskole
er med til at styrke
kammeratskabet
og sammenholdet ...*







Ryste-sammen-dag for 10.a - af eleverne i 10.a

Fredag 14. august 2015

Solen stod højt på himlen, 24 unge mennesker og alle 10. klasselærerne mødte i skolegården kl. 17:00, medbringende en ret til en fælles buffet, mens skolen var vært med drikke. Stemningen var allerede god og humøret i top. Under middagen skulle vi alle præsentere os for hinanden, og hvert 10. minut skulle vi skifte pladser, således at vi alle kom til at snakke med hinanden. Det satte godt skub i ryste-sammen-procesen. Efter spisningen gik det løs på legepladsen, for selvom man går i

10. klasse, kan man sagtens lege, klatre og snurre rundt.

Så skulle vi prøve noget, vi aldrig havde prøvet før, nemlig kikkert-fodbold. Vi blev inddelt i 3 hold, udstyret med mælkekartonbriller og så gik turneringen i gang med megen latter og til stor morskab for tilskuerne. Herefter stod den på fri leg i skolegården. Der blev kravlet, balanceret og hoppet i trampoliner. Kage og sodavand var med til at gøre afslutningen på dagen hyggelig, som rystede os rigtig godt sammen, og vi vil med sikkerhed få et herligt og lærerigt skoleår.



Jubiii – sidste skoledag

Skolegården summer af spænding, og alt vidner om fest og farver. Afgangseleverne fra 9. og 10. klasse har planlagt dagen i ugerne forinden og kommer nu ind gennem lågen - den ene mere uigenkendelig end den anden i deres farverige forklædninger og med deres smittende humør. I midten af det hele transporteres deres klasseledere, som de har afhentet på forskellige idérige måder.

Klokken 8 samles alle afgangseleverne med deres lærere i Valdemarssalen til morgenkaffe, Cocio og rundstykker. Her bliver der underholdt og

sagt tak for de sidste års undervisning og samvær.

Sidste skoledag er en festdag for hele skolen, og den mere intime del bliver nu afløst af Dyhrs Lege- ne, som involverer alle skolens elever. Afgangseleverne har plan-

lagt og står for en masse forskellige sjove og kreative aktiviteter for alle skolens yngre elever, så de en sidste gang kan opleve samværet med de store elever under hyggelige og sjove rammer. Dagen slutter med sceneshow i skolegården, hvor hver afgangsklasse præsenterer indslag, og flere lærere bliver trukket op på scenen for at deltage i løjerne. Regnen kommer, men den er sød og lavet af karamel og applaus. Skolegårdens summen forstummer - karamelpir og stemmer forsvinder.

Men mindet om en herlig og sjov sidste skoledag står tilbage, hvor fest og farver præger billedet.





*Eleverne på Annekset
stod klar bag snoren,
da den nye legeplads
- Strabadsbanen -
blev indviet ...*





O.a

Bagerst, fra venstre mod højre

Karoline Jensen • Benjamin Nielsen • Ida Jensen • Marcus Berner
Victoria Jensen • August Poulsen • Sarah Illum • Alexander Makurin
Oliver Rasmussen

Midten

Sarah Villumsen • Rasmus Eisensøe • Philippa Person • Pernille Jacobsen
• Bror Geiker • Rebecca Moberg

Forrest

Victor Hermansen • Varshaa Menan • Helin Caliskan • Aksel Holberg
Emil Dybbro • Liva Petersen • Markus Jensen

Børnehaveklasseleder:

Helle Frimann

Børnehaveklasseassistent:

Anne Bagge



o.b

Bagerst, fra venstre mod højre

• August Petersen • Mehlika Ibisoglu • Linus Henneberg • William Jensen
Signe Skelvig • Kristian Rosenløv • Rasmus Berner • Bastian Ebbesen
Freja Larsen

Midten

Lotus Rasmussen • Kristine Søndergaard • Frederikke Axelgaard
Amalie Jensen • Regitze Hilarius-Kalkau • Nicoline Sørensen

Forrest

Benjamin Jones • Rosa Rævsager • Lucas Sørensen
Sebastian Fobian-Larsen • Frida Stefansen • Edis Muftic • Cille Bøgh

Børnehaveklasseleder:

Ann-Sofia Dvinge-Baun

Børnehaveklasseassistent:

Anette Emborg



O.C

Bagerst, fra venstre mod højre

Frederikke Madsen • Jonas Bang-Olsen • Andreas Barhny
Anuskka Mohanaraj • Clara Carlsen • Jasmin Stahl • Linus Rosenberg
Andreas Christensen • Freija Offersen • Stephanie Lindberg

Midten

Christine Nygaard • Gry Christensen-Bohi • Majse Frimann
Josefine Falk • Josephine Gaardbo • Sander Evans

Forrest

Viola Hejlesen • Jonathan Dahl • Amalie Gaardboe • Ella Strøm
Marius Krabbe • Mikkel Skovlund

Børnehaveklasseleder:

Trine Lindh

Børnehaveklasseassistent:

Maria Wentlau Friis



9.a

Bagerst, fra venstre mod højre

Analie Bjaldby • William Christensen • Isabella Ipsen • Magnus Madsen
Oleg Nielsen • Mathias Kristensen • Magnus Kruse • Rasmus Riishøj

Midten

Anastasia Nielsen • Ida Raagart • Lea Frisdahl • Cecilie Jensen
Emilie Frese • Simon Jacobsen

Forrest

Ida Hansen • Mariana Thage • Sara Elboth • Catrine Larsen
Lau Dalskov • Benjamin Overkær

Klasselærer:

Christina Hermund



9.b

Bagerst, fra venstre mod højre

Marcus Jensen • Magnus Nielsen • Mathias Qvortrup • Christian Hesseldahl
Andreas Andkjær • Victor Jensen • Lærke Jacobsen • Signe Nielsen

Midten

Tomas Christensen • Mathilde Vestbjerg • Mathilde Meldal
Signe Hansen • Maja Friis • Laura Larsen • Emilie Schrøder • Merve Cilek

Forrest

Clara Møller • Isabell Idel • Aleksander Nielsen • Mads Olsen
Signe Salli • Eva Kildebo

Klasselærer:
Louise Dahl



9.C

Bagerst, fra venstre mod højre

Hasse Pedersen • Christian Hunt • Kasper Madsen • Silje Pedersen
Christoffer Nielsen • Niels Christian Møller • Martin Jensen • Tue Harrebye
Julie Pedersen • Louise Pedersen

Midten

Signe Grevsen • Trine Nielsen • Magnus Worm • Lucas Jensen
Oscar Nielsen

Forrest

Joachim Nielsen • Sofie Lin • Julie Nielsen • Christina Mikkelsen
Anna Christensen • Josefine Hansen

Klasselærer:

Philip O'Connor

Lærer:

Rikke Demant Olsen



10.a

Bagerst, fra venstre mod højre

Kirstine Rasmussen • Charlotte Jessen • Nisa Berk • Cecilie Sørensen
Mads Jørgensen • Malthe Striberg • Jonas Hedegaard • Simon Johansen
Simone Jensen

Midten

Nanna Thorsen • Melisa Salli • Frederikke Aunskjær • Mads Schmidt
Magnus Jacobsen • Alexander Kofoed • Christine Dowling
Rikke Kristensen • Emma Jensen

Forrest

Mia Madsen • Aleya Kavak • Cecilie Abrahamsen • Dilara Ucar
Agnethe Thygesen • Sarah Düring

Klasselærer:
Karina Rasmussen



Hverdagen i Passeren

Hverdagen

Skolefritidsordningen på Dyhrs Skole hedder Passeren, og hver dag mødes 270 nysgerrige og glade børn her sammen med 11 pædagoger i trygge rammer.

I Passeren oplever børnene et frirum, hvor der er mulighed for at lege frit og knytte venskaber på tværs af alder og klasser. Børnene har frihed under ansvar – hvilket for os betyder, at børnene og deres kammerater skal have det godt med de valg, som det enkelte barn træffer om sin fritid i SFO.

Vores kerneydelse kan kort udtrykkes således: Vi søger at lære børnene at mestre hverdagen og hverdagssituationer, og vi arbejder således meget målrettet med at udfordre børnene og give dem mulighed for at udvikle sig.

Derfor har vi læreplaner på følgende områder:

- Barnets alsidige personlighedsudvikling
- Sociale kompetencer
- Sprog

- Krop og bevægelse
- Natur og naturfænomener
- Kulturelle udtryksformer og værdier
- Rummelighed
- Tværfaglighed

Børnene møder altid positive voksne, som har tid og lyst til at lytte og involvere sig, og det er kendetegnende for vores samvær med børnene, at vi har fokus på deres ressourcer frem for begrænsninger.

Den daglige rytme

Alle børn mødes i SFO'ens egen bygning om morgenen, hvor pædagoger er klar til at modtage dem.

Efter skoletid tager pædagogerne imod børnene fra 0. og 1. klasse i deres respektive klasser, hvorefter vi går til SFO-bygningen. 2.-3. og 4. klasserne har SFO i nybygningen på den store skole, hvor de mødes med deres pædagoger. Hvert enkelt barn skal selv registrere sig gennem I-portalen i SFO, så vi ved, at barnet er her, og når det bliver hentet, skal barnet sige farvel til en pædagog og efterfølgende melde sig ud.

0. og 1. årgang fungerer som en



enhed og 2.-3. og 4. årgang som en enhed. Vi tilpasser vore aktiviteter efter børnenes behov, hvorfor aktiviteter, frugtordninger og indre strukturer kan være forskellige, alt efter hvilken årgang børnene er på.

Vi benytter os ligeledes af skolens faciliteter, fx gymnastiksalen, Valdemarssalen, musiklokalet samt Studiecenteret, ligesom vi jævnligt har aktiviteter ude af huset – det være sig besøg i Anlægget, Svømmehallen, Skoleskoven, bowlingcenteret, på biblioteket samt spændende besøg på forældrenes arbejdspladser.

Traditioner

- Sommerfest, hvor vi mødes i skolegården på den store skole med medbragt mad og hygger os

- Loppemarked, hvor alle børn kan have loppeeffekter med hjemme fra - og det genlyder af høje råb om køb og salg i hele SFO
- Juleafslutning, hvor vi inviterer børn og forældre til julegløgg og æbleskiver omkring bålet
- Fastelavn, hvor vi fastelavnsmandag slår katten af tønden i bålhuset eller på fodboldbanen.
- Vilde Vulkaner, hvor 3. klasserne deltager i 3 dages skøn musikfestival i Vordingborg

Samarbejde med skole og forældre

Samarbejde med skolen

I skolen og i SFO vægter vi

samarbejdet om børnene højt. Det gør vi bl.a. ved, at lærerne efter sidste time overdrager børnene til pædagogerne, hvilket sker hos 0. og 1. klasserne. På den måde ved vi, hvordan skoledagen er gået for det enkelte barn, og den daglige kontakt mellem pædagoger og lærere gør, at børnene i høj grad føler sig trygge ved skiftet fra skole til SFO. Den daglige kontakt og dialog med læreren sætter pædagogerne i stand til at møde børnene med deres forventninger til eftermiddagen – om det f.eks. er trætte børn, glade børn, børn, der har brug for fysisk udfoldelse, eller børn, der har brug for nærvær.

Vi har et højt informations- og kommunikationsniveau mellem skole og SFO, og det er med til at



sikre børnenes trivsel. Lærer og primærpædagog mødes en gang om måneden, hvor vi taler om vore observationer og iagttagelser, hvad der rører sig i klassen, børnenes trivsel og børnenes generelle udvikling.

To gange om året mødes klasselærere, faglærere og primærpædagog, hvor vi taler om trivsel og udvikling for det enkelte barn. Det er også her, vi planlægger de tværfaglige forløb, som bliver afholdt i løbet af året.

Forældresamarbejde

Den daglige forældrekontakt

mellem SFO og forældre er intens, væsentlig og præget af ligeværd og gensidig respekt. Vi har et fælles mål: de bedste og mest optimale rammer for børnenes tid i SFO.

Udover den daglige dialog har vi fastlagte arrangementer:

- Forældremøde, hvor vi fortæller forældrene om, hvilke planer, aktiviteter og indsatsområder vi har for indeværende år
- Forældresamtaler, hvor forældrene mødes med primærpædagogen i en dialog om barnets trivsel

Åbningstider

Åbningstid for Passeren

SFO'ens åbningstid er mandag til fredag fra kl. 06.30-17.00. SFO'en har lukket mellem jul og nytår. SFO'en har særskilt betaling for ferie. Se skolebetaling 2016/2017

Se mere om Passeren på www.dyhrs-skole.dk



Optagelse og indskrivning

Alle elever, der søger optagelse til ledige pladser på Dyhrs Skole, kommer sammen med deres forældre til en optagelsessamtale med skolelederen eller viceskolelederen.

Ved denne samtale drøftes elevens situation og bevæggrunde til at søge netop Dyhrs Skole samt elevens personlighed, faglighed og adfærd.

Ikke kun eleven skal beslutte, om

denne vil Dyhrs Skole. Forældrene skal også ville skolen, ligesom skolen omvendt ønsker at være sikker på, at eleven passer til skolen og til den pågældende klasse.

Derfor gives under samtalen en grundig information om Dyhrs Skole, om skolens idegrundlag, forventninger til elevadfærd, det høje faglige niveau, krav om fagligt og socialt engagement m.m., ligesom de gensidige

voksenforventninger afdækkes.

Børnehaveklasse

Forud for optagelse i børnehaveklassen på Dyhrs Skole møder børnene en dag i marts, hvor de i små grupper à 10 børn er sammen med skolens børnehaveklasseledere og den pædagogiske afdelingsleder i et par timer.

Her leges små lege, fortælles historier tegnes og fortælles, mens



børnehaveklasselederne vurderer, om der er kompetencer og færdigheder, som de kommende elever skal træne inden skolestarten i august.

Det er efter disse dage, at børnehaveklasselederne i samarbejde med skolens ledelse fordeler de kommende elever i skolens 3 børnehaveklasser.

Forældre kan ønske, hvem deres barn skal gå i klasse med. Der kan dog være stor forskel på, om en kammerat både er god at lege med og god for indlæringen. Begge dele indgår i børnehaveklasseledernes vurdering, så klasserne dannes bedst muligt.

Venteliste

Elever optages i den rækkefølge, de er opført på skolens venteliste – dog under hensyntagen til, at skolen søger balance mellem antallet af piger og drenge i klasserne, ligesom børn med søskende på skolen har fortrinsret.

Skoleledelsen kan afvise at optage et barn, hvis det vurderes, at barnets adfærd og personlighed ikke passer i klassen eller til skolen, eller hvis der er faglige, fysiske eller psykiske problemer, som skolen ikke er gearet til at klare.

Tilmeldingsformular udfyldes

på skolens hjemmeside under »Venteliste«.

De første dage

Når en elev er optaget på Dyhrs Skole, møder eleven første dag på skolens kontor, hvor en af klassens lærere tager imod og følger eleven op i klasselokalet. Her vil klassen have udpeget en kammerat, der guider eleven, når klassen eksempelvis skal til morgensang, på skolens Studieceter, til faglokaler med mere.

Både skolens lærere og klassens elever vil gøre deres yderste for at tage godt imod en ny elev og sikre, at denne føler sig velkommen og godt tilpas.



Skolebetaling 2016-2017

Skolepenge forfalder til betaling hver måned. Første gang i august og derefter den 1. i hver måned, juli medregnet. I skolepengene indbefattes bøger, hæfter, materialer til sløjd, håndarbejde m.m. Eleverne skal medbringe relevante ordbøger, lommeregner samt egen pc fra 4.-10. klasse.

Beløbet udgør fra 1. august 2016 pr. måned:

0.-2. klasse	kr. 990,-
3.-4. klasse	kr. 1.030,-
5.-7. klasse	kr. 1.050,-
8.-10. klasse	kr. 1.120,-

For 3. barn betales 50 % og for 4. barn 25 % pr. måned. Dette er gældende for samboende biologiske/adopterende søskende og halvsøskende. Skolepengesatserne

pristalsreguleres hvert år. I indskrivningsgebyr betales kr. 500,-.

Opkrævning af skolepenge og betaling for SFO foregår via betalings-service. Forudbetaling af skolepenge for et helt eller halvt skoleår modtages gerne.

Udmeldelse skal ske med fuld måneds varsel. Der betales altså for den måned, hvori udmeldelsen sker samt for den følgende. Udmeldelse for kortere tid, f.eks. i sommermånederne, modtages ikke.

Om udmeldelse af elever ved undervisningspligtens ophør gælder, at eleverne skal gå i skole til udgangen af det skoleår, i hvilket de fylder 17 år, eller at de inkl. 0. klasse skal have modtaget regelmæssig undervisning i 10 år.

Da skoleåret går fra 1. august til 31. juli, modtages aldrig udmeldelse til udgangen af juni. Elever, der dimitteres i juni, skal som andre elever betale for juli måned.

Prisen for SFO udgør fra 1. august 2016:

- **1-10 timer ugentlig**
630 kr. pr. mdr. i 12 mdr.
- **11-20 timer ugentlig**
915 kr. pr. mdr. i 12 mdr.
- **21- timer ugentlig**
1.210 kr. pr. mdr. i 12 mdr.

SFO har særskilt betaling for ferier.

Møder barnet på skolen før kl. 7.50, skal barnet benytte morgenpasningsordningen.



Befordring, lejrskole og forsikring

Fripladser

Skolen råder over midler til uddeling af fripladser og kan derfor i begrænset omfang tildele hel eller delvis friplads.

Friplads tildeles for et år ad gangen. Ansøgning herom skal være indgivet inden den 10. juni. Skolen informerer alle forældre i maj måned om fripladsordningen, hvorefter ansøgningsskema fås på skolens kontor.

Befordring

Befordringsberettigede er de elever, der opfylder kriterierne for afstand mellem skole og hjem:

Klassetrin:	Min. afstand i km:
0.-3. klasse	2,5 km
4.-6. klasse	6,0 km
7.-9. klasse	7,0 km
10. klasse	9,0 km

Ansøgningsskemaet udleveres fra skolens kontor til underskrift m.v. af forældrene. For de elever, der

tilbydes befordringstilskud, er der en egenbetaling på kr. 300,- pr. skoleår.

Lejrskoler

For skoleåret 2016-2017 er den vejledende pris for deltagelse i de obligatoriske lejrskoler:

4.- eller 5. kl.	kr. 500,-
8. kl.	kr. 1.500,-
10. kl.	kr. 2.500,-

Ferieplan

2016 – nævnte dage inklusive

Sommerferie	lør. den 25. juni - tirs. den 9. aug.
Efterårsferie	lør. den 15. okt. - søn. den 23. okt.
Juleferie	tors. den 22. dec. - tirs. den 3. jan. 2017

2017 – nævnte dage inklusive

Vinterferie	lør. den 11. feb. - søn. den 19. feb.
Skolefest	lør. den 4. mar. – SKOLEDAG
Påskeferi	lør. den 8. april - man. den 17. april
St. Bededag	fredag d. 12. april
Kr. Himmelfartsferie	tors. den 25. maj - søn. den 28. maj
Pinseferie	lør. den 3. juni - man. den 5. juni
Sommerferie	lør. den 24. juni

Forsikring

Skolen har gennem Tryg Forsikring tegnet en kollektiv ulykkesforsikring for alle elever. Forsikringen dækker dog kun, indtil eleven fylder 18 år. Derefter skal forældrene selv tegne forsikring.

»Forsikringen dækker alle ulykkestilfælde, som har udefrakommende indvirkning på legemet – ulykken skal ske tilfældigt, pludseligt og uden barnets vilje«.

Forsikringen dækker ulykker sket på

skolens område, på den direkte vej til og fra skole samt under ærinder for skolen og under de af skolen arrangerede og ledede udflugter, f.eks. ekskursioner og lejrskoler.

Skaden anmeldes til skolens forsikringsselskab og skal også anmeldes til egen ulykkesforsikring, såfremt familien har en sådan. Skolen har ingen mulighed for at påtage sig ansvar i forbindelse med tyveri eller skade forvoldt på andres eller skolens ejendele.



Fritagelse og konfirmation

Ferie og fridage

Ikke alene for den enkelte elev, men for hele arbejdet i en klasse, kan forsømmelser blive ødelæggende. Skolen beder derfor forældrene om nøje at overveje ekstra frihed uden for skolens ferier, idet det er skolens opfattelse, at disse kan være medvirkende til at nedbryde barnets respekt for skolearbejdet. Hvis der alligevel er behov for fritagelse fra undervisningen, skal skriftlig anmodning fra forældrene ske i elevens kontaktbog på Forældreintra. Hvis det drejer sig om mere end 2 dage, skal der bedes fri via »ferieanmodning« på Forældreintra.

Sygdom

Efter udeblivelse fra undervisningen grundet sygdom skal begrundelse skrevet af forældre ske i elevens kontaktbog på Forældreintra.

Ulovlige forsømmelser

Ved ulovlig forsømmelse fra undervisningen kontaktes elevens hjem/forældre.

Fritagelse fra idrætsundervisning

Elever kan fritages helt eller delvist fra idrætsundervisningen, hvis der er helbreds-mæssig begrundelse herfor.

Elever, der helt er fritaget for fysisk aktivitet, bør normalt overvære timerne, da de kan have udbytte af at iagttage idrætsaktiviteterne.

Ved fritagelse ud over 4 uger træffer skolens leder efter aftale med hjemmet og de pågældende lærere afgørelse om, hvordan timerne skal anvendes.

Fritagelse kan ske:

- a. For en enkelt time på grund af pludselig opstået hovedpine el. lign.
- b. For kortere perioder, dog højst fire sammenhængende uger, på grundlag af skriftlig anmodning fra hjemmet. Anmodningen skal angive fritagelsens varighed, omfang og årsag

- c. For perioder ud over fire sammenhængende uger på grundlag af lægeattest. I tilfælde, hvor hindringen for den fysiske aktivitet er åbenbart indlysende, er lægeattest ikke nødvendig. Lægeattesten skal angive fritagelsens årsag, omfang og varighed. Lægeattesten sendes af lægen til skolens ledelse

Konfirmationsforberedelse

Skolens undervisningsplan forudsætter, at konfirmationsforberedelse henlægges til 7. skoleår. Heri ligger intet ønske om, at eleverne absolut skal konfirmeres i 7. klasse, idet de udmærket kan blive konfirmeret senere. Men det er af hensyn til klassens arbejdsro og timeplanens tilrettelæggelse ønskeligt, at eleverne modtager konfirmationsforberedende undervisning i 7. klasse.

Blå Mandag

Eleven har én fridag i forbindelse med selve konfirmationen. Mandag efter konfirmationen er således fridag, hvis ikke hele eller dele af klassen ønsker at afholde en fælles fridag.





Afslutning 15/16 og nyt skoleår 16/17

Mødetider ved skoleårets afslutning 2016

Tors. d. 23. juni	Lokale	Tid
0.kl.-2. kl.	Gymnastiksalen	kl. 10.00-11.00
3. kl.-5. kl.	Gymnastiksalen	kl. 11.45-12.45
9. kl.-10. kl.	Gymnastiksalen	kl. 16.00-17.30
9. kl.-10. kl.	Valdemarssalen	kl. 17.30-18.30

Fre. d. 24. juni	Lokale	Tid
6. kl.-8. kl.	Gymnastiksalen	kl. 10.00-11.00

Nyt skoleår 2016-17

Skolestart 1.-10. klasse

Det nye skoleår begynder for eleverne i klasserne 1.-10. årgang onsdag den 10. august 2016 kl. 9.00.

Alle elever møder i skolegården og medbringer skrivesager og skoletaske, da der er normalt skema resten af dagen.

Skolestart 0. klasse

Elever i 0. klasse møder første gang torsdag den 11. august 2016 kl. 9.30 på Annekset. Elever og forældre skal påregne at være på skolen til kl. ca. 12.00.

Ringetider

1. lektion	08.10 - 09.00
2. lektion	09.00 - 09.45
3. lektion	10.00 - 10.45
4. lektion	10.45 - 11.30
Spisepause	11.30 - 11.50
Det store frikvarter	11.50 - 12.15
5. lektion	12.15 - 13.00
6. lektion	13.10 - 13.55
7. lektion	13.55 - 14.40





Plan over Dyhrs Skole

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Musiklokale – Skolepsykolog – UU-vejleder
– Støtteundervisning 2. 4. til 8. klasse – Pedel – Sundhedsplejerske
– Talepædagog 3. Gymnastiksal og omklædningsrum 4. Valdemarsalen 5. Udskolingshus for 9. og 10. klasse 6. Natur-teknik – Fysik – Biologi | <ol style="list-style-type: none"> 7. Nybygning: 2. og 3. klasse
– SFO: 2. 3. og 4. klasse 8. P-fagshus: Sløjd – Billedkunst – Håndarbejde 9. Studieceter 10. Anneks: 0. og 1. klasse 11. Skolefritidsordningen PASSEREN
– SFO: 0. og 1. klasse 12. Dueholm: Administration – Lærerværelse |
|---|--|



Sundhedsplejerske

Skolesundhedstjenesten hører under Center for Børn, Unge & Familie og er en del af Slagelse Kommunes sundhedsforebyggende arbejde med børn og unge.

Sundhedsplejersken tilbyder en indskolingsundersøgelse i børnehaveklassen, hvor der foretages synsprøve, farvesansprøve, høreprøve, måling af højde og vægt samt en sundhedsorienterende samtale. Det er vigtigt, at I forældre deltager, da det er jer, der kender jeres børn bedst.

Eleverne i 1., 5., og 7. klasse tilbydes en sundhedsorienterende

samtale – enkeltvis eller i små grupper samt en synsprøve.

Forud for sundhedssamtalen får eleverne et spørgeskema med hjem, hvor I som forældre kan give oplysninger om barnets trivsel og sundhedstilstand. Evt. ønsker om sundhedsemner kan oplyses.

Eleverne i 9. klasse tilbydes en udskolingsundersøgelse samt en høreprøve.

Sundhedsplejersken tilbyder undervisning i emner af sundhedsmæssig art – afhængig af alder og behov – fx pubertet, sex, prævention og kønssygdomme.

Sundhedsplejersken træffes som regel på skolen tirsdag, onsdag og fredag.

Sundhedstjenesten håber på et godt samarbejde. I er altid velkomne til at kontakte os enten gennem skolens kontor eller direkte til:

Sundhedsplejerske
Mette Lind Sørensen
 tlf. 51 40 90 81
 e-mail: mettl@slagelse.dk

eller

Sundhedsplejerske
Laura Olesen
 tlf. 40 30 10 73
 e-mail: lrole@slagelse.dk

Skolepsykolog og tale-hørelærer

Skolepsykologens opgave er at hjælpe børn, hvis udvikling kræver særlig støtte og hensyntagen, så de får optimale udviklingsbetingelser og undervisningstilbud.

Skønner lærere eller forældre, at skolesituationen giver anledning til alvorlig bekymring, eller at den almindelige undervisning ikke kan tilgodese elevens behov, kan klasselæreren, via skolens leder, indstille eleven til en pædagogisk-psykologisk vurdering.

Indstillingen skal indeholde en beskrivelse af elevens situation, ressourcer og vanskeligheder og en redegørelse for de tiltag, der hidtil har været forsøgt for at afhjælpe problemet. Forældrene skal altid være indforstået med indstillingen til PPR.

Efter at have modtaget indstillingen kontaktes forældre og lærere, hvorefter skolepsykologen iværksætter en undersøgelse for at få elevens ressourcer og vanskeligheder belyst. På den baggrund foretages en vurdering, og der stilles forslag til, hvordan elevens vanskeligheder kan afhjælpes.

Afhængig af problemstillingen kan undersøgelsen have karakter af samtaler, leg/tegning, observation, prøver etc. I nogle tilfælde kan vurderingen foretages alene ud fra beskrivelse og samtaler med lærere og forældre. I andre tilfælde kræves mere dybtgående undersøgelser, evt. med inddragelse af andre sagkyndige. Resultatet af undersøgelsen kan ud over rådgivning af elev, lærere, forældre være et forslag om støtteundervisning.

Når sagen ikke er aktuel mere, eller eleven forlader skolen, destrueres den, med mindre andet aftales.

Skolepsykologen kan kontaktes enten gennem skolens kontor eller direkte til **skolepsykolog Agnete Dreier på tlf. 5123 5221 eller e-mail: agdre@slagelse.dk**

Skolepsykologen

har en rådgivende funktion på skolen og kan bidrage med viden, når elever eller en klasse opleves at være i vanskeligheder.

Tale-høre-undervisning

Elever, der har problemer med talen, sproget, hørelsen eller stemmen, kan få taleundervisning og vejledning på skolen.

Problemerne kan være:

- Vanskeligheder med sproglyde
- Læspen
- Hæs stemme
- Snøvlen
- Stammen
- Vanskeligheder med sætningsopbygning
- Formuleringsvanskeligheder

Tale-hørelæreren træffes på skolen hver mandag, og I er altid velkomne til at henvende jer gennem skolens kontor, eller direkte til:

Tale-hørelærer Emine Koca
arbejdsmobil: 24 42 35 05,
emkoc@slagelse.dk





Tandpleje

Den kommunale tandpleje omfatter alle børn og unge fra 0-17 år inklusive.

Eleverne fra Dyhrs Skole, der bor i Slagelse Kommune, tilbydes behandling på de klinikker, de er tilsluttet ved skolestart. Hvis man ønsker behandling på en af de andre klinikker i kommunen, skal dette blot aftales med den pågældende klinik.

Slagelse Kommune har ikke for tiden egen specialtandlæge,

men børnene visiteres af specialtandlæge i tandregulering i 3. og 6. klasse. Børn, der i henhold til gældende lov skal tilbydes tandreguleringsbehandling, får tilbudt denne behandling på en af Kommunens klinikker i Slagelse, Dalmose eller Vemmelev

I 4. og 6. klasse udføres det forebyggende arbejde på skolen af tandplejer og klinikassistent i form af klasseundervisning, gruppeprofylakse m.v., mens individuel

forebyggende virksomhed varetages på selve klinikken af tandlægen og tandplejeren i samarbejde.

Der er mulighed for at vælge privat tandlæge, hvis man ikke ønsker behandling på de kommunale klinikker. Nærmere oplysninger om de forskellige muligheder kan fås på tandplejens hjemmeside: **www.slagelse.dk/tandplejen** eller ved henvendelse til **tandplejens kontor, tlf: 58 56 18 54.**

Uddannelsesvejledning

De uddannelser, som man kan påbegynde umiddelbart efter 9. klasse, kaldes under ét for ungdomsuddannelser. Det er en meget bred vifte af uddannelser, som spænder fra studieforberedende gymnasieuddannelser til kompetencegivende erhvervsuddannelser.

Der er desuden mulighed for at få tilrettelagt særlige studieforløb, hvis der er behov for det. Uddannelsesvejlederen kan hjælpe med at give et overblik, men man kan også gøre meget selv, hvis man fx klikker ind på nogle af disse hjemmesider:

Undervisningsministeriets officielle uddannelsesportal
www.ug.dk

Ungdommens Uddannelsesvejledning i Slagelse
www.uvestsjaelland.dk

Studie og Erhverv (brug dit Uni-login)
www.minfremtid.dk

I 8. klasse er der endvidere et introforløb på ungdomsuddannelserne. I 9. klasse er der en uges erhvervspraktik i uge 36.

UU Vestsjælland vejleder grundskolernes elever om valg af uddannelse og tilbyder også vejledning til alle unge under 25 år, der ikke er i gang med en uddannelse (ungevejledning).

Vejledning er mere end oplysning og rådgivning. God vejledning hjælper den unge til at finde ud af, hvad han eller hun vil – og hjælper ham/hende til at beslutte sig og til at handle.

Vejlederen hjælper den unge til bedre at kende sig selv, kende sine uddannelsesmuligheder og til at klare de overgange og omstillinger, man skal igennem som uddannelsessøgende.

UU Vestsjælland dækker Ringsted, Slagelse og Sorø Kommuner.

Uddannelsesvejlederen for Dyhrs Skole kan enten kontaktes på skolen (se kontaktoplysninger på hjemmesiden) eller via det lokale vejledningskontor på telefon: 70 10 90 12

Se også deres hjemmeside:
www.uvestsjaelland.dk



Medarbejdere

Skoleledelse og administration



Karin Tellerup Have
Skoleleder
kt@dyhrs-skole.dk



Gert Rosenberg
Viceskoleleder
gr@dyhrs-skole.dk



Michael Knudsen
Serviceleder
mk@dyhrs-skole.dk



Marianne Maaløe
Afdelingsleder SFO
mm@dyhrs-skole.dk



Helle Thorbjørnsen
Afdelingsleder, lærer
ht@dyhrs-skole.dk



Annette V. Petersen
Stedfortræder SFO
ap@dyhrs-skole.dk



Mette Møller Højland
Skolesekretær
mmh@dyhrs-skole.dk
kontor@dyhrs-skole.dk



Hanne W. Hansen
Skolesekretær
hw@dyhrs-skole.dk



Helle Asp
Skolesekretær
he@dyhrs-skole.dk



Lilian Broberg
Kontormedhjælper
li@dyhrs-skole.dk
kontor@dyhrs-skole.dk

Medarbejdere

Lærerkollegium



Anja Røngaard
Lærer



Ann-Sofia Dvinge-Baun
Børnehaveklasseleder



Anne Merete Stæhr
Lærer



Annette Eisler-Riber
Lærer



Anette Emborg
Pædagogisk medhjælp



Annemette Bramsen
Lærer



Barbara Borgelin
Lærer



Camilla Rønn
Lærer



Carsten Holm
Lærer



Christina Fuchs Nielsen
Lærer



Christina Hermund
Lærer



Christiane Østervig Frost
Lærer

Medarbejdere

Lærerkollegium



Dorthe Hasselby
Lærer



Dorte Krogh
Lærer



Helen Islev
Lærer



Helle Frimann
Børnehaveklasseleder



Henrik Munch Jørgensen
Skolebibliotekar



Ina Gandløse Jensen
Lærer



Jan Lien Jessen
Lærer



Janus Kruuse Hansen
Lærer



Jette Sundbøll
Lærer



Karina M. Rasmussen
Lærer



Kristian Holm
Lærer



Lillian Munch Jacobsen
Lærer

Medarbejdere

Lærerkollegium



Line Madsen
Lærer



Lisbeth Krakau Müller
Lærer



Lotte Albæk Stæhr
Lærer



Louise Dahl
Lærer



Mathilde Skjød
Lærer



Mette Hohwü
Lærer



Mia Bastholm
Lærer



Mia Welander
Lærer



Michael Illemann
Lærer



Mikkel Jørgensen
Lærer



Philip A. O'Connor
Lærer



Pia Thonke
Lærer

Medarbejdere

Lærerkollegium



Sacha Rosenflindt
Lærer



Stig Kongsberg
Lærer



Stine Bierberg
Lærer



Tanni Grønbech Ladik
Lærer



Tina Madsen
Lærer



Trine Lindh
Børnehaveklasseleder

Medarbejdere

SFO



Anne Bagge
Pædagog SFO



Barbara Madowka
Pædagog SFO



Camilla Steensen
Pædagog SFO



Gitte Mortensen
Pædagog SFO



Mai-Britt Overkær Nielsen
Pædagog SFO



Marcus Kortbek
Pædagog SFO



Maria Wentzlau Friis
Pædagog SFO



Mona Haagerup
Pædagog SFO



Michael Mendiola Jensen
Pædagog SFO



Dorthe Kortbek
Vikar

Medarbejdere

Teknisk personale



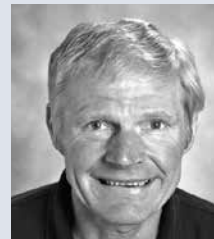
Bjørn Kristiansen
Pedelmedhjælper



David Hansen
Pedelmedhjælper



Keld Magnussen
Pedel



Henrik Hemming Hansen
Pedel



Søren Rasmussen
Pedel

Personale uden foto

Andet personale:

Emine Koca, tale-hørelærer • Agnete Dreier, skolepsykolog • Laura Olesen, sundhedsplejerske
Mette Lind Sørensen, sundhedsplejerske

Følgende vikarer har hjulpet os i år:

Martin Riber • Mathias Fog • Emma Stæhr • Magnus Dvinge-Baun • Joachim Dahl • Nanna Ringbo • Toivo Hybholt
Lærke Hansen • Christina Hansen • Henrik Holm • Camilla Rindal Petersen • Christine Islev • Josefine Johansen

Skolens bestyrelse



René Rasmussen
Formand



Jørgen Stein
Næstformand



Marianne Kistrup



Bitten Carstensen



Jan Thanning



Johnny Reimer Glerup



Jesper Kirk

De forældrevalgte er:

Marianne Kistrup
Bitten Carstensen
Jan Thanning
Johnny Reimer Glerup

Valgt af skolekredsen:

René Rasmussen – formand

Udpeget af Dyhrs Skole

Elevforening:

Jørgen Stein – næstformand

Udpeget af Fremtiden

af 2. februar 1907 ApS:

Jesper Kirk

Suppleant:

Carsten Toft

Skolens kasserer:

Helle Asp

Skolens revisor:

Price Waterhouse Coopers

Skolens tilsynsførende:

Lene Lykke

I bestyrelsens møder
deltager tillige
– uden stemmeret –
skolelederen,
viceskolelederen,
lærerrådsformanden
og tillidsmanden



Elevforening

- for tidligere elever

Elevforeningen på Dyhrs Skole er for skolens tidligere elever, der ønsker at bevare kontakten til skolen og til hinanden.

Ved medlemskab får man tilsendt aktuelle oplysninger om skolen, herunder skolens årsskrift.

Medlemskab af elevforeningen koster 50 kr. årligt.

Formand

Frode Holm

Folkevej 18,
2820 Gentofte
Tlf: 31 56 23 38

Kasserer

Jørgen Stein

Jonstrups Alle 6, 4. th.
1923 Frederiksberg C
Tlf: 35 39 69 86

Kontaktperson, Dyhrs Skole

Helle Asp

Skolesekretær
Tlf: 58 52 06 55



SLAGELSE
DYRSKOLE



Dyhrs Skole

Sct. Mikkelsgade 1, 4200 Slagelse

Telefon 58 52 06 55

www.dyhrs-skole.dk