

DYHRS SKOLE ÅRSSKRIFT



2 0 1 3



Introduktion

Indholdsfortegnelse	1
Forord	2
Den selvejende institution Dyhrs Skole	4

Undervisning

Høj faglighed	6
Undervisningsprincipper	7
Børnehaveklasse	8
10. klasse	9
Særlige fag	10
Frivillig undervisning	11
Specialundervisning	12
Evaluerings	13
Studiecenter	14
Lejrskoler	15

Trykke Rammer

Trivsel	16
Klasse- og faglokaler	19

Skole & Hjem

Forældresamarbejde	22
Gensidige forventninger	23
Information og kommunikation	26

Årets Gang

Traditioner	28
Teater for små og store	32
Juleteater 2. klasser	34
Forfatterbesøg	35
Idrætsresultater	36
Skolefest	38
Lejrskoler	42

Ryste-sammen-dag for 10. klasse	50
Sidste skoledag	51
Klassebilleder af 0.abc, 9.abc, 10.a	53

Passeren SFO

Hverdagen i Passeren	60
Samarbejde med skole og forældre	61
Åbningstider	62

Praktisk

Optagelse og indskrivning	63
Skolebetaling	65
Befordring, lejrskole og forsikring	66
Ferieplan	67
Fritagelse	68
Konfirmation og Blå Mandag	68
Afslutning 12/13 & nyt skoleår	69
Ringetider	70
Plan over skolen	71
Sundhedsplejerske	72
Skolepsykolog	73
Tale-høre pædagog	73
Skoletandplejen	74
Uddannelsesvejledning	75

Kontakt

Medarbejdere	76
Skolens bestyrelse	83
Elevforening	84



Velkommen til Dyhrs Skole

- en skole med stærke traditioner og resultater

Vi er en traditionsrig skole med et stærkt fokus på personlig udvikling, faglighed og resultater, og hos os går udfordringer til eleverne hånd i hånd med en målrettet evalueringskultur.

Faglighed har siden 1881 været et klart og absolut mål hos os, og det er ufravigeligt: Elever, der vælger Dyhrs Skole, vil noget med deres uddannelse, og de vil noget fagligt. Både elever og forældre forventer, at her er arbejdsro og fornuftige rammer for indlæringen, samt at eleverne hos os får en solid indlæring baseret på professionalisme og kvalitet.

På Dyhrs Skole oplever eleverne hver eneste dag, at alle medarbejdere på skolen udviser stor glæde ved deres arbejde med børnene, anerkendelse, respekt og engagement. Dermed opnår eleverne en høj grad af trivsel, selvtilid og tryghed, som er forudsætningen for al indlæring.

Skolens medarbejdere er ambitiøse og veluddannede. Ikke kun har vi stor viden om vores fagområde, men vi har også

stor viden om, hvordan man underviser, og ikke mindst har alle medarbejdere valgt at arbejde her på stedet, fordi de kan lide at engagere sig i børn, i elevernes dannelse og uddannelse.

Yderligere en årsag til skolens gode resultater skyldes en evalueringskultur, hvor elevens udbytte af undervisningen måles, og hvor der sættes ind, såfremt en elev måtte have brug for hjælp eller yderligere udfordringer.

»På Dyhrs Skole oplever eleverne hver eneste dag, at alle medarbejdere på skolen udviser stor glæde ved deres arbejde...«

Evalueringen stiller spørgsmål som:

- Hvor er vi?
- Hvad skal vi have fokus på?
- Hvad vil vi nå?
- Virker vores undervisning?

Dermed skabes fokus, erkendelse og gensidig forståelse omkring, hvilke mål der skal nås.

Evalueringen benyttes af den enkelte lærer til også at vurdere, om undervisningen virker, eller om noget skal ændres.

Endelig er et forpligtende og tillidsfuldt samarbejde mellem skolen og hjemmene en vigtig årsag til optimale resultater for hver enkelt elev. Dialogen er åben og ærlig – naturligvis med stor gensidig respekt og loyalitet.

Netop samarbejde, ansvarlighed, respekt, engagement og trivsel er værdier, som vi dagligt søger at bibringe vore elever. Som privatskole, der hviler på et kristent grundlag, har Dyhrs Skole et klart og kendt værdigrundlag, som både forældre, medarbejdere og elever er forpligtet af.

Meget er sket gennem vores lange historie – både med skolens fysiske rammer og måden at drive skole på. Seneste skud på stammen er en stor udbygning af alle skolens faglokaler og indførelsen af ny teknologi i alle klasselokaler. Men i alt det nye, der sker, er skolens stolte traditioner stadig tydelige.

Vi er meget åbne over for nye tiltag og ideer, men det er ikke en evig flakken fra det ene til det andet. Vores identitet og traditioner må ikke gå tabt, selvom der sker meget i verden omkring os. Traditionerne er de skikke, som fortiden har bragt med sig, og som er med til at give skolen sin identitet - og i dagligdagen oplever vi, at traditionerne skaber glæde og samhørighed for elever, forældre og medarbejdere og styrker tilhørsforholdet til Dyhrs Skole.

Karin Tellerup Have
Skoleleder



**Lykkelig den, der sår og høster,
mens han er ung**



Den selvejende institution Dyhrs Skole

Skolens historie i korte træk:

- I 1881 startede frøknerne Louise og Marie Branner en pigeskole i Sct. Peders præstegård
- I foråret 1900 blev bygningen i Frederiksgade indviet og taget i brug
- I 1903 indførtes mellem- og realeksamen
- Fra skoleåret 1905-06 optog man også drenge på skolen
- I 1907, hvor skolen skulle have ny leder, havde ingen mod og penge til at overtage skolen for egen regning. Derfor slog en kreds af borgere sig sammen i aktieselskabet Fremtiden for at videreføre skolen. I de næste 67 år ejede og drev Fremtiden skolen under navnet Slagelse Private Realskole
- Nye skolelove i 1958 og 1976 afskaffede først mellem skolen siden realafdelingen
- I 1963 oprettedes den første børnehaveklasse
- I 1971 skiftede skolen navn til Dyhrs Skole, som den gennem årtier uofficielt var blevet kaldt
- I 1974 blev skolen en selvejende institution, således at det er forældre kredsen, der har det fulde ansvar for skolen og dens forhold

Følgende skolebestyrere har siden starten været ansat på skolen:

1881-1907	Louise og Marie Branner
1907-1936	H. Callisen Dyhr
1936-1943	A. Lunde-Christensen
1943-1953	Niels Storm
1953-1961	V. Wagner Jensen
1961-1978	Knud Geckler
1978-2003	Tage G. Arentsen

- Siden 2004 har Karin Tellerup Have ledet skolen
- I 1969 oprettede skolen en viceinspektørstilling, som Peder Helveg Pedersen har bestridt siden 1. dec. 2008

Gennem årene har skolen erhvervet ejendomme i Frederiksgade, Sct. Mikkelsgade og Valdemarsgade, så der kan drives moderne og tidssvarende undervisning.



Dyhurs Skole er fagligt stærk, og på optimal måde hjælper vi eleven med at tilegne sig nyttige kundskaber og færdigheder. Det er samtidig væsentligt for os, at undervisningen foregår i et godt og trygt miljø, hvor den enkelte elevs trivsel er stor.

For os er det et fælles ansvar, at alle kan lide at gå i skole. Eleverne møder engagerede lærere og pædagoger, der er dygtige til at motivere både klassen og den enkelte elev, og som medvirker til at skabe et fællesskab blandt eleverne. Mobning tolereres ikke, og måtte en elev ikke trives, tages der hånd om situationen med det samme.

Skolen råder over en dygtig medarbejderstab, som gennem kurser og uddannelse udvikler deres faglige og pædagogiske kompetencer, og sparring og vidensdeling er en integreret del af arbejdet i skolens fagudvalg og på lærer- og personalemøder.

Planlægning såvel som udførelse af undervisningen er gennemsyret af professionalisme, og vi er gode rollemøder for vore elever ved at være velforberedte, have gode arbejdsvaner, overholde deadlines, have en respektfuld omgangstone og vise respektfuld adfærd.

Lektier:

På Dyhurs Skole vil elever have lektier for dagligt som et supplement til undervisningen.

Lektier er en del af den træning, som hjælper eleverne til grundigt at få indlært de discipliner, som de er blevet undervist i på skolen.

Undervisningsdifferentiering

Undervisningsdifferentiering anvendes som det bærende princip i alle fag og på alle klassetrin. Dermed tager undervisningen i videst muligt omfang udgangspunkt i hver enkelt elevs ressourcer med det mål, at hver eneste elev får det bedste udbytte af undervisningen og dermed de bedste resultater af sin skolegang.

Elevdifferentiering

I skolens ældste klasser differentieres undervisningen yderligere i fagene matematik, tysk og engelsk. Eleverne på en årgang deles i mindre hold (ca. 15 elever pr. hold) og på tre niveauer – niveau 1, niveau 2 og niveau 3. På denne måde kan vi tilgodese elevernes evner og anlæg samt interesseområder bedst muligt.

Undervisningen på niveau 1 foregår på små hold, hvor der er større mulighed for individuel hjælp til de elever, der finder faget vanskeligt. Undervisningen stiler her mod indlæring af de grundlæggende færdigheder i faget.

Undervisningen på niveau 2 er tilrettelagt med henblik på en høj grad af fordybelse i fagets mange aspekter.

I undervisningen på niveau 3 arbejdes der med høje krav til fordybelse og til korrekthed.

Det er skolens erfaring, at såvel fagligt stærke elever som de, der finder faget vanskeligt, har stort udbytte af denne holddeling. Dette bekræftes også af resultaterne ved Folkeskolens afgangsprøver.

Lærere med speciale i deres fag

På Dyhrs Skole varetages al undervisning af lærere, der er veluddannede i deres fag og nærer en brændende interesse herfor.

Det betyder, at en klasse ofte har mange forskellige lærere - hver med deres fag, men dermed lærere, som ved, hvordan undervisningen giver de bedste resultater, og lærere, som har et stort fagligt overskud at øse af.

Eleven vil i løbet af sin skolegang opleve lærerskift, når dette af faglige eller pædagogiske årsager måtte være relevant. På denne baggrund er undervisningen altid særdeles kvalificeret.

Undervisning på tværs af årgangen

Eksempelvis læses idrætsundervisningen fra 3. – 9. klasse og P-fag på 7. årgang på tværs af årgangene. Hertil kommer særlige forløb som emnedage, læsenat, forfatterbesøg, projektuger og andre anderledes skoleforløb, hvor der er mulighed for særlig fordybelse.

Dyhrs Skole tilrettelægger undervisningen således, at den er i overensstemmelse med skolens vedtagne principper om høj faglighed – herunder at »føre hver enkelt elev længst muligt frem i almen dannelse« og at »give eleverne mulighed for at udnytte deres evner og interesser længst muligt«.



I børnehaveklassen gør vi børnene trygge ved skolemiljøet og forbereder dem til 1. klasse. Vi bestræber os på at skabe socialt velfungerende og harmoniske klasser med gode arbejdsvaner, og i samarbejde med forældrene fremmer vi elevernes tilegnelse af kundskaber, færdigheder, arbejdsmetoder og udtryksformer, som medvirker til den enkelte elevs alsidige og personlige udvikling.

Undervisningen i børnehaveklassen forløber i form af:

- Leg
- Individuel undervisning
- Klasseundervisning
- Værkstedsundervisning
- Gruppearbejde

Fokuspunkter for børnehaveklassen er områderne sproglig og matematisk opmærksomhed såvel som social opmærksomhed. Vi arbejder bl.a. med sproglig og matematisk opmærksomhed gennem:

- Fortælling og højtlesning, hvor elevernes evne til at lytte bliver styrket
- Samtaler med børnene, hvor deres mundtlige sprogfærdigheder opøves

- Sproglege, hvor børnene gøres fortrolige med talesprogets detaljer: bogstaver, rim, sætninger, ord, stavelser og fonemer
- Matematiske begreber som geometriske figurer, tal op til 100, mængder, sortering efter forskellige kategorier, og mindre/større end

Det er vores erfaring, at arbejdet med sproglig og matematisk opmærksomhed har en stor og positiv effekt på læseindlæringen og den matematiske indlæring i 1. klasse, og at denne effekt varer ved gennem hele skoleforløbet.

At der arbejdes målrettet med social opmærksomhed betyder, at eleverne erfarer, hvordan de selv og andre reagerer, samt hvordan det er hensigtsmæssigt at agere i samspillet med andre børn og voksne. Dette er i høj grad medvirkende til, at vore elever generelt er meget tolerante og udviser respekt for hinanden, og at vi har et godt undervisningsmiljø, hvor eleverne trives.

Som noget særligt for Dyhrs Skole undervises eleverne i idræt to timer og i musik en time om ugen. Hver uge besøger eleverne skolens studiecenter, hvor de låner bøger og vælger sig til, hvordan og til hvad man kan bruge biblioteket. I løbet af skoleåret deltager eleverne i forskellige emnearbejder, dels på tværs af årgangen, dels fælles med 1. kl., hvor deres kendskab til samfundet, byen og naturen udvides. Eleverne kommer på to udflugter om året samt til kulturarrangementer på skolen.

Børnehaveklasserne bor i trygge rammer på Anneksset sammen med 1. årgang.

Blandt de mange tilbud om ungdomsuddannelser har Dyhrs Skole sit helt eget koncept for de unge: Vi kalder det en før-gymnasial 10. klasse.

»Få et fagligt overskud« er mottoet for uddannelsen, der har et udpræget bogligt sigte, hvor eleverne både lærer arbejdsmetoder, udvikler gode arbejdsvaner og styrker deres faglighed i alle fag.

Skoleåret henvender sig til de elever, der ved, at de vil på en gymnasial uddannelse efter 10. klasse, og der ligger en klar forventning til eleverne om, at de deltager aktivt og er motiverede til at forbedre deres faglige standpunkt.

Eleverne undervises 27 timer om ugen i kompetencegivende fag som dansk, matematik, fysik/kemi, samfundsfag, tysk og engelsk. Derudover har eleverne også et fag, der hedder studieteknik, hvor der undervises i almen studieforberedelse, ligesom de i tilknytning til idrætstimerne har faget anatomi og fysiologi. I alt 32 lektioner om ugen.

Desuden deltager eleverne i en studierejse til en storby i Europa, og de er på en forårstur med overnatning. Endelig deltager de i en uddannelsesmesse og et gymnasialt brobygningsforløb.

For at optimere undervisningen stiller skolen en personlig bærbar pc til rådighed for den enkelte elev, såfremt eleven ikke selv råder over en.

Vi lægger vægt på gode færdigheder i dansk, sprog, matematik og fysik, og der undervises med henblik på at aflægge 10. klasseprøven FS10. 10. klasse på Dyhrs Skole er for de elever, der er parate til et fagligt udfordrende skoleår.





På en del områder adskiller skolens fagrække sig fra det, der tilbydes i folkeskolen og andre private skoler.

Fag i børnehaveklassen

For at styrke lysten til motion og som en del af bestræbelserne på at få de nye elever til at fungere godt sammen har børnehaveklasserne hver to ugentlige timer i idræt. Desuden har eleverne en ugentlig time i musik.

Ugletime

I ugletimen lærer eleverne på 1. årgang sociale færdigheder, gode vaner og fiduser til, hvordan man får det godt sammen i et fællesskab.

Svømning

Dyhurs Skole har valgt at undervise i svømning – både for at bevare og opøve glæden ved at være i vand samt for at gøre eleverne trygge ved og fortrolige med vandets mange muligheder. Eleverne vil sidst i forløbet blive tilbudt 1-4 svømmeprøver.

Tysk

På Dyhrs Skole undervises eleverne i tysk allerede fra 6. klasse. Tysk er adgangskrav til flere ungdomsuddannelser, og vi lægger vægt på, at eleverne får et solidt kendskab til det tyske sprog. Derfor har vi valgt at tildele dette fag flere timer og en tidligere sprogstart end folkeskolelovens hensigt, ligesom faget på Dyhrs Skole er obligatorisk.

Naturfag

Ved at tildele eleverne på 6. årgang en ekstra lektion i natur/teknik fastholder vi elevernes interesse for naturfag og laboratorieforsøg.

Samfundsfag

Viden om samfundet og en demokratisk forståelse er en af grundpillerne på Dyhrs Skole. Derfor har vore elever flere timer i dette fag.

Fag med flere timer end Folkeskolens normtal

I Dyhrs Skoles formålsparagraf står skrevet, at Folkeskolens slutmål er vore mindstemål.

For at leve op til vores formål har eleverne på Dyhrs Skole adskilligt flere undervisningstimer end folkeskolens normal.

Således opnår en elev yderligere:

- i dansk 90 timer
- i matematik 60 timer
- i natur og teknik 30 timer
- i idræt 90 timer
- i tysk 60 timer
- i samfundsfag 30 timer
- mens skolens 10. klasse i løbet af det ene skoleår har 120 timer mere

Alle fag på Dyhrs Skole er obligatoriske

P-fag – projektorienterede fag

På 7. årgang undervises eleverne to timer om ugen i fag, der er målrettet de forskellige elementer i projektorienterede forløb.

- Billedkunst, hvor eleverne lærer formgivning og fremstilling af kreative produkter
- Informationsteknologi og anvendelsen af AV-udstyr
- Musik og bevægelse, der både fremmer elevernes lyst til at stå frem foran en større forsamling og deres selvtillid – og faget er i høj grad et dannelsesfag

Frivillig undervisning

Skolekor

For 3-5. årgang tilbydes frivilligt kor. Koret, der tæller ca. 25 elever, øver en gang om ugen i en time efter skoletid.

Koret optræder ved skolens adventsgudstjeneste, jule- og sommerafslutninger og andre givne lejligheder, ligesom det deltager i korstævnet for skolekor i Danmark.

Skoleskak

Hver onsdag eftermiddag fra 14.45-16.00 har der i dette skoleår været mulighed for at udfordre sin egen hjerne og andres ditto ved at kombinere sig frem til en skaksejr på de 64 sort-hvide felter.

Aldersforskelle betyder ikke altid noget; det har et par ældre elever oplevet, når den yngste deltager, som går i 1. klasse, har kunnet besejre dem. Ved at gå til skoleskak lærer man først og fremmest, at vil man vinde, så er det nødvendigt at koncentrere sig. Vi spiller indbyrdes kampe, lærer teknik, finter og finesser. Indimellem også dobbeltskak, hvor man spiller mod hinanden 2 og 2. Det kan blive uoverskueligt, men er alligevel sjovt. Lige før jul besøgte vi Søndermarksskolen, hvor vi udkæmpede en integreret turnering; altså mødte man både egne og fremmede kammerater. Skolen havde fremtryllet fine julepræmier.

Samspil

For 2.-5. årgang tilbydes samspil. Skolen råder over en instrumentsamling, der stilles til rådighed i undervisningen på skolen, der foregår en time efter skoletid hver uge. Samspilsgruppen optræder ved afslutninger og til morgensang ved givne lejligheder.

Luciakor

Elever fra 5.-7. klasse danner hvert år et luciakor, der øver ca. fem uger op til luciadag. Her går de stemningsfuldt lucia-optog til morgensang på såvel den store skole som på Annekset.



Dyhre Skole råder over et specialundervisningscenter, hvor der er tilknyttet uddannede specialundervisningslærere.

Vi tilbyder specialundervisning til de elever, der af forskellige årsager har behov for hjælp og støtte i det daglige arbejde i fagene dansk, matematik og engelsk.

En af grundideerne i skolens specialundervisning er, at vi har fokus på en tidlig indsats. Målsætningen er, at vi allerede i skolen yngste klasser finder de elever, som har brug for særlig hjælp. En vigtig indsats i specialundervisningen er, at vi tilbyder læsekurser for de elever i 1., 2. og 3. klasse, der har brug for et løft for at knække læsekoden.

Skolens specialundervisningscenter arbejder tæt sammen med PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning). PPR tester de elever, som skolen og forældrene i fællesskab indstiller. Når dette arbejde er færdigt, rådgives skolen og forældrene om, hvilke tiltag der er mest optimale for det enkelte barns fremtidige undervisning og læring.

For at styrke samarbejdet mellem specialundervisningslærere og forældre har Dyhre Skole indført logbøger, som følger eleverne, mens de modtager specialundervisning. Disse logbøger benyttes til at informere forældrene om det arbejde, der foregår i timerne, og dermed har forældrene mulighed for at være aktive medspillere til støtte og hjælp for barnet.

Fra skoleåret 2013-2014 skal Dyhre Skole ligesom alle andre frie grundskoler til at arbejde med begrebet inklusion. Vi ser frem til at igangsætte processen på skolen og til at få frie rammer og mere fleksibilitet til at støtte, hjælpe og vejlede de elever, der har særlige behov.

På Dyhrs Skole er der etableret en stærk evalueringskultur, der starter i skolens yngste klasser og slutter med aflæggelsen af Folkeskolens Afgangsprøver efter endt skolegang.

Evalueringen har flere formål

- Vi bliver tidligt klar over, om der er elever, som har brug for ekstra udfordringer - eller elever, der har vanskeligheder, som vi kan hjælpe den enkelte med
- Vore lærere er professionelle, og med den målrettede evaluering får de yderligere et værktøj til at stille sig selv det helt fundamentale og naturlige spørgsmål: Hvordan kan vi gøre undervisningen endnu bedre?

Hver lærer evaluerer elevernes kunnen og sin egen undervisning flere gange i løbet af et skoleår. Dette foregår på mange forskellige måder og med forskellige metoder. Ud over denne evaluering foretages der test på udvalgte klassetrin.

Testene foretages af skolens læse- eller matematikvejleder og testlærere, og når resultatet foreligger, rådgives og vejledes læreren om, hvordan enkelte elever eller grupper af elever kan hjælpes med særlige undervisningsforløb, der støtter deres indlæring.

I løbet af børnehaveklassen testes elevernes lyd- og bogstavkendskab samt deres kendskab til ord og begreber. Der vil ofte være stor spredning, men det er vigtigt at opleve, at den enkelte elev udvikler sig positivt i løbet af skoleåret.

På 0., 2., 4. og 6. årgang testes eleverne i dansk – i bl.a. bogstavkendskab, ordforråd, ordlæsning, sætningslæsning,

læsetempo, læseforståelse m.m. På 0., 3. og 6. årgang testes eleverne i matematik – i bl.a. de matematiske discipliner og forståelsen og indlæringen heraf.

Skolen benytter tillige »De Nationale Test«, som evaluerer elevens viden på udvalgte klassetrin i centrale områder inden for fagene dansk, matematik, engelsk og naturfag.

I 7. og 8. klasse afholdes der mundtlige og skriftlige årsprøver ved skoleårets slutning, ligesom eleverne på 9. og 10. årgang har terminsprøver to gange om året. Dette sker ikke alene for at sikre, at læseplanernes mål er nået, men også for at øve eleverne i at gå til prøve forud for Folkeskolens Afgangsprøve eller Folkeskolens 10. klasse-prøve.

Resultatet af evalueringerne bruges målrettet til at forbedre elevernes færdigheder og lærerens egen undervisning. Det kan eksempelvis være i form af ændrede undervisningsmetoder, tildeling af flere undervisningstimer til hele klassen eller dele af en klasse, tildeling af læsekursus, fagligt løft eller specialundervisning. *(Se mere på side 12)*

Dyhrs Skole har et klart mål om, at vore elever fra indskoling til udskoling ligger velplaceret i forhold til landets resultater.

Resultaterne og elevens opnåede standpunkt formidles til elever og forældre via karakterbøger, via forældresamtaler og i den daglige dialog mellem skole og hjem. *(Se mere på side 26)*

Resultaterne fra Folkeskolens Afgangsprøver offentliggøres på skolens hjemmeside.

» Resultatet af evalueringerne bruges meget målrettet til at forbedre elevernes færdigheder og lærerens egen undervisning...«



Studiecenteret

Studiecenteret er en del af skolens pædagogiske læringsmiljø. For eleverne betyder det en slags forlængelse af klasseværelset, hvor diverse opgaver kan løses, bl.a. ved søgning i faglitteratur og/eller på nettet. Ligeledes kan eleverne printe ud, fotokopiere, låne AV-udstyr, klippe-klistre m.m.

Fra 0.-9. kl. har man mulighed for en eller flere faste ugentlige bibliotekstimer med tilknyttet skolebibliotekar og fokus på gode læseoplevelser.

For 0.-1. kl. er der i hver bibliotekstime højtlesning af en bibliotekar. Desuden vil eleverne få en løbende introduktion af bibliotekets opbygning.

Fra 3.-7. kl. vil eleverne blive introduceret for Elevweb, så de hjemmefra kan reservere bøger. Desuden anbefales litteratur, og der gives undervisning i bibliotekskundskab.

Studiecenteret har åbent hver dag fra kl. 8.10 – 14.45.

Eleverne fra 2.-10. kl. har desuden mulighed for at besøge studiecenteret i 10- og 13-frikvarteret.

Erstatning af materialer:

Hvis elever har hjemlånte materialer, som har overskredet udlånstiden, udskrives en rykker til eleven. Afleveres materialet ikke, udskrives en regning. Når der først er udskrevet en regning, kan materialet ikke længere leveres tilbage.

I 4., 8. kl. og 10. kl. er der tradition for at tage på lejrskole. Lejrskolerne er obligatoriske og har både et fagligt og et socialt sigte.

Selv om arbejdsprogrammer, arbejdsområder og lokaliteter er meget forskellige og varierede, er der for alle klassetrin tale om undervisningsforløb, hvor der skal præsteres et arbejde i grupper eller enkeltvis. På en lejrskole er der mulighed for på en anderledes måde end hjemme at fordybe sig i forskellige opgaver. For alle lejrskoler på Dyhrs Skole er der forud for den endelige planlægning udarbejdet en formålsbeskrivelse. Hvert programpunkt er nøje gennemtænkt, og der evalueres på målene efter endt tur.

»Hvis man bliver ved med at stille de samme spørgsmål, bliver man også ved med at få de samme svar!« På samme måde er det med samværet mellem mennesker: hvis man altid er i det samme miljø, ser man kun de samme sider af hinanden – og får ikke øje på de skjulte ressourcer og muligheder hos hverandre. Som lærer er det meget givende at møde sine elever i helt andre omgivelser end vanligt, ligesom eleverne på en lejrskole oftest bliver klogere både på hinanden og sig selv. Lejrskoleaktiviteter er altid medvirkende til at styrke kammeratskabet og sammenholdet i en klasse.

Lejrskolen på 4. årgang holdes på Vestsjælland: Lejrskolen på 8. årgang holdes i Danmark, mens lejrskolen på 10. årgang holdes i en europæisk storby.

Beskrivelse og plan over lejrskolens indhold udsendes af klasselæreren i forbindelse med lejrskoleopholdet.





Det er af stor betydning for både elever, forældre og medarbejdere, at Dyhrs Skole er et godt og trygt sted at være. Derfor taler vi meget med hinanden og har fokus på den løbende dialog mellem skole og hjem.

Med en god, tillidsfuld og konstruktiv kontakt mellem skole og hjem sikres i dagligdagen, at der foretages en hurtig indsats ved konfliktsituationer.

For os drejer dialogen sig om at udvikle elevens personlige og sociale egenskaber. Det drejer sig om elevernes trivsel og tryghed, der er en nødvendighed for deres motivation og parathed for indlæring. Men dialogen handler naturligvis også om elevernes faglige udbytte.

Omgangstone

I en tid, hvor rå sms'er og barske udtryk er blevet en del af de unges sprog, gør vi her en særlig indsats for at sikre, at samtaler på skolen mellem børn og voksne og mellem børnene indbyrdes foregår med respekt for hinanden.

En del af værdigrundlaget for Dyhrs Skole er en respektfuld omgangstone og væremåde.

Forældreråd

Det er skolens erfaring, at en aktiv og velfungerende forældregruppe oftest leverer børn til en aktiv og velfungerende klasse, og skolen glæder sig altid, når der oprettes forældreråd i de enkelte klasser.

Forældrerådets opgave er typisk at afholde sociale arrangementer i løbet af året, hvor såvel klassens børn som forældre deltager. Disse arrangementer, hvortil også klasselæreren inviteres, er af stor betydning, idet forældrene lærer hinanden at kende. Dermed fremmes en god indbyrdes kommunikation ikke blot i de situationer, hvor tingene går fint, men også i de situationer, hvor der er problemer, der skal løses.

Klassekonferencer

To gange om året samles klassens lærere i et forum, hvor hver enkelt elevs trivsel, udvikling og sociale og personlige kompetencer drøftes. Hermed sikres, at der i fællesskab tages hånd om elever, hvis trivsel ikke måtte være optimal, samt at klassen fungerer godt sammen.

Sociale mål

Sociale mål for klassen udarbejdes hvert år af klasselæreren i samarbejde med eleverne. De kan fx indeholde en status over klassens situation lige nu og fokuspunkter for arbejdet med trivslen i klassen.

De sociale mål omhandler:

- Hvad klassens elever skal gøre sig umage for at leve op til året igennem
- Hvordan den enkelte elev kan bidrage til, at en klasse fungerer godt for alle
- Hvordan eventuelle konflikter løses

Hvert år ved skolestart gennemgås også skolens samværsregler og praktiske ordensregler i klasserne. I hverdagen leder og støtter læreren lydhørt eleverne i omgangsformerne og samværet i klassen og på skolen.

Elevråd

Skolens elevråd er dannet af to repræsentanter fra hver af klasserne på 5.-10. årgang. Elevrådets opgave er sammen med en lærerrepræsentant at varetage elevernes interesser på skolen, og det har repræsentanter siddende i skolens sikkerheds- og samarbejdsudvalg, når der behandles sager, der vedrører elevernes arbejdsmiljø.

Elevrådsformanden og næstformanden holder jævnligt møder med skolelederen, hvor elevrådets synspunkter bliver fremlagt og debatteret. Elevrådet har en lærerrepræsentant til stede ved alle møder, der påser, at møderne foregår efter vedtægterne, og som hjælper eleverne, hvor det måtte være nødvendigt.

Elevrådet er bl.a. kommet med forslag til valgfagsordning, indeordning, sortiment og salg i skoleboden, tværfaglige emner i undervisningen, indretning af skolegård m.m.

Undersøgelse af elevernes undervisningsmiljø

Hvert 3. år udarbejdes i samarbejde med skolens elevråd en stor undersøgelse af såvel elevernes fysiske som psykiske undervisningsmiljø. Undersøgelsen omfatter forhold som trivsel, mobning, lektiebyrde, lærernes vilje til at hjælpe, klasselokalernes indretning og meget, meget andet.

Der udarbejdes en handleplan på baggrund af undersøgelsen, som vil kunne læses på skolens kontor, ligesom handleplanen findes på skolens hjemmeside.

I den seneste undersøgelse har eleverne bl.a. tilkendegivet, at de ønsker at arbejde med deres sprog, idet sproget viser sig at være en kilde til misforståelser og konflikter. Afledt af dette ønske har skolens lærerstab sammen med elevrådet udarbejdet nye samværsregler med særligt fokus på sproget.

Frikvarterer

Der er i alle frikvarterer både gårdvagter og gangvagter, som elever kan henvende sig til, hvis de har brug for voksenhjælp.

Venskaber på tværs

For at understøtte venskaber på tværs af klasser, tilstræbes det, at årgangens tre klasser har lokale i nærhed af hinanden. Ligeledes er fag som idræt og P-fagene på 7. årgang samt de niveaudelte fag på 8. og 9. årgang sammensat på tværs af klasserne. Fra 0.-6. klasse er der årlige emnedage, hvor eleverne kan arbejde på tværs af klasser og årgange.



Trygge rammer

Når elever flytter fra Anneksets trygge rammer til den store skole, bor de det første år for sig selv ved Valdemarssalen, hvor skolegården rummer mulighed for egen hyggeklub. På 3. og 4. årgang bor de i deres eget hus, Nybygningen, hvorefter de fra 5. klasse har lokale i skolens hovedbygning. Skolegårdene rummer mulighed for boldspil, fysiske udfoldelser og lege på tværs af alder og køn og er således indrettet med fokus på fælles aktiviteter.

Samværsregler

Overordnet set behøver Dyhrs Skole kun tre regler for samvær:

1. Vis respekt for undervisningen
2. Vis respekt for hinanden
3. Vis respekt for omgivelserne

Disse enkle regler udmøntes dog i et mere præcist regelsæt, der kan læses på skolens hjemmeside.

Dyhrs Skole er en fuldstændig røgfri skole, hvor der hverken må ryges indendørs eller udendørs. Skolelederen kan i særlige tilfælde dispensere for, at voksne må ryge udenfor i tidsrum, hvor der ikke opholder sig elever på skolen.

Skolepatrulje

For at elever kan færdes trygt i området omkring Dyhrs Skole, er der etableret en skolepatrulje, der hjælper eleverne over vejen i de perioder, hvor der er mange, der møder eller har fri. Skolepatruljen, der fortrinsvis består af elever fra 7. klasse, er således ved fodgængerovergangene fra 8.00-8.10 samt i frikvartererne kl. 12 og 13.

Det er en stor og vigtig opgave, og for at skolepatruljen kan udføre sit arbejde, er det naturligvis meget vigtigt, at både elever og forældre følger patruljens henvisninger.

Kost og spisevaner

Forældrene har mulighed for gennem Mejeriernes Skolemælksordning at købe skolemælk til elevernes frokost. Der tilbydes et bredt sammensat sortiment, og information herom findes på www.skolemaelk.dk. Skoleboden, der drives af eleverne på 7. årgang, sælger brød og juice til elevernes madpakker.

For at lære eleverne om sund kost og gode spisevaner har skolen udarbejdet en mad- og måltidspolitik, som kan ses på skolens hjemmeside www.dyhrs-skole.dk

Eleverne spiser altid sammen med en voksen, der sikrer, at måltidet er en rar og hyggelig begivenhed for alle.

OmSorg-handleplan

På Dyhrs Skole er der udarbejdet en OmSorg-handleplan for ulykker og dødsfald. Handleplanen indeholder en fastlagt procedure for, hvordan vi tager hånd om elever, når det, der ikke må ske, sker.

Skolen råder over fuldt udbyggede lokaler med alle nødvendige faciliteter til en varieret og spændende undervisning.

Faglokaler

Vi har et 100 m² stort fysiklokale og et lige så stort natur/tekniklokale med alle tænkelige måleinstrumenter og fortræffelige muligheder for laboratorieforsøg, der er medvirkende til at gøre undervisningen spændende og tidssvarende.

Skolens store biologilokale indeholder drivhus, køle- og varmeskabe til dyrkning, elevarbejdspladser til forsøg samt en unik samling af udstoppede dyr, hvor eleverne kan undersøge og ved selvsyn konstatere dyrenes egenart.

Et velindrettet håndarbejdslokale står til rådighed for undervisningen på 4.og 5. klassetrin. Dette lokale samt sløjd og billedkunst er ombygget og moderniseret i 2005. Billedkunstlokalet på Annekset er nyetableret i 2011.

I tilknytning til musiklokalet er der etableret et lydstudie med mulighed for at optage elevers sang og spil på den instrumentsamling, som de seneste år er blevet kraftigt udbygget. Endelig blev skolens gymnastiksal gennemrenoveret i 2007, hvor også omklædningsrum blev ombygget. Skolen lejer sig desuden ind i kommunens idrætsfaciliteter såsom UV-Hallen og gymnastiksalen i Herrestræde.

Klasselokaler

Vi har til huse i bygninger af meget forskellig oprindelse - fra hovedbygningen fra år 1900, til nybygningen fra 2001. I den mere end 100 år gamle bygning er ikke mange lokaler ens,



TRYGGE RAMMER



og de er derfor indrettet forskelligt – med hver sin charme. Klasselokalerne er nyligt blevet ombygget, så næsten alle er store og rummelige, og alle lokaler er udstyret med interaktive tavler, projektorer og internetadgang.

Gruppelokaler findes på hver etage og i hver opgang.

Alle skolens 31 klasser har eget stamlokale i umiddelbar nærhed af deres parallelklasser.

Skolegård

På Annekset råder skolens yngste elever og SFO over en skolegård med mange muligheder for fælles beskæftigelse i frikvartererne og fritiden.

Også skolegården på den store skole er under stadig forandring. Således er der for få år siden etableret boldgård, gyngeområde og ude-undervisningslokale, og senest er etableret aktivitetsområder med rig mulighed for bordtennis, klatre-, rutsje- og balancelege. Skolegårdene indrettes med fokus på fysisk udfoldelse og fællesskab. I det kommende år udvides skolegården, ligesom der indrettes flere visuelle læringsmiljøer.

Annekset

Dyhre Skole er bygningsmæssigt opdelt i mange dele, men især én del skiller sig ud: Annekset, som befinder sig på den modsatte side af Frederiksgade i forhold til hovedskolen.

Når man går i børnehaveklasse eller i 1. klasse på Dyhre Skole, så foregår dagligdagen på Annekset. Her deler de pladsen med Passeren, der er skolens fritidsordning. De børn, der dagligt er på Annekset, har god plads til at boltre sig på og kan frit og uforstyrret fra resten af skolen lege og lære både inde og ude. Især overgangen fra børnehave til skole er vigtig at sætte i fokus.

For både forældre og børn er tryghed og trivsel et af nøgleordene for skolestarten. Derfor er det rart at byde velkommen til Annekset, hvor det enkelte barns udfoldelse, udvikling og trivsel har gode betingelser.

De voksne på Annekset kender børnene og ved, i hvilken klasse de hører til. Omvendt kan børnene hurtigt genkende de voksne og dermed opbygge den fornødne og meget vigtige tillid til lærerne.

Dette er en stor tryghed for børnene, især i skolegården, hvor man kan få brug for en gårdvagt til at hjælpe med enten trøst eller konfliktløsning. Alle bliver set, hørt og taget alvorligt. Vi oplever glade og harmoniske børn, der hurtigt magter de nye omgivelser, og som føler sig hjemme og velkomne på deres nye skole.





Dyhurs Skole er en fri grundskole baseret på et klart værdigrundlag, og derfor forventer vi, at forældre er loyale over for dette værdigrundlag og har en markant interesse i et positivt og frugtbart samarbejde med os om den fælles opgave: at styrke barnet bedst muligt såvel personligt som fagligt.

En forudsætning for dette er, at elever, forældre og lærere trives i det daglige samvær. Samarbejdet bygger derfor på tillid. Når den gensidige, basale tillid er til stede, opnås den følelse af tryghed, som er nødvendig for en god skolegang.

Dyhurs Skole vil altid bestræbe sig på at have en positiv, konstruktiv og ligeværdig dialog med forældre om hvert enkelt barn.

Den tætte dialog sammenholdt med et højt informationsniveau sikrer, at forældrene altid ved, hvad der foregår i den enkelte klasse og på selve skolen.

Forældreindflydelse

Ud over forældrenes engagement i deres eget barns skolegang er der mulighed for at deltage aktivt i arbejdet om den enkelte klasse eller i skolens generelle aktiviteter.

Forældreråd

Hver klasse har et forældreråd, som består af 4-5 forældre, der vælges på forældremødet. Rådets opgave er at planlægge og afholde sociale arrangementer for klassen. *(Se mere på side 16).*

Bestyrelse

Bestyrelsens primære ansvarsområde er skolens økonomi og fysiske rammer. Forældre med særlig interesse og engagement i skolen kan søge valg.

Bestyrelsen består af syv medlemmer, hvoraf fire vælges på skolens årlige generalforsamling, mens de to sidste udpeges af henholdsvis elevforeningen og Investeringsselskabet Fremtiden.

På generalforsamlingen kan ethvert medlem af forældre- og skolekredsen ytre sig om generelle forhold vedrørende skolens ledelse og daglige drift. Skolens vedtægter m.m. kan læses på www.dyhurs-skole.dk.



Ansvar og forventninger

En vigtig forudsætning for, at det enkelte barn får en god skolegang, er forældrenes opbakning i en række forhold vedr. skolens dagligdag. På Dyhrs Skole er det forældrenes ansvar, at:

- **Eleven møder:**
 - » Til tiden
 - » Veludhvilet
 - » Undervisningsparat (det vil sige, at barnet har haft en rolig morgen, har fået morgenmad og har medbragt madpakke/frugt)
- **Eleven er** opdraget til at tage hensyn og udvise ansvarlig social opførsel, samt at eleven og forældrene taler om og tiltaler både lærere og øvrige elever høfligt og i et pænt sprog
- **Forældrene er** villige til at indgå i et konstruktivt og positivt samarbejde med skolen og er parate til at vurdere en sag fra to sider blandt andet i konflikt-situationer
- **Forældrene føler** medansvar. Det forventes, at de tjekker skoletasken for sedler, kontaktbog, penalhus m.m. samt støtter indlæringen med blandt andet lektiehjælp
- **Skolen respekteres** som en arbejdsplads for både elever og lærere, og at skolen har en høj prioritet i barnets tilværelse. Det vil sige:
 - » At privattandlæge- og lægebesøg placeres uden for skoletiden
 - » At ferie i størst muligt omfang holdes i skolens ferie
 - » At interesser og arbejde planlægges, så skolen ikke forsømmes
 - » At enhver fritagelse fra skolen overvejes grundigt
 - » At forældre og elever bakker op om skolens arrangementer
 - » At forældrene i deres omtale af skolen og personalet er loyale. Måtte noget undre eller bekymre, kontakter forældrene skolen for at få en forklaring



Forældrenes forventninger til skolen

De forventninger, som forældre med rette kan have til Dyhrs Skole, står overordnet beskrevet i skolens formål. Disse kan læses på skolens hjemmeside på www.dyhys-skole.dk.

Sammenfattende kan nævnes:

1. En god og engageret undervisning
2. Kompetente medarbejdere, der målrettet involverer sig i udviklingen af den enkelte elevs personlige kompetencer
3. Lærere, der som markante rollemodeller udvikler klassens sociale dannelse og et godt skoleliv
4. Medarbejdere, der går i dialog med forældre, hvis det viser sig, at deres barn ikke forvalter sine evner på fornuftig vis eller har de fornødne redskaber til at kunne begå sig på en hensigtsmæssig måde
5. Medarbejdere, der tager henvendelser fra forældre alvorligt og behandler disse respektfuldt
6. Medarbejdere, der vil gøre deres bedste for, at eleverne trives



Højt informationsniveau

Årsskriftet og skolens hjemmeside, **www.dyhrs-skole.dk** giver informationer om skolen til elever og forældre og andre interesserede.

Karakterbog gives tre gange årligt fra børnehaveklasse til og med 10. klasse. Den indeholder en fylldig beskrivelse af elevens faglige niveau i forhold til skolens læseplaner, en beskrivelse af elevens trivsel samt vurdering af dennes lyst til og mulighed for at indgå i et forpligtende fællesskab.

Karakterbogen, der gives ved skoleårets afslutning, indeholder for de ældste klasser standpunktskarakterer og resultaterne opnået ved årsprøver. *(Se mere på side 13).*

Klasselæreren skriver nyhedsbreve til forældrene om trivsel, arrangementer, undervisningsforløb samt løst og fast fra dagligdagen i klassen.

Dyhrs Nyt indeholder skolelederens tanker og forhold af almen karakter vedr. Dyhrs Skole og privatskoleverdenen. Udkommer 5-6 gange årligt.

Højt kommunikationsniveau

Meddelelsesbøger og anden kontakt sikrer, at hverdagen fungerer. Her gives små informationer fra skole til hjem og omvendt.

Forældre er desuden altid velkomne til at kontakte pædagoger, lærere eller skolens ledelse, hvis der er ting, der skal drøftes – på samme måde som forældre kan forvente at blive kontaktet, hvis vi har forhold, vi ønsker at tale om.

Forældresamtaler afholdes to gange årligt i forlængelse af karakterbogen, og her kan forældre tale med såvel klasse- lærer som alle barnets øvrige faglærere. På Dyhrs Skole er hvert eneste fag vigtigt, og forældresamtaler med øvrige faglærere kan være med til at give forældrene et helheds- billede af barnets trivsel og faglige niveau.

Forældremøder afholdes i august eller starten af september. Her møder forældrene klassens eventuelle nye lærere og får en præsentation af skolens fag. Der orienteres tillige mere bredt om klassens dagligdag og elevernes indbyrdes relationer.

Forældreintra

Dyhrs Skole benytter internetportalen Forældreintra, hvor forældre kan finde oplysninger om barnet og barnets klasse.

Her kan man eksempelvis finde skoleskema, mødeindkal- delser, fastlagte arrangementer fra skoleårets start, billeder fra klassen, breve fra skolen og meget mere. Desuden giver Forældreintra mulighed for på en nem og enkel måde at kommunikere med lærere eller andre forældre.

Forældreintra sikrer, at forældrene får flest mulige informa- tioner fra skolen, og det er et redskab til hurtig og effektiv kommunikation.

Forældreintra erstatter dog ikke, at forældre og skole ringer sammen eller mødes, når det er nødvendigt. Det er således vigtigt at bruge den rette kommunikationsform i de enkelte situationer.





Dyhurs Skole har mange traditioner, som er blevet skabt gennem de 132 år, skolen har eksisteret.

Traditioner er en del af vores identitet, som hver på deres måde er med til at gøre os til »Dyhurs'ere« i det fællesskab, der opstår, når eleverne kan se og mærke, at de hører til. Traditioner, som fastholdes, fordi de er en del af kulturen på vores gamle skole, og fordi de stadig har et formål og ikke står i vejen for udviklingen – og endelig, fordi genkendelsens glæde er mærkbar hos eleverne.

Her følger et lille udpluk

Skoleåret starter fælles i den store skolegård, hvor skoleleder Karin Tellerup Have holder tale for eleverne, og hvor der i fællesskab synges »I østen stiger solen op«. Eleverne går herefter i egen klasse, hvor de får deres nye skema og har almindelig skoledag.

Mange forældre vælger at lægge deres vej forbi skolen denne dag, og som et levn fra gammel overtro har Dyhurs Skole aldrig startet et nyt skoleår på en mandag.

FØRSTE SKOLEDAG

Børnehaveklassernes 1. skoledag

Det var søde og spændte elever, der mødte op til deres allerførste skoledag. Forventningens glæde hos eleverne var stor, og deres overgang til skolebørn blev behørigt markeret med tale fra skoleleder Karin Tellerup Have til eleverne og deres forældre.

Velkomsten foregik i Valdemarssalen, og som det har været tradition i årtier, var det elever fra afgangsklasserne, der serverede for de nyeste elever på skolen som en markering af de mange oplevelser, der venter forude.

Børnehaveklasserne og deres forældre har deres egen særskilte velkomstdag – dels i deres nye klasselokale og dels i Valdemarssalen, hvor de blandt andet bydes velkommen med et lille traktement.

Morgensangen huskes af tidligere elever som noget helt specielt. Skiftende skoleledere har morgen efter morgen skuet ud over eleverne og startet dagen med et varmt godmorgen. Omkring 1950 blev morgensang afholdt i et klasseværelse, hvor det gamle trædeorgel stod. I dag afholdes morgensangen i skolens Valdemarssal, hvor der også gives fælles beskeder samt historiske fortællinger om særlige datoer og begivenheder. Når klasser skal repræsentere skolen i stævner eller konkurrencer, ønskes de kraftfuldt held og lykke med skolens kampråb. På Annekset afholdes morgensang i fælleslokalet, og her synges der tillige skolens helt egen fødselsdagssang, når en eller flere elever har fødselsdag.

To gamle traditioner indleder julemåneden. Den første mandag i advent følges alle elever gennem byen til **adventsgudstjeneste** i Sct. Mikkels Kirke. En elev fra børnehaveklassen tænder det første lys i adventskransen, og eleverne fra skolens kor synger julesalmer og sange. Den efterfølgende fredag er **Store Pyntedag**, hvor alle skolens klasser i flere timer er i gang med at klippe julepynt. Skolens elevråd udvælger de to flotteste lokaler, hvis klasser modtager Dyhrs Skoles vandrenisser. Skolen står fint pyntet til sidste dag før juleferien, hvor juleafslutningen finder sted – dels med hygge sammen i hver enkelt klasse og dels fælles om det store juletræ i gymnastiksalen.

Hver morgen i hele december får Anneksets elever desuden brev fra den store nissefamilie, der hver jul tager bolig på Annekset og laver nissesjov med både børn og voksne.

En meget gammel tradition er **den årlige skolefest**, som afholdes hvert år i starten af marts måned. Skolefesten er et samlingspunkt, hvor elever, personale og forældre mødes. I tiden op til skolefesten øves der på det store show, og skolen summer af forventning og glæde. Det er tydeligt, at eleverne er engagerede og interesserede ikke blot i deres egne numre, men også i personalets og de andre elevers. Der drilles godmodigt og grines af de festlige indslag. Denne store fælles oplevelse er en vigtig del af skolens liv, og den er med til at binde skolen sammen på tværs af klasserne.

Forårets komme markeres ved, at den elev, der kommer med årets første bølgegren med en udsprungen knop, belønnes med en fritime til sin klasse. Den årvågne elev vil altid være særlig populær i sin klasse på en sådan dag.



Herudover kan også nævnes

- **Den årlige idrætsdag**, hvor klasser dyster sammen på tværs af årgange
- **Afgangsklassernes sidste skoledag** med underholdning for skolens øvrige elever og medarbejdere
- **Sommerafslutningerne**, hvor skolens feriesang synges. Ved denne lejlighed uddeles de traditionelle flidspræmier og legater til elever, der har ydet en særlig social, faglig eller repræsentativ indsats i løbet af skoleåret eller i sin skoletid
- **Translokation**, hvor skolens afgangselever afslutter mange års skolegang på Dyhrs Skole med festtaler og sang. Efterfølgende er skolen vært ved en reception for elever og forældre





ÅRETS GANG



"Film er sandheden 24 gange i sekundet" sagt af den franske filminstruktør Jean-Luc Godard. Det samme kan man vel sige om teater og musik; vores elever fra alle klasser har i hvert fald også i dette skoleår fået mulighed for at overveje sandheden / virkeligheden indtil flere gange, når forskellige skuespillere har besøgt os.

Valdemarssalen, som er den faste skueplads, danner på den måde rammen om rummelighed, mangfoldighed, kreativitet og måske også nytænkning, for når man går i teatret, er man ikke helt den samme bagefter.

Carlsen & KO optrådte for bh. klasserne og 1.abc med den musikalske fortælling "Den lille djævel", der handler om jalousi. En følelse alle kender fra sig selv og fra forskellige historier og eventyr. Det var et musikteater med et råt og rocket præg, hvor der blev stillet skarpt på et tabu, hvor børnene kunne genkende jalousifølelsen.

"Aben Osvald" kom forbi og mobbede de andre aber i junglen, indtil 2.abc syntes, at NU kunne det være nok. Forfatteren Egon Mathiesens børnebogsklassiker professionelt fremført af gruppen Batida.

3.abc overværede "Kronen på hovedet" – også af Batida. Et varmt stykke om et koldt tema: misundelse. Én konge, et kongerige. Kongen dør, og han har 2 sønner! Hvis tur er det så? Og hvorfor? Tydeligt budskab med få rekvisitter. Afsluttende relevant trylleshows indgik på en smart måde. Vi var heldige at få fat i skuespillerne, inden de umiddelbart fortsatte til næste opførelse på Cuba.

"Guavajagten" med FortælleKunsten v/Kasper Sørensen havde 4.abc og 5.a som tilhørere. Ørene var stive og øjnene på stilke i fulde 45 min., mens en RIGTIG historie blev rullet ud, men var den også SAND? Under alle omstændigheder var der overdrivelser så store, at ingen kunne være i tvivl. Bagefter gik flere børn alligevel Kasper på klingen, men han havde troværdige(?) svar på rede hånd.

5.bc og 6.abc fik fornøjelsen af Komediehuset Horsens' "Mobbedreng". Når en voksen mand fortæller, at dette teaterstykke baserer sig på hans egne oplevelser som dreng, har man allerede fra begyndelsen børnene i sin hule hånd. At blive kaldt for Palle-Pis eller Tykke-Palle kan alle forstå er uacceptabelt.

Dansk Rakkerpak præsenterede 7. og 8. klasserne for "The ILDSJÆL in the CLASSROOM". Nok nærmest en skolegang fra for 50 år siden. Heldigvis med en masse humor i. – Og så er de tider forbi, hvor man kunne sidde tilbagelænet i sit teatersæde, for den usynlige væg imellem publikum og skuespillere var væk: Både elever og lærere fik tildelt roller!

På grund af lærerlockouten måtte forestillingen for 9.abc og 10. klasse aflyses.

Skrevet af Richard Roos



ÅRETS GANG



Juleteater 2. klasser

I december måned spillede 2.årgang juleteater for de andre indskolingsklasser og for forældre og søskende. I ugerne op til forestillingerne arbejdede klasserne med at lære replikker, male kulisser i billedkunst og øve sangene i musik. Stykket hed: Julen er et eventyr, og det endte heldigvis også, som et eventyr skal, nemlig godt. Julemanden kom i julehumør, og alle nisserne var glade, ligesom tilskuerne, der syntes, at skuespillerne fra 2. klasse var super dygtige.



Besøg af forfatteren Kenneth Bøgh Andersen

5. og 6. årgang har i år haft besøg af forfatteren Kenneth Bøgh Andersen, som fortalte om sit meget populære forfatterskab. Han er en af de mest læste forfattere på Dyhrs Skole, og han har vundet mange priser for sine bøger, bl.a. Orlaprisen for bedste børnebog, bedste ungdomsbog og bedste fantasybog.

Kenneth Bøgh Andersen er en ren mester inden for fantasygenren, hvilket hans bøger i serien 'Den store Djævelkrig' er et godt eksempel på. De handler om det 13-årige dyds-mønster Filip Engel, som ved en fejltagelse hentes til Helvede for at blive oplært som den døende Lucifers arvtager. Bøgerne er fyldt med humor, handling og et persongalleri, hvor man holder af alle personerne, også Helvedes mange djævelske typer. Man er ikke mange sider inde i første bog, før man er nødt til at læse hele serien.

Kenneth Bøgh Andersens serie om drengen Pelle, som er blevet bidt af en muteret myre og har fået superkræfter, som gør ham til superhelten Antboy, er meget populær blandt børn i hele landet. Så populær, at den har været opført som teaterstykke med Robert Hansen i hovedrollen som Antboy og nu også er på vej som biografilm.

Gyset mestrer Kenneth Bøgh Andersen også med gysernoveller for både børn og unge. Bøgerne indeholder ikke



bare 'splat og blod' ligesom mange andre gysere, men er mere uhyggelige på det psykologiske plan. Og med det tvist, at når læseren tror, gyset er ovre, tager fortællingen altid en drejning til noget nyt og mere uhyggeligt...

5. og 6. klasserne havde op til forfatterbesøget både arbejdet med Kenneth Bøgh Andersens forfatterskab og fået læst mange af hans bøger, så de var godt forberedte med gode spørgsmål til forfatteren. Kenneth Bøgh Andersen holdt 2 gode foredrag, og det er helt sikkert ikke sidste gang, han besøger Dyhrs Skole.

Næste års forfatterbesøg for 5. klasse er i støbeskeen, men skal ikke afsløres endnu...



Ekstra Bladet Cup

Skolen deltager hvert år i EB Cup, som er verdens største skolefodboldturnering. Det er primært de ældste elever, som deltager. Drengene tabte desværre allerede i første runde. Det var et hold bestående af mange unge spillere helt ned til 6. årgang. De spillede en god kamp, men tabte til et bedre og større hold fra Antvorskov Skole. Pigerne slog Antvorskov Skole i første runde, men tabte i anden runde efter forlænget spilletid og straffespark.

Danske Bank Cup

Danske Bank Cup blev afholdt igen i år. I år var det i samarbejde med fodboldklubben B73. Dyhrs Skole havde 19 deltagende hold. Det blev til mange semifinaler og hele fire finaler, men kun et hold havde heldet med sig. Det var pigerne fra 9. klasse. Det er 5. gang på 6 år, at pigerne vinder guld, hvilket betyder, at skolen må beholde pokalen.

Drengene fra 5. klasse havde været suveræne hele vejen igennem, men de kunne ikke fastholde det høje niveau i finalen. Drengene fra 6. årgang var meget tæt på at vinde, men de tabte på golden goal. Pigerne i 8. klasse tabte til et bedre hold, men de skal have ros for at nå så langt.

Resultater, Danske Bank Cup 2012:

- 5. klasse:** Dreng - sølv
- 6. klasse:** Dreng - sølv
- 8. klasse:** Piger - sølv
- 9. klasse:** Piger - guld

Danske Bank har siden turneringen trukket sig som sponsor for stævnet. Så i år var måske sidste gang.



Håndbold

I januar 2013 drog 11 friske drenge fra 9.a og 9.b til Bornholm for at deltage i Danmarks mesterskab i håndbold. Forinden havde de stærke drenge fra Dyhrs Skole kvalificeret sig til dette store stævne ved at vinde Kredsmeesterskabet i Kalundborg.

Det blev en uforglemmelig tur til den snedækkede solskinsø, og i selve stævnet deltog mange rigtig gode hold. Konkurrencen var derfor hård, og det blev "kun" til en 4. plads for de håndboldglade drenge.

Til gengæld strøg vores drenge helt til tops, da det gjaldt Fair Play-prisen. Faktisk stemte alle de andre hold på Dyhrs Skoles drengehold, fordi holdet havde en helt speciel god stemning med sig, samtidig med at spillerne altid var venlige og imødekommende over for modstandere, dommere m.fl.



Årets skolefest indledtes traditionen tro med fælles indmarch for alle elever anført af skolens to fanebærere, som i år var Martin Nielsen, 9.b og Magnus Johansen, 9.b. Efter indmarchen bød skoleleder Karin Tellerup Have alle velkommen til en skolefest præget af masser af engagement, glæde og fællesskab.

Højdepunktet for aftenen var som altid elevernes skoleshow, hvor alle elever bidrog med indslag. I år var temaet I Danmark er jeg født, og tilskuerne blev præsenteret for masser af dans til musik af danske kunstnere af både nyere og ældre dato.

Elever og lærere præsenterede med stolthed og be-

»I år var temaet, I Danmark er jeg født, og tilskuerne blev præsenteret for masser af dans...«

gejstring resultatet af flere ugers træning, hvor eleverne havde samarbejdet og støttet hinanden på tværs af klasser og årgange. Også publikum bidrog til en stemningsfuld oplevelse med deres bifald og anerkendelse af elevernes præstationer og opvisning.

Efter showet bød bandet Public Service op til dans, og der blev danset og sunget aftenen igennem, så sveden sprang frem på panden hos mange. Det var glade og trætte elever og forældre, der gik hjem klokken 21.30, da årets skolefest sluttede.

Vi siger tak til elever og forældre for den store opbakning til denne årlige begivenhed på Dyhrs Skole.



ÅRETS GANG



Dyhns Skole, årsskrift







ÅRETS GANG



Lejrskole 4. klasse

Skrevet af Clara og Cathrine 5.c

Lejrskolen i 4. klasse er en lejrskole, som alle kan glæde sig til. 3 dage, hvor vi dyrkede sport, samtidig med at vi hyggede os. Lærerne havde lavet et sportstema, hvor vi udnyttede den udendørs træningsbane, der ligger op ad Bildsø Kolonien, ligesom de havde lavet mange rigtig sjove aktiviteter som kongespil, kortstafet og rundbold. Bildsø Kolonien er et rigtig dejligt sted at være, når man, som vi, var 66 elever. Der er rigeligt med plads til at boltre sig på. Da vi alle tre klasser var af sted sammen, boede vi på værelser, hvor vi var mixet fra alle tre klasser. Det var en rigtig god måde at se nye sider af sine kammerater på, både dem fra egen klasse, men også dem fra parallelklasserne. På værelserne brugte vi tid på at snakke, synge og fortælle gode historier.

Stig Kongsberg kom en aften og spillede guitar og sang med os. Vi havde tændt bål, og det var rigtig hyggeligt. Vejret var super godt – solen skinnede hver dag, og det var så varmt, at vi kølede os ned ved at sprøjte vand på hinanden. Hjemmefra havde vi talt meget om skovflåter, hvilket vi brugte flere timer på hver aften at fjerne. Vi havde vores egen madmor Rikke med. Rikke er en sød

»På værelserne brugte vi tid på at snakke, synge og fortælle gode historier.«

og rar lærer, der er meget interesseret i mad og rigtig god til at lave den. Hun tog hensyn til allergikere, så alle blev mætte. Faktisk formåede hun at tilbyde mad, som selv de kræsne kunne lide.

Alle elever var med til at tilberede maden, ligesom vi dækkede bord og vaskede op. Også en rigtig god måde at være sammen med sine kammerater på – og dermed være social.

Vi havde 5 lærere med, der var søde og gav os lov til det, vi havde lyst til.

De forkælede os med kage, frisk frugt og masser af fritid. Men den største forkælelse var nok den sidste aften, hvor vi troede, at vi skulle løbe 12 km, men blev overrasket med en køretur i et lille tog gennem skoven til campingpladsen, hvor vi fik vaffelis. En dejlig måde at afslutte en aktiv og sjov lejrskole på, hvor vi fik mange gode minder med hjem.



Dylirs Skole, årsskrift

8.a i Faaborg

Skrevet af 8.a



Mandag morgen stod vi alle rejseklar på Slagelse station. Efter kun halvandens times transport tjekkede vi glade og forventningsfulde ind på Faaborg Vandrerhjem. Vi startede med en lille rundvisning på det lokale museum, og derefter udforskede vi byen nærmere. Dagen blev sluttet af med en gåtur rundt om søen, efter en lækker aftensmad tilberedt af vores hjælpsomme vært Anne-Marie.

Tirsdag blev vi vækket tidligt, da vi skulle ud at leje cykler. Målet var Svanninge Bakker, hvor vores naturguide, som også var skovens skovfoged, ventede os. Vi fik en dejlig, lang og lærerig rundvisning, hvor vi bl.a. lærte at skelne mellem forskellige nåletræer. Da vi var færdige og frokosten var spist, cyklede vi videre til Via Ferrata, som er en udfordrende klatrepark. Efter nogle timer oppe i 20 meters højde var "undervisningen" næsten slut, vi skulle bare lige forbi den kendte Kaleko Mølle, som ses i bl.a. *Nissebanden*. Turen endte ved "Det Blå Ishus", og hjemme på vandrerhjemmet blev resten af dagen brugt på at snakke, spille spil og spise slik.

Onsdag skulle vi besøge Bjørnø, og vi vidste i forvejen, at øen ikke havde så mange beboere. Lise startede derfor en konkurrence, hvor vi skulle gætte øens ældste mands alder. Alle gav 5 kr. og deres bud på hans alder, og vinderen ville få hele puljen. Da vi ankom til øen, blev vi rundvist af en venlig mand, ved navn Leif. Hans rundvisning blev sluttet af med, at vi i blinde blev ført hen til en lavvu, som er en finsk tipi. Inde i lavvuen fik vi serveret Leifs hjemmebagte boller med Hennings Herlige Håndrørte Helse Honning og en lækker kakao med flødeskum, som var varmet over bål. Senere kom øens ældste mand, Jørgen. Marius vandt konkurrencen, da Jørgen var 79 år gammel og hans bud var tæt derpå. Jørgen viste os øens landskab.



Efter aftensmaden var vi i svømmehallen, hvor vi hyggede os med både sauna og dampbad. Dagen sluttede med, at vi fik at vide, at vi skulle holde gallamiddag næste aften som afslutning på en herlig lejrskole. Alle fik vi opgaver, som var alt fra borddækning og værtsrolle til sangskrivning og underholdning.

Torsdag bød dagens program på to øbesøg i det Syd fynske øhav. Den første ø vi besøgte var Lyø, hvor vi fik en lille rundvisning af en lokal mand, ved navn Mogens. Vi så f.eks. en historisk sten fra Valdemar Sejrs tid og hørte historier om de lokale. Herefter sejlede vi videre til Avernakø, hvor vi gik en lille rute. Undervejs fik vi bonusviden fra en brochure, og ellers blev tiden brugt på at snakke med hinanden. Vi kom efter lang vandring til vores mål, som var Avernakø lille supermarked. Atter hjemme gik vi straks i gang med forberedelserne til vores store gallamiddag. Efter megen koncentration og panikken blev vi færdige til tiden med et fantastisk resultat. Aftenen bød bl.a. på lækker 2-retters menu, revy, taler og en sjov afslutningssang. Med maverne fulde og humøret højt, gik vi trætte i seng oven på en meget hyggelig aften.

Fredag var vi igen tidligt oppe, og efter at have spist morgenmad og takket Anne-Marie for god mad og service, gik turen til Faaborg station. Vi kan nu tilføje dejlige dage med klassekammeraterne og en hyggelig lejrskole til vores minder.



8.b på lejrskole i Hirtshals

Skrevet af 8.b

Mandag den 3. september til fredag den 7. september var vi på lejrskole i Hirtshals. Vi lagde ud med cirka 9 timers transport. Da vi kom til det vandrerhjem, vi skulle bo på, pakkede vi ud og gik en lang tur på stranden.

»Det var utrolig flot og en dejlig oplevelse.«

Dagen efter var vi på Nordsøen Oceanarium, hvor vi så en dykker fodre klumpfisk. Vi så også en masse andre

fisk, krabber og søstjerner i alle mulige størrelser. Det var utrolig flot og en dejlig oplevelse. En anden dag var vi på fiskeauktion for at se, hvordan man forhandler priserne på fisk.



Vi var også på bunkermuseum og i Fun Park. I Fun Park var der en masse lege. Vi skød med haglgevær, skød med bue og pil, kæmpede mod hinanden i sumodragter, kiggede på dyr og meget andet.

Den sidste dag tog vi til Skagen, hvor vi var ude på Danmarks nordligste punkt, der hvor Skagerrak og Kattegat mødes. Derefter tog vi til Råbjerg Mile, som er den ene af Danmarks to "ørkener".



Vi har også været ude at gå en masse ture og alt i alt haft en rigtig hyggelig tur.

Selve det at tage på lejrstur har gjort, at vi er kommet lidt bedre ind på hinanden, og vi har fået et fedt sammenhold i klassen.



8.c lejrskole i Kolding

Skrevet af 8.c

Med base i Kolding havde vi en oplevelsesrig uge. Mandag ankom vi efter en laaaaang gåtur til vandrerhjemmet, og tog straks af sted for at udforske Koldinghus, hvor vi bl.a. så den historiske udvikling af selve slottet fra Erik Klippings tid (1249 - 1286) og til nu. Vi nåede også at kigge lidt på Koldings mange butikker og hyggelige bymidte.

Tirsdag var vi i Sønderborg by og på en lille vandring til Dybbøl med indlagt frokost i det grønne. På Historiecenter Dybbøl Banke hørte vi om stormdagen den 18. april 1864, hvor vi tabte Sønderjylland, og grænsen kom til at gå ved Kolding. Vi lærte også om livet i løbegravene og skanserne, og vi prøvede at ligge i mandskabsbarakken. Forløbet sluttede af med en eksercits, hvor vi marcherede til "Dengang jeg drog afsted" af Peter Faber, men fordi vi var så dårlige til at marchere, fik vi at vide, at vi måtte være preussere, og derfor skulle vi storme Dybbøl til stor morskab for vores lærere. Da vi kom hjem var vi godt trætte efter en dejlig dag. Onsdag skulle vi godt nok tidligt op, men efter morgenmaden ventede der en bustur i vores egen bus til Givskud Zoo. Vi var der en time før åbningstid, da vi skulle ind og møde parkens næsehorn. Vi fik lov til at hilse på parkens fire hun-næsehorn, og vi fik lov til at klø dem bag ørerne og håndfodre dem med æbler. Det blev en noget slimet affære, og vores hænder var godt dækket af næsehornssavl, men



det var en fantastisk oplevelse at se disse store dyr helt tæt på, men de var noget større, end vi lige havde regnet med. Bagefter hilste vi på det lidt mere utilregnelige han-næsehorn Oskar. Han var i virkeligheden nok et nussehorn, for han brokkede sig til dyrepasseren, når hun ikke nussede hans øre. Bagefter kørte vi med bussen rundt i parken, hvor vi bl.a. så løver helt tæt op ad bussen, imponerende ulve, mægtige elefanter, giraffer, zebraer, poserende gorilla og masser af andre søde og sjove dyr.

På vej hjem til Kolding kørte vi forbi Jelling og så Jelling-monumenterne, som er Danmarks "dåbsattest". Da vi kom, hjem var der mulighed for en tur i vandrutsjebanen i Søbadet i Kolding. Efter aftensmaden fik vi en dejlig overraskelse - vores forældre havde nemlig sørget for sodavand, slik og chips til en rigtig hyggeaften.

Torsdag skulle vi igen meget tidligt op. Vi skulle nemlig til Aarhus, hvor vi fik rundvisning på Aros og hørte om landskabsmalerier fra starten af 1800-tallet og frem til det moderne gennembrud (1870 - 1890). Vi så naturligvis også "Regnbuegangen" og "Boy". Efter frokost havde vi tid til at opleve Aarhus Festuge.

Fredag morgen gik det atter mod Sjælland efter en super dejlig lejrskole. Vi var enige om, at vi både havde lært en masse, men også havde hygget os med hinanden.





Studietur til Berlin

Skrevet af eleverne i 10.a

10.a september 2012

Berlin – wir fahren nach Berlin. Mandag d. 17. september mødtes vi alle meget tidligt på Slagelse Station. På trods af at klokken kun var 04:15 var alle i højt humør og spændte på turen. Efter 10 timer med tog, bus og færge var vi endelig fremme ved vores hostel: "Industriepalast". Her skulle vi bo sammen de næste fem dage. Samme aften gik vi en tur i nærområdet, hvor vi bl.a. så East Side Gallery, det bedst bevarede stykke af muren, som er bemalet af kunstnere fra 20 lande under temaet: "Murens fald". Senere tog vi U-bahn til Brandenburger Tor, som står flot oplyst om aftenen.

Tirsdag havde Emma fødselsdag, og dagen stod i seværdighedernes tegn. Vi skulle ned i Berliner Unterwelten. Hundreder af mennesker går dagligt forbi en grøn dør på Banegården Gesundbrunnen, uden at vide at der bagved gemmer sig historisk autentiske rum. Da vi kom ned, var det stadig mærkbart, hvor trist det må have været, at være tvunget til at søge beskyttelse i bunkeranlæggets trange rum – lyden af udluftningsanlægget, og bombernes hylen må have været en beklemmende lydskulptur. Vores guide viste os rundt gennem toiletfaciliteter, mørke beskyttelsesrum, der blev oplyst

af en speciel maling på væggene, fortalte om iltmangel og lydene, der måtte have været. Vi fik et indblik i, hvordan Berlins underverden var og er den dag i dag forberedt på et atomangreb. Det var helt rart at komme op til jordoverfladen igen og få frisk luft. Vi spiste frokost, og herefter skulle vi på *Madam Tussauds*, et meget fascinerende voks-kabinet med kendte figurer lige fra Adolf Hitler, til Barack Obama til Jennifer Lopez. Vi kunne blive fotograferet sammen med Michael Jackson, spille tennis med Boris Becker og meget mere. Herefter fik vi lov til at udforske Berlin på egen hånd i shoppingcentre, cafeer og lign.

Onsdag gik turen til den gamle og mest berømte grænseovergang *Check Point Charlie*. Ved grænseovergangen lå "Mauer Museum", som vi selvfølgelig også besøgte. Museet viste bl.a., hvordan folk havde gemt sig i kufferter og biler for at komme fra Øst- til Vestberlin. Det var en oplevelse at se museet for os alle, og det fik os til at forstå tiden i det opdelte Tyskland lidt bedre. Efter museet spiste vi frokost og tog med U-Bahn til Olympia Stadion, som ligger lidt uden for Berlin – nemlig i bydelen Charlottenburg-Wilmersdorf i det tidligere Vestberlin. Et imponerende stadion, som blev opført 1934-1936 med det formål at huse Sommer-OL 1936. Hitler beordrede, at det skulle være det største og flotteste stadion i verden, hvilket det også var på den tid. Fra 2000-2004 blev der gennemført en modernisering af bygningen, og den har i dag plads til lidt over 74.000 siddende gæster.



Det blev bl.a. anvendt under VM i fodbold 2006. Til dagligt spiller fodboldklubben Herta BSC Berlin på Olympiastadion. Herefter fik vi igen tid på egen hånd i Berlin. Da vi havde spist aftensmad, skulle vores "Überraschung" afsløres. En superhyggelig aften i selskab med John Lennon, Elvis, Marilyn Monroe m.fl.

Torsdag skulle vi ud på egen hånd – på mission rundt i Berlin. Vi fik udleveret spørgeskema, kamera og bykort, og så gik turen ud i byen. Der skulle bl.a. tages billeder af Fjernsynstårnet og af en almindelig tysk ret. Selvom vi havde været i Berlin i 3 dage, var det ikke helt nemt at finde rundt, og gangene nede i U-bahnen gjorde ikke ligefrem missionen mindre besværlig, men vi nåede alle frem til mødestedet ved Zoologischer Garten. Herfra gik vi samlet til Kaiser-Wilhelm-Gedächtnis-Kirche, Berlins berømte var-tegn, bygget 1891-95 og ødelagt i 1943 af bomber under 2. verdenskrig. Kirken skulle egentlig rives ned, men folket protesterede, og kirken står nu med ruinerne som en del af den moderne kirke. I det gamle tårn er der indrettet en mindehal for krig og ødelæggelse kaldet Gedenkhalle. Så var det igen tid til fritid i Berlin. Om aftenen blev det afgjort hvilket hold, der havde vundet missionen, og præmier blev fordelt til 1. 2. og 3. pladsen.

Inden afrejse fredag skulle vi på kanalrundfart på floden Spree. En skøn tur og helt imponerende at se Berlin fra

søsiden. Turen gik hjemad mod Danmark, og klokken 00:26 natten til lørdag ankom vi på Slagelse Station. Vi var trætte, men også fulde af oplevelser og gode minder. Turen til Berlin har været en hel fantastisk tur for os alle sammen. Det har været en både oplevelses- og lærerig rejse fyldt med godt humør, spændende oplevelser og godt kammeratskab. Tak til Karina Rasmussen og Carsten Holm for oplevelserne i Berlin - en tur, vi aldrig vil glemme.







ÅRETS GANG





Ryste-sammen-dag for 10.a

Skrevet af eleverne i 10.a

Fredag den 17. august 2012

Solen stod højt på himlen, 24 unge mennesker og alle klassens lærere mødte i skolegården kl.: 17:00, medbringende en ret til en fælles buffet, mens skolen gav drikkevarer. Stemningen var allerede god og humøret i top. Under middagen skulle vi alle præsentere os for hinanden og hvert 10. minut skulle vi skifte pladser således, at vi alle kom til at snakke med hinanden, det satte godt skub i ryste-sammen-processen. Efter spisningen gik det løs på legepladsen, for selvom man går i 10. klasse, kan man sagtens lege, klatre og snurre rundt.

Så skulle vi prøve noget, vi aldrig havde prøvet før, nemlig kikkertfodbold. Vi blev inddelt i 3 hold, udstyret med mælkekartonbriller og så gik turneringen i gang med megen latter og til stor morskab for tilskuerne. Herefter stod den på dans i gymnastiksalen, en stor udfordring for nogle, men alle fik lært trinene, og begejstringen var stor. Kage og sodavand var med til at gøre afslutningen på dagen hyggelig, og vi blev rystet rigtig godt sammen og vil med sikkerhed få et herligt og lærerigt skoleår.



Jubiiiiiii – sidste skoledag

Skolegården summer af spænding, og alt vidner om fest og farver. Afgangseleverne fra 9. og 10. klasse har planlagt dagen i ugerne forinden og kommer nu ind gennem lågen - den ene mere uigenkendelig end den anden i deres farverige forklædninger og smittende humør. I midten af det hele transporteres deres klasselærere, som de har afhentet på forskellige idérige måder.



Klokken 8 samles alle afgangseleverne med deres lærere i Valdemarssalen til morgenkaffe, Cocio og rundstykker. Her bliver der underholdt og sagt tak for de sidste års undervisning og samvær.

Sidste skoledag er en festdag for hele skolen, og den mere intime del bliver nu afløst af Dyhrs Legene, som involverer alle skolens elever. Afgangseleverne har planlagt og står for en masse forskellige sjove og kreative aktiviteter for alle skolens yngre elever, så de en sidste gang kan opleve samværet med de store elever under hyggelige og sjove rammer. Dagen slutter med sceneshow i skolegården, hvor hver afgangsklasse præsenterer indslag, og flere lærere bliver trukket op på scenen for at deltage i løjerne. Regnen kommer, men den er sød og lavet af karamel og applaus. Skolegårdens summen forstummer - karamelpapir og stemmer forsvinder. Men mindet om en herlig og sjov sidste skoledag står tilbage, hvor fest og farver præger billedet.







Bagerst, fra venstre mod højre

Karoline Jensen • Malte Bech • Smilla Arndt
August Anderberg • Maja Højgaard • Emma Evensen

Midten, siddende

Knud Holberg • David Baldus-Kunze • Xander Frew
Jonas Christensen • Caroline Madsen • Marie Nielsen

Midten, stående

Cindy Dieu • Astrid Christensen • Jannik Ustrup
Karoline Petersen • Nikolaj Nielsen

Forrest

Melina Dybbro • Kasper Jacobsen • Alexander Dahl
Conrad Hansen • Kerem Tozan

Klasselærer: Kirsten Wentzlau
Pædagogmedhjælper: Lene Pedersen



Bagerst, fra venstre mod højre

Thor Christensen-Bohi • Joachim Bach
Caroline Napstad • Louise Sørensen • Ida Cortes
Noah Henneberg

Midten, siddende

Sebastian Nielsen • Rasmus Kristoffersen • Sebastian
Bøgh • Freya Jensen • Bekir Biyik • Liva Sørensen

Midten, stående

Sophia Rosenberg • Christine Friis • Karolina Søgaard
Victor Weisleder • Josefine Kamstrup

Forrest

David Kabel • Alberte Engell • Isabella Weber
Johan Larsen • Zacharias Sckaletz

Klasselærer: Ann-Sofia Dvinge-Baun
Pædagogmedhjælper: Anette Emborg



Bagerst, fra venstre mod højre

Alexander Jensen • Nikolaj Nissen • Elias Henriksen
Rasmus Rasmussen • Silke Tønnesen • David Ovgaard

Midten, siddende

Axel Berg • Andrea Kjeldsen • Markus Rasmussen
Leander Ahlgren • Melanie Person • Rasmus Jørgensen

Midten, stående

Sara Nuhanovic • Sofie Andersen • Ela Cilek
Ida Lauritzen • Smilla Sørensen

Forrest

Max Jensen • Caroline Rasmussen • Andreas Jensen
Clara Petersen • Nicoline Ellegaard

Klasselærer: Betina Jensen
Pædagogmedhjælper: Lene Pedersen

9.A - KLASSEBILLEDER



Bagerst, fra venstre mod højre

Malthe Johansen • Mads-Christian Jensen
Marcus Reutzer • Jonas Jørgensen • Markus Tang-Jensen
Alexander Jensen • Kasper Ersbøl • Magnus Larsen

Midten, stående

Laura Schandorph • Jonas Suhr • Fie Olesen
Kathrine Eggert • Lisa Elboth • Celine Jensen

Midten, siddende

Katrine Stampe • Kathrine Christensen • Julie Larsen
Maja Bjørnskov • Dasha Makurina • Jacob Lundin

Forrest

Karen Müller • Amalie Kragh

Klasselærer: Helen Islev



Bagerst, fra venstre mod højre

Simon Jensen • Niklaes Larsen • Mathias Soulier
Magnus Johansen • Oscar Simonjy • Martin Nielsen

Midten, stående

Julie Svendsen • Emilie Pedersen • Maiken Jacobsen
Linnea Albrechtsen • Sofie Karsberg-Petersen
Rune Kistrup

Midten, siddende

Kristine Lund • David Yin • Rose Munksgaard
Camilla Jensen • Christian Rasmussen
Nicolai Clemmensen

Forrest

Marika Prüsse-Nielsen • Henriette Rasmussen
Alexander Hinsby • Emilia Pietras

Klasselærer: Carsten Holm

9.C - KLASSEBILLEDER



Bagerst, fra venstre mod højre

Andreas Lindgren • Jonas Henriksen • Philip Mikkelsen
Rasmus Larsen • Mathias Henriksen • Casper Nielsen

Midten, siddende

Karoline Nielsen • Tea Harrebye • Simone Hallig
Jakob Jensen • Mie Henriksen • Line Jensby

Midten, stående

Frederik Olsen • Sofie Jensen • Victoria Nielsen
Rasmus Mikkelsen • Lecia Larsen • Marie Christensen

Forrest

Victoria Kamby • Rasmus Wegener • Emilie Steinmüller

Klasselærer: Marlene Rohde Søndergaard



Bagerst, fra venstre mod højre

Trine Olsen • Mathias Jensen • Johannes Glahder
Joakim Madsen • Sammy Christensen
Celina Kristensen

Midten, stående

Kathrine Poulsen • Emilio Yamada • Johan Bakker
Simone Petersen • Sara Koch • Thor Kretzschmar

Midten, siddende

Benedicte Gravesen • Trine Jacobsen • Emma Pérez
Stefan Andersen • Caroline Kristensen
Malene Kristensen

Forrest

Cecilie Petersen • Anne Ellegaard • Julie Hansen
Maja Hansen • Kristine Olsen • Nanna Olsen

Klasselærer: Karina Rasmussen



Hverdagen

Skolefritidsordningen på Dyhrs Skole hedder Passeren, og hver dag mødes 248 nysgerrige og glade børn her sammen med 13 pædagoger i trygge rammer.

I Passeren oplever børnene et frirum, hvor der er mulighed for at lege frit og knytte venskaber på tværs af alder og klasser. Børnene har frihed under ansvar – hvilket for os betyder, at børnene og deres kammerater skal have det godt med de valg, som det enkelte barn træffer omkring sin fritid i SFO.

Vores kerneydelse kan kort udtrykkes således: Vi søger at lære børnene at mestre hverdagen og hverdagssituationer, og vi arbejder således meget målrettet med at udfordre børnene, og give dem mulighed for at udvikle sig.

Derfor har vi læreplaner på følgende områder:

- Barnets alsidige personlighedsudvikling
- Sociale kompetencer
- Sprog
- Krop og bevægelse
- Natur og naturfænomener
- Kulturelle udtryksformer og værdier
- Rummelighed
- Tværfaglighed

Børnene møder altid positive voksne, som har tid og lyst til at lytte og involvere sig, og det er kendetegnende for vores samvær med børnene, at vi har fokus på deres ressourcer frem for begrænsninger.

Den daglige rytme

Alle børn mødes i SFO'ens egen bygning om morgenen, hvor pædagoger er klar til at modtage dem.

Efter skoletid tager primærpædagogerne imod børnene på deres respektive stuer. 2. klasserne hentes på den store skole, når de har fri. Først når børnene går i 3. klasse, må de selv, med hjælp fra skolepatruljen, gå over vejen.

Hvert enkelt barn bliver krydset ind i SFO, så vi ved, at barnet er her, og når det bliver hentet, krydses det ligeledes ud, hvilket sikrer os en daglig kontakt til forældrene.

0. og 1. årgang fungerer som en enhed og 2. og 3. årgang som en enhed. Vi tilpasser vore aktiviteter efter børnenes behov, hvorfor aktiviteter, frugtordninger og indre strukturer kan være forskellige, alt efter hvilken årgang børnene er på.



Vi benytter os ligeledes af skolens faciliteter, fx gymnastiksalen, Valdemarssalen, musiklokalet samt studiecenteret, ligesom vi jævnligt har aktiviteter ude af huset – det være sig i Anlægget, Svømmehallen, Skoleskoven, bowling, biblioteket samt spændende besøg på forældrenes arbejdspladser.

Traditioner

Fælles for alle årgange er SFO'ens traditioner

- Sommerfest, hvor vi mødes på Frederikshøj med medbragt mad og hygger os med forskellige lege
- Loppemarked, hvor alle børn kan have loppeeffekter med hjemmefra - og det genlyder af høje råb om køb og salg i hele SFO
- Juleafslutning, hvor vi inviterer børn og forældre til julegløgg og æbleskiver omkring bålet
- Fodbold-/hockeyturneringer, hvor vi møder kommunens andre SFO'er til dyst i de to discipliner
- Fastelavn, hvor vi fastelavnsmandag slår katten af tønden i bålhuset eller på fodboldbanen.
- Vilde Vulkaner, hvor 3. klasserne deltager i 3 dages skøn musikfestival i Vordingborg

Samarbejde med skole og forældre

Samarbejde med skolen

I skolen og i SFO vægter vi samarbejdet om børnene højt. Det gør vi bl.a. ved, at lærerne efter sidste time overdrager børnene til pædagogerne, hvilket sker hos børnehaveklasserne og 1. klasserne. På den måde ved vi, hvordan skoledagen er gået for det enkelte barn, og den daglige kontakt mellem pædagoger og lærer gør, at børnene i høj grad føler sig trygge ved skiftet fra skole til SFO. Den daglige kontakt og dialog med læreren sætter pædagogerne i stand til at møde børnene med deres forventninger til eftermiddagen – om det f.eks. er trætte børn, glade børn, børn, der har brug for fysisk udfoldelse, eller børn, der har brug for nærvær.

Vi har et højt informations- og kommunikationsniveau mellem skole og SFO, og det er med til at sikre børnenes trivsel. Lærer og primærpædagog mødes en gang om måneden, hvor vi taler om vore observationer og iagttagelser, hvad der



rører sig i klassen, børnenes trivsel og børnenes generelle udvikling.

To gange om året mødes klasselærere, faglærere og primærpædagog, hvor vi taler om trivsel og udvikling for det enkelte barn. Det er også her, vi planlægger de tværfaglige forløb, som bliver afholdt i løbet af året.

Forældresamarbejde

Den daglige forældrekontakt mellem SFO og forældre er intens, væsentlig og præget af ligeværd og gensidig respekt. Vi har et fælles mål: de bedste og mest optimale rammer for børnenes tid i SFO.

Udover den daglige dialog har vi fastlagte arrangementer:

- Forældremøde, hvor vi fortæller forældrene om, hvilke planer, aktiviteter og indsatsområder vi har for indeværende år
- Forældresamtaler, hvor forældrene mødes med primærpædagogen i en dialog om barnets trivsel

Åbningstider

Åbningstid for Passeren

SFO'ens åbningstid er mandag til fredag fra kl. 06.45-17.00. SFO'en har lukket mellem jul og nytår. SFO'en har særskilt betaling for ferie.

Se mere om Passeren på www.dyhrs-skole.dk

Alle elever, der søger optagelse til ledige pladser på Dyhrs Skole, kommer sammen med deres forældre til en optagelsessamtale med skolelederen eller viceinspektøren.

Ved denne samtale drøftes elevens situation og bevæggrunde til at søge netop Dyhrs Skole samt elevens personlighed, faglighed og adfærd.

Ikke kun eleven skal beslutte, om denne vil Dyhrs Skole. Forældrene skal også vurdere skolen, ligesom skolen omvendt ønsker at være sikker på, at eleven passer til skolen og til den pågældende klasse.

Derfor gives under samtalen en grundig information om Dyhrs Skole, om skolens idegrundlag, forventninger til elevadfærd, det høje faglige niveau, krav om fagligt og socialt engagement m.m., ligesom de gensidige voksenforventninger afdækkes.

Børnehaveklasse

Forud for optagelse i børnehaveklassen på Dyhrs Skole møder børnene en dag i marts, hvor de i små grupper à 8 børn er sammen med skolens børnehaveklasseledere i et par timer.

Her leges små lege, fortælles historier, tegnes og fortælles, mens børnehaveklasselederne vurderer, om der er kompetencer og færdigheder, som de kommende elever skal træne inden skolestarten i august.



Det er efter disse dage, at børnehaveklasselederne i samarbejde med skolens ledelse fordeler de kommende elever i skolens 3 børnehaveklasser.

Forældre kan ønske, hvem deres barn skal gå i klasse med. Der kan dog være stor forskel på, om en kammerat både er god at lege med og god for indlæringen. Begge dele indgår i børnehaveklasseledernes vurdering, så klasserne dannes bedst muligt.



Venteliste

Elever optages i den rækkefølge, de er opført på skolens venteliste – dog under hensyntagen til, at skolen søger balance mellem antallet af piger og drenge i klasserne, ligesom børn med søskende på skolen har fortrinsret.

Skoleledelsen kan afvise at optage et barn, hvis det vurderes, at barnets adfærd og personlighed ikke passer i klassen eller til skolen, eller hvis der er faglige, fysiske eller psykiske problemer, som skolen ikke er gearret til at klare.

Tilmeldingsformular udfyldes på skolens hjemmeside under "Venteliste".

De første dage

Når en elev er optaget på Dyhrs Skole, møder eleven første dag på skolens kontor, hvor en af klassens lærere tager imod og følger eleven op i klasselokalet. Her vil klassen have udpeget en kammerat, der guider eleven, når klassen eksempelvis skal til morgensang, på skolens studiecenter, til faglokaler med mere.

Både skolens lærere og klassens elever vil gøre deres yderste for at tage godt imod en ny elev og sikre, at denne føler sig velkommen og godt tilpas.

Skolebetaling 2013-14

Skolepenge, hvori indbefattes bøger, hæfter, materialer til sløjd, håndarbejde m.m., forfalder til betaling hver måned. Første gang i august og derefter den 1. i hver måned, juli medregnet.

Beløbet udgør fra 1. august 2013 pr. måned:

Børnehaveklasse - 2. klasse	kr. 930,-
3. - 4. klasse	kr. 970,-
5. - 7. klasse	kr. 990,-
8. - 10. klasse	kr. 1060,-

For 3. barn betales 50% og for 4. barn 25% pr. måned. Dette er gældende for samboende biologiske/adopterede søskende og halvsøskende. Skolepengesatserne pristalsreguleres hvert år. I indskrivningsgebyr betales kr. 150,-.

Opkrævning af skolepenge og betaling for SFO foregår via betalingsservice. Forudbetaling af skolepenge for et helt eller halvt skoleår modtages gerne.

Udmeldelse skal ske med fuld måneds varsel. Der betales altså for den måned, hvori udmeldelsen sker, samt for den følgende. Udmeldelse for kortere tid, f.eks. i sommermånederne, modtages ikke.

Om udmeldelse af elever ved undervisningspligtens ophør gælder, at eleverne skal gå i skole til udgangen af det skoleår, i hvilket de fylder 17 år, eller at de incl. børnehaveklassen skal have modtaget regelmæssig undervisning i 10 år.

Da skoleåret går fra 1. august til 31. juli, modtages aldrig udmeldelse til udgangen af juni. Elever, der dimitteres i juni, skal som andre elever betale for juli måned.

Prisen for SFO udgør fra 1. august 2013:

- 1-10 timer ugentlig 570 kr. pr. mdr. i 12 mdr.
- 11-20 timer ugentlig 855 kr. pr. mdr. i 12 mdr.
- 21- timer ugentlig 1.150 kr. pr. mdr. i 12 mdr.

SFO har særskilt betaling for ferier.

Møder barnet på skolen før kl. 7.50, skal barnet benytte morgenpasningsordningen.

Fripladser

Skolen råder over midler til uddeling af fripladser og kan derfor i begrænset omfang tildele hel eller delvis friplads.

Friplads tildeles for et år ad gangen. Ansøgning herom skal være indgivet inden den 14. juni. Skolen informerer alle forældre i maj måned om fripladsordningen, hvorefter ansøgningsskema fås på skolens kontor.

Normalt tildeles ikke fripladser til nye elever på skolen, idet midlerne hertil ønskes brugt til skolens nuværende elever, hvis forældres økonomiske situation ændres.



Befordring

Befordringsberettigede er de elever, der opfylder kriterierne for afstand mellem skole og hjem:

Klassetrin:	Minimumsafstand i km:
Bh.kl. – 3. kl.	2,5 km
4. kl. – 6. kl.	6,0 km
7. kl. – 9. kl.	7,0 km
10. kl.	9,0 km

Ansøgningskemaet udleveres fra skolens kontor til underskrift m.v. af forældrene.

For de elever, der tilbydes befordringstilskud, er der en egenbetaling på kr. 300,- pr. skoleår.

Lejrskoler

For skoleåret 2013-2014 er den vejledende pris for deltagelse i de obligatoriske lejrskoler:

4.- eller 5. klasse	kr. 500
8. klasse	kr. 1.500
10. klasse	kr. 2.500

Forsikring

Skolen har gennem Tryg Forsikring tegnet en kollektiv ulykkesforsikring for alle elever.

"Forsikringen dækker alle ulykkestilfælde, som har ude-
frakommende indvirkning på legemet – ulykken skal ske
tilfældigt, pludseligt og uden barnets vilje".



Forsikringen dækker ulykker sket på skolens område, på den direkte vej til og fra skole samt under ærinder for skolen og under de af skolen arrangerede og ledede udflugter, f.eks. ekskursioner og lejrskoler.

Skaden anmeldes til skolens forsikringsselskab og skal også anmeldes til egen ulykkesforsikring, såfremt familien har en sådan.

Skolen har ingen mulighed for at påtage sig ansvar i forbindelse med tyveri eller skade forvoldt på andres eller skolens ejendele.

Ferieplan

2013 - nævnte dage inklusive	
Sommerferie	lør. den 29. juni - tirs. den 13. aug.
Efterårsferie	lør. den 12. okt. - søn. den 20. okt.
Juleferie	søn. d. 22. dec. - søn. d. 5. jan. 2014

2014	
Vinterferie	lør. den 8. feb. - søn. den 16. feb.
Skolefest	lør. den 1. mar. - Skoledag!
Påskeferie	lør. den 12. april. - man. den 21. april
St. Bededag	fre. den 16. maj
Kr. Himmelfartsferie	tors. den 29. maj - søn. den 1. juni
Grundlovsdag	ons. den 5. juni - Skoledag (idrætsdag)
Pinseferie	lør. den 7. juni - man. den 9. juni
Sommerferie	lør. den 28. juni

Fritagelse fra undervisning

Ferie og fridage

Ikke alene for den enkelte elev, men for hele arbejdet i en klasse, kan forsømmelser blive ødelæggende. Skolen beder derfor forældrene om nøje at overveje ekstra frihed uden for skolens ferier, idet det er skolens opfattelse, at disse kan være medvirkende til at nedbryde barnets respekt for skolearbejdet. Hvis der alligevel er behov for fritagelse fra undervisningen, skal skriftlig anmodning fra forældrene medbringes i elevens kontaktbog.

Sygdom

Efter udeblivelse fra undervisningen grundet sygdom, skal begrundelse underskrevet af forældre medbringes i elevens kontaktbog.

Ulovlige forsømmelser

Ved ulovlig forsømmelse fra undervisningen kontaktes elevens hjem/forældre.

Fritagelse fra idrætsundervisning

Elever kan fritages helt eller delvist fra idrætsundervisningen, hvis der er helbredsmæssig begrundelse herfor.

Elever, der helt er fritaget for fysisk aktivitet, bør normalt overvære timerne, da de kan have udbytte af at iagttage idrætsaktiviteterne.

Ved fritagelse ud over 4 uger træffer skolens leder efter aftale med hjemmet og de pågældende lærere afgørelse om, hvordan timerne skal anvendes.

Fritagelse kan ske:

- a. For en enkelt time på grund af pludselig opstået hovedpine el. lign.
- b. For kortere perioder, dog højst fire sammenhængende uger, på grundlag af skriftlig anmodning fra hjemmet. Anmodningen skal angive fritagelsens varighed, omfang og årsag
- c. For perioder ud over fire sammenhængende uger på grundlag af lægeattest. I tilfælde, hvor hindringen for den fysiske aktivitet er åbenbart indlysende, er lægeattest ikke nødvendig. Lægeattesten skal angive fritagelsens årsag, omfang og varighed. Lægeattesten sendes af lægen til skolens ledelse

Konfirmationsforberedelse

Skolens undervisningsplan forudsætter, at konfirmationsforberedelse henlægges til 7. skoleår. Heri ligger intet ønske om, at eleverne absolut skal konfirmeres i 7. klasse, idet de udmærket kan blive konfirmeret senere. Men det er af hensyn til klassens arbejdsro og timeplanens tilrettelæggelse ønskeligt, at eleverne modtager konfirmationsforberedende undervisning i 7. klasse.

Blå Mandag

Eleven har én fridag i forbindelse med selve konfirmationen. Mandag efter konfirmationen er således fridag, hvis ikke hele eller dele af klassen ønsker at afholde en fælles fridag.

Mødetider ved skoleårets afslutning 2013

Tors. d. 27. juni	Lokale	Tid
Bh.kl.-2. kl.	Gymnastiksalen	kl. 10.00-11.00
3. kl.-5. kl.	Gymnastiksalen	kl. 11.45-12.45
9. kl.-10. kl.	Gymnastiksalen	kl. 16.00-17.30
9. kl.-10. kl.	Valdemarssalen	kl. 17.30-18.30

Fre. d. 28. juni	Lokale	Tid
6. kl.-8. kl.	Gymnastiksalen	kl. 10.00-11.00

Nyt skoleår 2013-14

Det nye skoleår begynder for eleverne i klasserne 1.-10. årgang onsdag den 14. august 2013 kl. 9.00.

Alle elever møder i skolegården og medbringer skrivesager og skoletaske, da der er normalt skema resten af dagen.

Elever i børnehaveklassen møder første gang torsdag den 15. august 2013 kl. 9.30 på Annekset. Elever og forældre skal påregne at være på skolen til kl. ca. 12.00.





Ringetider for Dyhrs Skole

1. lektion	08.10 - 09.00
2. lektion	09.00 - 09.45
3. lektion	10.00 - 10.45
4. lektion	10.45 - 11.30
Spisepause	11.30 - 11.50
Det store frikvarter	11.50 - 12.15
5. lektion	12.15 - 13.00
6. lektion	13.10 - 13.55
7. lektion	13.55 - 14.40

Plan over skolen

1. Kontor
2. Pedel, 5.-9. klasser, EDB
3. Gymnastiksal og omklædningsrum
4. Valdemarssalen
5. 2. klasser, 10. klasse, musik, natur-teknik, specialundervisning
6. Lærerværelse, fysik, biologi
7. Nybygning, 3.- og 4. klasser
8. P-fagshus: Sløjd, håndarbejde, billedkunst
9. Studiecenter
10. Anneks, børnehave- og 1. klasser
11. Skolefritidsordningen: Passeren
12. »Dueholm« - skolens nyrehvervelse der endnu ikke er indrettet





Skolesundhedstjenesten hører under Center for Børn, Unge & Familie og er en del af Slagelse Kommunes sundhedsforebyggende arbejde med børn og unge.

Sundhedsplejersken tilbyder en indskolingsundersøgelse i børnehaveklassen, hvor der foretages synsprøve, farvesansprøve, høreprøve, måling af højde og vægt samt en sundhedsorienterende samtale. Det er vigtigt, at I forældre deltager, da det er jer, der kender jeres børn bedst.

Eleverne i 1., 3., 5., og 7. klasse tilbydes årligt en sundhedsorienterende samtale – enkeltvis eller i små grupper samt en synsprøve.

Forud for sundhedssamtalen får eleverne et spørgeskema med hjem, hvor I som forældre kan give oplysninger om barnets trivsel og sundhedstilstand. Evt. ønsker om sundhedsemner kan oplyses.

Eleverne i 9. klasse tilbydes en udskolingsundersøgelse via Sundhedseksperimentariet samt en høreprøve.

Sundhedsplejersken tilbyder undervisning i emner af sundhedsmæssig art – afhængig af alder og behov – fx pubertet, sex, prævention og kønssygdomme.

Sundhedsplejersken træffes på skolen tirsdag og onsdag.

Sundhedstjenesten håber på et godt samarbejde. I er altid velkomne til at kontakte os enten gennem skolens kontor eller direkte til **sundhedsplejerske Mette Lind Sørensen** på tlf. 51 40 90 81 eller e-mail: mettl@slagelse.dk

Skolepsykolog

Skolepsykologens opgave er at hjælpe børn, hvis udvikling kræver særlig støtte og hensyntagen, så de får optimale udviklingsbetingelser og undervisningstilbud.

Skønner lærere eller forældre, at skolesituationen giver anledning til alvorlig bekymring, eller at den almindelige undervisning ikke kan tilgodese elevens behov, kan klasselæreren, via skolens leder, indstille eleven til en pædagogisk-psykologisk vurdering.

Indstillingen skal indeholde en beskrivelse af elevens situation, ressourcer og vanskeligheder og en redegørelse for de tiltag, der hidtil har været forsøgt for at afhjælpe problemet. Forældrene skal altid være indforstået med indstillingen til PPR.

Efter at have modtaget indstillingen kontaktes forældre og lærere, hvorefter skolepsykologen iværksætter en undersøgelse for at få elevens ressourcer og vanskeligheder belyst. På den baggrund foretages en vurdering, og der stilles forslag til, hvordan elevens vanskeligheder kan afhjælpes.

Afhængig af problemstillingen kan undersøgelsen have karakter af samtaler, leg/tegning, observation, prøver etc. I nogle tilfælde kan vurderingen foretages alene ud fra beskrivelse og samtaler med lærere og forældre. I andre tilfælde kræves mere dybtgående undersøgelser, evt. med inddragelse af andre sagkyndige. Resultatet af undersøgelsen kan ud over rådgivning af elev, lærere, forældre være et forslag om specialundervisning.

SKOLEPSYKOLOGEN

har en rådgivende funktion på skolen og kan bidrage med viden, når elever eller en klasse opleves at være i vanskeligheder.

Når sagen ikke er aktuel mere, eller eleven forlader skolen, destrueres den, med mindre andet aftales.

Skolepsykologen kan kontaktes enten gennem skolens kontor eller direkte til **skolepsykolog Agnete Dreier på tlf. 5123 5221 eller e-mail: agdre@slagelse.dk**

Tale- og høreundervisning

Elever, der har problemer med talen, sproget, hørelsen eller stemmen, kan få taleundervisning og vejledning på skolen.

Problemerne kan være:

- Vanskeligheder med sproglyde
- Læspen
- Hæs stemme
- Snøvl
- Stammen
- Vanskeligheder med sætningsopbygning
- Formuleringsvanskeligheder

Tale-hørelæreren træffes på skolen hver torsdag, og I er altid velkomne til at henvende jer gennem skolens kontor, eller direkte til **tale-hørelærer Cathrine Juul Christiansen: arbejdsmobil: 51 97 80 86, cjuul@slagelse.dk**

Tandpleje

Den kommunale tandpleje omfatter alle børn og unge fra 0-17 år inklusive.

Eleverne fra Dyhrs Skole, der bor i Slagelse Kommune, tilbydes behandling på de klinikker, de er tilsluttet ved skolestart. Hvis man ønsker behandling på en af de andre klinikker i kommunen, skal dette blot aftales med den pågældende klinik.

Slagelse Kommune har ikke for tiden egen specialtandlæge, men børnene visiteres af specialtandlæge i tandregulering i 3. og 6. klasse. Børn, der i henhold til gældende lov skal tilbydes tandreguleringsbehandling, får tilbudt denne enten på en kommunal klinik i Slagelse eller, når det af visitator skønnes påkrævet, hos specialtandlæge uden for kommunen.

På skolen udføres det forebyggende arbejde af tandplejer og klinikassistent i form af klasseundervisning, gruppeprofylakse o.s.v., mens individuel forebyggende virksomhed varetages på selve klinikken af tandlægen og tandplejeren i samarbejde.

Der er mulighed for at vælge privat tandlæge, hvis man ikke ønsker behandling på de kommunale klinikker. Nærmere oplysninger om de forskellige muligheder kan fås på tandplejens hjemmeside: www.slagelse.dk/tandplejen eller ved henvendelse til **tandplejens kontor, tlf: 58 56 18 54.**





Uddannelsesvejledning

De uddannelser, man kan påbegynde umiddelbart efter 9.klasse, kaldes under ét for ungdomsuddannelser. Det er en meget bred vifte af uddannelser, som spænder fra studieforberedende gymnasieuddannelser til kompetencegivende erhvervsuddannelser.

Der er desuden mulighed for at få tilrettelagt særlige studieforløb, hvis der er behov for det. Uddannelsesvejlederen kan hjælpe med at give et overblik, men man kan også gøre meget selv, hvis man fx klikker ind på nogle af disse hjemmesider:

Undervisningsministeriets officielle uddannelsesportal
www.ug.dk

Ungdommens Uddannelsesvejledning i Slagelse
www.uuvestsjaelland.dk

Studie og Erhverv (brug dit Uni-login)
www.minfremtid.dk

I 8. klasse er der endvidere et introforløb på ungdomsuddannelserne. I 9. klasse er der en uges erhvervspraktik i uge 36.

UU Vestsjælland vejleder grundskolernes elever om valg af uddannelse og tilbyder også vejledning til alle unge under 25 år, der ikke er i gang med en uddannelse (ungevejledning).

Vejledning er mere end oplysning og rådgivning. God vejledning hjælper den unge til at finde ud af, hvad han eller hun vil – og hjælper ham/hende til at beslutte sig og til at handle. Vejlederen hjælper den unge til bedre at kende sig selv, kende sine uddannelsesmuligheder og til at klare de overgange og omstillinger, man skal igennem som uddannelsessøgende.

UU Vestsjælland dækker Ringsted, Slagelse og Sorø Kommuner.

Uddannelsesvejlederen for Dyhrs Skole kan enten kontaktes på skolen (se kontaktoplysninger på hjemmesiden) eller via det lokale vejledningskontor på telefon: 70 10 90 12

Se også deres hjemmeside: www.uuvestsjaelland.dk

Skoleledelse og administration



Karin Tellerup Have
Skoleleder
kt@dyhrs-skole.dk



Peder Helveg Pedersen
Viceskoleinspektør
pp@dyhrs-skole.dk



Michael Knudsen
Serviceleder
mk@dyhrs-skole.dk



Marianne Maaløe
Afdelingsleder SFO
mm@dyhrs-skole.dk



Helle Thorbjørnsen
Afdelingsleder, overlærer
ht@dyhrs-skole.dk



Annette V. Petersen
Stedfortræder SFO
ap@dyhrs-skole.dk



Annette Friis Jensen
Skolesekretær
aj@dyhrs-skole.dk
kontor@dyhrs-skole.dk



Hanne W. Hansen
Skolesekretær
hw@dyhrs-skole.dk



Helle Asp
Skolesekretær
he@dyhrs-skole.dk



Lilian Broberg
Kontormedhjælper
kontor@dyhrs-skole.dk

Lærerkollegium



Anja Røngaard
Overlærer



Ann-Sofia Dvinge-Baun
Børnehaveklasseleder



Anne Borup Trelleborg
Lærer



Anne Merete Stæhr
Overlærer



Annette Eisler Riber
Lærer



Anette Emborg
Pædagogisk medhjælp



Anne Stougaard
Lærer



Annemette Bramsen
Lærer



Barbara Borgelin
Lærer



Betina Jensen
Børnehaveklasseleder



Carsten Holm
Overlærer



Christina Hermund
Overlærer

Lærerkollegium



Dorte Krogh
Overlærer



Gisela Fobian-Larsen
Overlærer



Hanne Jørgensen
Overlærer



Helen Islev
Overlærer



Henrik Munch Jørgensen
Skolebibliotekar



Janus Kruuse Hansen
Lærer



Jens O. R. Sørensen
Overlærer



Karina M. Rasmussen
Overlærer



Karsten Caspersen
Overlærer



Kirsten Wentzlau
Børnehaveklasseleder



Lene Pedersen
Pædagogisk medhjælp



Lise Helstrup Brandt
Overlærer

Lærerkollegium



Lotte Albæk Stæhr
Overlærer



Louise Dahl
Lærer



Marlene R. Søndergaard
Overlærer



Mathilde Skjød
Lærer



Mette Hansen
Lærer



Mette Hohwü
Overlærer



Mia Welander
Lærer



Michael Illemann
Overlærer



Mikkel Jørgensen
Lærer



Philip A. O'Connor
Lærer



Pia Kannegaard
Lærer



Richard Roos
Overlærer

Lærerkollegium



Rikke Demant Olsen
Lærer



Signe Walsø
Korleder



Stig Kongsberg
Overlærer



Tanni Grønbech Ladik
Lærer

SFO



Anne Bagge
Pædagog SFO



Barbara Makowska
Pædagog SFO



Gitte Mortensen
Pædagog SFO



Lone Hansen
Pædagog SFO



Mai-Britt Overkær Nielsen
Pædagog SFO



Maria Wentzlau Friis
Pædagog SFO



Mona Haagerup
Pædagog SFO



Mikael Samuelsen
Pædagog SFO



Susanne Jacobsen
Pædagog SFO



Trine Nielsen
Pædagog SFO



Annette d'Andrade
Vikar



Dorte Kortbek
Vikar

Teknisk personale



David Hansen
Pedelmedhjælper



Keld Magnussen
Pedel



Henrik Hemming Hansen
Pedel

Personale uden foto

Andet personale:

Cathrine Juul Christiansen, tale-hørelærer • Helle Danum, uuvejleder • Agnete Dreier, skolepsykolog • Kristina Storm Melander, sundhedsplejerske • Laura Olesen, sundhedsplejerske

Følgende vikarer har hjulpet os i år:

Amalie Holm • Charlotte Bechmann • Ina Jensen
Joakim Dahl • Katja Christoffersen • Mikael Samuelson
Niklas Asp • Pernille Larsen • Peter Condorp Andersen



Skolens bestyrelse

Forældrevalgte:

René Rasmussen – formand
Lone Krog Larsen
Bitten Carstensen
Jan Thanning

Suppleanter:

Johnny Reimer Glerup
Carsten Toft

Udpeget af Dyhrs Skoles Elevforening:

Jørgen Stein – næstformand

Udpeget af Fremtiden af 2. februar 1907 ApS:

Marianne Kistrup
Jesper Kirk

Bestyrelsens sekretær:

Viceskoleinspektøren

I bestyrelsens møder deltager tillige – uden stemmeret –
lærerrådsformanden, tillidsmanden og skolelederen.

Skolens kasserer:

Helle Asp

Skolens revisor:

Price Waterhouse Coopers

Skolens tilsynsførende:

Thomas Kristiansen



Elevforeningen på Dyhrs Skole er for skolens tidligere elever, der ønsker at bevare kontakten til skolen og til hinanden.

Ved medlemskab får man tilsendt aktuelle oplysninger om skolen, herunder skolens årsskrift.

Medlemskab af elevforeningen koster 50 kr. årligt.

Formand

Frode Holm

Folkevej 18,
2820 Gentofte
Tlf: 31 56 23 38

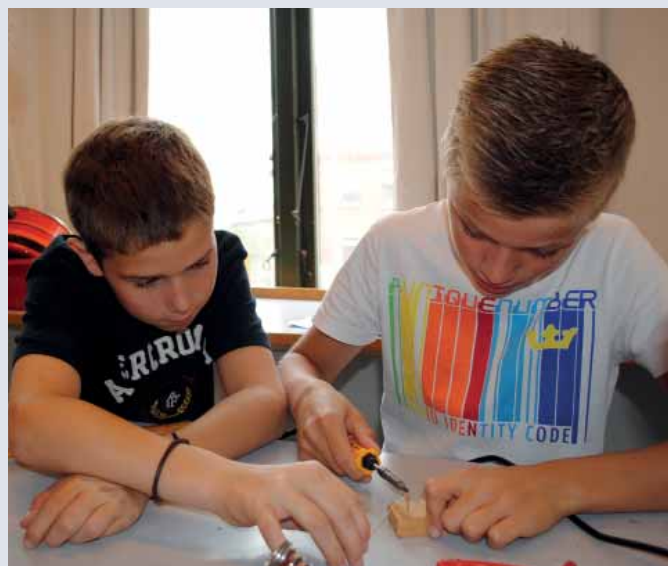
Kasserer

Jørgen Stein

Jonstrups Alle 6, 4. th.
1923 Frederiksberg C
Tlf: 35 39 69 86

Kontaktperson, Dyhrs Skole **Hanne Jørgensen**

Akacievej 13
4200 Slagelse
Tlf: 58 53 19 86





Dyhrs Skole

Frederiksgade 10, 4200 Slagelse

(efter den 1/8-2013 - ny adresse: Sct. Mikkelsgade 1)

Telefon 5852 0655

www.dyhrs-skole.dk