



UMV Sådan!

Undervisningsmiljøvurdering for

_____ Dyhrs Skole _____

Dato: __5. juni 2014_____

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til: _____2016

UMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel UMV:

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Fase 3: En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

UMV'en er tilgængelig på skolens hjemmeside (indsæt link) www.dyhrs-skole.dk

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet (www.um-kort.dk): ja nej _____

UMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem:

Sandra Thorshauge _____ Mathilde Skjød _____ Karin Tellerup Have og Michael Knudsen _____

Undervisningsmiljørepræsentanterne

Arbejdsmiljørepræsentanten

Skolens ledelse



Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan greb vi kortlægningen an

Anvendte værktøjer og metoder, tidsramme for kortlægningen samt angivelse af hvem der var involveret

Termometeret fra DCUM anvendtes, og alle elever fra 2.-10. klasse deltog. Besvarelse blev afgivet i løbet af november måned 2014.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det viste kortlægningen

De overordnede resultater af kortlægningen

Undersøgelsens resultat er overordentligt positivt og viser en stor elevtilfredshed med skolen og dens virke. Det gælder elevernes trivsel i klassen og deres forhold til kammeraterne; omfanget af mobning, der er meget lille; undervisningens tilrettelæggelse og udbyttet af undervisningen. På samtlige parametre i undersøgelsen ligger elevernes tilfredshed placeret i kategorien "*Meget positiv vurdering*" eller "*Positiv vurdering*". Således vurderes kategorierne *Trivsel* og *Sundhed* som værende meget positive, mens kategorierne *Fagligt læringsmiljø*, *Indeklima* og *Fysiske og æstetiske rammer* vurderes højt i kategorien positiv. Skolen har således ingen bedømmelser i hverken Neutral, Mindre Positiv eller Negativ. Et enkelt forhold har gået igen gennem besvarelserne: en manglende tilfredshed med rengøringen af skolen. Skolen har efter undersøgelsen skiftet rengøringspersonale, og skolen fremstår nu rengjort hver dag.



Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved undervisningsmiljøet	
Dét er positivt	Dét kan vi forbedre (eventuelle undervisningsmiljøproblemer)
<p>Vi har en høj generel tilfredshed blandt skolens elever - både i forhold til skolen, lærerne og kammeraterne. Eleverne trives socialt med hinanden og i klassen. Lærer-elevrelationerne er gode. Mobning ses kun ganske sjældent og ud af 539 besvarelser har kun en enkelt elev givet udtryk for at føle sig utryg.</p>	<p>Hver enkelt klasselærer har lavet særskilt handleplan for sin klasse, hvor trivsel er et fokuspunkt. Der er lavet sociale mål for klasserne, ligesom klasserne laver sociale spilleregler for, hvordan man skal agere indbyrdes, så alle oplever, at deres klasse er god at være i. Der er desuden nyligt udarbejdet Samværsregler, der anviser regler for ophold på skolens arealer og for et positivt og trygt samvær eleverne imellem.</p>
<p>Det er elevernes generelle oplevelse, at lærerne tager sig af problemer, konflikter og drillerier. Enkelte har givet udtryk for, at de savner voksne i frikvartererne.</p>	<p>Gårdvagterne benytter gule trafikveste, så eleverne hurtigere kan lokalisere, hvor gårdvagterne er, hvis de har brug for hjælp</p>
<p>Det faglige læringsmiljø opleves som meget tilfredsstillende. Eleverne oplever lyst til at lære og spændende timer. Kun 5 elever ud af 539 anfører nej til spørgsmålet, om timerne er spændende. I indskolingen oplever knap halvdelen af eleverne, at de ikke har indflydelse på, hvad de skal lave i timerne.</p>	<p>Skolens lærere er under uddannelse i cooperative learning, der blandt andet har som formål at skabe variation i undervisningen. Dette arbejde fortsættes. Der igangsættes tiltag, der skal gøre hver lektions læringsmål synlige for eleverne. Der er ikke forberedt tiltag, der giver skolens yngste elever større indflydelse på, hvad der skal undervises i.</p>



Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved undervisningsmiljøet (fortsat)	
Dét er positivt	Dét kan vi forbedre (eventuelle undervisningsmiljøproblemer)
Eleverne har en positiv oplevelse af skolens fysiske rammer - herunder legepladsen, som vurderes meget positivt og klasselokalerne, som vurderes som indbydende.	Faldunderlaget på legepladsen får kritik for at støve. Skolen er opmærksom på dette og er i forhandling med leverandøren om en udbedring. Skolen har to mindre lokaler, som vurderes som små og for varme om sommeren. Vi har på baggrund heraf sat automatisk solafskærmning op, der har sænket temperaturen på de varmeste dage med 5 grader. Der etableres efterfølgende ventilation i de to lokaler. Gårdtoiletterne vurderes som beskidte op ad dagen. Pedellerne har indført et ekstra tjek kl. 11.30 med efterfølgende rengøring, såfremt toiletterne ikke er indbydende. Ønsket om bedre udluftning går igen i flere besvarelser. Lærerne er opfordret til at sikre, at duksene lugter ud i frikvartererne.
	Der etableres et ekstra rengøringstjek af gårdtoiletterne for at sikre, at de er indbydende og rene.



Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Enkelte elever ønsker frugtbodens udvalg øget. Dette ønske videregives til elevrådet, der står for frugtboden.
Der er ønske om flytning af basketballbane til området ved naturfagslokalerne. Dette ønske videregives til elevrådet.



Sådan drøftede vi resultaterne fra kortlægningen

Hvordan resultaterne blev bearbejdet, og hvem der var med til at kommentere resultaterne

Arbejdsmiljørepræsentant, Mathilde Skjød
Elevrådets næstformand, Sandra Thorshauge
Teknisk chef, Michael Knudsen
Skoleleder, Karin Tellerup Have

Resultatet blev bearbejdet på møder.

**Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet**

Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med			
Opgave/ tiltag	Ønsket mål	Start /slut	Ansvarlig
Problemstillingen vedr. to klasselokaler, der er meget varme, når solen står på.	Siden undersøgelsen er temperaturen på solskinsdage sænket med ca. 5 grader. Vi ønsker en yderligere forbedring og forsøger med ventilation.	Foråret 2014. Slut efteråret 2014	MK
Yderligere undersøgelse af, hvorfor faldunderlaget støver og udbedring heraf	Målet er, at faldunderlaget under legeredskaberne ikke støver.	Løbende fra etableringen af legepladsen med slut skoleåret 2014-15	MK og KT
Elevernes adfærd på de nyrenoverede gårdtoiletter ønskes bedret, så alt papir ender i toiletterne.	Vi fortsætter med et ekstra dagligt tjek af toiletterne, og vi skærper elevernes opmærksomhed på, hvordan toiletterne forbliver indbydende	Skolestart	KT og MK
Udluftningen i klasselokalerne skal være bedre og ske mere systematisk	Klassens dukse har denne opgave, og vi sætter fokus på deres ansvar.	Skolestart	KT og klasselærerne
Der vil være et fortsat focus på rengøringen, som siden denne undersøgelse er lavet, er blevet bragt i orden og nu er på et tilfredsstillende niveau	At bevare det indbydende undervisningsmiljø	Løbende	MK



Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Resultatet af undersøgelsen blev gennemgået punkt for punkt, og elevernes kommentarer inddraget i drøftelserne.

Vi foretog en vurdering af, hvorvidt de enkelte punkter hørte hjemme i klasselærerens handleplan for den enkelte klasse, eller de hørte hjemme i en generel handleplan for hele skolen.

Med i processen var Arbejds miljørepræsentant for lærergruppen, servicechefen, elevrådets repræsentant samt skolelederen.

Arbejdet forløb over 3 måneder.

**Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen**

Vores retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen			
Opgave	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan?
Varme klasselokaler	MK	Sensommeren 2014	Der er etableret elektronisk styret solafskærmning (maj 2014) og der etableres ventilation i sensommeren 2014. Målinger og tilfredshedsundersøgelse
Faldunderlaget på legepladsen	MK og KT	Vinteren 2014	Undersøgelse af, om underlaget fortsat støver, og i så fald hvilke alternative muligheder vi har.
Rengøring	MK	Er fuldført	Fortsat fokus så nuværende standard fastholdes
Gårdtoiletter	MK og KT	Er iværksat	Fortsat ekstra tæk i løbet af dagen, og betydningen af hensigtsmæssig adfærd italesættelse over for eleverne
Udluftning i klasselokalerne	KT	August 2014	Ved skolestart pointeres vigtigheden af regelmæssig udluftning som en dukseopgave for eleverne.



Sådan lavede vi retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Arbejds miljørepræsentant Mathilde Skjød
Servicechef Michael Knudsen
Elevrådsrepræsentant Sandra Thorshauge
Skoleleder Karin Tellerup Have

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet (www.um-kort.dk) den _____

Vi vil påbegynde arbejdet med vores næste UMV __skoleåret 2016-17_____