

Introduktion

Indholdsfortegnelse	1
Forord	2
Den selvejende institution Dyhrs Skole	4

Undervisning

Høj faglighed	6
Undervisningsprincipper	7
Børnehaveklasse	8
10. klasse	9
Særlige fag	10
Frivillig undervisning	11
Specialundervisning	12
Evaluerig	13
Studiecenter	14
Lejrskoler	15

Trygge Rammer

Trivsel	16
Klasse- og faglokaler	19

Skole & Hjem

Forældresamarbejde	22
Gensidige forventninger	23
Information og kommunikation	26

Årets Gang

Traditioner	28
Teater for små og store	32
Boganmeldelser for 4.a og 6.c	34
Forfatterbesøg	35
Idrætsresultater	36
Forårstur til Røsnæs for 10. klasse	37

Skolefest	38
Lejrskoler	42
Ryste-sammen-dag for 10. klasse	50
Sidste skoledag	51
Klassebilleder af 0.abc, 9.abc, 10.a	53

Passeren SFO

Hverdagen i Passeren	60
Samarbejde med skole og forældre	61
Åbningstider	62

Praktisk

Optagelse og indskrivning	63
Skolebetaling	65
Befordring, lejrskole og forsikring	66
Ferieplan	67
Fritagelse	68
Konfirmation og Blå Mandag	68
Afslutning 2013/2014 & nyt skoleår	69
Ringetider	70
Plan over skolen	71
Sundhedsplejerske	72
Skolepsykolog	73
Tale-høre pædagog	73
Skoletandplejen	74
Uddannelsesvejledning	75

Kontakt

Medarbejdere	76
Skolens bestyrelse	83
Elevforening	84



Velkommen til Dyhrs Skole

- en skole med stærke traditioner og resultater

Vi er en traditionsrig skole med et stærkt fokus på personlig udvikling, faglighed og resultater, og hos os går udfordringer til eleverne hånd i hånd med en målrettet evalueringskultur.

Faglighed har siden 1881 været et klart og absolut mål hos os, og det er uravageligt: Elever, der vælger Dyhrs Skole, vil noget med deres uddannelse, og de vil noget fagligt. Både elever og forældre forventer, at her er arbejdsro og fornuftige rammer for indlæringen, samt at eleverne hos os får en solid indlæring baseret på professionalisme og kvalitet.

På Dyhrs Skole oplever eleverne hver eneste dag, at alle medarbejdere på skolen udviser stor glæde ved deres arbejde med børnene, anerkendelse, respekt og engagement. Dermed opnår eleverne en høj grad af trivsel, selvtillid og tryghed, som er forudsætningen for al indlæring.

Skolens medarbejdere er ambitiøse og veluddannede. Ikke kun har vi stor viden om vores fagområde, men vi har også

stor viden om, hvordan man underviser, og ikke mindst har alle medarbejdere valgt at arbejde her på stedet, fordi de kan lide at engagere sig i børn, i elevernes dannelse og uddannelse.

Yderligere en årsag til skolens gode resultater skyldes en evalueringskultur, hvor elevens udbytte af undervisningen måles, og hvor der sættes ind, såfremt en elev måtte have brug for hjælp eller yderligere udfordringer.

»På Dyhrs Skole oplever eleverne hver eneste dag, at alle medarbejdere på skolen udviser stor glæde ved deres arbejde...«

Evalueringen stiller spørgsmål som:

- Hvor er vi?
- Hvad skal vi have fokus på?
- Hvad vil vi nå?
- Virker vores undervisning?

Dermed skabes fokus, erkendelse og gensidig forståelse omkring, hvilke mål der skal nås.

Evalueringen benyttes af den enkelte lærer til også at vurdere, om undervisningen virker, eller om noget skal ændres.

Endelig er et forpligtende og tillidsfuldt samarbejde mellem skolen og hjemmene en vigtig årsag til optimale resultater for hver enkelt elev. Dialogen er åben og ærlig – naturligvis med stor gensidig respekt og loyalitet.

Netop samarbejde, ansvarlighed, respekt, engagement og trivsel er værdier, som vi dagligt søger at bibringe vore elever. Som privatskole, der hviler på et kristent grundlag, har Dyhrs Skole et klart og kendt værdigrundlag, som både forældre, medarbejdere og elever er forpligtet af.

Meget er sket gennem vores lange historie – både med skolens fysiske rammer og måden at drive skole på. Seneste skud på stammen er en stor udbygning af alle skolens faglokaler og indførelsen af ny teknologi i alle klasselokaler. Men i alt det nye, der sker, er skolens stolte traditioner stadig tydelige.

Vi er meget åbne over for nye tiltag og ideer, men det er ikke en evig flakken fra det ene til det andet. Vores identitet og traditioner må ikke gå tabt, selvom der sker meget i verden omkring os. Traditionerne er de skikke, som fortiden har bragt med sig, og som er med til at give skolen sin identitet - og i dagligdagen oplever vi, at traditionerne skaber glæde og samhørighed for elever, forældre og medarbejdere og styrker tilhørsforholdet til Dyhrs Skole.

*Karin Tellerup Have
Skoleleder*

Med indførelsen af Folkeskolereformen er den danske grundskole inde i en brydningstid, som også smitter af på Dyhrs Skole fra august 2014. Dette årsskrift omhandler skoleåret 2013-2014 og beskriver derfor ikke forandringer i det kommende skoleår.



**Lykkelig den, der sår og høster,
mens han er ung**

DEN SELVEJENDE INSTITUTION

INTRODUKTION



Den selvejende institution Dyhrrs Skole

Skolens historie i korte træk:

- I 1881 startede frøknerne Louise og Marie Branner en pigeskole i Sct. Peders præstegård
- I foråret 1900 blev bygningen i Frederiksgade indviet og taget i brug
- I 1903 indførtes mellem- og realeksamen
- Fra skoleåret 1905-06 optog man også drenge på skolen
- I 1907, hvor skolen skulle have ny leder, havde ingen mod og penge til at overtage skolen for egen regning. Derfor slog en kreds af borgere sig sammen i aktieselskabet Fremtiden for at videreføre skolen. I de næste 67 år ejede og drev Fremtiden skolen under navnet Slagelse Private Realskole
- Nye skolelove i 1958 og 1976 afskaffede først mellemaskolen siden realafdelingen
- I 1963 oprettedes den første børnehaveklasse
- I 1971 skiftede skolen navn til Dyhrrs Skole, som den gennem årtier uofficielt var blevet kaldt
- I 1974 blev skolen en selvejende institution, således at det er forældrekredsen, der har det fulde ansvar for skolen og dens forhold

Følgende skolebestyrere har siden starten været ansat på skolen:

1881-1907	Louise og Marie Branner
1907-1936	H. Callisen Dyhr
1936-1943	A. Lunde-Christensen
1943-1953	Niels Storm
1953-1961	V. Wagner Jensen
1961-1978	Knud Geckler
1978-2003	Tage G. Arentsen

- Siden 2004 har Karin Tellerup Have ledet skolen
- I 1969 oprettede skolen en viceinspektørstilling, som Peder Helveg Pedersen har bestridt siden 1. dec. 2008

Gennem årene har skolen erhvervet ejendomme i Frederiksgade, Sct. Mikkelsgade og Valdemarsgade, så der kan drives moderne og tidssvarende undervisning.



HØJ FAGLIGHED



UNDERVISNING



Dyhre Skole er fagligt stærk, og på optimal måde hjælper vi eleven med at tilegne sig nyttige kundskaber og færdigheder. Det er samtidig væsentligt for os, at undervisningen foregår i et godt og trykt miljø, hvor den enkelte elevs trivsel er stor.

For os er det et fælles ansvar, at alle kan lide at gå i skole. Eleverne møder engagerede lærere og pædagoger, der er dygtige til at motivere både klassen og den enkelte elev, og som medvirker til at skabe et fællesskab blandt eleverne. Mobning tolereres ikke, og måtte en elev ikke trives, tages der hånd om situationen med det samme.

Skolen råder over en dygtig medarbejderstab, som gennem kurser og uddannelse udvikler deres faglige og pædagogiske kompetencer, og sparring og vidensdeling er en integreret del af arbejdet i skolens fagudvalg og på lærer- og personalemøder.

Planlægning såvel som udførelse af undervisningen er gennemsyret af professionalisme, og vi er gode rollemodeller for vore elever ved at være velforberedte, have gode arbejdsvaner, overholde deadlines, have en respektfuld omgangstone og vise respektfuld adfærd.

Lektier:

På Dyhre Skole vil elever have lektier for dagligt som et supplement til undervisningen.

Lektier er en del af den træning, som hjælper eleverne til grundigt at få indlært de discipliner, som de er blevet undervist i på skolen.

Undervisningsdifferentiering

Undervisningsdifferentiering anvendes som det bærende princip i alle fag og på alle klassetrin. Dermed tager undervisningen i videst muligt omfang udgangspunkt i hver enkelt elevs ressourcer med det mål, at hver eneste elev får det bedste udbytte af undervisningen og dermed de bedste resultater af sin skolegang.

Elevdifferentiering

I skolens ældste klasser differentieres undervisningen yderligere i fagene matematik, tysk og engelsk. Eleverne på en årgang deles i mindre hold (ca. 15 elever pr. hold) og på tre niveauer – niveau 1, niveau 2 og niveau 3. På denne måde kan vi tilgodese elevernes evner og anlæg samt interesseområder bedst muligt.

Undervisningen på niveau 1 foregår på små hold, hvor der er større mulighed for individuel hjælp til de elever, der finder faget vanskeligt. Undervisningen stiler her mod indlæring af de grundlæggende færdigheder i faget.

Undervisningen på niveau 2 er tilrettelagt med henblik på en høj grad af fordybelse i fagets mange aspekter.

I undervisningen på niveau 3 arbejdes der med høje krav til fordybelse og til korrekthed.

Det er skolens erfaring, at såvel fagligt stærke elever som de, der finder faget vanskeligt, har stort udbytte af denne holddeling. Dette bekræftes også af resultaterne ved Folkeskolens afgangsprøver.

Lærere med speciale i deres fag

På Dyhrs Skole varetages al undervisning af lærere, der er veluddannede i deres fag og nærer en brændende interesse herfor.

Det betyder, at en klasse ofte har mange forskellige lærere - hver med deres fag, men dermed lærere, som ved, hvordan undervisningen giver de bedste resultater, og lærere, som har et stort fagligt overskud at øse af.

Eleven vil i løbet af sin skolegang opleve lærerskift, når dette af faglige eller pædagogiske årsager måtte være relevant. På denne baggrund er undervisningen altid særdeles kvalificeret.

Undervisning på tværs af årgangen

Eksempelvis læses idrætsundervisningen fra 3. – 9. klasse og P-fag på 7. årgang på tværs af årgangene. Hertil kommer særlige forløb som emnedage, læsenat, forfatterbesøg, projektuger og andre anderledes skoleforløb, hvor der er mulighed for særlig fordybelse.

Dyhrs Skole tilrettelægger undervisningen således, at den er i overensstemmelse med skolens vedtagne principper om høj faglighed – herunder at »føre hver enkelt elev længst muligt frem i almen dannelse« og at »give eleverne mulighed for at udnytte deres evner og interesser længst muligt«.



I børnehaveklassen gør vi børnene trygge ved skolemiljøet og forbereder dem til 1. klasse. Vi bestræber os på at skabe socialt velfungerende og harmoniske klasser med gode arbejdsvaner, og i samarbejde med forældrene fremmer vi elevernes tilegnelse af kundskaber, færdigheder, arbejds-metoder og udtryksformer, som medvirker til den enkelte elevs alsidige og personlige udvikling.

Undervisningen i børnehaveklassen forløber i form af:

- Leg
- Individuel undervisning
- Klasseundervisning
- Værkstedundervisning
- Gruppearbejde

Fokuspunkter for børnehaveklassen er områderne sproglig og matematisk opmærksomhed såvel som social opmærksomhed. Vi arbejder bl.a. med sproglig og matematisk opmærksomhed gennem:

- Fortælling og højtlesning, hvor elevernes evne til at lytte bliver styrket
- Samtaler med børnene, hvor deres mundtlige sprog-færdigheder opøves

- Sproglege, hvor børnene gøres fortrolige med talesprogets detaljer: bogstaver, rim, sætninger, ord, stavelser og fonemer
- Matematiske begreber som geometriske figurer, tal op til 100, mængder, sortering efter forskellige kategorier, og mindre/større end

Det er vores erfaring, at arbejdet med sproglig og matematisk opmærksomhed har en stor og positiv effekt på læseindlæringen og den matematiske indlæring i 1. klasse, og at denne effekt varer ved gennem hele skoleforløbet.

At der arbejdes målrettet med social opmærksomhed betyder, at eleverne erfarer, hvordan de selv og andre reagerer, samt hvordan det er hensigtsmæssigt at agere i samspillet med andre børn og voksne. Dette er i høj grad medvirkende til, at vore elever generelt er meget tolerante og udviser respekt for hinanden, og at vi har et godt undervisningsmiljø, hvor eleverne trives.

Som noget særligt for Dyhrs Skole undervises eleverne i idræt to timer og i musik en time om ugen. Hver uge besøger eleverne skolens studiecenter, hvor de låner bøger og vælner sig til, hvordan og til hvad man kan bruge biblioteket. I løbet af skoleåret deltager eleverne i forskellige emnearbejder, dels på tværs af årgangen, dels fælles med 1. kl., hvor deres kendskab til samfundet, byen og naturen udvides. Eleverne kommer på to udflugter om året samt til kulturarrangementer på skolen.

Børnehaveklasserne bor i trygge rammer på Annekset sammen med 1. årgang.

Blandt de mange tilbud om ungdomsuddannelser har Dyhrs Skole sit helt eget koncept for de unge: Vi kalder det en før-gymnasial 10. klasse.

»Få et fagligt overskud« er mottoet for uddannelsen, der har et udpræget bogligt sigte, hvor eleverne både lærer arbejdsmetoder, udvikler gode arbejdsvaner og styrker deres faglighed i alle fag.

Skoleåret henvender sig til de elever, der ved, at de vil på en gymnasial uddannelse efter 10. klasse, og der ligger en klar forventning til eleverne om, at de deltager aktivt og er motiverede til at forbedre deres faglige standpunkt.

Eleverne undervises 27 timer om ugen i kompetencegivende fag som dansk, matematik, fysik/kemi, samfundsfag, tysk og engelsk. Derudover har eleverne også et fag, der hedder studieteknik, hvor der undervises i almen studieforbereelse, ligesom de i tilknytning til idrætstimerne har faget anatomi og fysiologi. I alt 32 lektioner om ugen.

Desuden deltager eleverne i en studierejse til en storby i Europa, og de er på en forårstur med overnatning. Endelig deltager de i en uddannelsesmesse og et gymnasialt brobygningsforløb.

Vi lægger vægt på gode færdigheder i dansk, sprog, matematik og fysik, og der undervises med henblik på at aflægge 10. klasseprøven FS10. 10. klasse på Dyhrs Skole er for de elever, der er parate til et fagligt udfordrende skoleår.



UNDERVISNING





På en del områder adskiller skolens fagrække sig fra det, der tilbydes i folkeskolen og andre private skoler.

Fag i børnehaveklassen

For at styrke lysten til motion og som en del af bestræbelserne på at få de nye elever til at fungere godt sammen har børnehaveklasserne hver to ugentlige timer i idræt. Desuden har eleverne en ugentlig time i musik.

Ugletime

I ugletimen lærer eleverne på 1. årgang sociale færdigheder, gode vaner og fiduser til, hvordan man får det godt sammen i et fællesskab.

Svømning

Dyhre Skole har valgt at undervise i svømning – både for at bevare og opøve glæden ved at være i vand samt for at gøre eleverne trygge ved og fortrolige med vandets mange muligheder. Eleverne vil sidst i forløbet blive tilbudt 1-4 svømmeprøver.

Tysk

På Dyhrs Skole undervises eleverne i tysk allerede fra 6. klasse. Tysk er adgangskrav til flere ungdomsuddannelser, og vi lægger vægt på, at eleverne får et solidt kendskab til det tyske sprog. Derfor har vi valgt at tildele dette fag flere timer og en tidligere sprogstart end folkeskolelovens hensigt, ligesom faget på Dyhrs Skole er obligatorisk.

Naturfag

Ved at tildele eleverne i indskolingen to ekstra lektioner i natur/teknik, samt eleverne på 6. årgang en ekstra lektion i natur/teknik, fastholder vi elevernes interesse for naturfag og laboratorieforsøg.

Samfundsfag

Viden om samfundet og en demokratisk forståelse er en af grundpillerne på Dyhrs Skole. Derfor har vore elever flere timer i dette fag end i folkeskolen.

Fag med flere timer end Folkeskolens normtal

I Dyhrs Skoles formålsparagraf står skrevet, at Folkeskolens slutmål er vore mindstemål.

For at leve op til vores formål har eleverne på Dyhrs Skole adskilligt flere undervisningstimer end folkeskolens normtal.

Med indførelsen af Folkeskolereformen er den danske grundskole inde i en brydningstid, som også smitter af på Dyhrs Skole fra august 2014. Dette årsskrift omhandler skoleåret 2013-2014 og beskriver derfor ikke forandringer eller forskelle i det kommende skoleår.

Således opnår en elev yderligere:

- i dansk 90 timer
- i matematik 60 timer
- i natur og teknik 90 timer
- i idræt 90 timer
- i tysk 60 timer
- i samfundsfag 30 timer
- mens skolens 10. klasse i løbet af det ene skoleår har 120 timer flere undervisningslektioner

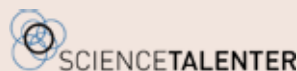
Alle fag på Dyhrs Skole er obligatoriske

P-fag – projektorienterede fag

På 7. årgang undervises eleverne to timer om ugen i fag, der er målrettet de forskellige elementer i projektorienterede forløb.

- Billedkunst, hvor eleverne lærer formgivning og fremstilling af kreative produkter
- Mediefag
- Musik og bevægelse, der både fremmer elevernes lyst til at stå frem foran en større forsamling og deres selvtillid – og faget er i høj grad et dannelsesfag

ScienceTalenter



Dyhrs Skole er fra skoleåret 13/14 med i Grundskolenetværket i ScienceTalenter i Sorø. Vi har sat talentpleje på dagsordenen, og flere af vores lærere har i skoleåret deltaget i kurser og konferencer om dette i Mærsk Mc-Kinney Møller Videnscenteret i Sorø. Fra det kommende skoleår deltager vi i ScienceTalenters MasterClass Junior med enkelte af vores 7.klasses elever, ligesom lærerne fortsat skal opkvalificeres. MasterClass Junior er et flerårigt supplerende inspirations- og undervisningsforløb for de mest talentfulde elever i naturvidenskab og matematik.

Frivillig undervisning

Skolekor

For 3-5. årgang tilbydes frivilligt kor. Koret, der tæller ca. 25 elever, øver en gang om ugen i en time efter skoletid. Koret optræder ved skolens adventsgudstjeneste, jule- og sommerafslutninger og andre givne lejligheder, ligesom det deltager i korstævnet for skolekor i Danmark.

Skoleskak

Skolen tilbyder skakinteresserede elever fra 1-10. klasse at dyrke denne fritidsbeskæftigelse en ugentlig eftermiddag. Her er der mulighed for at udfordre sin egen hjerne og andres ditto ved at kombinere sig frem til en skaksejr på de 64 sort-hvide felter. I år har skakundervisningen fundet sted torsdage fra kl. 14.45 - 16.15 i den mørke tid; det vil sige fra efter efterårsferien og frem til vinterferien.

Udover at lære spillet, hvis man ikke kender det i forvejen, er der muligheder for at spille indbyrdes kampe, lære teknik, finter og finesser. Indimellem spilles der også dobbeltskak. Ved at gå til skak lærer man først og fremmest, at vil man vinde, så er det nødvendigt at koncentrere sig. Hvis der er tilstrækkeligt med deltagere, arrangeres en turnering mod nogle af Slagelses andre skolars skakelever.

Samspil

For 2.-5. årgang tilbydes samspil. Skolen råder over en instrumentsamling, der stilles til rådighed i undervisningen på skolen, der foregår en time efter skoletid hver uge. Samspilsgruppen optræder ved afslutninger og til morgensang ved givne lejligheder.

Luciakor

Elever fra 5.-7. klasse danner hvert år et luciakor, der øver ca. fem uger op til Luciadag. Her går de stemningsfuldt lucia-optog til morgensang på såvel den store skole som på Annekset.



Dyhurs Skole råder over et specialundervisningscenter, hvor der er tilknyttet uddannede specialundervisningslærere.

Vi tilbyder specialundervisning til de elever, der af forskellige årsager har behov for hjælp og støtte i det daglige arbejde i fagene dansk, matematik og engelsk.

En af grundideerne i skolens specialundervisning er, at vi har fokus på en tidlig indsats. Målsætningen er, at vi allerede i skolen yngste klasser finder de elever, som har brug for særlig hjælp. En vigtig indsats i specialundervisningen er, at vi tilbyder læsekurser for de elever i 1., 2. og 3. klasse, der har brug for et løft for at knække læsekoden.

Skolens specialundervisningscenter arbejder tæt sammen med PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning). PPR tester de elever, som skolen og forældrene i fællesskab indstiller. Når dette arbejde er færdigt, rådgives skolen og forældrene om, hvilke tiltag der er mest optimale for det enkelte barns fremtidige undervisning og læring.

For at styrke samarbejdet mellem specialundervisningslærere og forældre har Dyhurs Skole indført logbøger, som følger eleverne, mens de modtager specialundervisning. Disse logbøger benyttes til at informere forældrene om det arbejde, der foregår i timerne, og dermed har forældrene mulighed for at være aktive medspillere til støtte og hjælp for barnet.

Fra skoleåret 2013-2014 skal Dyhurs Skole ligesom alle andre frie grundskoler til at arbejde med begrebet inklusion. Vi ser frem til at igangsætte processen på skolen og til at få friere rammer og mere fleksibilitet til at støtte, hjælpe og vejlede de elever, der har særlige behov.

På Dyhrs Skole er der etableret en stærk evalueringskultur, der starter i skolens yngste klasser og slutter med aflæggelsen af Folkeskolens Afgangsprøver efter endt skolegang.

Evalueringen har flere formål

- Vi bliver tidligt klar over, om der er elever, som har brug for ekstra udfordringer - eller elever, der har vanskeligheder, som vi kan hjælpe den enkelte med
- Vore lærere er professionelle, og med den målrettede evaluering får de yderligere et værktøj til at stille sig selv det helt fundamentale og naturlige spørgsmål: Hvordan kan vi gøre undervisningen endnu bedre?

Hver lærer evaluerer elevernes kunnen og sin egen undervisning flere gange i løbet af et skoleår. Dette foregår på mange forskellige måder og med forskellige metoder. Ud over denne evaluering foretages der test på udvalgte klassetrin.

Testene foretages af skolens læse- eller matematikvejleder og testlærer, og når resultatet foreligger, rådgives og vejledes læreren om, hvordan enkelte elever eller grupper af elever kan hjælpes med særlige undervisningsforløb, der støtter deres indlæring.

I løbet af børnehaveklassen testes elevernes lyd- og bogstavkendskab samt deres kendskab til ord og begreber. Der vil ofte være stor spredning, men det er vigtigt at opleve, at den enkelte elev udvikler sig positivt i løbet af skoleåret.

På 0., 2., 4. og 6. årgang testes eleverne i dansk – i bl.a. bogstavkendskab, ordforråd, ordlæsning, sætningslæsning,

læsetempo, læseforståelse m.m. På 0., 3. og 6. årgang testes eleverne i matematik – i bl.a. de matematiske discipliner og forståelsen og indlæringen heraf.

Skolen benytter tillige »De Nationale Test«, som evaluerer elevens viden på udvalgte klassetrin i centrale områder inden for fagene dansk, matematik, engelsk og naturfag.

I 7. og 8. klasse afholdes der mundtlige og skriftlige årsprøver ved skoleårets slutning, ligesom eleverne på 9. og 10. årgang har terminsprøver to gange om året. Dette sker ikke alene for at sikre, at læseplanernes mål er nået, men også for at øve eleverne i at gå til prøve forud for Folkeskolens Afgangsprøve eller Folkeskolens 10. klasse-prøve.

Resultatet af evalueringerne bruges målrettet til at forbedre elevernes færdigheder og lærerens egen undervisning. Det kan eksempelvis være i form af ændrede undervisningsmetoder, tildeling af flere undervisningstimer til hele klassen eller dele af en klasse, tildeling af læsekursus, fagligt løft eller specialundervisning. *(Se mere på side 12)*

» Resultatet af evalueringerne bruges meget målrettet til at forbedre elevernes færdigheder og lærerens egen undervisning...«

Dyhrs Skole har et klart mål om, at vore elever fra indskoling til udskoling ligger velplaceret i forhold til landets resultater.

Resultaterne og elevens opnåede standpunkt formidles til elever og forældre via karakterbøger, via forældresamtaler og i den daglige dialog mellem skole og hjem. *(Se mere på side 26)*

Resultaterne fra Folkeskolens Afgangsprøver offentliggøres på skolens hjemmeside.



Studiecenteret

Studiecenteret er en del af skolens pædagogiske læringsmiljø. For eleverne betyder det en slags forlængelse af klasseværelset, hvor diverse opgaver kan løses, bl.a. ved søgning i faglitteratur og/eller på nettet. Ligeledes kan eleverne printe ud, fotokopiere, låne AV-udstyr, klippe-klistre m.m.

Fra 0.-9. kl. har man mulighed for en eller flere faste ugentlige bibliotekstimer med tilknyttet skolebibliotekar og fokus på gode læseoplevelser.

For 0.-1. kl. er der i hver bibliotekstime højtlesning af bibliotekaren. Desuden vil eleverne få en løbende introduktion af bibliotekets opbygning.

Fra 3.-7. kl. vil eleverne blive introduceret for Elevweb, så de hjemmefra kan reservere bøger. Desuden anbefales litteratur, og der gives undervisning i bibliotekskundskab.

Studiecenteret har åbent hver dag fra kl. 8.10 – 14.45.

Eleverne fra 2.-10. kl. har desuden mulighed for at besøge studiecenteret i 10- og 13-frikvarteret.

Erstatning af materialer:

Hvis elever har hjemlånte materialer, som har overskredet udlånstiden, udskrives en rykker til eleven. Afleveres materialet ikke, udskrives en regning. Når der først er udskrevet en regning, kan materialet ikke længere leveres tilbage.

I 4., 8. kl. og 10. kl. er der tradition for at tage på lejrscole. Lejrscoleerne er obligatoriske og har både et fagligt og et socialt sigte.

Selv om arbejdsprogrammer, arbejdsområder og lokaliteter er meget forskellige og varierede, er der for alle klassetrin tale om undervisningsforløb, hvor der skal præsteres et arbejde i grupper eller enkeltvis. På en lejrscole er der mulighed for på en anderledes måde end hjemme at fordybe sig i forskellige opgaver. For alle lejrscole på Dyhrs Skole er der forud for den endelige planlægning udarbejdet en formålsbeskrivelse. Hvert programpunkt er nøje gennemtænkt, og der evalueres på målene efter endt tur.

»Hvis man bliver ved med at stille de samme spørgsmål, bliver man også ved med at få de samme svar!« På samme måde er det med samværet mellem mennesker: hvis man altid er i det samme miljø, ser man kun de samme sider af hinanden – og får ikke øje på de skjulte ressourcer og muligheder hos hverandre. Som lærer er det meget givende at møde sine elever i helt andre omgivelser end vanligt, ligesom eleverne på en lejrscole oftest bliver klogere både på hinanden og sig selv. Lejrscoleaktiviteter er altid medvirkende til at styrke kammeratskabet og sammenholdet i en klasse.

Lejrscole på 4. årgang holdes på Vestsjælland: Lejrscole på 8. årgang holdes i Danmark, mens lejrscole på 10. årgang holdes i en europæisk storby.

Beskrivelse og plan over lejrscoles indhold udsendes af klasselæreren i forbindelse med lejrscoleopholdet.





Det er af stor betydning for både elever, forældre og medarbejdere, at Dyhrs Skole er et godt og trygt sted at være. Derfor taler vi meget med hinanden og har fokus på den løbende dialog mellem skole og hjem.

Med en god, tillidsfuld og konstruktiv kontakt mellem skole og hjem sikres i dagligdagen, at der foretages en hurtig indsats ved konfliktsituationer.

For os drejer dialogen sig om at udvikle elevens personlige og sociale egenskaber. Det drejer sig om elevernes trivsel og tryghed, der er en nødvendighed for deres motivation og parathed for indlæring. Men dialogen handler naturligvis også om elevernes faglige udbytte.

Omgangstone

I en tid, hvor rå sms'er og barske udtryk er blevet en del af de unges sprog, gør vi her en særlig indsats for at sikre, at samtaler på skolen mellem børn og voksne og mellem børnene indbyrdes foregår med respekt for hinanden.

En del af værdigrundlaget for Dyhrs Skole er en respektfuld omgangstone og væremåde.

Forældreråd

Det er skolens erfaring, at en aktiv og velfungerende forældregruppe oftest leverer børn til en aktiv og velfungerende klasse, og skolen glæder sig altid, når der oprettes forældreråd i de enkelte klasser.

Forældrerådets opgave er typisk at afholde sociale arrangementer i løbet af året, hvor såvel klassens børn som forældre deltager. Disse arrangementer, hvortil også klasselæreren inviteres, er af stor betydning, idet forældrene lærer hinanden at kende. Dermed fremmes en god indbyrdes kommunikation ikke blot i de situationer, hvor tingene går fint, men også i de situationer, hvor der er problemer, der skal løses.

Klassekonferencer

To gange om året samles klassens lærere i et forum, hvor hver enkelt elevs trivsel, udvikling og sociale og personlige kompetencer drøftes. Hermed sikres, at der i fællesskab tages hånd om elever, hvis trivsel ikke måtte være optimal, samt at klassen fungerer godt sammen.

Sociale mål

Sociale mål for klassen udarbejdes hvert år af klasselæreren i samarbejde med eleverne. De kan fx indeholde en status over klassens situation lige nu og fokuspunkter for arbejdet med trivslen i klassen.

De sociale mål omhandler:

- Hvad klassens elever skal gøre sig umage for at leve op til året igennem
- Hvordan den enkelte elev kan bidrage til, at en klasse fungerer godt for alle
- Hvordan eventuelle konflikter løses

Hvert år ved skolestart gennemgås også skolens samværsregler og praktiske ordensregler i klasserne. I hverdagen leder og støtter læreren lydhørt eleverne i omgangsformerne og samværet i klassen og på skolen.

Elevråd

Skolens elevråd er dannet af to repræsentanter fra hver af klasserne på 5.-10. årgang. Elevrådets opgave er sammen med en lærerrepræsentant at varetage elevernes interesser på skolen, og det har repræsentanter siddende i skolens sikkerheds- og samarbejdsudvalg, når der behandles sager, der vedrører elevernes arbejdsmiljø.

Elevrådsformanden og næstformanden holder jævnligt møder med skolelederen, hvor elevrådets synspunkter bliver fremlagt og debatteret. Elevrådet har en lærerrepræsentant til stede ved alle møder, der påser, at møderne foregår efter vedtægterne, og som hjælper eleverne, hvor det måtte være nødvendigt.

Elevrådet er bl.a. kommet med forslag til valgfagsordning, indeordning, sortiment og salg i skoleboden, tværfaglige emner i undervisningen, indretning af skolegård m.m.

Undersøgelse af elevernes undervisningsmiljø

Hvert 3. år udarbejdes i samarbejde med skolens elevråd en

stor undersøgelse af såvel elevernes fysiske som psykiske undervisningsmiljø. Undersøgelsen omfatter forhold som trivsel, mobning, læktiebyrde, lærernes vilje til at hjælpe, klasselokalernes indretning og meget, meget andet.

Der udarbejdes en handleplan på baggrund af undersøgelsen, som vil kunne læses på skolens kontor, ligesom handleplanen findes på skolens hjemmeside.

I den seneste undersøgelse kan vi se, at elevernes trivsel er høj, og at de generelt oplever et godt læringsmiljø. Således har under en halv procent af skolens elever oplevet situationer, hvor de ikke følte tryk i relation til kammerater – og kun kortvarigt.

Hver klasselærer udarbejder handleplan for de mulige forbedringer af såvel det fysiske som psykiske undervisningsmiljø, ligesom skolen med det samme har løst den problematik omkring rengøringen, som undersøgelsen viste.

Frikvarterer

Der er i alle frikvarterer både gårdvagter og gangvagter, som elever kan henvende sig til, hvis de har brug for voksenhjælp.

Venskaber på tværs

For at understøtte venskaber på tværs af klasser, tilstræbes det, at årgangens tre klasser har lokale i nærhed af hinanden. Ligeledes er fag som idræt og P-fagene på 7. årgang samt de niveaudelte fag på 8. og 9. årgang sammensat på tværs af klasserne. Fra 0.-6. klasse er der årlige emnedage, hvor eleverne kan arbejde på tværs af klasser og årgange.



Trygge rammer

Når elever flytter fra Anneksets trygge rammer til den store skole, bor de sammen med 3. årgang i deres eget hus, Nybygningen, hvorefter de fra 4. klasse har lokale i skolens hovedbygning.

Skolegårdene rummer mulighed for boldspil, fysiske udfoldelser og lege på tværs af alder og køn og er således indrettet med fokus på fælles aktiviteter.

Eleverne fra 9. og 10. årgang har deres eget udskolingshus med eget opholdsareal.

Samværsregler

Overordnet set behøver Dyhrs Skole kun tre regler for samvær:

1. Vis respekt for undervisningen
2. Vis respekt for hinanden
3. Vis respekt for omgivelserne

Disse enkle regler udmøntes dog i et mere præcist regelsæt, der kan læses på skolens hjemmeside.

Dyhrs Skole er en fuldstændig røgfri skole, hvor der hverken må ryges indendørs eller udendørs. Skolelederen kan i særlige tilfælde dispensere for, at voksne må ryge udenfor i tidsrum, hvor der ikke opholder sig elever på skolen.

Skolepatrulje

For at elever kan færdes trygt i området omkring Dyhrs Skole, er der etableret en skolepatrulje, der hjælper eleverne over vejen i de perioder, hvor der er mange, der møder eller har fri. Skolepatruljen, der fortrinsvis består af elever fra 7. klasse, er således ved fodgængerovergangene fra kl. 8.00-8.10 samt i frikvarteret kl. 13.

Det er en stor og vigtig opgave, og for at skolepatruljen kan udføre sit arbejde, er det naturligvis meget vigtigt, at både elever og forældre følger patruljens henvisninger.

Kost og spisevaner

Forældrene har mulighed for gennem Mejeriernes Skolemælksordning at købe skolemælk til elevernes frokost. Der tilbydes et bredt sammensat sortiment, og information herom findes på www.skolemælk.dk. Skoleboden, der drives af eleverne på 7. årgang, sælger brød og juice til elevernes madpakker.

For at lære eleverne om sund kost og gode spisevaner har skolen udarbejdet en mad- og måltidspolitik, som kan ses på skolens hjemmeside www.dyhrs-skole.dk

Eleverne spiser altid sammen med en voksen, der sikrer, at måltidet er en rar og hyggelig begivenhed for alle.

OmSorg-handleplan

På Dyhrs Skole er der udarbejdet en OmSorg-handleplan for ulykker og dødsfald. Handleplanen indeholder en fastlagt procedure for, hvordan vi tager hånd om elever, når det, der ikke må ske, sker.

Skolen råder over fuldt udbyggede lokaler med alle nødvendige faciliteter til en varieret og spændende undervisning.

Faglokaler

Vi har et 100 m² stort fysiklokale og to store velindrettede natur/tekniklokaler med alle tænkelige måleinstrumenter og fortræffelige muligheder for laboratorieforsøg, der er medvirkende til at gøre undervisningen spændende og tidssvarende.

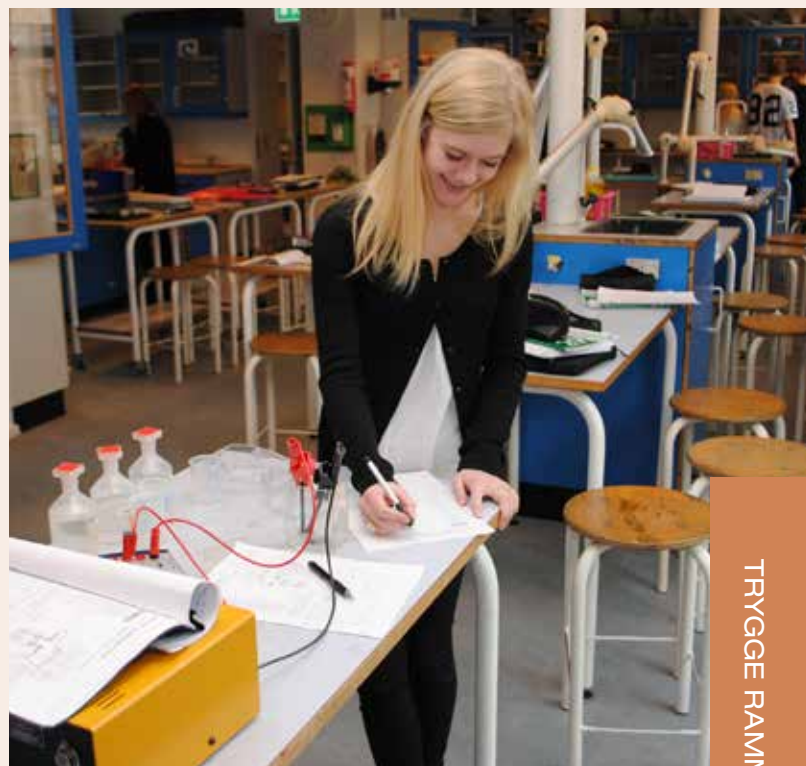
Skolens store biologilokale indeholder drivhus, køle- og varmeskabe til dyrkning, elevarbejdspladser til forsøg samt en unik samling af udstoppede dyr, hvor eleverne kan undersøge og ved selvsyn konstatere dyrenes egenart.

Et velindrettet håndarbejdslokale står til rådighed for undervisningen på 4. og 5. klassetrin. Dette lokale samt sløjd og billedkunst er ombygget og moderniseret i 2005. Billedkunstlokalet på Annekset er nyetableret i 2011.

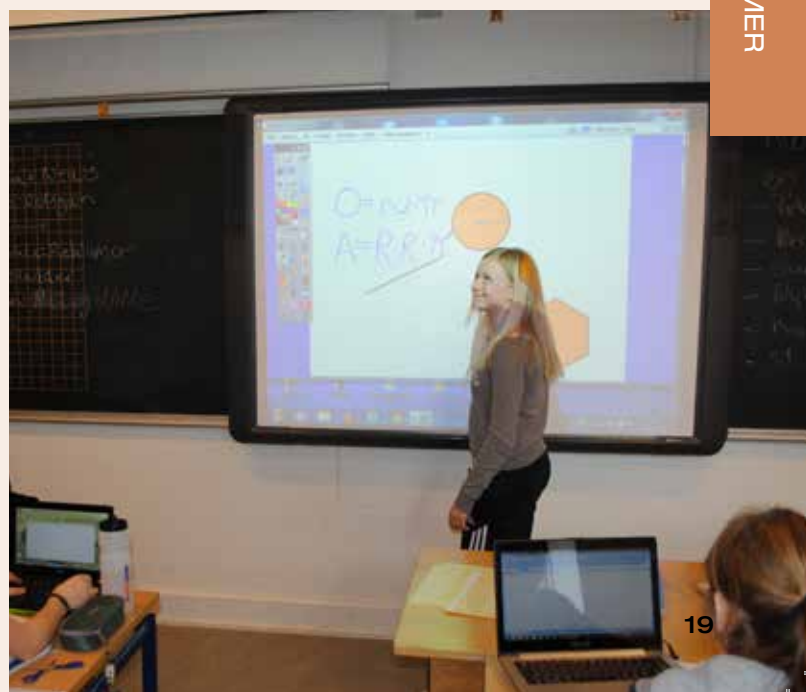
Musiklokalet er nyindrettet i eget hus og skolen råder over en stor instrumentsamling, som bl.a. bruges til samspil. Endelig blev skolens gymnastiksal gennemrenoveret i 2007, hvor også omklædningsrum blev ombygget. Skolen lejer sig desuden ind i kommunens idrætsfaciliteter såsom UV-Hallen og gymnastiksalen i Herrestræde.

Klasselokaler

Vi har til huse i bygninger af meget forskellig oprindelse - fra hovedbygningen fra år 1900, til nybygningen fra 2001. I den mere end 100 år gamle bygning er ikke mange lokaler ens, og de er derfor indrettet forskelligt – med hver sin charme.



TRYGGE RAMMER



KLASSE- OG FAGLOKALER



Klasselokalerne er nyligt blevet ombygget, så næsten alle er store og rummelige, og alle lokaler er udstyret med interaktive tavler, projektorer og internetadgang.

Gruppelokaler findes på hver etage og i hver opgang.

Alle skolens 31 klasser har eget stamlokale i umiddelbar nærhed af deres parallelklasser.

Skolegård

På Annekset råder skolens yngste elever og SFO over en skolegård med mange muligheder for fælles beskæftigelse i frikvartererne og fritiden.

Også skolegården på den store skole er under stadig forandring. Således er der for få år siden etableret boldgård, gyngeområde og aktivitetsområder med rig mulighed for bordtennis, klatre-, rutsje- og balancelege samt flere trampoliner. Skolegårdene indrettes med fokus på fysisk udfoldelse og fællesskab. I det kommende år udvides skolegården, ligesom der indrettes flere visuelle læringsmiljøer.

Annekset

Dyhre Skole er bygningsmæssigt opdelt i mange dele, men især én del skiller sig ud: Annekset, som befinder sig på den modsatte side af Frederiksgade i forhold til hovedskolen.

Når man går i børnehaveklasse eller i 1. klasse på Dyhre Skole, så foregår dagligdagen på Annekset. Her deler de pladsen med Passeren, der er skolens fritidsordning. De børn, der dagligt er på Annekset, har god plads til at boltre sig på og kan frit og uforstyrret fra resten af skolen lege og lære både inde og ude. Især overgangen fra børnehave til skole er vigtig at sætte i fokus.

For både forældre og børn er tryghed og trivsel et af nøgleordene for skolestarten. Derfor er det rart at byde velkommen til Annekset, hvor det enkelte barns udfoldelse, udvikling og trivsel har gode betingelser.

De voksne på Annekset kender børnene og ved, i hvilken klasse de hører til. Omvendt kan børnene hurtigt genkende de voksne og dermed opbygge den fornødne og meget vigtige tillid til lærerne.

Dette er en stor tryghed for børnene, især i skolegården, hvor man kan få brug for en gårdvagt til at hjælpe med enten trøst eller konfliktløsning. Alle bliver set, hørt og taget alvorligt. Vi oplever glade og harmoniske børn, der hurtigt magter de nye omgivelser, og som føler sig hjemme og velkomne på deres nye skole.

KLASSE- OG FAGLOKALER



TRYGGE RAMMER





Dyhurs Skole er en fri grundskole baseret på et klart værdigrundlag, og derfor forventer vi, at forældre er loyale over for dette værdigrundlag og har en markant interesse i et positivt og frugtbart samarbejde med os om den fælles opgave: at styrke barnet bedst muligt såvel personligt som fagligt.

En forudsætning for dette er, at elever, forældre og lærere trives i det daglige samvær. Samarbejdet bygger derfor på tillid. Når den gensidige, basale tillid er til stede, opnås den følelse af tryghed, som er nødvendig for en god skolegang.

Dyhurs Skole vil altid bestræbe sig på at have en positiv, konstruktiv og ligeværdig dialog med forældre om hvert enkelt barn.

Den tætte dialog sammenholdt med et højt informationsniveau sikrer, at forældrene altid ved, hvad der foregår i den enkelte klasse og på selve skolen.

Forældreindflydelse

Ud over forældrenes engagement i deres eget barns skolegang er der mulighed for at deltage aktivt i arbejdet om den enkelte klasse eller i skolens generelle aktiviteter.

Forældreråd

Hver klasse har et forældreråd, som består af 4-5 forældre, der vælges på forældremødet. Rådets opgave er at planlægge og afholde sociale arrangementer for klassen. *(Se mere på side 16).*

Bestyrelse

Bestyrelsens primære ansvarsområde er skolens økonomi og fysiske rammer. Forældre med særlig interesse og engagement i skolen kan søge valg.

Bestyrelsen består af syv medlemmer, hvoraf fire vælges på skolens årlige generalforsamling, mens de tre sidste udpeges af henholdsvis elevforeningen og Investerings-selskabet Fremtiden.

På generalforsamlingen kan ethvert medlem af forældre- og skolekredsen ytre sig om generelle forhold vedrørende skolens ledelse og daglige drift. Skolens vedtægter m.m. kan læses på www.dyhurs-skole.dk.



Ansvar og forventninger

En vigtig forudsætning for, at det enkelte barn får en god skolegang, er forældrenes opbakning i en række forhold vedr. skolens dagligdag. På Dyhrs Skole er det forældrenes ansvar, at:

- **Eleven møder:**
 - » Til tiden
 - » Veludhvilet
 - » Undervisningsparat (det vil sige, at barnet har haft en rolig morgen, har fået morgenmad og har medbragt madpakke/frugt)
- **Eleven er** opdraget til at tage hensyn og udvise ansvarlig social opførsel, samt at eleven og forældrene taler om og tiltaler både lærere og øvrige elever høfligt og i et pænt sprog
- **Forældrene er** villige til at indgå i et konstruktivt og positivt samarbejde med skolen og er parate til at vurdere en sag fra to sider blandt andet i konflikt-situationer
- **Forældrene føler** medansvar. Det forventes, at de tjekker skoletasken for sedler, kontaktbog, penalhus m.m. samt støtter indlæringen med blandt andet lektiehjælp
- **Skolen respekteres** som en arbejdsplads for både elever og lærere, og at skolen har en høj prioritet i barnets tilværelse. Det vil sige:
 - » At privattandlæge- og lægebesøg placeres uden for skoletiden
 - » At ferie i størst muligt omfang holdes i skolens ferie
 - » At interesser og arbejde planlægges, så skolen ikke forsømmes
 - » At enhver fritagelse fra skolen overvejes grundigt
 - » At forældre og elever bakker op om skolens arrangementer
 - » At forældrene i deres omtale af skolen og personalet er loyale. Måtte noget undre eller bekymre, kontakter forældrene skolen for at få en forklaring



Forældrenes forventninger til skolen

De forventninger, som forældre med rette kan have til Dyhrs Skole, står overordnet beskrevet i skolens formål. Disse kan læses på skolens hjemmeside på www.dyhrs-skole.dk.

Sammenfattende kan nævnes:

1. En god og engageret undervisning
2. Kompetente medarbejdere, der målrettet involverer sig i udviklingen af den enkelte elevs personlige kompetencer
3. Lærere, der som markante rollemodeller udvikler klassens sociale dannelse og et godt skoleliv
4. Medarbejdere, der går i dialog med forældre, hvis det viser sig, at deres barn ikke forvalter sine evner på fornuftig vis eller har de fornødne redskaber til at kunne begå sig på en hensigtsmæssig måde
5. Medarbejdere, der tager henvendelser fra forældre alvorligt og behandler disse respektfuldt
6. Medarbejdere, der vil gøre deres bedste for, at eleverne trives



SKOLE & HJEM

Højt informationsniveau

Årsskriftet og skolens hjemmeside, **www.dyhrs-skole.dk** giver informationer om skolen til elever og forældre og andre interesserede.

Karakterbog gives tre gange årligt fra børnehaveklasse til og med 10. klasse. Den indeholder en fyldig beskrivelse af elevens faglige niveau i forhold til skolens læseplaner, en beskrivelse af elevens trivsel samt vurdering af dennes lyst til og mulighed for at indgå i et forpligtende fællesskab.

Karakterbogen, der gives ved skoleårets afslutning, indeholder for de ældste klasser standpunktskarakterer og resultaterne opnået ved årsprøver. *(Se mere på side 13).*

Klasselæreren skriver nyhedsbreve til forældrene om trivsel, arrangementer, undervisningsforløb samt løst og fast fra dagligdagen i klassen.

Dyhrs Nyt indeholder skolelederens tanker og forhold af almen karakter vedr. Dyhrs Skole og privatskoleverdenen. Udkommer 5-6 gange årligt.

Højt kommunikationsniveau

Meddelelsesbøger og anden kontakt sikrer, at hverdagen fungerer. Her gives små informationer fra skole til hjem og omvendt.

Forældre er desuden altid velkomne til at kontakte pædagoger, lærere eller skolens ledelse, hvis der er ting, der skal drøftes – på samme måde som forældre kan forvente at blive kontaktet, hvis vi har forhold, vi ønsker at tale om.

Forældresamtaler afholdes to gange årligt i forlængelse af karakterbogen, og her kan forældre tale med såvel klasse- lærer som alle barnets øvrige faglærere. På Dyhrs Skole er hvert eneste fag vigtigt, og forældresamtaler med øvrige faglærere kan være med til at give forældrene et helheds- billede af barnets trivsel og faglige niveau.

Forældremøder afholdes i august eller starten af september. Her møder forældrene klassens eventuelle nye lærere og får en præsentation af skolens fag. Der orienteres tillige mere bredt om klassens dagligdag og elevernes indbyrdes relationer.

Forældreintra

Dyhrs Skole benytter internetportalen Forældreintra, hvor forældre kan finde oplysninger om barnet og barnets klasse.

Her kan man eksempelvis finde skoleskema, mødeindkal- delser, fastlagte arrangementer fra skoleårets start, billeder fra klassen, breve fra skolen og meget mere. Desuden giver Forældreintra mulighed for på en nem og enkel måde at kommunikere med lærere eller andre forældre.

Forældreintra sikrer, at forældrene får flest mulige informa- tioner fra skolen, og det er et redskab til hurtig og effektiv kommunikation.

Forældreintra erstatter dog ikke, at forældre og skole ringer sammen eller mødes, når det er nødvendigt. Det er således vigtigt at bruge den rette kommunikationsform i de enkelte situationer.





Dyhrs Skole har mange traditioner, som er blevet skabt gennem de 132 år, skolen har eksisteret.

Traditioner er en del af vores identitet, som hver på deres måde er med til at gøre os til »Dyhrs'ere« i det fællesskab, der opstår, når eleverne kan se og mærke, at de hører til. Traditioner, som fastholdes, fordi de er en del af kulturen på vores gamle skole, og fordi de stadig har et formål og ikke står i vejen for udviklingen – og endelig, fordi genkendelsens glæde er mærkbar hos eleverne.

Her følger et lille udpluk

Skoleåret starter fælles i den store skolegård, hvor skoleleder Karin Tellerup Have holder tale for eleverne, og hvor der i fællesskab synges »I østen stiger solen op«. Eleverne går herefter i egen klasse, hvor de får deres nye skema og har almindelig skoledag.

Mange forældre vælger at lægge deres vej forbi skolen denne dag, og som et levn fra gammel overtro har Dyhrs Skole aldrig startet et nyt skoleår på en mandag.

FØRSTE SKOLEDAG

Børnehaveklassernes 1. skoledag

Det var søde og spændte elever, der mødte op til deres allerførste skoledag. Forventningens glæde hos eleverne var stor, og deres overgang til skolebørn blev behørigt markeret med tale fra skoleleder Karin Tellerup Have til eleverne og deres forældre.

Velkomsten foregik i Valdemarssalen, og som det har været tradition i årtier, var det elever fra afgangsklasserne, der serverede for de nyeste elever på skolen som en markering af de mange oplevelser, der venter forude.

Børnehaveklasserne og deres forældre har deres egen særskilte velkomstdag – dels i deres nye klasselokale og dels i Valdemarssalen, hvor de blandt andet bydes velkommen med et lille traktement.

Morgensangen huskes af tidligere elever som noget helt specielt. Skiftende skoleledere har morgen efter morgen skuet ud over eleverne og startet dagen med et varmt godmorgen. Omkring 1950 blev morgensang afholdt i et klasseværelse, hvor det gamle trædeorgel stod. I dag afholdes morgensangen i skolens Valdemarssal, hvor der også gives fælles beskeder samt historiske fortællinger om særlige datoer og begivenheder. Når klasser skal repræsentere skolen i stævner eller konkurrencer, ønskes de kraftfuldt held og lykke med skolens kampråb. På Annekset afholdes morgensang i fælleslokalet, og her synges der tillige skolens helt egen fødselsdagssang, når en eller flere elever har fødselsdag.

To gamle traditioner indleder julemåneden. Den første mandag i advent følges alle elever gennem byen til **adventsgudstjeneste** i Sct. Mikkel's Kirke. En elev fra børnehaveklassen tænder det første lys i adventskransen, og eleverne fra skolens kor synger julesalmer og sange. Den efterfølgende fredag er **Store Pyntedag**, hvor alle skolens klasser i flere timer er i gang med at klippe julepynt. Skolens elevråd udvælger de to flotteste lokaler, hvis klasser modtager Dyhrs Skoles vandrenisser. Skolen står fint pyntet til sidste dag før juleferien, hvor juleafslutningen finder sted – dels med hygge sammen i hver enkelt klasse og dels fælles om det store juletræ i gymnastiksalen.

Hver morgen i hele december får Anneksets elever desuden brev fra den store nissefamilie, der hver jul tager bolig på Annekset og laver nissesjov med både børn og voksne.

En meget gammel tradition er **den årlige skolefest**, som afholdes hvert år i starten af marts måned. Skolefesten er et samlingspunkt, hvor elever, personale og forældre mødes. I tiden op til skolefesten øves der på det store show, og skolen summer af forventning og glæde. Det er tydeligt, at eleverne er engagerede og interesserede ikke blot i deres egne numre, men også i personalets og de andre elevers. Der drillles godmodigt og grines af de festlige indslag. Denne store fælles oplevelse er en vigtig del af skolens liv, og den er med til at binde skolen sammen på tværs af klasserne.

Forårets komme markeres ved, at den elev, der kommer med årets første bølgegren med en udsprungen knop, belønnes med en fritime til sin klasse. Den årvågne elev vil altid være særlig populær i sin klasse på en sådan dag.



Herudover kan også nævnes

- **Den årlige idrætsdag**, hvor klasser dyster sammen på tværs af årgange
- **Afgangsklassernes sidste skoledag** med underholdning for skolens øvrige elever og medarbejdere
- **Sommerafslutningerne**, hvor skolens feriesang synges. Ved denne lejlighed uddeles de traditionelle flidspræmier og legater til elever, der har ydet en særlig social, faglig eller repræsentativ indsats i løbet af skoleåret eller i sin skoletid
- **Translokation**, hvor skolens afgangselever afslutter mange års skolegang på Dyhrs Skole med festtaler og sang. Efterfølgende er skolen vært ved en reception for elever og forældre

TRADITIONER

ÅRETS GANG





ÅRETS GANG



Hvor på skalaen i forhold til Eugène Ionescos citat "En stor succes i et lille teater er bedre end en lille succes i et stort teater og langt bedre end en lille succes i et lille teater" årets musik- og teaterforestillinger skal placeres, må publikum naturligvis selv afgøre, men oplevelserne i dette skoleår var følgende:

I september fik 4.c og 5.abc besøg af Teater2tusind, bag hvilket navn gemmer sig så prominente personer som Rasmus Lyberth, Chr. Søgaard og Peter Seligmann. De opførte stykket Det Hungrende Bæst; mere teater end musik, i hvert fald hvis man havde sat næsen op efter at høre Rasmus Lyberths fænomenele sangstemme. Sprogligt var der imidlertid tale om høj linjeføring: et smukt lyrisk og fantasifuldt sprogleje, som givet overraskede tilhørerne. En grønlandsk myte i moderniseret form, der fortalte om isbjørnens vanskelige fremtidige livsvilkår.

I oktober kom skuespilleren Gert Petersen - en repræsentant for commedia dell'arte - og gav 6.abc + 7.abc en lektion i kommunikation: mange fagter og relativt få ord, men ingen var i tvivl om, hvad han "sagde". Det er 3. gang, han viser vores elever, hvor langt man kan nå i denne skuespilform. Med i bagagen har han en uddannelse fra såvel USA som England. Han ramte noget i eleverne, og efter forestillingen dannede omkring 15 ring omkring Gert, og på en helt naturlig måde blev de pludselig midtpunkt i en improviseret 30. minutters mimelektion! Tak for den ekstra indsats!

I november var det 0.abcs og 1.as tur til en oplevelse. "Boris og den glade løve" kom forbi. Skuespilleren Asger Gomez Frøkov præsenterede dygtig dukkeføring. Stor effekt med enkle midler. Asger var i stand til at medinddrage børnene i en sådan grad, at man som voksen godt kunne tro, at nu



løb situationen ham vist af hænde, men det skete ikke på noget tidspunkt. I julemåneden handlede det om provokerende ungdomsteater for 9.abc og 10. klasse. Teatertruppen Replikken præsenterede os for stykket: Nyfigen eller Sund Interesse. Spørgsmålet drejede sig om, hvor langt vi egentlig er villige til at gå for at få vores nysgerrighed / nyfigenhed tilfredsstillet?

I januar oplevede 3.abc og 4.ab en levende tryllekunstner, som bl.a. ved hjælp af sin meget avancerede tekniske maskine kunne fremskaffe næsten lige meget hvad, det skulle være. Stykket hed Ole Opfinder og huskehatten. I virkelighedens verden hedder Ole: Kenneth Baun.

I februar måtte 1.bc og 2.abc lægge øjne og ører til et sammen- surium af ord og handling ud fra Kim Fupz Aakesons tekster fra:

Verdens Uartigste Dreng, Kong Gulleroth, Hr. Wilders Stjerne, Mor og endelig fra historien Pigen Der Huskede Det Hele.

Kulturoplevelserne afsluttedes i april med "Et stenkast herfra" opbygget efter den australske forestilling "The Stones". Man blev vidne til uskyldig / ubetænksom ungdomsleg mellem teenagere udviklende sig til dødelig alvor. 7.c og 8.abc fik stof til eftertanke.

Skrevet af Richard Roos

BOGANMELDELSER FOR 4.A OG 6.A



Boganmeldelser

Hele skoleåret har 4.a og 6.a lavet boganmeldelser for hinanden. Formålet var at dele gode læseoplevelser med hinanden, og resultatet var da også både motivation og inspiration til at læse endnu flere bøger. Der blev lagt sjæl i arbejdet med både fremlæggelser og kreative produkter, og forløbet blev afrundet med en bogmesse for forældre og søskende.





Besøg af forfatteren Henrik Einspor

4. og 5. årgang har i år haft besøg af forfatteren Henrik Einspor, som fortalte om sit forfatterskab. Henrik Einspor har et omfattende forfatterskab for børn bag sig med populære serier som "Jack Stump", "Svend Svovls bedrifter", "Max Skræk" og "Ali Zongo". Serien blander gys og gru med grotesk humor og gakkede indfald. En kombination, som de fleste børn er vilde med.

4. og 5. årgang har gennem hele skoleåret læst og arbejdet med hans bøger, så de inden foredraget har kendskab til hans forfatterskab. Især bogen "Den yderste dag", baseret på virkelige hændelser om en vækkelsesprædikant fra Jylland, der havde forudset jordens undergang, har der været fokus på.

Henrik Einspor fortalte levende om sine bøgers univers, og hvordan de bliver til. Han supplerede sine fortællinger med udvalgte illustrationer fra bøgerne, som var med til at fremme gys og grinet i historierne. Det var et spændende besøg, som levendegjorde forfatterens mange bøger.

Næste skoleår kommer forfatteren Kenneth Bøgh Andersen og holder foredrag om sit forfatterskab. Han har været her flere gange før og gør det utrolig godt hver gang. Er vi heldige rammer vi ind i hans helt store internationale gennembrud, for bøgerne om "Antboy" er i støbeskeen som en engelsksproget film, og så er der også chance for en international, animeret filmatisering af "Djævelens lærling". Og ikke nok med det, går alt efter planen for Kenneth, så kommer der hele to nye udgivelser i serien "Den store djævlekrig". Så vi går nok et stort Kenneth Bøgh Andersen år i møde.

Ekstra Bladet Cup

Både pigerne og drengene trak en svær modstander allerede i første runde af årets Ekstra Bladet Cup. Begge hold skulle nemlig spille mod Marievangskolen, Slagelse, som har en god fortid i stævnet. Drengeholdet nåede hele vejen til semifinalen sidste år.

Det var to stærke mandskaber, der spillede, men Marievang havde heldet med sig og vandt 2-0. Ekstra Bladets repræsentant var også ked af, at netop to stærke hold skulle mødes allerede i første runde.

Pigerne var ikke spået nogen chancer mod Marievang, men de kæmpede og kæmpede og var faktisk kun 1 min. fra at vinde. Marievang fik dog udlignet, og kampen kom ud i straffesparkskonkurrence. Pigerne fra Marievang trak det længste strå og vandt på straffe.

Danske Bank Cup er desværre udgået. Efter 50 år som sponsor har banken trukket sig. B73 har ellers udmeldt, at klubben gerne ville stå for det praktiske, men man mangler sponsorer. Derfor er der ikke skolefodboldstævne i hallerne i Slagelse mere.





Forårstur til Røsnæs

Skrevet af eleverne i 10.a

En tirsdag morgen mødtes vi alle på Slagelse Busstation klar til en fantastisk tur til Røsnæs. Sammen med Carsten steg vi om bord i bussen mod Kalundborg, mens Karina kørte i egen bil med traileren fuld af bagage. På Kalundborg Station mødtes vi med Karina, og så gik turen til den gamle bydel og den eneste 5-tårnede kirke i Danmark. I silende regn nærmest løb vi gennem gågaden til Café Le'Solei, hvor der ventede os en dejlig frokost og lune tæpper.

Så var tiden kommet til, at vi skulle splitte op. Victor, Lasse, Mikkel og Theis var på indkøbsholdet, mens de andre tog med Carsten ud til spejderhytten Westley, hvor 10 rummeter brænde skulle stables. Karina og drengene fik handlet i Rema 1000, mens der ved hytten, blev knoklet med at køre brænde til stableholdet, som klart var dem, der lavede mest 😊

Shelterne blev indtaget og fodbolden kom i spil. Bålene blev tændt, maden klargjort og snobrødsdejen æltet. Pølser, hakkebøffer, flüttes og salat blev indtaget sammen med sodavand, uhm.... Pinde til snobrød blev fundet, brænde blev kløvet, alle hyggede sig og nød hinandens samvær, mange havde klare planer om en døgner.

Sidst på aftenen serverede Karina og Carsten varm kakao med flødeskum og slik i hytten, inden vi skulle til køjs i shelterne. Ved bålne blev der eksperimenteret med skumfiduser og mariekiks. Natten igennem var der bålvagter – men den eneste ægte døgner blev Thomas.

Næste morgen stod den på morgenmad og oprydning. Vi fik afsluttet en virkelig hyggelig forårstur og herlig overnatning i naturen. Tak til Karina og Carsten for en både udfordrende, kold, varm, våd og sjov tur.





Årets skolefest indledtes traditionen tro med fælles indmarch for alle elever anført af skolens to fanebærere, som i år var Jacob Thorbjørn Thorbjørnsen, 9.b og Emma Alberte Bengtson, 9.b. Efter indmarchen bød skoleleder Karin Tellerup Have alle velkommen til en skolefest præget af masser af engagement, glæde og fællesskab.

Højdepunktet for aftenen var som altid elevernes skoleshow, hvor alle elever bidrog med indslag. I år var temaet Litteraturens Verden, og tilskuerne blev præsenteret for masser af dans til musik, der knyttede sig til forskellige genrer..

Elever og lærere præsenterede med stolthed og be-

*»I år var temaet,
Litteraturens Verden, og
tilskuerne blev præsenteret
for masser af dans...«*

gejstring resultatet af flere ugers træning, hvor eleverne havde samarbejdet og støttet hinanden på tværs af klasser og årgange. Også publikum bidrog til en stemningsfuld oplevelse med deres bifald og anerkendelse af elevernes præstationer og opvisning.

Efter showet spillede bandet Public Service op til dans, og der blev danset og sunget aftenen igennem, så sveden sprang frem på panden hos mange. Det var glade og trætte elever og forældre, der gik hjem klokken 21.30, da årets skolefest sluttede.

Vi siger tak til elever og forældre for den store opbakning til denne årlige begivenhed på Dyhrs Skole.

SKOLEFEST



ÅRETS GANG



Dyhrs Skole, årsskrift



ÅRETS GANG



Lejrskole 4. klasse

Skrevet af Lærke, Josefine og Sofie 5.c

Fjerde klasserne var meget spændte, da de mødtes med deres lærere for at tage med bussen på lejrskole i Bildsø. Straks vi ankom til lejren, blev vi mødt af Rikke, som havde lavet dejlig koldskål til os. Efter at vi havde spist, så vi vores værelser, hvor vi hurtigt fik indrettet os og pakket bagagen ud.

»På værelserne brugte vi tid på at snakke, synge og fortælle gode historier.«

Efter at have hejst Dannebrog og sunget »I østen stiger solen op«, blev vi delt op i tre grupper. Grupperne var blandede, så der var nogle fra alle tre klasser i hver. Herefter blev vi sendt ud i tre forskellige værksteder. I det ene værksted kunne man enten spille rundbold eller lave mad sammen med Rikke. I det andet værksted skulle man ned på stranden og lave nogle forskellige aktiviteter. Og i det sidste værksted skulle man lave et læseteater.

Om aftenen havde Rikke lavet dejlig aftensmad, som næsten alle kunne lide. Da vi var færdige med at spise, blev 4.c hentet af et mini-tog, som kørte ned på campingpladsen, hvor vi hoppede på hoppepude og spiste is. Derefter blev 4.b hentet og så 4.a. Det var sjovt og hyggeligt, men desværre blev det regnvej.

Næste morgen blev vi vækket kl. 7.00 af lærerne. Vi fik lækker luksusmorgenmad, og derefter fortsatte vi med værkstederne. Det regnede hele dagen, men vores humør var højt alligevel.

Alle havde det sjovt og hyggede sig den sidste aften. Der var god mad og underholdning. Blandt andet viste vi vores læseteater for hinanden. Der kom flere lærere på besøg, og de lavede også et læseteater for os. Bagefter var det svært at falde i søvn, for vi hyggede så godt på vores værelser.

Den sidste dag ryddede vi op og gjorde rent. Herefter gik vi samlet ned til bussen. Det var lidt trist, at vi skulle hjem, men da vi kom tilbage til skolen, stod vores forældre og ventede. Vi sagde farvel til lærerne, og tog glade og meget trætte hjem efter en rigtig sjov og dejlig lejrskole.



Dynrs Skole, årsskift

8.a i Sønderborg

Skrevet af Lærke Clausen og Ida Hartor Jensen 8.a

Vi mødtes glade og forventningsfulde på Slagelse Station, hvor vi tog toget mod Sønderborg.

Da vi ankom til vores vandrerhjem, skulle vi indkvarteres på værelserne. Første dag gik ud for at besøge Sønderborg Slot. Her lyttede vi til en utrolig spændende fortælling om slottets historie. Bagefter var vi rundt og se byen. Om aftenen mødtes vi til aftensmad i spisesalen, og bagefter lavede vi en quiz om det, der var sket i løbet af dagen. Det gjorde vi faktisk hver aften, og vores lærer Mikkell legede vismand til stor underholdning for alle.

Tirsdag morgen stod den på lækker morgenmad, inden turen gik til Danfoss Universe. Her blev vi delt op i hold, og sendt ud for at lave nogle forskellige spændende aktiviteter, bl.a. kørte vi på segways og byggede vores egen vandraket. Da vi var færdige med aktiviteterne, fik vi lov til at gå rundt i parken og se de mange spændende ting. Om aftenen mødtes vi til vores sædvanlige quiz. Inden da kunne man også spille volley, gå ned og handle eller bare hygge sig.

Onsdag morgen havde vi en lang dag foran os. Vi startede med at gå hele vejen ud til Dybbøl Mølle og Dybbøl Historiecenter. Her fik vi et indblik i, hvordan soldaterne levede under krigen i 1864. Vi skulle blandt andet lave vores egne pandekager, se på våben, kanoner, skyttegrave og lave patroner. Bagefter gik turen hurtigt forbi Dybbøl Mølle og så ellers bare hjem. Aftenens program var "dating-aften". Vi skulle spise på restauranten Bella Italia. Lærerne have delt os op i par, og under middagen skulle vi så forsøge at vise vores konversationsevner. Bagefter skulle vi ud og bowle og bare nyde aftenen sammen.



Torsdag nat blev vi vækket af en hård banken på døren – det var Mikkell. Vi skulle på natløb, hvor vi skulle finde forskellige poster og løse forskellige gåder i den kolde nat. De fleste tog udfordringen op med godt humør trods lidt søvn i øjnene.

Torsdag morgen blev vi vækket lidt senere. Vi skulle i gang med at pakke vores ting, svinge støvsugeren og rydde det sidste væk efter en god og sjov uge, for nu gik turen hjem mod Slagelse.

Lejrturen har knyttet os mere sammen, både i klassen og på tværs af klasserne. Den har helt sikkert hjulpet til at gøre vores forhold til hinanden bedre. Det var en super lejr tur, som de kommende 8. klasser roligt kan glæde sig til!



8.b på lejrskole i Hirtshals

Skrevet af Helena Victoria Gundtoft Elmo og Caroline Hansen, 8.b

Vi lagde ud på Slagelse Station klokken 09.40 og var i Hirtshals ca. klokken 16.00. Det havde været en lang tur og alle var trætte og sultne. Der blev taget godt imod os af Hanne og Oluf, som ejede vandrerhjemmet. Efter aftenmaden gik vi alle sammen en tur på den nærliggende strand. Om tirsdagen var vi på bunkermuseum om formiddagen og i Fun Park om eftermiddagen. Her var der

»Det var utrolig flot og en dejlig oplevelse.«

dog nogle mindre ulykker. Om onsdagen var vi på kunstmuseum i Skagen, hvor vi malede vores egen udgave af P. S. Krøyers berømte maleri. Herefter var vi på Grenen, hvor de to have Skagerrak og Kattegat mødes. Efter at have været på Grenen var vi i Råbjerg Mile, som er Danmarks eneste vandrekliit. Om torsdagen var vi på redningsstation i Hirtshals. Det var meget interessant, og vi havde en rigtig god guide med masser af erfaring. Efterfølgende var vi på Ocenarium, hvor vi så en masse flotte fisk samt fik undervisning i fisk, hvor vi skulle undersøge og sprætte fisk op. Om fredagen skulle vi op klokken 05.30 for at nå toget. Vi var i Slagelse igen klokken 13.00, og det var en fantastisk tur med godt sammenhold i klassen, hvor vi fik lært en masse nye ting. Alt i alt har vi kun gode minder fra den lejrstur.





8.c lejrskole i Sønderborg

Skrevet af Cecilie Abrahamsen, 8.c

I september måned var 8.a og 8.c sammen på lejrskole i Sønderborg. Vi boede på et vandrerhjem lidt uden for Sønderborg Centrum – et godt vandrerhjem, hvor der var god forplejning, fine værelser og udendørsarealer, hvor vi kunne boltre os om eftermiddagen, når vi kom hjem fra vores ekskursioner.

Vi var rundt i grænselandet, hvor vi bla. besøgte det historiske center på Dybbøl. Her blev vi, på en meget grundig og spændende måde, introduceret i, hvordan krigen var på Dybbøl Banke i Sønderjylland i 1864. Vi fik ligeledes en rundvisning på Sønderborg Slot, hvor malerierne fortalte mange af Sønderjyllands historier. Danfoss Universe i Nordborg var også en af de interessante udflugter, vi var på. Der var fri leg i parken, men det bedste var, da vi fik lov til at konstruere vandraketter, som vi affyrede og målte flyvelængder på. Frøslevlejren, Højer Sluse, Guldhornenes findested og grænsestenene var også steder, vi besøgte på en fornøjelig bustur.

Der er ingen tvivl om, at vi fik et godt indblik i grænselandets historie, men vigtigt for turen var også, at det sociale sammenhold blandt eleverne blev styrket. Før turen havde vi ikke særlig meget med hinanden at gøre, hvorimod da vi kom hjem, havde det skabt relationer, der betød, at vi både i klassen og på tværs af årgangen taler mere sammen.





Studietur til Berlin 10.a

Skrevet af eleverne i 10.a

10.a september 2013

Mandag den 2. september 2013 mødtes vi alle meget tidligt på Slagelse Station. Selv om klokken kun var 04:15, var alle i højt humør. Trods trætheden var vi alligevel spændte på turen. Efter 10 timer med tog, bus og færge var vi endelig fremme ved vores hostel "Three little pigs". Her skulle vi bo de næste 5 dage. Samme aften gik vi en tur til Potsdamer Platz, hvor vi så det flotte Sony Center og nogle af de sidste stykker af muren, der er bevaret. Senere tog vi U-bahn til Brandenburger Tor, som står flot oplyst om aftenen.

Tirsdag stod i seværdighedernes tegn. Efter morgenmaden gik turen til Hohenschönhausen – STASI-fængslet. Denne tidligere varetægtsarrest er i dag mindsted, hvor tidligere fanger viser rundt. Vores guide var dog ikke tidligere fange, men utrolig inspirerende at høre på. Ved krigens afslutning i 1945 begyndte ombygningen fra nazistisk folkekøkken til fængsel. Der blev bygget torturceller, hvoraf nogle kunne sættes under vand og såkaldte gummiceller, der skulle få de indsatte til at miste fornemmelsen af tid og sted og i øvrigt gøre dem møre, så de senere tilstod. Besøget her var på mange måder urovækkende og skræmmende. Det

var helt rart at komme ud på gaden igen og af sted mod bymidten. Efter frokost var der fritid på egen hånd i Berlin inden planen var, at vi skulle besøge Madame Tussauds. Men den oplevelse har vi til gode, for der var bombetrusel i bygningen, og vi kunne derfor ikke komme ind til den planlagte tid. Det betød mere fritid i Berlin på egen hånd, og det var ikke så ringe endda.

Næste dag gik turen til den gamle og mest berømte grænseovergang Check Point Charlie. Ved grænseovergangen lå et tilhørende museum, som vi selvfølgelig også besøgte. Museet viste bl.a., hvordan folk havde gemt sig i kufferter og biler for at komme fra Øst- til Vestberlin. Det var en oplevelse at se museet for os alle, og det fik os til at forstå tiden i det opdelte Tyskland lidt bedre. Efter museet spiste vi frokost og tog med U-bahn til Olympia Stadion, som ligger lidt uden for Berlin – nemlig i bydelen Charlottenburg-Wilmersdorf i det tidligere Vestberlin. Et imponerende stadion, som blev opført 1934-1936 med det formål at huse sommer-OL i 1936. Hitler beordrede, at det skulle være det største og flotteste stadion i verden, hvilket det også var på den tid. Fra 2000-2004 blev der gennemført en modernisering af stadion, og det har i dag plads til lidt over 74.000 siddende gæster. Det blev bl.a. anvendt under VM i fodbold 2006. Til daglig spiller fodboldklubben Herta BSC Berlin på Olympiastadion. Herefter fik vi igen tid på egen hånd i Berlin. Da vi havde spist aftensmad skulle vores "Überraschung"



afsløres. En superhyggelig aften i selskab med Elvis Presley.

Torsdag skulle vi ud på egen hånd – på mission rundt i Berlin. Vi fik udleveret spørgeskema, kamera og bykort, og så gik turen ud i byen. Der skulle bl.a. tages billeder af Fernsehturm og af en almindelig tysk ret. Selvom vi havde været i Berlin i 3 dage, var det ikke helt nemt at finde rundt, og gangene nede i U-Bahn gjorde ikke ligefrem missionen mindre besværlig, men vi nåede alle frem til mødestedet ved Zoologischer Garten. Herfra gik vi samlet til Kaiser-Wilhelm-Gedächtnis-Kirche, Berlins berømte vartegn, bygget 1891-95 og ødelagt i 1943 af bomber under 2. verdenskrig. Kirken skulle egentlig rives ned, men folket protesterede og kirken står nu med ruinerne som en del af den moderne kirke. I det gamle tårn er der indrettet en mindehal for krig og ødelæggelse kaldet Gedenkhalle. Så var det igen tid til fritid i Berlin. Om aftenen blev det afgjort, hvilket hold der havde vundet missionen, og præmier blev fordelt til 1. 2. og 3. pladsen.

Inden afrejsen fredag skulle vi på kanalrundfart på floden Spree. En skøn tur og helt imponerende at se Berlin fra søsiden. Vi kunne også lige nå at se og gå langs East Side Gallery, det bedst bevarede stykke af muren, som er bemalet af kunstnere fra 20 lande under temaet: "Murens fald" – verdens største friluftsgalleri. Så gik turen hjemad mod Danmark og klokken 01:37 natten til

lørdag ankom vi på Slagelse Station. Vi var trætte, men også fulde af oplevelser og gode minder.

Turen til Berlin har været en hel fantastisk tur for os alle sammen. Det har været en både oplevelses- og lærerig rejse fyldt med godt humør, spændende oplevelser og godt kammeratskab. Tak til Karina Rasmussen og Carsten Holm for oplevelserne i Berlin - en tur, vi aldrig vil glemme.



LEJRSKOLER

ÅRETS GANG



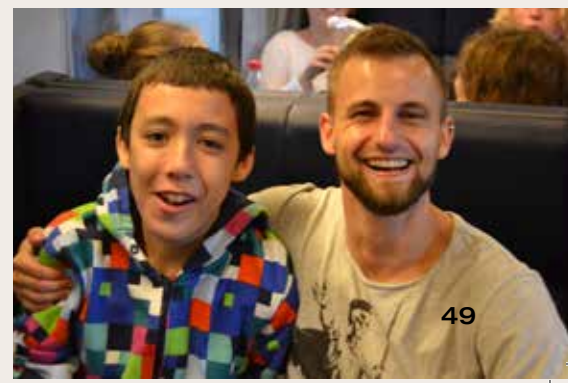
Dyrhøjs Skole, årsskrift



Dyhrs Skole, årsskrift



ÅRETS GANG



RYSTE-SAMMEN-DAG FOR 10. KLASSE



Ryste-sammen-dag for 10.a

Skrevet af eleverne i 10.a

Fredag den 16. august 2013

Solen stod højt på himlen, 24 unge mennesker og Karina mødte i skolegården kl.: 17:00, medbringende en ret til en fælles buffet, mens skolen var vært med drikke. Stemningen var allerede god og humøret i top. Under middagen skulle vi alle præsentere os for hinanden og hvert 10. minut skulle vi skifte pladser således, at vi alle kom til at snakke med hinanden, det satte godt skub i ryste-sammen-processen. Efter spisningen gik det løs på legepladsen, for selvom man går i 10. klasse, kan man sagtens lege, klatre og snurre rundt.

Så skulle vi prøve noget vi aldrig havde prøvet før, nemlig kikkertfodbold. Vi blev inddelt i 3 hold, udstyret med mælkekartonbriller, og så gik turneringen i gang med megen latter og til stor morskab for tilskuerne. Herefter stod den på dans i gymnastiksalen, en stor udfordring for nogle, men alle fik lært trinene, og begejstringen var stor. Kage og sodavand var med til at gøre afslutningen på dagen hyggelig, som rystede os rigtig godt sammen, og vi vil med sikkerhed få et herligt og lærerigt skoleår.



Jubiiiiiii – sidste skoledag

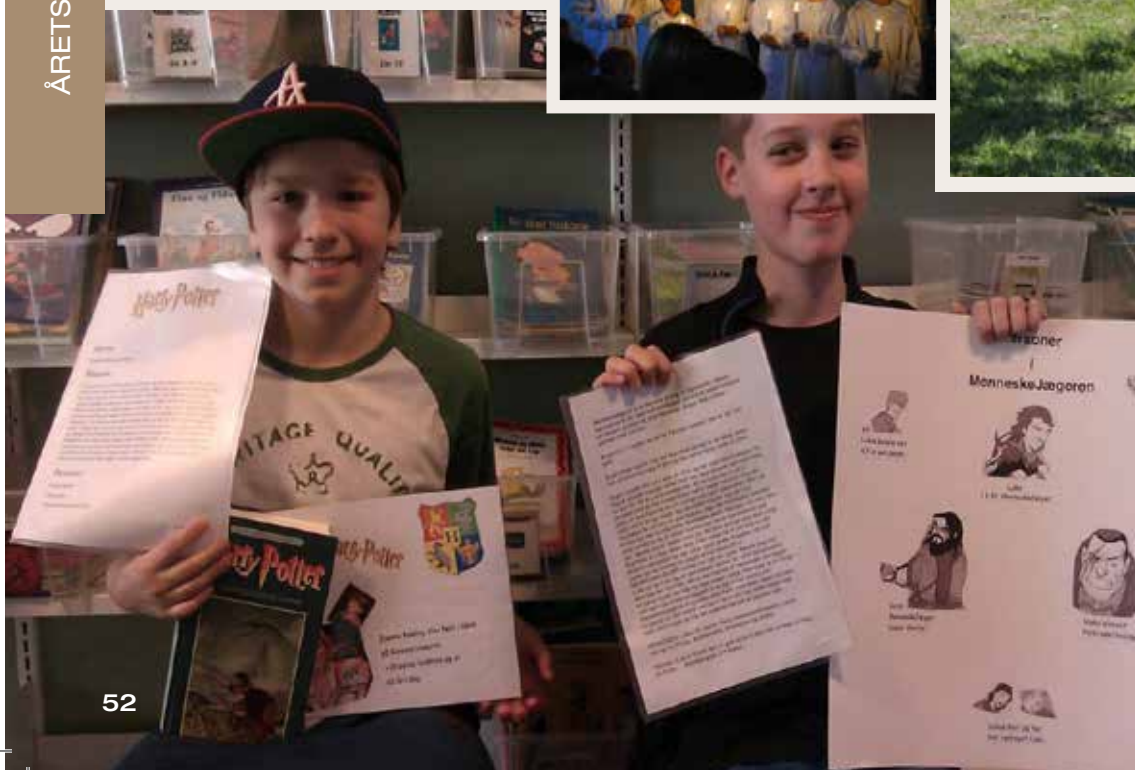
Skolegården summer af spænding, og alt vidner om fest og farver. Afgangseleverne fra 9. og 10. klasse har planlagt dagen i ugerne forinden og kommer nu ind gennem lågen - den ene mere uigenkendelig end den anden i deres farverige forklædninger og smittende humør. I midten af det hele transporteres deres klasselærere, som de har afhentet på forskellige idérige måder.



Klokken 8 samles alle afgangseleverne med deres lærere i Valdemarssalen til morgenkaffe, Cocio og rundstykker. Her bliver der underholdt og sagt tak for de sidste års undervisning og samvær.

Sidste skoledag er en festdag for hele skolen, og den mere intime del bliver nu afløst af Dyhrs Legene, som involverer alle skolens elever. Afgangseleverne har planlagt og står for en masse forskellige sjove og kreative aktiviteter for alle skolens yngre elever, så de en sidste gang kan opleve samværet med de store elever under hyggelige og sjove rammer. Dagen slutter med sceneshow i skolegården, hvor hver afgangsklasse præsenterer indslag, og flere lærere bliver trukket op på scenen for at deltage i løjerne. Regnen kommer, men den er sød og lavet af karamel og applaus. Skolegårdens summen forstummer - karamelpapir og stemmer forsvinder. Men mindet om en herlig og sjov sidste skoledag står tilbage, hvor fest og farver præger billedet.







Bagerst, fra venstre mod højre

Gustav Jelstrup • Lucas Raaholt • Julie Nielsen
Mikkel Holm • Marcus Nielsen • Ida-Marie Serup
Noah Brændstrup • Julius Arnsted • Frederik Hjortholm
Vy Dinh

Midten

Valdemar Jensen • Emely Mortensen • Malou Højgaard
Zisse Kot • Katharina Nielsen • Alberte Petersen

Forrest

Hjalte Deleuran • Christian Healy • Bianca Schelde
Mille Mertins-Jørgensen • Maria Nørremark
Mikkel Mortensen

Klasselærer: Lissi Leander Jensen

Pædagogmedhjælper: Anne Bagge

O.B - KLASSEBILLEDER



Bagerst, fra venstre mod højre

Albert Friis • Storm Geiker • Ida Grabas • Kevin Zhang
Noah Rævsager • Mia Hansen • Tobias Svenson
Felix Beierholm • Magnus Hougaard

Midten

Anna Larsen • Alberte Raunkjær • Caroline Frilund
David Kabel • Valdemar Jørgensen • Albert Jano

Forrest

Hanna Bilalovic' • Kasper Larsen • Lilje Ravn • Jonas
Sandstrøm • William Hansen • Emilie Jensen

Klasselærer: Ann-Sofia Dvinge-Baun
Pædagogmedhjælper: Anette Emborg



Bagerst, fra venstre mod højre

Marius Kristiansen • Enes Türkoglu • Victoria Axelgaard
Anton Ravn • Alberte Elsmann • Noah Augustsen
Alexander Petersen

Midten, stående

Noah Skovlund • Elisabeth Nielsen • Markus Rasmussen
Christian Arndt • Anja Kristensen

Midten, siddende

Leander Ahlgren • Amelia Korsgaard • Filippa Keinicke
Lilli Peyron • Sebastian Eriksen • Rasmus Jørgensen

Forrest

Casper Honnens • Cathrine Ulrich • Halfdan Arnsted
Smilla Hejlesen

Klasselærer: Betina Jensen

Pædagogmedhjælper: Maria Wentzlau Friis

9.A - KLASSEBILLEDER



Bagerst, fra venstre mod højre

Julie Povlsen • Cilas Lund • Mathias Jelstrup
Kasper Andkjær • Emil Kristensen • Michael Lauritsen

Midten, stående

Alberte Thygesen • Amanda Andersen • Victor Müller
Mathilde Pedersen • Jacob Schrøder
Camilla Christensen

Midten, siddende

Mathias Dalgaard • Michelle Heesche • Morten Larsen
Caroline Erhald • Malene Andersen • Julie Frese

Forrest

Helene Faurbye • Marius Philipsen • Joakim Jacobsen
Laura Felding

Klasselærer: Rikke Demant Olsen

Lærer: Lise Helstrup Brandt



Bagerst, fra venstre mod højre

Louise Mortensen • Anna Jacobsen • Frederick Larsen
Alexander Baran • Nicolai Andersen • Ditte Pedersen
Jakob Thorbjørnsen • Lauritz Andersen

Midten

Emma Bengtson • Emilie Jørgensen
Christian Friis • Nadia Nielsen • Emma Sørensen
Jimmie Bruhn-Petersen • Niklas Larsen

Forrest

Stine Nygaard • Elisabeth Madsen • Ida Stæhr
Frederik Sørensen • Sandra Bech
Alexander Hallengreen

Klasselærer: Mette Hohwü

9.C - KLASSEBILLEDER



Bagerst, fra venstre mod højre

Christian Ravn • Jonas Thiesen • Mads Berg
Casper Wernberg-Møller • Anders Koustrup
Nicolai Jørgensen • Frederik Fibiger

Midten, stående

Silje Borge • Laura Sørensen • Andrea Ventrup
Ida Tybirk • Catharina Grevelund • Camilla Fokdal

Midten, siddende

Mathias Graversen • Klara Andersen • Matilde Svar
Frederikke Glerup • Marie Rosengaard • Silje Pedersen
Niclas Normann

Forrest

Alex Jensen • Cecilie Hansen • Mickas Jensen

Klasselærer: Anja Røngaard

Lærer: Karina Rasmussen



Bagerst, fra venstre mod højre

Jonas Suhr • Victor Risom • Theis Hansen • Johan Vittrup
• Mikkel Sørensen • Lasse Rytz • Mathias Soulier

Midten, stående

Julie Svendsen • Jacob Lundin • Shanka Bavananthan
Markus Jensen • Thomas Nielsen • Kristian Sheridan
Steffen Petersen • Kitt Olsen

Midten, siddende

Lara Charide • Celeste Egede • Tua Holmboe
Siri Christiansen • Henriette Nielsen • Noline Valbum
Emilie Andersen

Forrest:

Emma Johansen • Jesper Debel

Klasselærer: Karina Rasmussen



Hverdagen

Skolefritidsordningen på Dyhrs Skole hedder Passeren, og hver dag mødes 248 nysgerrige og glade børn her sammen med 13 pædagoger i trygge rammer.

I Passeren oplever børnene et frirum, hvor der er mulighed for at lege frit og knytte venskaber på tværs af alder og klasser. Børnene har frihed under ansvar – hvilket for os betyder, at børnene og deres kammerater skal have det godt med de valg, som det enkelte barn træffer omkring sin fritid i SFO.

Vores kerneydelse kan kort udtrykkes således: Vi søger at lære børnene at mestre hverdagen og hverdagssituationer, og vi arbejder således meget målrettet med at udfordre børnene og give dem mulighed for at udvikle sig.

Derfor har vi læreplaner på følgende områder:

- Barnets alsidige personlighedsudvikling
- Sociale kompetencer
- Sprog
- Krop og bevægelse
- Natur og naturfænomener
- Kulturelle udtryksformer og værdier
- Rummelighed
- Tværfaglighed

Børnene møder altid positive voksne, som har tid og lyst til at lytte og involvere sig, og det er kendetegnende for vores samvær med børnene, at vi har fokus på deres ressourcer frem for begrænsninger.

Den daglige rytme

Alle børn mødes i SFO'ens egen bygning om morgenen, hvor pædagoger er klar til at modtage dem.

Efter skoletid tager primærpædagogerne imod børnene fra 0. og 1. klasse på deres respektive klasser, hvorefter vi går til SFO-bygningen. 2.-3. og 4. klasserne har SFO i nybygningen på den store skole. Hvert enkelt barn skal selv registrere sig gennem I-portalen i SFO, så vi ved, at barnet er her, og når de bliver hentet, skal de sige farvel til en pædagog og efterfølgende melde sig ud.

0. og 1. årgang fungerer som en enhed og 2.-3. og 4. årgang som en enhed. Vi tilpasser vore aktiviteter efter børnenes behov, hvorfor aktiviteter, frugtordninger og indre strukturer kan være forskellige, alt efter hvilken årgang børnene er på.



Vi benytter os ligeledes af skolens faciliteter, fx gymnastiksalen, Valdemarssalen, musiklokalet samt studiecenteret, ligesom vi jævnligt har aktiviteter ude af huset – det være sig i Anlægget, Svømmehallen, Skoleskoven, bowling, biblioteket samt spændende besøg på forældrenes arbejdspladser.

SFO for 4. klasser

Er for elever, som vil være sammen med vennerne, skabe nye venskaber, snakke med de voksne og deltage i SFOens forskellige aktiviteter.

Traditioner

Fælles for alle årgange er SFO'ens traditioner

- Sommerfest, hvor vi mødes i skolegården på den store skole med medbragt mad og hygger os
- Loppemarked, hvor alle børn kan have loppeeffekter med hjemmefra - og det genlyder af høje råb om køb og salg i hele SFO
- Juleafslutning, hvor vi inviterer børn og forældre til julegløgg og æbleskiver omkring bålet
- Fodbold-/hockeyturneringer, hvor vi møder kommunens andre SFO'er til dyst i de to discipliner
- Fastelavn, hvor vi fastelavnsmandag slår katten af

tønden i bålhuset eller på fodboldbanen.

- Vilde Vulkaner, hvor 3. klasserne deltager i 3 dages skøn musikfestival i Vordingborg

Samarbejde med skole og forældre

Samarbejde med skolen

I skolen og i SFO vægter vi samarbejdet om børnene højt. Det gør vi bl.a. ved, at lærerne efter sidste time overdrager børnene til pædagogerne, hvilket sker hos børnehaveklasserne og 1. klasserne. På den måde ved vi, hvordan skoledagen er gået for det enkelte barn, og den daglige kontakt mellem pædagoger og lærere gør, at børnene i høj grad føler sig trygge ved skiftet fra skole til SFO. Den daglige kontakt og dialog med læreren sætter pædagogerne i stand til at møde børnene med deres forventninger til eftermiddagen – om det f.eks. er trætte børn, glade børn, børn, der har brug for fysisk udfoldelse, eller børn, der har brug for nærvær.



Vi har et højt informations- og kommunikationsniveau mellem skole og SFO, og det er med til at sikre børnenes trivsel. Lærer og primærpædagog mødes en gang om måneden, hvor vi taler om vore observationer og iagttagelser, hvad der rører sig i klassen, børnenes trivsel og børnenes generelle udvikling.

To gange om året mødes klasselærere, faglærere og primærpædagog, hvor vi taler om trivsel og udvikling for det enkelte barn. Det er også her, vi planlægger de tværfaglige forløb, som bliver afholdt i løbet af året.

Forældresamarbejde

Den daglige forældrekontakt mellem SFO og forældre er intens, væsentlig og præget af ligeværd og gensidig respekt. Vi har et fælles mål: de bedste og mest optimale rammer for børnenes tid i SFO.

Udover den daglige dialog har vi fastlagte arrangementer:

- Forældremøde, hvor vi fortæller forældrene om, hvilke planer, aktiviteter og indsatsområder vi har for indeværende år
- Forældresamtaler, hvor forældrene mødes med primærpædagogen i en dialog om barnets trivsel

Åbningstider

Åbningstid for Passeren

SFO'ens åbningstid er mandag til fredag fra kl. 06.45-17.00. SFO'en har lukket mellem jul og nytår. SFO'en har særskilt betaling for ferie. Se skolebetaling 2014/2015

Se mere om Passeren på www.dyhrs-skole.dk

Alle elever, der søger optagelse til ledige pladser på Dyhrs Skole, kommer sammen med deres forældre til en optagelsessamtale med skolelederen eller viceinspektøren.

Ved denne samtale drøftes elevens situation og bevæggrunde til at søge netop Dyhrs Skole samt elevens personlighed, faglighed og adfærd.

Ikke kun eleven skal beslutte, om denne vil Dyhrs Skole. Forældrene skal også vurdere skolen, ligesom skolen omvendt ønsker at være sikker på, at eleven passer til skolen og til den pågældende klasse.

Derfor gives under samtalen en grundig information om Dyhrs Skole, om skolens idegrundlag, forventninger til elevadfærd, det høje faglige niveau, krav om fagligt og socialt engagement m.m., ligesom de gensidige voksenforventninger afdækkes.

Børnehaveklasse

Forud for optagelse i børnehaveklassen på Dyhrs Skole møder børnene en dag i marts, hvor de i små grupper à 10 børn er sammen med skolens børnehaveklasseledere i et par timer.

Her leges små lege, fortælles historier, tegnes og fortælles, mens børnehaveklasselederne vurderer, om der er kompetencer og færdigheder, som de kommende elever skal træne inden skolestarten i august.

Det er efter disse dage, at børnehaveklasselederne i samarbejde med skolens ledelse fordeler de kommende elever i skolens 3 børnehaveklasser.



Forældre kan ønske, hvem deres barn skal gå i klasse med. Der kan dog være stor forskel på, om en kammerat både er god at lege med og god for indlæringen. Begge dele indgår i børnehaveklasseledernes vurdering, så klasserne dannes bedst muligt.



Venteliste

Elever optages i den rækkefølge, de er opført på skolens venteliste – dog under hensyntagen til, at skolen søger balance mellem antallet af piger og drenge i klasserne, ligesom børn med søskende på skolen har fortrinsret.

Skoleledelsen kan afvise at optage et barn, hvis det vurderes, at barnets adfærd og personlighed ikke passer i klassen eller til skolen, eller hvis der er faglige, fysiske eller psykiske problemer, som skolen ikke er gearret til at klare.

Tilmeldingsformular udfyldes på skolens hjemmeside under "Venteliste".

De første dage

Når en elev er optaget på Dyhrs Skole, møder eleven første dag på skolens kontor, hvor en af klassens lærere tager imod og følger eleven op i klasselokalet. Her vil klassen have udpeget en kammerat, der guider eleven, når klassen eksempelvis skal til morgensang, på skolens studiecenter, til faglokaler med mere.

Både skolens lærere og klassens elever vil gøre deres yderste for at tage godt imod en ny elev og sikre, at denne føler sig velkommen og godt tilpas.

Der kan i forbindelse med skolereformen ske ændringer i niveauet for forældrebetaling til skole og SFO fra august 2014.

Skolebetaling 2014-15

Skolepenge forfalder til betaling hver måned. Første gang i august og derefter den 1. i hver måned, juli medregnet. I skolepengene indbefattes bøger, hæfter, materialer til sløjd, håndarbejde m.m. Eleverne skal medbringe egen PC fra 6.-10. klasse.

Beløbet udgør fra 1. august 2014 pr. måned:

Børnehaveklasse - 2. klasse	kr. 950,-
3. - 4. klasse	kr. 990,-
5. - 7. klasse	kr. 1.010,-
8. - 10. klasse	kr. 1.080,-

For 3. barn betales 50% og for 4. barn 25% pr. måned. Dette er gældende for samboende biologiske/adopterende søskende og halvsøskende. Skolepengesatserne pristalsreguleres hvert år. I indskrivningsgebyr betales kr. 500,-.

Oprævnin g af skolepenge og betaling for SFO foregår via betalingsservice. Forudbetaling af skolepenge for et helt eller halvt skoleår modtages gerne.

Udmeldelse skal ske med fuld måneds varsel. Der betales altså for den måned, hvori udmeldelsen sker, samt for den følgende. Udmeldelse for kortere tid, f.eks. i sommermånederne, modtages ikke.

Om udmeldelse af elever ved undervisningspligtens ophør

gælder, at eleverne skal gå i skole til udgangen af det skoleår, i hvilket de fylder 17 år, eller at de incl. børnehaveklassen skal have modtaget regelmæssig undervisning i 10 år.

Da skoleåret går fra 1. august til 31. juli, modtages aldrig udmeldelse til udgangen af juni. Elever, der dimitteres i juni, skal som andre elever betale for juli måned.

Prisen for SFO udgør fra 1. august 2014:

- 1-10 timer ugentlig 590 kr. pr. mdr. i 12 mdr.
- 11-20 timer ugentlig 875 kr. pr. mdr. i 12 mdr.
- 21- timer ugentlig 1.170 kr. pr. mdr. i 12 mdr.

SFO har særskilt betaling for ferier.

Møder barnet på skolen før kl. 7.50, skal barnet benytte morgenpasningsordningen.

SFO for 4. klasse

Tilmelding til 4. classes SFO sker på separat tilmelding, som deles ud til 3. klasserne omkring 1. juni 2014. Tilmeldingen til SFO for 4. klasse er bindende for perioden 1. august 2014 til 31. januar 2015, og børnene vil have mulighed for at benytte SFO i tidsrummet kl. 6.45-17.00. Medio december udsendes ny tilmelding for perioden 1. februar 2015 til 30. juni 2015.

Prisen for SFO for 4. klasse udgør fra 1. august 2014:

- 875 kr. pr. mdr. i 11 mdr.



Fripladser

Skolen råder over midler til uddeling af fripladser og kan derfor i begrænset omfang tildele hel eller delvis friplads.

Friplads tildeles for et år ad gangen. Ansøgning herom skal være indgivet inden den 14. juni. Skolen informerer alle forældre i maj måned om fripladsordningen, hvorefter ansøgningsskema fås på skolens kontor.

Normalt tildeles ikke fripladser til nye elever på skolen, idet midlerne hertil ønskes brugt til skolens nuværende elever, hvis forældres økonomiske situation ændres.

Befordring

Befordringsberettigede er de elever, der opfylder kriterierne for afstand mellem skole og hjem:

Klassetrin:

Bh.kl. – 3. kl.
4. kl. – 6. kl.
7. kl. – 9. kl.
10. kl.

Minimumsafstand i km:

2,5 km
6,0 km
7,0 km
9,0 km

Ansøgningsskemaet udleveres fra skolens kontor til underskrift m.v. af forældrene. For de elever, der tilbydes befordringstilskud, er der en egenbetaling på kr. 300,- pr. skoleår.

Lejrskoler

For skoleåret 2014-2015 er den vejledende pris for deltagelse i de obligatoriske lejrskoler:

4.- eller 5. klasse	kr. 500
8. klasse	kr. 1.500
10. klasse	kr. 2.500



Forsikring

Skolen har gennem Tryg Forsikring tegnet en kollektiv ulykkesforsikring for alle elever. Forsikringen dækker dog kun, indtil eleven fylder 18 år. Derefter skal forældrene selv tegne forsikring.

”Forsikringen dækker alle ulykkestilfælde, som har ud frakommende indvirkning på legemet – ulykken skal ske tilfældigt, pludseligt og uden barnets vilje”.

Forsikringen dækker ulykker sket på skolens område, på den direkte vej til og fra skole samt under ærinder for skolen og under de af skolen arrangerede og ledede udflugter, f.eks. ekskursioner og lejrskoler.

Skaden anmeldes til skolens forsikringsselskab og skal også anmeldes til egen ulykkesforsikring, såfremt familien har en sådan. Skolen har ingen mulighed for at påtage sig ansvar i forbindelse med tyveri eller skade forvoldt på andres eller skolens ejendele.

Ferieplan

2014 – nævnte dage inklusive

Grundlovsdag	tors. den 5. juni - IDRÆTSDAG
Sommerferie	lør. den 28. juni - tirs. den 12. aug.
Efterårsferie	lør. den 11. okt. - søn. den 19. okt.
Juleferie	tirs. den 23. dec. - søn. den 4. jan. 2015

2015 – nævnte dage inklusive

Vinterferie	lør. den 7. feb. - søn. den 15. feb.
Skolefest	lør. den 28. feb. ALMINDELIG SKOLEDAG
Påskeferie	lør. den 28. mar. - man. den 6. april
St. Bededag	fredag d. 1.maj
Kr. Himmelfartsferie	tors. den 14. maj - søn. den 17. maj
Pinseferie	lør. den 23. maj - man. den 25. maj
Grundlovsdag	fre. den 5. juni IDRÆTSDAG
Sommerferie	lør. den 27. juni

Fritagelse fra undervisning

Ferie og fridage

Ikke alene for den enkelte elev, men for hele arbejdet i en klasse, kan forsømmelser blive ødelæggende. Skolen beder derfor forældrene om nøje at overveje ekstra frihed uden for skolens ferier, idet det er skolens opfattelse, at disse kan være medvirkende til at nedbryde barnets respekt for skolearbejdet. Hvis der alligevel er behov for fritagelse fra undervisningen, skal skriftlig anmodning fra forældrene medbringes i elevens kontaktbog.

Sygdom

Efter udeblivelse fra undervisningen grundet sygdom, skal begrundelse underskrevet af forældre medbringes i elevens kontaktbog.

Ulovlige forsømmelser

Ved ulovlig forsømmelse fra undervisningen kontaktes elevens hjem/forældre.

Fritagelse fra idrætsundervisning

Elever kan fritages helt eller delvist fra idrætsundervisningen, hvis der er helbredsmæssig begrundelse herfor.

Elever, der helt er fritaget for fysisk aktivitet, bør normalt overvære timerne, da de kan have udbytte af at iagttage idrætsaktiviteterne.

Ved fritagelse ud over 4 uger træffer skolens leder efter aftale med hjemmet og de pågældende lærere afgørelse om, hvordan timerne skal anvendes.

Fritagelse kan ske:

- a. For en enkelt time på grund af pludselig opstået hovedpine el. lign.
- b. For kortere perioder, dog højst fire sammenhængende uger, på grundlag af skriftlig anmodning fra hjemmet. Anmodningen skal angive fritagelsens varighed, omfang og årsag
- c. For perioder ud over fire sammenhængende uger på grundlag af lægeattest. I tilfælde, hvor hindringen for den fysiske aktivitet er åbenbart indlysende, er lægeattest ikke nødvendig. Lægeattesten skal angive fritagelsens årsag, omfang og varighed. Lægeattesten sendes af lægen til skolens ledelse

Konfirmationsforberedelse

Skolens undervisningsplan forudsætter, at konfirmationsforberedelse henlægges til 7. skoleår. Heri ligger intet ønske om, at eleverne absolut skal konfirmeres i 7. klasse, idet de udmærket kan blive konfirmeret senere. Men det er af hensyn til klassens arbejdsro og timeplanens tilrettelæggelse ønskeligt, at eleverne modtager konfirmationsforberedende undervisning i 7. klasse.

Blå Mandag

Eleven har én fridag i forbindelse med selve konfirmationen. Mandag efter konfirmationen er således fridag, hvis ikke hele eller dele af klassen ønsker at afholde en fælles fridag.

Mødetider ved skoleårets afslutning 2014

Tors. d. 26. juni	Lokale	Tid
Bh.kl.-2. kl.	Gymnastiksalen	kl. 10.00-11.00
3. kl.-5. kl.	Gymnastiksalen	kl. 11.45-12.45
9. kl.-10. kl.	Gymnastiksalen	kl. 16.00-17.30
9. kl.-10. kl.	Valdemarssalen	kl. 17.30-18.30

Fre. d. 27. juni	Lokale	Tid
6. kl.-8. kl.	Gymnastiksalen	kl. 10.00-11.00

Nyt skoleår 2014-15

Skolestart 1.-10. klasse

Det nye skoleår begynder for eleverne i klasserne 1.-10. årgang onsdag den 13. august 2014 kl. 9.00.

Alle elever møder i skolegården og medbringer skrivesager og skoletaske, da der er normalt skema resten af dagen.

Skolestart 0. klasse

Elever i børnehaveklassen møder første gang torsdag den 14. august 2014 kl. 9.30 på Annekset. Elever og forældre skal påregne at være på skolen til kl. ca. 12.00.





Ringetider for Dyhrs Skole

1. lektion	08.10 - 09.00
2. lektion	09.00 - 09.45
3. lektion	10.00 - 10.45
4. lektion	10.45 - 11.30
Spisepause	11.30 - 11.50
Det store frikvarter	11.50 - 12.15
5. lektion	12.15 - 13.00
6. lektion	13.10 - 13.55
7. lektion	13.55 - 14.40

Plan over skolen

1. Musiklokale – Skolepsykolog – UU-vejleder
Specialundervisning – Talepædagog
2. 4. til 8. klasse – Pedel – Sundhedsplejerske
3. Gymnastiksal og omklædningsrum
4. Valdemarssalen
5. Udskolingshus for 9. og 10. klasse
6. Natur-teknik – Fysik – Biologi
7. Nybygning: 2. og 3. klasse - SFO: 2. 3. og 4. klasse
8. P-fagshus: Sløjd – Billedkunst – Håndarbejde
9. Studiecenter
10. Anneks: børnehave- og 1. klasse
11. Skolefritidsordningen PASSEREN – SFO: 0. og 1. klasse
12. Dueholm: Administration – Lærerværelse

PLAN OVER DYHRS SKOLE



PRAKTISK



Skolesundhedstjenesten hører under Center for Børn, Unge & Familie og er en del af Slagelse Kommunes sundhedsforebyggende arbejde med børn og unge.

Sundhedsplejersken tilbyder en indskolingsundersøgelse i børnehaveklassen, hvor der foretages synsprøve, farvesansprøve, høreprøve, måling af højde og vægt samt en sundhedsorien-

terende samtale. Det er vigtigt, at I forældre deltager, da det er jer, der kender jeres børn bedst.

Eleverne i 1., 3., 5., og 7. klasse tilbydes en sundhedsorienterende samtale – enkeltvis eller i små grupper samt en synsprøve. I 7. klasse deltager eleverne desuden i sundhedsværkstedet.

Forud for sundhedssamtalen får eleverne et spørgeskema med hjem, hvor I som forældre kan give oplysninger om barnets trivsel og sundhedstilstand. Evt. ønsker om sundhedsemner kan oplyses.

Eleverne i 9. klasse tilbydes en udskolingsundersøgelse samt en høreprøve.

Sundhedsplejersken tilbyder undervisning i emner af sundhedsmæssig art – afhængig af alder og behov – fx pubertet, sex, prævention og kønssygdomme.

Sundhedsplejersken træffes som regel på skolen tirsdag, onsdag og fredag.

Sundhedstjenesten håber på et godt samarbejde. I er altid velkomne til at kontakte os enten gennem skolens kontor eller direkte til:

sundhedsplejerske Mette Lind Sørensen

tlf. 51 40 90 81

e-mail: mettl@slagelse.dk

eller

sundhedsplejerske Laura Olsen

tlf. 40 30 10 73

e-mail: lrole@slagelse.dk.

Skolepsykolog

Skolepsykologens opgave er at hjælpe børn, hvis udvikling kræver særlig støtte og hensyntagen, så de får optimale udviklingsbetingelser og undervisningstilbud.

Skønner lærere eller forældre, at skolesituationen giver anledning til alvorlig bekymring, eller at den almindelige undervisning ikke kan tilgodese elevens behov, kan klasselæreren, via skolens leder, indstille eleven til en pædagogisk-psykologisk vurdering.

Indstillingen skal indeholde en beskrivelse af elevens situation, ressourcer og vanskeligheder og en redegørelse for de tiltag, der hidtil har været forsøgt for at afhjælpe problemet. Forældrene skal altid være indforstået med indstillingen til PPR.

Efter at have modtaget indstillingen kontaktes forældre og lærere, hvorefter skolepsykologen iværksætter en undersøgelse for at få elevens ressourcer og vanskeligheder belyst. På den baggrund foretages en vurdering, og der stilles forslag til, hvordan elevens vanskeligheder kan afhjælpes.

Afhængig af problemstillingen kan undersøgelsen have karakter af samtaler, leg/tegning, observation, prøver etc. I nogle tilfælde kan vurderingen foretages alene ud fra beskrivelse og samtaler med lærere og forældre. I andre tilfælde kræves mere dybtgående undersøgelser, evt. med inddragelse af andre sagkyndige. Resultatet af undersøgelsen kan ud over rådgivning af elev, lærere, forældre være et forslag om specialundervisning.

SKOLEPSYKOLOGEN

har en rådgivende funktion på skolen og kan bidrage med viden, når elever eller en klasse opleves at være i vanskeligheder.

Når sagen ikke er aktuel mere, eller eleven forlader skolen, destrueres den, med mindre andet aftales.

Skolepsykologen kan kontaktes enten gennem skolens kontor eller direkte til **skolepsykolog Agnete Dreier på tlf. 5123 5221 eller e-mail: agdre@slagelse.dk**

Tale- og høreundervisning

Elever, der har problemer med talen, sproget, hørelsen eller stemmen, kan få taleundervisning og vejledning på skolen.

Problemerne kan være:

- Vanskeligheder med sproglyde
- Læspen
- Hæs stemme
- Snøvl
- Stammen
- Vanskeligheder med sætningsopbygning
- Formuleringsvanskeligheder

Tale-hørelæreren træffes på skolen hver torsdag, og I er altid velkomne til at henvende jer gennem skolens kontor, eller direkte til:

tale-hørelærer Cathrine Juul Christiansen
arbejdsmobil: 51 97 80 86, cjuul@slagelse.dk

Tandpleje

Den kommunale tandpleje omfatter alle børn og unge fra 0-17 år inklusive.

Eleverne fra Dyhrs Skole, der bor i Slagelse Kommune, tilbydes behandling på de klinikker, de er tilsluttet ved skolestart. Hvis man ønsker behandling på en af de andre klinikker i kommunen, skal dette blot aftales med den pågældende klinik.

Slagelse Kommune har ikke for tiden egen specialtandlæge, men børnene visiteres af specialtandlæge i tandregulering i 3. og 6. klasse. Børn, der i henhold til gældende lov skal tilbydes tandreguleringsbehandling, får tilbudt denne behandling på en af Kommunens klinikker i Slagelse, Dalmose eller Vemmelev

I 4. og 6. klasse udføres det forebyggende arbejde på skolen af tandplejer og klinikassistent i form af klasseundervisning, gruppeprofylakse m.v., mens individuel forebyggende virksomhed varetages på selve klinikken af tandlægen og tandplejeren i samarbejde.

Der er mulighed for at vælge privat tandlæge, hvis man ikke ønsker behandling på de kommunale klinikker. Nærmere oplysninger om de forskellige muligheder kan fås på tandplejens hjemmeside: www.slagelse.dk/tandplejen eller ved henvendelse til **tandplejens kontor, tlf: 58 56 18 54.**





Uddannelsesvejledning

De uddannelser, man kan påbegynde umiddelbart efter 9.klasse, kaldes under ét for ungdomsuddannelser. Det er en meget bred vifte af uddannelser, som spænder fra studieforberedende gymnasieuddannelser til kompetencegivende erhvervsuddannelser.

Der er desuden mulighed for at få tilrettelagt særlige studieforløb, hvis der er behov for det. Uddannelsesvejlederen kan hjælpe med at give et overblik, men man kan også gøre meget selv, hvis man fx klikker ind på nogle af disse hjemmesider:

Undervisningsministeriets officielle uddannelsesportal
www.ug.dk

Ungdommens Uddannelsesvejledning i Slagelse
www.uuvestsjaelland.dk

Studie og Erhverv (brug dit Uni-login)
www.minfremtid.dk

I 8. klasse er der endvidere et introforløb på ungdomsuddannelserne. I 9. klasse er der en uges erhvervspraktik i uge 36.

UU Vestsjælland vejleder grundskolernes elever om valg af uddannelse og tilbyder også vejledning til alle unge under 25 år, der ikke er i gang med en uddannelse (ungevejledning).

Vejledning er mere end oplysning og rådgivning. God vejledning hjælper den unge til at finde ud af, hvad han eller hun vil – og hjælper ham/hende til at beslutte sig og til at handle. Vejlederen hjælper den unge til bedre at kende sig selv, kende sine uddannelsesmuligheder og til at klare de overgange og omstillinger, man skal igennem som uddannelsessøgende.

UU Vestsjælland dækker Ringsted, Slagelse og Sorø Kommuner.

Uddannelsesvejlederen for Dyhrs Skole kan enten kontaktes på skolen (se kontaktoplysninger på hjemmesiden) eller via det lokale vejledningskontor på telefon: 70 10 90 12

Se også deres hjemmeside: www.uuvestsjaelland.dk

Skoleledelse og administration



Karin Tellerup Have
Skoleleder
kt@dyhrs-skole.dk



Peder Helveg Pedersen
Viceskoleinspektør
pp@dyhrs-skole.dk



Michael Knudsen
Serviceleder
mk@dyhrs-skole.dk



Marianne Maaløe
Afdelingsleder SFO
mm@dyhrs-skole.dk



Helle Thorbjørnsen
Afdelingsleder, lærer
ht@dyhrs-skole.dk



Annette V. Petersen
Stedfortræder SFO
ap@dyhrs-skole.dk



Annette Friis Jensen
Skolesekretær
aj@dyhrs-skole.dk
kontor@dyhrs-skole.dk



Hanne W. Hansen
Skolesekretær
hw@dyhrs-skole.dk



Helle Asp
Skolesekretær
he@dyhrs-skole.dk



Lilian Broberg
Kontormedhjælper
kontor@dyhrs-skole.dk

Lærerkollegium



Anja Røngaard
Lærer



Ann-Sofia Dvinge-Baun
Børnehaveklasseleder



Anne Borup Trelleborg
Lærer



Anne Merete Stæhr
Lærer



Annette Eisler Riber
Lærer



Anette Emborg
Pædagogisk medhjælp



Anne Stougaard
Lærer



Annemette Bramsen
Lærer



Barbara Borgelin
Lærer



Betina Jensen
Børnehaveklasseleder



Carsten Holm
Lærer



Christina Hermund
Lærer

Lærerkollegium



Dorte Krogh
Lærer



Gisela Fobian-Larsen
Lærer



Hanne Jørgensen
Lærer



Helen Islev
Lærer



Henrik Munch Jørgensen
Skolebibliotekar



Jan Simonsen
Lærer



Janus Kruuse Hansen
Lærer



Karina M. Rasmussen
Lærer



Karsten Caspersen
Lærer



Lise Helstrup Brandt
Lærer



Liselotte Reimer
Lærer



Lissi Leander Jensen
Børnehaveklasseleder

Lærerkollegium



Lotte Albæk Stæhr
Lærer



Louise Dahl
Lærer



Louise Jacobsen
Lærer



Mathilde Skjød
Lærer



Mette Hansen
Lærer



Mette Hohwü
Lærer



Mia Welander
Lærer



Michael Illemann
Lærer



Mikkel Jørgensen
Lærer



Philip A. O'Connor
Lærer



Pia Kannegaard
Lærer



Richard Roos
Lærer

Lærerkollegium



Rikke Demant Olsen
Lærer



Signe Walsø
Korleder



Stig Kongsberg
Lærer



Tanni Grønbech Ladik
Lærer

SFO



Anne Bagge
Pædagog SFO



Barbara Makowska
Pædagog SFO



Gitte Mortensen
Pædagog SFO



Lone Hansen
Pædagog SFO



Mai-Britt Overkær Nielsen
Pædagog SFO



Maria Wentzlau Friis
Pædagog SFO



Marianne Nielsen
Vikar SFO



Mona Haagerup
Pædagog SFO



Michael Mendiola Jensen
Pædagog SFO



Mikael Samuelsen
Pædagog SFO



Dorthe Kortbek
Vikar

Teknisk personale



Bjørn Kristiansen
Pedelmedhjælper



David Hansen
Pedelmedhjælper



Keld Magnussen
Pedel



Henrik Hemming Hansen
Pedel

Personale uden foto

Andet personale:

Cathrine Juul Christiansen, tale-hørelærer
Lærke Buchwaldt Christiansen, tale-hørelærer
Karen Halabi, uvejleder
Agnete Dreier, skolepsykolog
Laura Olesen, sundhedsplejerske
Mette Lind Sørensen, sundhedsplejerske

Følgende vikarer har hjulpet os i år:

Amalie Holm • Charlotte Bechmann • Ina Jensen
Camilla Pihl • Julie Thomsen • Lærke Hansen
Gitte Mortensen • Mikael Samuelson



Skolens bestyrelse

Forældrevalgte:

René Rasmussen – formand
Lone Krog Larsen
Bitten Carstensen
Jan Thanning

Suppleanter:

Johnny Reimer Glerup
Carsten Toft

Udpeget af Dyhrs Skoles Elevforening:

Jørgen Stein – næstformand

Udpeget af Fremtiden af 2. februar 1907 ApS:

Marianne Kistrup
Jesper Kirk

Bestyrelsens sekretær:

Viceskoleinspektøren

I bestyrelsens møder deltager tillige – uden stemmeret –
lærerrådsformanden, tillidsmanden og skolelederen.

Skolens kasserer:

Helle Asp

Skolens revisor:

Price Waterhouse Coopers

Skolens tilsynsførende:

Thomas Kristiansen

Elevforeningen på Dyhrs Skole er for skolens tidligere elever, der ønsker at bevare kontakten til skolen og til hinanden.

Ved medlemskab får man tilsendt aktuelle oplysninger om skolen, herunder skolens årsskrift.

Medlemskab af elevforeningen koster 50 kr. årligt.

Formand

Frode Holm

Folkevej 18,
2820 Gentofte
Tlf: 31 56 23 38

Kasserer

Jørgen Stein

Jonstrups Alle 6, 4. th.
1923 Frederiksberg C
Tlf: 35 39 69 86

Kontaktperson, Dyhrs Skole Hanne Jørgensen

Akacievej 13
4200 Slagelse
Tlf: 58 53 19 86