DYHRS SKOLE
ÅRSSKRIFT











2021







SLAGELSE DYHRS SKOLE

Situationen omkring corona har også på Dyhrs Skole medført ændringer og aflysninger i det forgangne år.

For at give det bedst mulige indblik i Dyhrs Skole vil enkelte aflyste begivenheder være illustreret med billeder fra året før.







OM DYHRS SKOLE

Indholdsfortegnelse 1
Forord 2
Skolens vision og værdigrundlag 4
Den selvejende institution Dyhrs Skole 6

UNDERVISNING

En fagligt stærk skole 8
Undervisningsprincipper 9
Børnehaveklasse 10
10. klasse 11
Særlige fag 12
Talentarbejde 13
Trafikundervisning 14
Frivillig undervisning 14
Støtteundervisning 15
Evaluering 15
Tale-høre-undervisning 17
Studiecenter 18
Lejrskoler 19
Uddannelsesvejledning 20
Plan over skolen 21

TRIVSEL

Trygge rammer 22
Klasse- og faglokaler 26
Sundhedsplejerske 28
Skolepsykolog 28
Coaching og skilsmissegrupper 29

SKOLE & HJEM

Forældresamarbejde 30
Gensidige forventninger 31
Information og kommunikation 33

ÅRETS GANG

Traditioner 36
Teater for små og store 38
Forfatterbesøg 42
Skolefest 44
Dyhrs Hallen 46
Lejrskoler 48
Introdage for 10. klasse 58
Sidste skoledag 59
Klassebilleder af 0.abc, 9.abc, 10.a 61

PASSEREN SFO

Hverdagen i Passeren 68
Samarbejde med skole og forældre 69
Åbningstider 70

PERSONALE

Skoleledelse og administration 72
Lærerkollegium 73
SFO-personale 77
Teknisk personale 78
Skolens bestyrelse 79
Elevforening 80

Velkommen til Dyhrs Skole

- en skole med stærke værdier og gode resultater

Dyhrs Skole er grundlagt i 1881, og fra begyndelsen har en stærk faglighed været helt central i skolens værdigrundlag. Vores formålsparagraf tilsiger direkte, at skolens sigte er at føre "hver enkelt elev længst muligt frem i almen uddannelse". Det har vi som skole – sagt med ydmyg stolthed – været ret gode til.



Blandt Danmarks absolut stærkeste skoler

I sammenligninger fra CEPOS har vi år efter år placeret os blandt Danmarks absolut stærkeste skoler til at løfte eleverne fagligt. Denne høje faglighed vil vi fortsat kunne tilbyde bl.a. ved at være fuldt bevidste om, hvad der skaber en god skole som vores – med stærk fokus på personlig udvikling, faglighed og resultater.

Fortsat succes kræver omtanke og tilpasning

At have succes med høj faglighed kræver i dag noget andet end for blot 10-15 år siden. Alene den digitale udvikling har medført store og radikale forandringer, som man også skal indtænke i det daglige arbejde med læring og undervisning.

Vi forholder os til, at fremtidens uddannelser, job og arbejdsliv - bl.a. som følge af den teknologiske udvikling – næppe bliver, som vi kender det i dag. Derfor bliver det vigtigt, at eleverne ud over at være fagligt dygtige også er selvstændigt tænkende, nysgerrige, engagerede og samarbejdsvante.

Sociale medier kræver dannelse

På samme måde forholder vi os til, at f.eks. de sociale medier har indflydelse på vores elevers identitetsdannelse, selvforståelse, normer, værdier og idealer. Vores fokus på høj faglighed og på at kunne føre hver enkelt elev længst muligt frem i uddannelse, indebærer, at vores elever skal blive selvstændige og kildekritiske med et moralsk kompas rundet af



ordentlighed og forståelse af at være i et forpligtende fællesskab. Vi forholder os med andre ord didaktisk til både uddannelse og dannelse – og på en måde, så der kommer en positiv og konstruktiv synergi ud af det.

Et udviklende læringsmiljø

Med skolens fokus på faglighed, personlig udvikling og resultater er et godt og udviklende læringsmiljø helt afgørende. Vi har klare ambitioner og forventninger til både eleverne og os selv.

Som elev på Dyhrs Skole skal man yde sit bedste under sin skolegang – og forældrene skal bakke op om dette.

Elever og forældre kan forvente, at der er ro i timerne, tid til fordybelse og solid kvalitet i undervisningen. Vi har veluddannede lærere, der både har stor faglig viden og samtidig kan formidle og undervise med engagement, respekt og arbejdsglæde. Glæden er så vigtig for os, at den er en af vores 5 grundværdier. Vi vil have glæden med i undervisningen – og med den også en god trivsel. Begge er med til at skabe det gunstige læringsmiljø, hvor elevernes tryghed og selvtillid er fundamentet for den høje faglighed.

Stærk evalueringskultur

En anden væsentlig faktor for skolens gode resultater er en stærk evalueringskultur, hvor vi løbende måler elevernes udbytte af undervisningen. Evalueringen bruges til at vurdere, om undervisningen virker eller om noget evt. skal ændres. Den anvendes også i forhold til at kunne hjælpe elever, der måtte have brug for individuel støtte – eller kan magte endnu større udfordringer.

Respektfuldt samarbejde

Både i den daglige undervisning og generelt i samarbejdet mellem skole og hjem lægger vi den største vægt på, at enhver dialog og ethvert samarbejde er åbent, ærligt, loyalt, forpligtende samt respekt- og tillidsfuldt. Disse værdier er helt centrale i vores værdigrundlag og samtidig afgørende for, at vi kan bibeholde trivslen, glæden og det høje faglige niveau.

Stærke værdier

Som omtalt arbejder vi helt bevidst med at sikre også fremtidig succes med høj faglighed. Vores arbejde med at udvikle stærke læringsmiljøer sker med fast grund under fødderne – med afsæt i et stærkt værdimæssigt ståsted, et kristent grundlag og en række fine traditioner, som er med til at skabe glæde, samhørighed og en historisk forståelse. Mere om dette og andre sider af skolens DNA senere i årsskriftet.

God fornøjelse med læsningen.

Karin Tellerup Have
Skoleleder

Skolens vision og værdigrundlag

- det specielle ved Dyhrs Skole. Dét, der adskiller os, fremhæver os og gør os attraktive for elever og medarbejdere

Skolens bestyrelse har sammen med medarbejderne udarbejdet en vision, en mission samt et værdigrundlag for Dyhrs Skole – og lagt strategier for, hvad der skal være fokus på for at nå nærmere denne vision.
Et spændende arbejde om dét, som vi stræber efter, og skolens drømmeposition.

Om skolens værdier
Det har haft høj prioritet for skolen at formulere og levendegøre skolens værdigrundlag. Værdierne er nemlig skolens "Hvorfor gør vi...?" og er derfor vigtige i dagligdagen.

Skolens samlede medarbejderstab og forældrerepræsentanter har arbejdet med at formulere fem af de vigtigste værdier, der kendetegner skolen, og som alle med tilknytning til skolen forventes at handle i overensstemmelse med.

- Kvalitet
- Ordentlighed
- Forpligtende fællesskab
- Traditioner
- Glæde

Vision

Dyhrs Skole er den skole, der mest ambitiøst bringer hver elev længst muligt i uddannelse og dannelse.

Dyhrs Skole er den skole, som alle forældre, elever og medarbejdere i lokalområdet ønsker at være en del af.

Kvalitet

- Alle elever udfordres mest muligt
- Vi er dedikerede og gør os umage
- Tydelige krav og forventninger
- Kompetente medarbejdere

Ordentlighed

- Respekt for forskellighed
- Ærlighed og hjælpsomhed
- God opførsel i alle situationer
- Empati for hinanden
- Vi står ved det, vi tror på



Forpligtende fællesskab

- Alle er ansvarlige for det gode fællesskab
- Bruge hinandens kompetencer
- Skabe rammer for samhørighed
- Fællesskabets bedste fremfor egne behov
- Værne om skolens værdier
- Engagement og omsorg for hinanden

Traditioner

- Særlige dage markeres
- Genkendelig og forudsigelig hverdag
- Morgensang med sange fra den danske sangskat
- Traditioner er en del af skolens identitet
- På særlige dage tages afsæt i skolens historie

Glæde

- Fokus på glæde og det positive
- Vi stræber efter et godt miljø for alle
- Positive læringsmiljøer
- Udemiljøer, der inviterer til sjove aktiviteter
- Vi hilser venligt på hinanden







Den selvejende institution Dyhrs Skole

Skolens historie i korte træk:

- I 1881 startede frøknerne Louise og Marie Branner en pigeskole i Sct. Peders præstegård.
- I foråret 1900 blev bygningen i Frederiksgade indviet og taget i brug.
- I 1903 indførtes mellem- og realeksamen.
- Fra skoleåret 1905-06 optog man også drenge på skolen.
- I 1907, hvor skolen skulle have ny leder, havde ingen mod og penge til at overtage skolen for egen regning. Derfor slog en kreds af borgere sig sammen i aktieselskabet Fremtiden for at videreføre skolen. I de næste 67 år ejede og drev Fremtiden skolen under navnet Slagelse Private Realskole.
- Nye skolelove i 1958 og 1976 afskaffede først mellemskolen, siden realafdelingen.
- I 1963 oprettedes den første børnehaveklasse.
- I 1971 skiftede skolen navn til Dyhrs Skole, som den gennem årtier uofficielt var blevet kaldt.
- I 1974 blev skolen en selvejende institution, således at det er forældrekredsen, der har det fulde ansvar for skolen og dens forhold.

Følgende skolebestyrere har siden starten været ansat på skolen:

1881-1907
Louise og Marie Branner

1907-1936
H. Callisen Dyhr

1936-1943
A. Lunde-Christensen

1943-1953
Niels Storm









1953-1961
V. Wagner Jensen

1961-1978
Knud Geckler

1978-2003
Tage G. Arentsen

- Siden 2004 har Karin Tellerup Have ledet skolen

- I 1969 oprettede skolen en viceskolelederstilling, som Gert Rosenberg har bestridt siden 1. november 2014

Gennem årene har skolen erhvervet ejendomme i Frederiksgade, Sct. Mikkelsgade og Valdemarsgade, så der kan drives moderne og tidssvarende undervisning. Seneste skud på stammen er vores nyopførte hal, Dyhrs Hallen.

Lykkelig den, der sår og høster, mens han er ung





En fagligt stærk skole

– kvalitet er en del af Dyhrs Skoles værdigrundlag

Dyhrs Skole er fagligt stærk, og på optimal måde hjælper vi eleven med at tilegne sig nyttige kundskaber og færdigheder. Det er samtidig væsentligt for os, at undervisningen foregår i et godt og trygt miljø, hvor den enkelte elevs trivsel er stor.

For os er det et fælles ansvar, at alle kan lide at gå i skole. Eleverne møder engagerede lærere og pædagoger, der er dygtige til at motivere både klassen og den enkelte elev, og som medvirker til at skabe et fællesskab blandt eleverne. Mobning tolereres ikke, og måtte en elev ikke trives, tages der hånd om situationen med det samme.

Skolen råder over en dygtig medarbejderstab, som gennem kurser og uddannelse udvikler deres faglige og pædagogiske kompetencer, og sparring og vidensdeling er en integreret del af arbejdet i skolens fagudvalg og på lærer- og personalemøder.

Planlægning såvel som udførelse af undervisningen er gennemsyret af professionalisme, og vi er gode rollemodeller for vore elever ved at være velforberedte, have gode arbejdsvaner, overholde deadlines, have en respektfuld omgangstone og vise respektfuld adfærd.

Lektier:
På Dyhrs Skole vil elever have lektier for dagligt som et supplement til undervisningen.

Lektier er en del af den træning, som hjælper eleverne til grundigt at få indlært de discipliner, som de er blevet undervist i på skolen.

Undervisningsprincipper

Undervisningsdifferentiering

Undervisningsdifferentiering anvendes som det bærende princip i alle fag og på alle klassetrin. Dermed tager undervisningen i videst muligt omfang udgangspunkt i hver enkelt elevs ressourcer med det mål, at hver eneste elev får det bedste udbytte af undervisningen og dermed de bedste resultater af sin skolegang.

Elevdifferentiering

I skolens ældste klasser differentieres undervisningen yderligere i fagene matematik, tysk og engelsk. Eleverne på en årgang deles i mindre hold og på tre niveauer – niveau 1, niveau 2 og niveau 3. På denne måde kan vi tilgodese elevernes evner og anlæg samt interesseområder bedst muligt.

Undervisningen på niveau 1 foregår på små hold, hvor der er større mulighed for individuel hjælp til de elever, der finder faget vanskeligt. Undervisningen stiler her mod indlæring af de grundlæggende færdigheder i faget.

Undervisningen på niveau 2 er tilrettelagt med henblik på en høj grad af fordybelse i fagets mange aspekter.

I undervisningen på niveau 3 arbejdes der med høje krav til fordybelse og til korrekthed.

Det er skolens erfaring, at såvel fagligt stærke elever som de, der finder faget vanskeligt, har stort udbytte af denne holddeling. Dette bekræftes også af resultaterne ved folkeskolens afgangsprøver.

Lærere med speciale i deres fag

På Dyhrs Skole varetages al undervisning af lærere, der er veluddannede i deres fag og nærer en brændende interesse herfor.

Det betyder, at en klasse ofte har mange forskellige lærere - hver med deres fag, men dermed lærere, som ved, hvordan undervisningen giver de bedste resultater, og lærere, som har et stort fagligt overskud at øse af.

Eleven vil i løbet af sin skolegang opleve lærerskift, når dette af faglige eller pædagogiske årsager måtte være relevant. På denne baggrund er undervisningen altid særdeles kvalificeret.

Undervisning på tværs af årgangen

Idrætsundervisningen fra 3. – 7. klasse læses på tværs af årgangene. Hertil kommer særlige forløb som emnedage, læsenat, forfatterbesøg, projektuger og andre anderledes skoleforløb, hvor der er mulighed for særlig fordybelse.

Dyhrs Skole tilrettelægger undervisningen således, at den er i overensstemmelse med skolens vedtagne principper om høj faglighed – herunder at «føre hver enkelt elev længst muligt frem i almen dannelse« og at «give eleverne mulighed for at udnytte deres evner og interesser bedst muligt«.









Børnehaveklasse

– børnene gøres trygge ved skolemiljøet

I børnehaveklasserne gør vi børnene trygge ved skolemiljøet og forbereder dem til 1. klasse. Vi bestræber os på at skabe socialt velfungerende og harmoniske klasser med gode arbejdsvaner, og i samarbejde med forældrene fremmer vi elevernes tilegnelse af kundskaber, færdigheder, arbejdsmetoder og udtryksformer, som medvirker til den enkelte elevs alsidige, personlige udvikling.

Undervisningen i børnehaveklassen forløber i form af:

- Leg
- Individuel undervisning
- Klasseundervisning
- Værkstedsundervisning
- Gruppearbejde

Fokuspunkter for børnehaveklasserne er områderne sproglig og matematisk opmærksomhed såvel som social opmærksomhed. Vi arbejder bl.a. med sproglig og matematisk opmærksomhed gennem:

- Fortælling og højtlæsning, hvor elevernes evne til at lytte bliver styrket
- Samtaler med børnene, hvor deres mundtlige sprogfærdigheder opøves
- Sproglege, hvor børnene gøres fortrolige med talesprogets detaljer: bogstaver, rim, sætninger, ord, stavelser og fonemer
- Matematiske begreber som geometriske figurer, tal op til 100, mængder, sortering efter forskellige kategorier, og mindre/større end

Det er vores erfaring, at arbejdet med sproglig og matematisk opmærksomhed har en stor og positiv effekt på læseindlæringen og den matematiske indlæring i 1. klasse, og at denne effekt varer ved gennem hele skoleforløbet.

At der arbejdes målrettet med social opmærksomhed betyder, at eleverne erfarer, hvordan de selv og andre reagerer, samt hvordan det er hensigtsmæssigt at agere i samspillet med andre børn og voksne. Dette er i høj grad medvirkende til, at vore elever generelt er meget tolerante og udviser respekt for hinanden, og at vi har et godt undervisningsmiljø, hvor eleverne trives.







En anden vigtig faktor er, at der er en pædagog med i undervisningen i 12 ugentlige lektioner, således at der er to voksne om børnene.

Som noget særligt for Dyhrs Skole undervises eleverne i billedkunst to timer og i musik en time om ugen. Hver uge besøger eleverne skolens studiecenter, hvor de låner bøger og vænner sig til, hvordan og til hvad man kan bruge biblioteket. I løbet af skoleåret deltager eleverne i forskellige emnearbejder, dels på tværs af årgangen, dels fælles med 1. kl., hvor deres kendskab til samfundet, byen og naturen udvides. Eleverne kommer på to udflugter om året samt til kulturarrangementer på skolen.

Børnehaveklasserne bor i trygge rammer på Annekset sammen med 1. årgang.

10. klasse

Blandt de mange tilbud om ungdomsuddannelser har Dyhrs Skole sit helt eget koncept for de unge: Vi kalder det en før-gymnasial 10. klasse.

»Få et fagligt overskud« er mottoet for uddannelsen, der har et udpræget bogligt sigte, hvor eleverne både lærer arbejdsmetoder, udvikler gode arbejdsvaner og styrker deres faglighed i alle fag.

Skoleåret henvender sig til de elever, der ved, at de vil på en gymnasial uddannelse efter 10. klasse, og der ligger en klar forventning til eleverne om, at de deltager aktivt og er motiverede til at forbedre deres faglige standpunkt.

Eleverne undervises 35 lektioner om ugen i kompetencegivende fag som dansk, matematik, fysik/kemi, samfundsfag, idræt, tysk og engelsk.

Desuden begynder skoleåret med en introtur med overnatning, og senere deltager eleverne i en studierejse til en storby i Europa. De er også på en forårstur med overnatning. Endelig deltager de i en uddannelsesmesse og et gymnasialt brobygningsforløb.

Vi lægger vægt på gode færdigheder i dansk, sprog, matematik og fysik, og der undervises med henblik på at aflægge 10. klasseseksamen FP10.

10. klasse på Dyhrs Skole er for de elever, der er parate til et fagligt udfordrende skoleår.





Særlige fag

På en del områder adskiller skolens fagrække sig fra det, der tilbydes i folkeskolen og andre private skoler.

Fag i børnehaveklassen

For at styrke lysten til motion og som en del af bestræbelserne på at få de nye elever til at fungere godt sammen har børnehaveklasserne hver to ugentlige timer i idræt. Desuden har eleverne en ugentlig time i musik og to ugentlige timer i billedkunst. Endelig er der en pædagog med i undervisningen i 12 ugentlige lektioner.

Ugletime

I ugletimen lærer eleverne på 1. årgang sociale færdigheder, gode vaner og fiduser til, hvordan man får det godt sammen i et fællesskab.

Svømning

Dyhrs Skole har valgt at undervise i svømning – både for at bevare og opøve glæden ved at være i vand og for at gøre eleverne trygge ved og fortrolige med vandets mange muligheder. Eleverne vil sidst i forløbet blive tilbudt svømmeprøver.

Tysk

På Dyhrs Skole undervises eleverne i tysk med 2 ugentlige lektioner fra 5. klasse. Tysk er adgangskrav til flere ungdomsuddannelser, og vi lægger vægt på, at eleverne får et solidt kendskab til det tyske sprog. Derfor har vi valgt at tildele dette fag flere timer end folkeskolelovens hensigt, ligesom faget på Dyhrs Skole er obligatorisk.

Naturfag

Ved at tildele eleverne i 1. klasse to lektioner i natur/teknik samt eleverne på 6. årgang en ekstra lektion i natur/teknik, fastholder vi elevernes interesse for naturfag og laboratorieforsøg.

Praktiske/musiske fag

På 7. og 8. årgang undervises eleverne to lektioner om ugen i billedkunst. Faget afsluttes i 8. klasse med en praktisk / teoretisk eksamen, der er en del af Folkeskolens Afgangseksamen.

Fag med flere timer end folkeskolens normtal

I Dyhrs Skoles formålsparagraf står skrevet, at folkeskolens slutmål er vore mindstemål. For at leve op til vores formål

har eleverne på Dyhrs Skole adskilligt flere undervisningstimer end folkeskolens normtal.

Således opnår en elev yderligere:

- i dansk 30 timer
- i matematik 90 timer
- i engelsk 60 timer
- i natur og teknik 30 timer
- i tysk 90 timer
- i samfundsfag 30 timer
- i kristendom 30 timer
- i fysik/kemi 30 timer
- i geografi 30 timer
- mens skolens 10. klasse i løbet af det ene skoleår har 120 timer flere undervisningslektioner

Talent-arbejde

SCIENCETALENTER

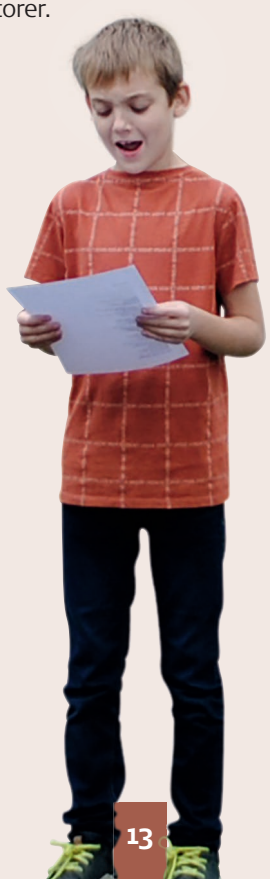
ScienceTalenter

Dyhrs Skole har fra skoleåret 2013/14 været med i Grundskole-netværket i ScienceTalenter i Sorø. I skoleåret 2020/21 har vi deltaget i Science-Talenters Master Class Junior med både 3 af vores 7. klasses elever og 3 af vores 8. klasses elever.

MasterClass Junior er et flerårigt supplerende inspirations- og undervisningsforløb for de mest talentfulde elever i naturvidenskab og matematik.

Talentcamp

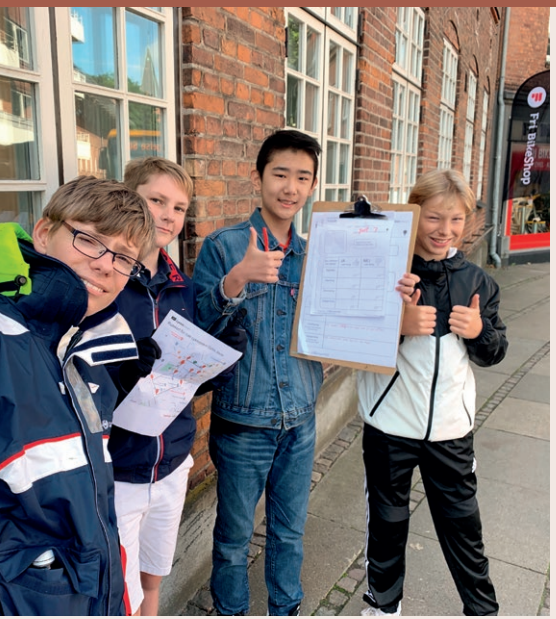
Fra skoleåret 2016/17 har Dyhrs Skole været tilmeldt Talentcamp.dk. Det er en organisation, der arbejder for at give talentfulde børn og unge en mulighed for at dygtiggøre sig og for at få et netværk af ligesindede jævnaldrende og fagligt kompetente mentorer.



Dansk talentcamp 2020/2021

Jeg har været en del af TalentCampDK's matematik-linje siden jeg fik muligheden i 7. klasse. Jeg har altid haft stor interesse for matematik, så jeg sagde selvfølgelig ja, og jeg har glædet mig til hver eneste camp lige siden. På campene har vi haft om alt muligt forskelligt lige fra beviser til komplekse tal, og vi har fået undervisning af meget engagerede universitetsstuderende fra hele landet. Udover det faglige er der også meget fokus på det sociale på TalentCamp. På hver eneste camp har der været en udflugt i starten af campen og mindst en aftenaktivitet i løbet af weekenden. I pauserne er der også altid mindst en gruppe, der sidder og spiller et af de klassiske TalentCamp spil, som fx Mao, set eller varulv. Alt i alt har det været en fuldkommen fantastisk oplevelse at være en del af TalentCamp med en masse god undervisning, og selv-om det snart er slut, så ved jeg, at de venner man får på TalentCamp, det er venner for livet.

Clara 9.b



Vi har i skoleåret 2020/21 tilmeldt 9 elever fra 7.-, 8.- og 9. årgang i dansk, engelsk og matematik.
De deltager i op til 3 camps i løbet af skoleåret, hvor de fra fredag til mandag arbejder med et højt fagligt indhold, og desuden får eleverne mulighed for at være sociale omkring det faglige. Vores elever er kommet glade og fagligt løftede tilbage fra camp.
Se evt. mere på talentcamp.dk.

Trafik-undervisning

På Dyhrs Skole har vi Sikker Trafik på skoleskemaet.
0. klasserne bruger starten af skoleåret på at lære at gå i trafikken, så de kan komme sikkert til og fra skole. I flere dage er de ude at gå i byen med deres klasse for at lære at læse trafikken og at kunne krydse vejen både i fodgængerfelt og uden for fodgængerfelt. Det hele afsluttes med en gåprøve.

I 4. klasse er der fokus på reflekser og det at være synlig i trafikken, og 5. klasserne inviteres til Selandia, hvor de deltager i forskellige forsøg med bremselængder, brug af sele i biler osv.

6. klasserne har fokus på at kunne færdes sikkert i trafikken på cykel. I foråret træner klasserne trafikregler og at kunne cykle i byen. Det hele afsluttes med en cyklistprøve.

8. og 10. klasse får hvert år besøg af en trafikinformatør, hvor eleverne møder en person, der lever med skader efter et trafikuheld og fortæller om konsekvenserne for ham selv og hans pårørende. Et meget rørende møde, som sætter tanker i gang.

Frivillig undervisning

Samspil

For 2.-5. årgang tilbydes samspil. Skolen råder over en instrumentsamling, der stilles til rådighed i undervisningen på skolen, der foregår en time efter skoletid hver uge. Samspilsgruppen optræder ved afslutninger og til morgensang ved givne lejligheder.

Luciakor

Elever fra 3.-7. klasse danner hvert år et luciakor, der øver ca. fem uger op til Luciadag. Her går de stemningsfuldt luciaoptog til morgensang på såvel den store skole som på Annekset.

Skoleskak

Skolen tilbyder skakinteresserede elever fra 1.-10. klasse at spille skak en eftermiddag om ugen efter skoletid i perioden fra efterårsferien til påske.
Her er der mulighed for at udfordre egen hjerne og andres ditto ved at kombinere sig frem til en skaksejr på de 64 sorte/hvide felter. Ud over at lære spillet er der mulighed for at spille indbyrdes kampe, lære teknik, finter og finesser.

Målet er selvfølgelig at blive dygtigere til skak, men også at have det hyggeligt på tværs af årgangene. Ud over den almindelige skak spilles skakvarianter som skakstafetter, fodboldskak, holdskak og strategoskak.

Støtteundervisning

Dyhrs Skole råder over et støttecenter, hvor der er tilknyttet uddannede støtte-undervisnings- og testlærere.

Vi tilbyder støtteundervisning til de elever, der af forskellige årsager har behov for hjælp og støtte i det daglige arbejde i fagene dansk, matematik og engelsk.

En af grundideerne i skolens støtteundervisning er, at vi har fokus på en tidlig indsats. Målsætningen er, at vi allerede i skolens yngste klasser finder de elever, som har brug for særlig hjælp. En vigtig indsats i støtteundervisningen er, at vi tilbyder læsekurser for de elever i 1.-2. og 3. klasse, der har brug for et løft for at knække læsekoden.

Skolens støttecenter arbejder tæt sammen med PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning). PPR tester de elever, som skolen og forældrene i fællesskab indstiller. Når dette arbejde er færdigt, rådgives skolen og forældrene om, hvilke tiltag der er de mest optimale for det enkelte barns fremtidige undervisning og læring.

For at styrke samarbejdet mellem støttelærerne og forældrene har Dyhrs Skole indført logbøger, som følger eleverne, mens de modtager støtte. Disse logbøger benyttes sammen med forældreintra til at informere forældrene om det arbejde, der foregår i timerne, og dermed har forældrene mulighed for at være aktive medspillere til støtte og hjælp for barnet.

Evaluering

På Dyhrs Skole er der etableret en stærk evalueringskultur, der starter i skolens yngste klasser og slutter med aflæggelse af folkeskolens prøver efter endt skolegang.

Evalueringen har flere formål

- Vi bliver tidligt klar over, om der er elever, som har brug for ekstra udfordringer - eller elever, der har vanskeligheder, som vi kan hjælpe den enkelte med
- Vore lærere er professionelle, og med den målrettede evaluering får de yderligere et værktøj til at stille sig selv det helt fundamentale og naturlige spørgsmål: Hvordan kan vi gøre undervisningen endnu bedre









Hver lærer evaluerer elevernes kunnen og sin egen undervisning flere gange i løbet af et skoleår. Dette foregår på mange forskellige måder og med forskellige metoder. Ud over denne evaluering foretages der test på udvalgte klassetrin.

Testene foretages af skolens læse- eller matematikvejleder og testlærer, og når resultatet foreligger, rådgives og vejledes læreren om, hvordan enkelte elever eller grupper af elever kan hjælpes med særlige undervisningsforløb, der støtter deres indlæring.

I efteråret i børnehaveklassen testes elevernes lyd- og bogstavkendskab samt deres kendskab til ord og begreber. Der vil ofte være stor spredning, men det er vigtigt at opleve, at den enkelte elev udvikler sig positivt i løbet af skoleåret. På 2., 4. og 6. årgang testes eleverne i dansk – i bl.a. bogstavkendskab, ordforråd, ordlæsning, sætningslæsning, læsetempo, læseforståelse m.m. På 0., 3. og 6. årgang testes eleverne i matematik – i bl.a. de matematiske discipliner og forståelsen og indlæringen heraf.

»Resultatet af evalueringerne bruges meget målrettet til at forbedre elevernes færdigheder og lærerens egen undervisning...«

Skolen benytter tillige De Nationale Test, som evaluerer elevens viden på udvalgte klassetrin i centrale områder inden for fagene dansk, matematik, engelsk og naturfag.

I 7. og 8. klasse afholdes der mundtlige og skriftlige årsprøver ved skoleårets slutning, ligesom eleverne på 9. og 10. årgang har terminsprøver to gange om året. Dette sker ikke alene for at sikre, at læseplanernes mål er nået, men også for at øve eleverne i at gå til prøve forud for folkeskolens prøver FP9 eller FP10. Resultatet af evalueringerne bruges målrettet til at forbedre elevernes færdigheder og lærerens egen undervisning.

Det kan eksempelvis være i form af ændrede undervisningsmetoder, tildeling af flere undervisningstimer til hele klassen eller dele af en klasse, tildeling af læsekursus, fagligt løft eller støtteundervisning i eller uden for klassen. **(Se mere på side 15)**

Dyhrs Skole har et klart mål om, at vore elever fra indskoling til udskoling ligger velplaceret i forhold til landets resultater. Resultaterne og elevens opnåede standpunkt formidles til elever og forældre via karakterbøger, via forældresamtaler og i den daglige dialog mellem skole og hjem. **(Se mere på side 31)**

Resultaterne af afgangselevernes prøver kan læses på skolens hjemmeside, og vi er stolte af at være kendt og anerkendt for altid at være blandt Danmarks dygtigste skoler til at løfte hver enkelt elev mest mulig fagligt.
I 2018 opnåede vi det højeste mulige: at være nr. 1 af alle landets 1.426 skoler.

Tale-høre-undervisning

Elever, der har problemer med talen, sproget, hørelsen eller stemmen, kan få taleundervisning og vejledning på skolen.

Problemerne kan være:

- Vanskeligheder med sproglyde
- Læspen
- Hæs stemme
- Snøvlen
- Stammen
- Vanskeligheder med sætningsopbygning
- Formuleringsvanskeligheder

Tale-hørelæreren træffes på skolen, og I er altid velkomne til at henvende jer enten gennem skolens kontor eller direkte.

Se kontaktinfo på dyhrs-skole.dk









Studiecenter

Studiecenteret er en del af skolens pædagogiske læringsmiljø. For eleverne betyder det en slags forlængelse af klasseværelset, hvor diverse opgaver kan løses, bl.a. ved søgning i faglitteratur og/eller på nettet. Ligeledes kan eleverne printe ud, fotokopiere, låne AV-udstyr, klippe-klistre m.m.

Fra 0.–9. kl. har man mulighed for en eller flere faste ugentlige bibliotekstimer med tilknyttet skolebibliotekar og fokus på gode læseoplevelser.

For 0.–1. kl. er der i hver bibliotekstime højtlæsning af bibliotekaren. Desuden vil eleverne få en løbende introduktion af bibliotekets opbygning.

Fra 3.-10. klasse er der mulighed for at blive præsenteret for spændende litteratur, lære om bibliotekets opbygning samt få hjælp til projektopgaver og danskopgaver.

Studiecenteret har åbent hver dag fra kl. 8.10 – 14.45.

Eleverne fra 2.–10. kl. har desuden mulighed for at besøge Studiecenteret i 10- og 13-frikvarteret.

Erstatning af materialer:
Hvis elever har hjemlånte materialer, som har overskredet udlånstiden, udskrives en rykker til eleven. Afleveres materialet ikke, udskrives en regning. Når der først er udskrevet en regning, kan materialet ikke længere leveres tilbage.

Lejrskoler
– har både et fagligt og socialt sigte

I 4., 8. og 10. klasse er der tradition for at tage på lejrskole. Lejrskolerne er obligatoriske og har både et fagligt og et socialt sigte.

Selv om arbejdsprogrammer, arbejdsområder og lokaliteter er meget forskellige og varierede, er der for alle klassetrin tale om undervisningsforløb, hvor der skal præsteres et arbejde i grupper eller enkeltvis. På en lejrskole er der mulighed for på en anderledes måde end hjemme at fordybe sig i forskellige opgaver.

For alle lejrskoler på Dyhrs Skole er der forud for den endelige planlægning udarbejdet en formålsbeskrivelse. Hvert programpunkt er nøje gennemtænkt, og der evalueres på målene efter endt tur.

Hvis man stiller sig de samme spørgsmål, så får man også de samme svar! På samme måde er det med samværet mellem mennesker: Hvis man altid er i det samme miljø, ser man kun de samme sider af hinanden – og får ikke øje på de skjulte ressourcer og muligheder hos hverandre.

Som lærer er det meget givende at møde sine elever i helt andre omgivelser end vanligt, ligesom eleverne på en lejrskole oftest bliver klogere både på hinanden og sig selv. Lejrskoleaktiviteter er altid medvirkende til at styrke kammeratskabet og sammenholdet i en klasse.

Lejrskolen på 4. årgang holdes på Vestsjælland, lejrskolen på 8. årgang holdes i Danmark, mens lejrskolen på 10. årgang holdes i en europæisk storby.

Beskrivelse af lejrskolens indhold udsendes af klasselæreren i forbindelse med lejrskoleopholdet.













Uddannelsesvejledning

De uddannelser, som man kan påbegynde umiddelbart efter 9. klasse, kaldes under ét for ungdomsuddannelser. Det er en meget bred vifte af uddannelser, som spænder fra studieforberedende gymnasieuddannelser til kompetencegivende erhvervsuddannelser.

Der er desuden mulighed for at få tilrettelagt særlige studieforløb, hvis der er behov for det. Uddannelsesvejlederen kan hjælpe med at give et overblik, men man kan også gøre meget selv, hvis man f.eks. klikker ind på nogle af disse hjemmesider:

Undervisningsministeriets officielle uddannelsesportal
ug.dk

Ungdommens Uddannelsesvejledning i Slagelse
uu.slagelse.dk

Studie og Erhverv (brug dit Uni-login)
minfremtid.dk

I 8. klasse er der endvidere et introforløb på ungdomsuddannelserne. I 9. klasse er der en uges erhvervspraktik. 10. klasse er i en uges brobygning og skriver obligatorisk selvvalgt opgave (OSO).

UU Vestsjælland vejleder grundskolernes elever om valg af uddannelse og tilbyder også vejledning til alle unge under 25 år, der ikke er i gang med en uddannelse (ungevejledning).

Vejledning er mere end oplysning og rådgivning. God vejledning hjælper den unge til at finde ud af, hvad han eller hun vil – og hjælper ham/hende til at beslutte sig og til at handle.

Vejlederen hjælper den unge til bedre at kende sig selv, kende sine uddannelsesmuligheder og til at klare de overgange og omstillinger, man skal igennem som uddannelsessøgende.

Uddannelsesvejlederen for Dyhrs Skole kan enten kontaktes på skolen (se kontaktoplysninger på hjemmesiden) eller via det lokale vejledningskontor på telefon:
70 10 90 12

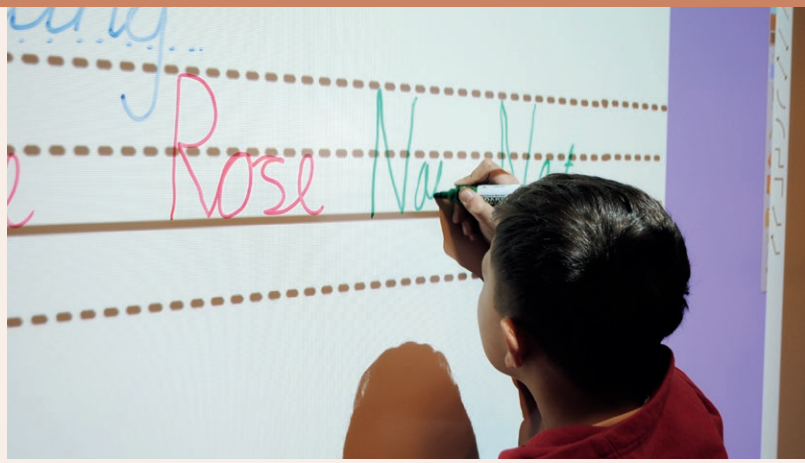
Se også deres hjemmeside:
uu.slagelse.dk



Plan over Dyhrs Skole

1. Musiklokale – Skolepsykolog – Sundhedsplejerske Talepædagog – UU-vejleder
2. 4. til 8. klasse – Pedel
3. Gymnastiksal og omklædningsrum
4. Valdemarssalen
5. Udskolingshus for 9. og 10. klasse
6. Støtteundervisning
7. Natur-teknik – Fysik – Biologi
8. Nybygning: 2. og 3. klasse – SFO: 2. 3. og 4. klasse
9. Sløjd – Billedkunst – Håndarbejde
10. Studiecenter
11. Anneks: 0. og 1. klasse
12. Skolefritidsordningen PASSEREN – SFO: 0. og 1. klasse
13. Dueholm: Administration – Lærerværelse





Trygge rammer

– et forpligtende fællesskab er betydningsfuldt

Det er af stor betydning for både elever, forældre og medarbejdere, at Dyhrs Skole er et godt og trygt sted at være. Derfor taler vi meget med hinanden og har fokus på den løbende dialog mellem skole og hjem.

Med en god, tillidsfuld og konstruktiv kontakt mellem skole og hjem sikres i dagligdagen, at der foretages en hurtig indsats ved konfliktsituationer.

For os drejer dialogen sig om at udvikle elevens personlige og sociale egenskaber. Det drejer sig om elevernes trivsel og tryghed, der er en nødvendighed for deres motivation og parathed for indlæring. Men dialogen handler naturligvis også om elevernes faglige udbytte.

Omgangstone

I en tid, hvor rå sms'er og barske udtryk er blevet en del af de unges sprog, gør vi her en særlig indsats for at sikre, at samtaler på skolen mellem børn og voksne og mellem børnene indbyrdes foregår med respekt for hinanden.

Forældreråd

Det er skolens erfaring, at en aktiv og velfungerende forældregruppe oftest leverer børn til en aktiv og velfungerende klasse, og skolen glæder sig altid, når der oprettes forældreråd i de enkelte klasser.

Forældrerådets opgave er typisk at afholde sociale arrangementer i løbet af året, hvor såvel klassens børn som forældre deltager. Disse arrangementer, hvortil også klasselæreren inviteres, er af stor betydning, idet forældrene lærer hinanden at kende. Dermed fremmes en god indbyrdes

Ordentlighed er en del af værdigrundlaget for Dyhrs Skole, så respektfuld omgangstone og væremåde er i fokus.

kommunikation ikke blot i de situationer, hvor tingene går fint, men også i de situationer, hvor der er problemer, der skal løses.

Klassekonferencer

To gange om året samles klassens lærere i et forum, hvor hver enkelt elevs trivsel, udvikling og sociale og personlige kompetencer drøftes. På 0. årgang taler klasselærer og SFO sammen dagligt. På 1.-3. årgang mødes klasselærer og klassens primære pædagog fra SFO fast hver måned. Hermed sikres, at der i fællesskab tages hånd om elever, hvis trivsel ikke måtte være optimal, samt at klassen fungerer godt sammen.

Sociale mål

Sociale mål for klassen udarbejdes hvert år af klasselæreren i samarbejde med eleverne. De kan f.eks. indeholde en status over klassens situation lige nu og fokuspunkter for arbejdet med trivslen i klassen.

De sociale mål omhandler:

- Hvad klassens elever skal gøre sig umage for at leve op til året igennem
- Hvordan den enkelte elev kan bidrage til, at en klasse fungerer godt for alle
- Hvordan eventuelle konflikter løses

Hvert år ved skolestart gennemgås også skolens samværsregler og praktiske ordensregler i klasserne. I hverdagen leder og støtter læreren lydhørt eleverne i omgangsformerne og samværet i klassen og på skolen.

Elevråd

Skolens elevråd er dannet af to repræsentanter fra hver af klasserne på 2.-10. årgang. Elevrådets opgave er sammen med en lærerrepræsentant at varetage elevernes interesser på skolen, og det har repræsentanter siddende i skolens sikkerheds- og samarbejdsudvalg, når der behandles sager, der vedrører elevernes arbejdsmiljø.

Elevrådsformanden og næstformanden holder jævnligt møder med skolelederen, hvor elevrådets synspunkter bliver fremlagt og debatteret. Elevrådet har en lærerrepræsentant til stede ved alle møder, der påser, at møderne foregår efter vedtægterne, og som hjælper eleverne, hvor det måtte være nødvendigt.

Elevrådet er bl.a. kommet med forslag til valgfagsordning, indeordning, sortiment og salg i skoleboden, tværfaglige emner i undervisningen, indretning af skolegård m.m.

Undersøgelse af elevernes undervisningsmiljø

Hvert 3. år udarbejdes i samarbejde med skolens elevråd en stor undersøgelse af såvel elevernes fysiske som psykiske undervisningsmiljø. Undersøgelsen omfatter forhold som trivsel, mobning, lektiebyrde, lærernes vilje til at hjælpe, klasselokalernes indretning og meget, meget andet.

Der udarbejdes en handleplan på baggrund af undersøgelsen, som vil kunne læses på skolens kontor, ligesom handleplanen findes på skolens hjemmeside.

I den seneste undersøgelse kan vi se, at elevernes trivsel er høj, og at de oplever et godt læringsmiljø. Selv på de områder, hvor vi scorer lavest, er elevernes tilfredshed markant over middel.

Hver klasselærer har udarbejdet handleplan for de mulige forbedringer af såvel det fysiske som psykiske undervisningsmiljø, ligesom skolen med det samme har løst den problematik omkring rengøringen, som undersøgelsen viste.

Trivsel og frikvarterer

Der er i alle frikvarterer både gårdvagter og gangvagter, som elever kan henvende sig til, hvis de har brug for voksenhjælp. Hvert år uddannes udvalgte elever fra 6. og 7. årgang til legeagenter. Legeagenterne lærer nye lege at kende og får pædagogiske redskaber til at

lede en leg. Deres opgave er at inspirere og tage initiativ til fysisk aktiv fælles leg i skolegården på tværs af de mindste klassetrin. Der igangsættes lege på både den store skole og Annekset et par gange om ugen. Legeagenterne kender derfor et væld af forskellige lege, så der hver dag kan vælges nye måder at have det sjovt sammen på.

Venskaber på tværs

For at understøtte venskaber på tværs af klasser tilstræbes det, at årgangens tre klasser har lokale i nærhed af hinanden. Ligeledes er fag som idræt og de niveaudelte fag på 8. og 9. årgang sammensat på tværs af klasserne. Fra 0.-6. klasse er der årlige emnedage, hvor eleverne kan arbejde på tværs af klasser og årgange.

Trygge rammer

Når elever flytter fra Anneksets trygge rammer til den store skole, bor de sammen med 3. årgang i deres eget hus, Nybygningen, hvorefter de fra 4. klasse har lokale i skolens hovedbygning.

Skolegårdene rummer mulighed for boldspil, fysiske udfoldelser og lege på tværs af alder og køn og er således indrettet med fokus på fælles aktiviteter. Eleverne fra 9. og 10. årgang har deres eget udskolingshus med eget opholdsareal.

Samværsregler

Overordnet set behøver Dyhrs Skole kun tre regler for samvær:

1. **Vis respekt for undervisningen**
2. **Vis respekt for hinanden**
3. **Vis respekt for omgivelserne**

Disse enkle regler udmøntes dog i et mere præcist regelsæt, der kan læses på skolens hjemmeside.

Dyhrs Skole er mobilfri, dog med særlige regler for 8.-10. årgang.

Dyhrs Skole er en fuldstændig røgfri skole, hvor der hverken må ryges indendørs eller udendørs.



Skolepatrulje

For at elever kan færdes trygt i området omkring Dyhrs Skole, er der etableret en skolepatrulje, der hjælper eleverne over vejen i de perioder, hvor der er mange, der møder eller har fri. Skolepatruljen, der fortrinsvis består af elever fra 7. klasse, er således ved fodgængerovergangene fra kl. 8.00-8.10 samt i frikvarteret kl. 13.

Det er en stor og vigtig opgave, og for at skolepatruljen kan udføre sit arbejde, er det naturligvis meget vigtigt, at både elever og forældre følger patruljens henvisninger.

Kost og spisevaner

Forældrene har mulighed for gennem Mejeriernes Skolemælksordning at købe skolemælk til elevernes frokost. Skoleboden, der drives af eleverne på 7. årgang, sælger brød og juice som supplement til elevernes madpakker.

Eleverne spiser altid sammen med en voksen, der sikrer, at måltidet er en rar og hyggelig begivenhed for alle.

OmSorg-handleplan

På Dyhrs Skole er der udarbejdet en OmSorg-handleplan for ulykker og dødsfald. Handleplanen indeholder en fastlagt procedure for, hvordan vi tager hånd om elever, når det, der ikke må ske, sker.





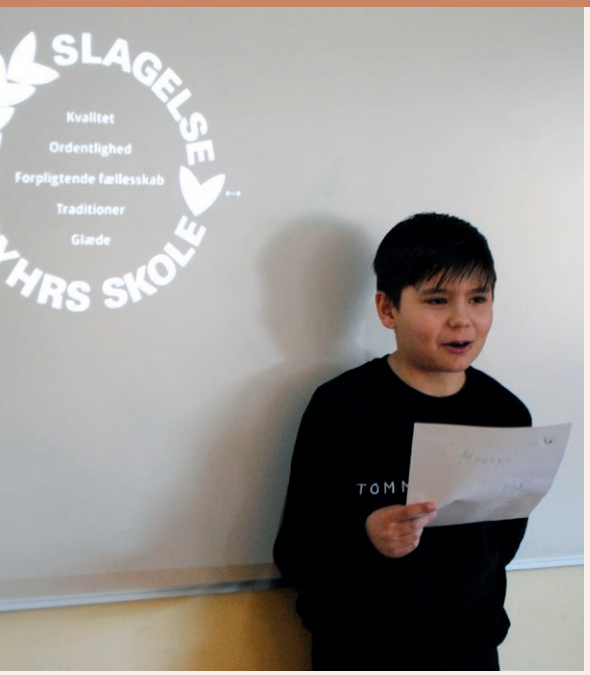


Det er en festdag når 0. klasse begynder på Dyhrs Skole ...











Klasse- og faglokaler

Skolen råder over fuldt udbyggede lokaler med alle nødvendige faciliteter til en varieret og spændende undervisning.

Faglokaler

Vi har et 100 m² stort fysiklokale og to store velindrettede natur/tekniklokaler med alle tænkelige måleinstrumenter og fortræffelige muligheder for laboratorieforsøg, der er medvirkende til at gøre undervisningen spændende og tidssvarende.

Skolens store biologilokale indeholder drivhus, køle- og varmeskabe til dyrkning, elevarbejdspladser til forsøg samt en unik samling af udstoppede dyr, hvor eleverne kan undersøge og ved selvsyn konstatere dyrenes egenart.

Et velindrettet håndarbejdslokale står til rådighed for undervisningen på 4. og 5. klassetrin. Dette lokale samt sløjd og billedkunst er ombygget og moderniseret i 2005. Billedkunstlokalet på Annekset er nyetableret i 2011.

Musiklokalet er nyindrettet i eget hus, og skolen råder over en stor instrumentsamling, som også bruges til samspil. Endelig blev skolens gymnastiksal gennemrenoveret i 2007, hvor omklædningsrummene blev ombygget. I marts 2020 stod skolens nye, flotte hal færdig. Den danner sammen med gymnastiksalen ramme om idrætsundervisningen.

Klasselokaler

Vi har til huse i bygninger af meget forskellig oprindelse – fra

hovedbygningen fra år 1900 til nybygningen fra 2001. I den mere end 100 år gamle bygning er ikke mange lokaler ens, og de er derfor indrettet forskelligt – med hver sin charme. Klasselokalerne er nyligt blevet ombygget, så næsten alle er store og rummelige, og alle lokaler er udstyret med interaktive tavler, projektorer og internetadgang. Gruppelokaler findes på hver etage og i hver opgang.

På Annekset råder skolens yngste elever og SFO over en skolegård med mange muligheder for fælles beskæftigelse i frikvartererne og fritiden. Skolegården er i efteråret 2015 istandsat med et klatretårn og en ny »strabadsbane« som legeplads, og ud mod Frederiksgade er der i 2016 etableret trampoliner.

Skolegården på den store skole har været under stor forandring. Således er der for få år siden etableret boldgård, gyngeområde og aktivitetsområder med rig mulighed for bordtennis, klatre-, rutsje- og balancelege samt flere trampoliner.

Alle skolens 31 klasser har eget stamlokale i umiddelbar nærhed af deres parallelklasse

Skolegårdene indrettes med fokus på fysisk udfoldelse og fællesskab. I det kommende år udvides skolegården, ligesom der indrettes flere visuelle læringsmiljøer.

Annekset

Dyhrs Skole er bygningsmæssigt opdelt i mange dele, men især én del skiller sig ud: Annekset, som befinder sig på den modsatte side af Frederiksgade i forhold til hovedskolen.

Når man går i børnehaveklasse eller i 1. klasse på Dyhrs Skole, så foregår dagligdagen på Annekset. Her deler de pladsen med Passeren, der er skolens fritidsordning.

De børn, der dagligt er på Annekset, har god plads til at boltre sig på og kan frit og uforstyrret fra resten af skolen lege og lære både inde og ude. Især overgangen fra børnehave til skole er vigtig at sætte i fokus.

For både forældre og børn er tryghed og trivsel et af nøgleordene for skolestarten. Derfor er det rart at byde velkommen til Annekset, hvor det enkelte barns udfoldelse, udvikling og trivsel har gode betingelser.

De voksne på Annekset kender børnene og ved, i hvilken klasse de hører til. Omvendt kan børnene hurtigt genkende de voksne og dermed opbygge den fornødne og meget vigtige tillid til lærerne.

Dette er en stor tryghed for børnene, især i skolegården, hvor man kan få brug for en gårdvagt til at hjælpe med enten trøst eller konfliktløsning. Alle bliver set, hørt og taget alvorligt. Vi oplever glade og harmoniske børn, der hurtigt magter de nye omgivelser, og som føler sig hjemme og velkomne på deres nye skole.



Sundheds-plejerske

Skolesundhedstjenesten hører under Center for Børn, Unge & Familie og er en del af Slagelse Kommunes sundhedsforebyggende arbejde med børn og unge.

Sundhedsplejersken tilbyder en indskolingsundersøgelse i børnehaveklassen, hvor der foretages synsprøve, farvesansprøve, høreprøve, måling af højde og vægt samt en sundhedsorienterende samtale. Det er vigtigt, at I forældre deltager, da det er jer, der kender jeres børn bedst.

Eleverne i 1., og 5. klasse tilbydes en sundhedsorienterende samtale – enkeltvis eller i små grupper.

Forud for sundhedssamtalen får eleverne et spørgeskema med hjem, hvor I som forældre kan give oplysninger om barnets trivsel og sundhedstilstand. Evt. ønsker om sundhedsemner kan oplyses.

I 7. klasse tilbydes eleverne en synsprøve.

Eleverne i 9. klasse tilbydes en udskolingsundersøgelse samt en høreprøve.

Sundhedsplejersken tilbyder undervisning i emner af sundhedsmæssig art – afhængig af alder og behov – f.eks. pubertet, sex, prævention og kønssygdomme.

Sundhedsplejersken træffes som regel på skolen tirsdag, onsdag og fredag.

Sundhedstjenesten håber på et godt samarbejde. I er altid velkomne til at kontakte os

Se kontaktinfo på dyhrs-skole.dk

Skole-psykolog

Skolepsykologens opgave er at hjælpe børn, hvis udvikling kræver særlig støtte og hensyntagen, så de får optimale udviklingsbetingelser og undervisningstilbud.

Skønner lærere eller forældre, at skolesituationen giver anledning til alvorlig bekymring, eller at den almindelige undervisning ikke kan tilgodese elevens behov, kan klasselæreren, via skolens leder, indstille eleven til en pædagogisk-psykologisk vurdering.

Indstillingen skal indeholde en beskrivelse af elevens situation, ressourcer og vanskeligheder og en redegørelse for de tiltag, der hidtil har været forsøgt for at afhjælpe problemet. Forældrene skal altid være indforstået med indstillingen til PPR.

Efter at have modtaget indstillingen kontaktes forældre og lærere, hvorefter skolepsykologen iværksætter en undersøgelse for at få elevens ressourcer og vanskeligheder belyst. På den baggrund foretages en vurdering, og der stilles forslag til, hvordan elevens vanskeligheder kan afhjælpes. Afhængig af problemstillingen kan undersøgelsen have karakter af samtaler, leg/tegning, observation, prøver etc. I nogle tilfælde kan vurderingen foretages alene ud fra beskrivelse og samtaler med lærere og forældre. I andre tilfælde kræves mere dybtgående undersøgelser, evt. med inddragelse af andre sagkyndige. Resultatet af undersøgelsen kan ud over rådgivning af elev, lærere, forældre være et forslag om støtteundervisning.

Når sagen ikke er aktuel mere, eller eleven forlader skolen, destrueres den, med mindre andet aftales.

Skolepsykolog Mathias Højer kontaktes gennem skolens kontor.

Skolepsykologen
har en rådgivende funktion på skolen og kan bidrage med viden, når elever eller en klasse opleves at være i vanskeligheder.

Coaching og skilsmisse-gruppe

Coaching

Dyhrs Skole tilbyder coaching til elever i 4.-10. klasse. Her kan elever få hjælp til at løse skolerelaterede udfordringer. Coaching er en samtaleteknik, hvor eleven bliver opmærksom på egne ressourcer og derved motiveres til at tage ansvar for egen situation.

Der kan f.eks. arbejdes med:

- Føle sig alene / uden for fællesskabet
- Generthed
- Præstationsangst
- Trivsel
- Struktur
- Forstå egen situation – og andres
- Sige til og fra

Et coaching-forløb kan sættes i gang ved at kontakte klasselæreren, som herefter formidler kontakten til certificeret coach Anne Stæhr.

Skilsmissegruppe

Som noget nyt tilbyder Dyhrs Skole skilsmissegrupper til elever på udvalgte årgange.

Uanset hvordan en skilsmisse har været, er det et faktum, at børn får nye udfordringer og bekymringer, når mor og far går fra hinanden.

Formålet med en skilsmissegruppe er:

- At være et frirum, hvor barnet kan få sat ord på sine tanker og følelser
- At barnet hører, at andre børn er i samme situation og har det ligesom barnet selv
- At barnet bliver bedre rustet til at klare udfordringen med at være et skilsmissebarn i en omskiftelig skolehverdag og generelt

En skilsmissegruppe består af 6-8 børn på samme alder. Gruppen mødes i et forløb over 8 gange efter skoletid sammen med certificeret coach Anne Stæhr.

En vigtig forudsætning for et vellykket forløb er, at begge forældre er enige om og bakker op om, at barnet går i gruppen.

Det er Center for Familieudvikling i København, der har udviklet konceptet, og det er herfra Anne Stæhr er uddannet børnegruppeleder.







Forældresamarbejde

Dyhrs Skole er en fri grundskole baseret på et klart værdigrundlag, og derfor forventer vi, at forældre er loyale over for dette værdigrundlag og har en markant interesse i et positivt og frugtbart samarbejde med os om den fælles opgave: at styrke barnet bedst muligt såvel personligt som fagligt.

En forudsætning for dette er, at elever, forældre og lærere trives i det daglige samvær. Samarbejdet bygger derfor på tillid. Når den gensidige, basale tillid er til stede, opnås den følelse af tryghed, som er nødvendig for en god skolegang.

Dyhrs Skole vil altid bestræbe sig på at have en positiv, konstruktiv og ligeværdig dialog med forældre om hvert enkelt barn. Den tætte dialog sammenholdt med et højt informationsniveau sikrer, at forældrene altid ved, hvad der foregår i den enkelte klasse og på selve skolen.

Forældreindflydelse

Ud over forældrenes engagement i deres eget barns skolegang er der mulighed for at deltage aktivt i arbejdet om den enkelte klasse eller i skolens generelle aktiviteter.

Forældreråd

Hver klasse har et forældreråd, som består af 4-5 forældre, der vælges på forældremødet. Rådets opgave er at planlægge og afholde sociale arrangementer for klassen. Forældrerådets opgaver er beskrevet i en folder på Intra.
(Se mere på side 22).

Bestyrelse

Bestyrelsens primære ansvarsområde er skolens økonomi og fysiske rammer. Læs mere om "ansvarsfordeling" på skolens hjemmeside. Forældre med særlig interesse og engagement i skolen kan søge valg.

Bestyrelsen består af 7 medlemmer, hvoraf 4 vælges på skolens årlige generalforsamling, mens de 3 sidste udpeges af henholdsvis elevforeningen og «Investeringsselskabet Fremtiden«og skolekredsen.

På generalforsamlingen kan ethvert medlem af forældre- og skolekredsen ytre sig om generelle forhold vedrørende skolens ledelse og daglige drift. Skolens vedtægter m.m. kan læses på dyhrs-skole.dk.

Gensidige forventninger

Ansvar og forventninger
En vigtig forudsætning for, at det enkelte barn får en god skolegang, er forældrenes opbakning i en række forhold vedr. skolens dagligdag.
På Dyhrs Skole er det forældrenes ansvar, at:

- **Eleven møder:**
  - Til tiden
  - Veludhvilet
  - Undervisningsparat (det vil sige, at barnet har haft en rolig morgen har fået morgenmad og har medbragt madpakke/frugt)

- **Eleven er** opdraget til at tage hensyn og udvise ansvarlig social opførsel, samt at eleven og forældrene taler om og tiltaler både lærere og øvrige elever høfligt og i et pænt sprog

- **Forældrene er** villige til at indgå i et konstruktivt og positivt samarbejde med skolen og er parate til at vurdere en sag fra to sider blandt andet i konfliktsituationer

- **Forældrene føler** medansvar. Det forventes, at de tjekker skoletasken for sedler, kontaktbog, penalhus m.m. samt støtter indlæringen med blandt andet lektiehjælp

- **Skolen respekteres** som en arbejdsplads for både elever og lærere, og at skolen har en høj prioritet i barnets tilværelse.

  Det vil sige:

  - At privat tandlæge- og lægebesøg placeres uden for skoletiden

  - At ferie i størst muligt omfang holdes i skolens ferie

  - At interesser og arbejde planlægges, så skolen ikke forsømmes

  - At enhver fritagelse fra skolen overvejes grundigt

  - At forældre og elever bakker op om skolens arrangementer

  - At forældrene i deres omtale af skolen og personalet er loyale

  - At forældrene kontakter skolen for at få en forklaring, hvis noget måtte undre eller bekymre

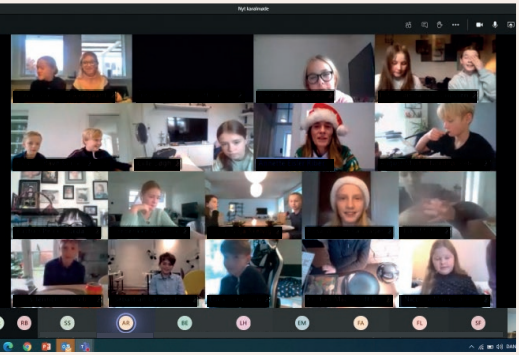
Forældrenes forventninger til skolen
De forventninger, som forældre med rette kan have til Dyhrs Skole, står overordnet beskrevet i skolens formål. Disse kan læses på skolens hjemmeside på **dyhrs-skole.dk**.

Sammenfattende kan nævnes:

1. En god og engageret undervisning
2. Kompetente medarbejdere, der målrettet involverer sig i udviklingen af den enkelte elevs personlige kompetencer
3. Lærere, der som markante rollemodeller udvikler klassens sociale dannelse og et godt skoleliv
4. Medarbejdere, der går i dialog med forældre, hvis det viser sig, at deres barn ikke forvalter sine evner på fornuftig vis eller ikke har de fornødne redskaber til at kunne begå sig på en hensigtsmæssig måde
5. Medarbejdere, der tager henvendelser fra forældre alvorligt og behandler disse respektfuldt
6. Medarbejdere, der vil gøre deres bedste for, at eleverne trives







Varieret og god virtuel undervisning med læring og hyggelige stunder.









Information & kommunikation

Højt informationsniveau
Årsskriftet og skolens hjemmeside, dyhrs-skole.dk giver informationer om skolen til elever og forældre og andre interesserede.

Karakterbog gives tre gange årligt fra børnehaveklasse til og med 10. klasse. Den indeholder en fyldig beskrivelse af elevens faglige niveau i forhold til skolens læseplaner, en beskrivelse af elevens trivsel samt vurdering af dennes lyst til og mulighed for at indgå i et forpligtende fællesskab.

Karakterbogen, der gives ved skoleårets afslutning, indeholder for de ældste klasser standpunktskarakterer og resultaterne opnået ved årsprøver.
(Se mere på side 15).

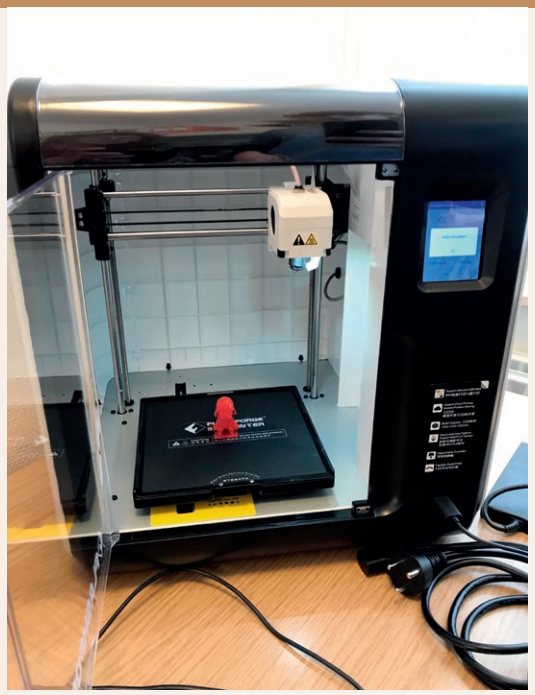
Klasselæreren informerer kontinuerligt forældrene om trivsel, arrangementer, undervisningsforløb samt løst og fast fra dagligdagen i klassen.

Dyhrs Nyt indeholder skolelederens tanker og forhold af almen karakter vedr. Dyhrs Skole og privatskoleverdenen. Udkommer 5-6 gange årligt.

Højt kommunikationsniveau
Intras kontaktbøger og anden kontakt sikrer, at hverdagen fungerer. Her gives små informationer fra skole til hjem og omvendt.

Forældre er desuden altid velkomne til at kontakte pædagoger, lærere eller skolens ledelse, hvis der er ting, der skal drøftes – på samme måde som forældre kan forvente







at blive kontaktet, hvis vi har forhold, vi ønsker at tale om.

Forældresamtaler afholdes to gange årligt i forlængelse af karakterbogen, og her kan forældre tale med såvel klasselærer som alle barnets øvrige faglærere. På Dyhrs Skole er hvert eneste fag vigtigt, og forældresamtaler med faglærere kan være med til at give forældrene et helhedsbillede af barnets trivsel og faglige niveau.

Forældremøder afholdes i august eller starten af september.
Her møder forældrene klassens eventuelle nye lærere og får en præsentation af skolens fag. Der orienteres tillige mere bredt om klassens dagligdag og elevernes indbyrdes relationer.

Forældreintra

Dyhrs Skole benytter internetportalen Forældreintra, hvor forældre kan finde oplysninger om barnet og barnets klasse.

Her kan man eksempelvis finde skoleskema, mødeindkaldelser, fastlagte arrangementer fra skoleårets start, billeder fra klassen, breve fra skolen og meget mere.

Desuden giver Forældreintra mulighed for på en nem og enkel måde at kommunikere med lærere eller andre forældre.

Forældreintra sikrer, at forældrene får flest mulige informationer fra skolen, og det er et redskab til hurtig og effektiv kommunikation.

Forældreintra erstatter dog ikke, at forældre og skole ringer sammen eller mødes, når det er nødvendigt. Det er således vigtigt at bruge den rette kommunikationsform i de enkelte situationer.







Smart Parat Svar er en landsdækkende læsequiz for børn i 6. klasse. Formålet er at sætte fokus på læsning og læselyst. I år foregik quizzen online, og de dygtige elever fra 6.b gik videre til de regionale mesterskaber, som afholdes i foråret 2021.













Traditioner

Dyhrs Skole har mange traditioner, som er blevet skabt gennem de 140 år, skolen har eksisteret.

Traditioner er en del af vores identitet, som hver på deres måde er med til at gøre os til »Dyhrs'ere« i det fællesskab, der opstår, når eleverne kan se og mærke, at de hører til. Traditioner, som fastholdes, fordi de er en del af kulturen på vores gamle skole, og fordi de stadig har et formål og ikke står i vejen for udviklingen – og endelig, fordi genkendelsens glæde er mærkbar hos eleverne.

Her følger et lille udpluk
Skoleåret starter fælles i den store skolegård, hvor skoleleder Karin Tellerup Have holder tale for eleverne, og hvor der i fællesskab synges »I østen stiger solen op«. Eleverne går herefter i egen klasse, hvor de får deres nye skema og har almindelig skoledag.

Mange forældre vælger at lægge deres vej forbi skolen denne dag, og som et levn fra gammel overtro har Dyhrs Skole aldrig startet et nyt skoleår på en mandag.

Børnehaveklasserne og deres forældre har deres egen særskilte velkomstdag – dels i deres nye klasselokale og dels i Dyhrs Hallen, hvor de blandt andet bydes velkommen med et lille traktement.

Morgensangen huskes af tidligere elever som noget helt specielt. Skiftende skoleledere har morgen efter morgen skuet ud over eleverne og startet dagen med et varmt godmorgen. Omkring 1950 blev morgensang afholdt i et klasseværelse, hvor det gamle trædeorgel stod. I dag afholdes morgensangen i skolens Valdemarssal, hvor der også gives fælles beskeder samt historiske fortællinger om særlige datoer og begivenheder. Når klasser skal repræsentere skolen i stævner eller konkurrencer, ønskes de kraftfuldt held og lykke med skolens kampråb. På Annekset afholdes morgensang i fælleslokalet, og her synges der tillige skolens helt egen fødselsdagssang, når en eller flere elever har fødselsdag.
To gamle traditioner indleder julemåneden. Den første mandag i advent følges alle elever gennem byen til **adventsgudstjeneste** i Sct. Mikkels Kirke. En elev fra

Første skoledag

Børnehaveklassernes 1. skoledag
Det var søde og spændte elever, der mødte op til deres allerførste skoledag. Forventningens glæde hos eleverne var stor, og deres overgang til skolebørn blev behørigt markeret med tale fra skoleleder Karin Tellerup Have til eleverne og deres forældre.

Velkomsten foregik i Dyhrs Hallen, og som det har været tradition i årtier, var det elever fra afgangsklasserne, der serverede for de nyeste elever på skolen som en markering af de mange oplevelser, der venter forude.

børnehaveklassen tænder det første lys i adventskransen, og eleverne synger julesalmer og -sange. Den efterfølgende fredag er **Store Pyntedag**, hvor alle skolens klasser i flere timer er i gang med at klippe julepynt. Skolens elevråd udvælger de to flotteste lokaler, hvis klasser modtager Dyhrs Skoles vandrenisser. Skolen står fint pyntet til sidste dag før juleferien, hvor juleafslutningen finder sted – dels med hygge sammen i hver enkelt klasse og dels fælles om det store juletræ i gymnastiksalen.

Hver morgen i hele december får Anneksets elever desuden brev fra den store nissefamilie, der hver jul tager bolig på Annekset og laver nissesjov med både børn og voksne.

En meget gammel tradition er **den årlige skolefest**, som afholdes hvert år i starten af marts måned. Skolefesten er et samlingspunkt, hvor elever, personale og forældre mødes. I tiden op til skolefesten øves der på det store show, og skolen summer af forventning og glæde. Det er tydeligt, at eleverne er engagerede og interesserede ikke blot i deres egne numre, men også i personalets og de andre elevers. Der drilles godmodigt og grines af de festlige indslag. Denne store fælles oplevelse er en vigtig del af skolens liv, og den er med til at binde skolen sammen på tværs af klasserne.

Forårets komme markeres ved, at den elev, der kommer med årets første bøgegren med en udsprungen knop, belønnes med en fritime til sin klasse. Den årvågne elev vil altid være særlig populær i sin klasse på en sådan dag.

Herudover kan også nævnes

- Den årlige idrætsdag, hvor klasser dyster sammen på tværs af årgange
- Afgangsklassernes sidste skoledag med underholdning for skolens øvrige elever og medarbejdere
- Sommerafslutningerne, hvor skolens feriesang synges. Ved denne lejlighed uddeles de traditionelle flidspræmier og legater til elever, der har ydet en særlig social, faglig eller repræsentativ indsats i løbet af skoleåret eller i sin skoletid
- Translokation, hvor skolens afgangselever afslutter mange års skolegang på Dyhrs Skole med festtaler og sang. Efterfølgende er skolen vært ved en reception for elever og forældre







Teater for små og store

På Dyhrs Skole er der tradition for at alle elever hvert år får en teateroplevelse. På trods af corona-situationen er det også lykkedes dette skoleår.

2.-4. klasse var på Slagelse Teater, hvor de så en nyfortolkning af forestillingen "Sværdet i stenen". En musical med musik af Sigurd Barrett baseret på legenden om Arthur og det magiske sværd i stenen. Et sværd, som sidder fast i en sten og kun kan trækkes op af den rette arvtager af kongeriget England. En forestilling med humor, raske riddere, handlekraftige adelsfrøkener, forrygende fægtekampe og masser af forviklinger og forvandlinger.

5.-6. klasse var aktive deltagere i forestillingen "I stilhedens favn", hvor eleverne iført høretelefoner blev inddraget i fortællingen om de mange lyde, som hele tiden er en del af vores hverdag. En meget minimalistisk forestilling med fokus på de mange lyde, som vi hele tiden bombarderes med, hvor vi end færdes. Målet med forestillingen var at lade stilheden liste sig ind og overtage larmen fra







omgivelsernes plads for at give plads til eftertænksomhed og mulighed for at mærke sig selv. En både tankevækkende og lærerig oplevelse.

7.-10. klasse blev samlet i Dyhrs Skoles nye flotte hal til stand up-forestillingen "Stakkels teenager", hvor to skuespillere fortalte og spillede forskellige pinlige scener, som de fleste teenagere selv kommer ud for i løbet af deres teenagetid. En sjov forestilling og samtidig totalt pinlig på den gode måde, hvor tilskuerne kan grine af aktørerne, samtidig med at de får sat tanker på deres eget teenageliv og oplever, at de er gode nok, præcis som de er.

0.-1. klasse har stadig deres forestilling til gode. De skal senere på året på Slagelse Teater, hvor de skal se forestillingen "Vitello" baseret på Kim Fupz Aakesons populære billedbøger om drengen Vitello og hans mange oplevelser. En sjov forestilling, som er et sikkert hit i indskolingen hvert år.

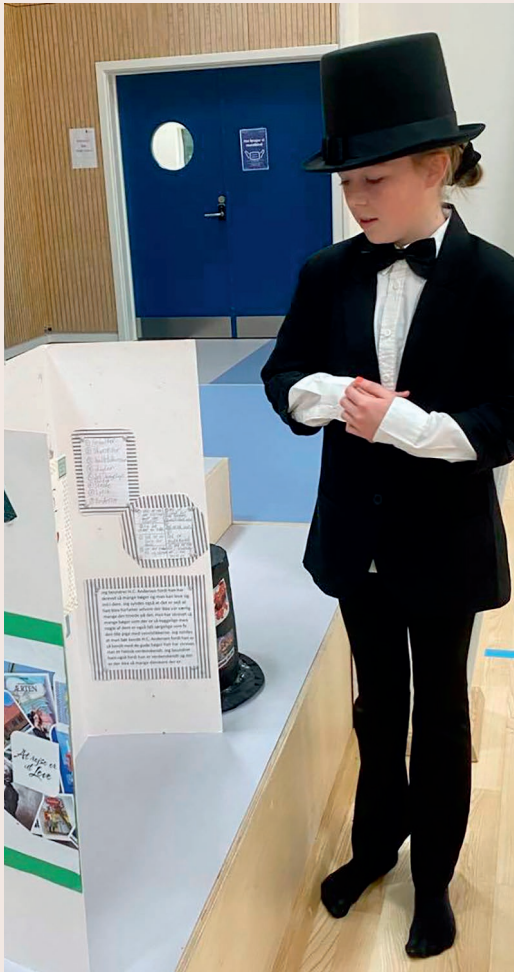








Eleverne fra 5.a arbejder med et spændende projekt om kendte personer.













I musik er alle elever lige vigtige for fællesskabet, og eleverne samarbejder om at lære at spille på instrumenter.









Forfatterbesøg

- Kenneth Bøgh Andersen

Traditionen tro får 5. klasserne hvert skoleår lov til at møde en kendt dansk forfatter. I år får 6. klasserne lov til at være med, når forfatteren Kenneth Bøgh Andersen besøger skolen for 5. gang på kun 10 år.

Kenneth Bøgh Andersen er en fantastisk formidler og samtidig en af Danmarks bedste og mest populære børnebogsforfattere med et meget varieret forfatterskab. Derfor har vi for vane at lade ham møde 5. og 6. klasserne hvert andet år for at fortælle om sit forfatterskab.

Et foredrag, som altid indledes med, at han fortæller, at han har verdens mest spændende arbejde, for han får både lov til at drikke kaffe med Fanden, slå julemanden ihjel og redde verden fra undergang med sine magiske kræfter.

Herefter præsenterer han sine mange forskellige bøger og fortæller om processen, når han skriver bøger. På den måde kommer vi forbi hans nok mest berømte univers i serien "Den store Djævlekrig", et univers, som han aldrig rigtig selv kunne slippe. Til at begynde med var det kun en bog, nok Danmarks bedste børnebog, som efter nogle år blev til en serie på tre bøger, for mange år senere at blive til 6 bøger. Antihelten Antboy kommer vi heller ikke udenom. Og så skal vi også lige berøre hans mange gysere, som altid har det der ekstra gys, som andre gysere ikke har. Inden julemanden skal slås ihjel i den atypiske kalenderhistorie "Julemandens død".

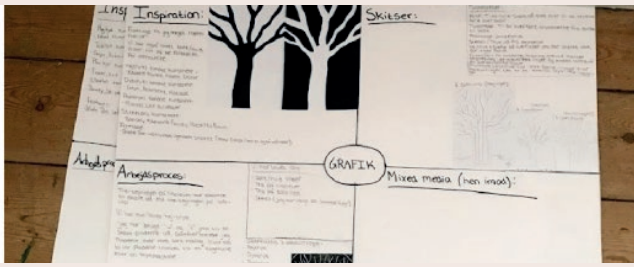
Vi ser frem til en spændende formiddag sammen med Kenneth Bøgh Andersen.

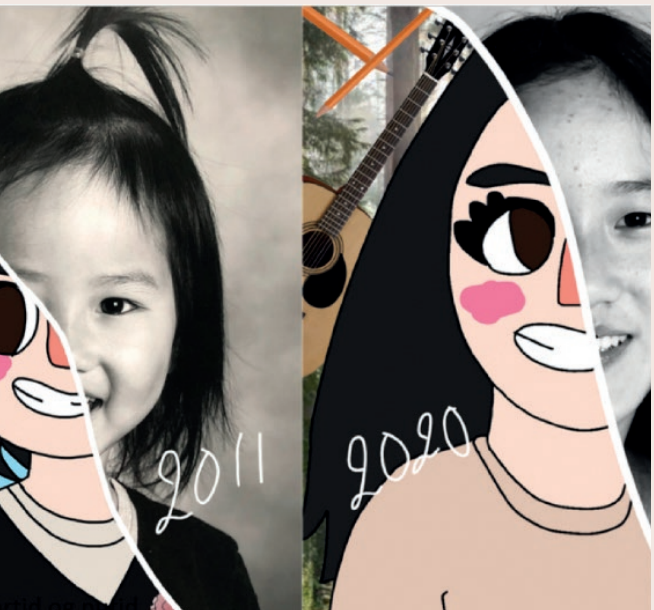






Som noget nyt skal eleverne til eksamen i billedkunst i 8. klasse. Her arbejder udskolingselever med kreative projekter.









2014/15 - Karneval





Vi glæder os til



2016/17 – Jorden rundt på 80 minutter



2017/18 -







2015/16 – 80'erne

skolefest i 2022



Filmhits



2018/19 - Kim Larsen, Gasolin og Shubidua









Eleverne glæder sig over at dyrke idræt i skolens nye hal, Dyhrs Hallen.










HEY
GIRLS
XL
Capri-Sun











5. årgang på lejrskole

- af Miriam og Karoline, 5.a og Kristian og Cille, 5.b

Hele 5. årgang mødtes på skolen om morgenen. Vi ventede på bussen, mens de voksne tjekkede, om alle var der. Busturen derhen var hyggelig. Efter en times tid ankom vi. I de første 45 minutter fik vi lov til at udforske stedet. De voksne ringede med klokken, hvilket betød, at vi skulle samles. Vores første aktivitet var at bygge sandslotte på stranden. Efter det fik vi tildelt vores værelser og pakkede ud. Senere spiste vi vores madpakker, og så var der fri leg.
Vi arbejdede med temaet plastik på lejrskolen. Vi samlede plastik på stranden, snakkede om plastik og en bæredygtig fremtid.
Til aftensmad fik vi kylling i karry. Efter maden fik vi vores aftensaktivitet. Den gik ud på, at vi skulle skrive en rap om genbrug. Da vi havde gennemført vores aftensaktivitet, fik vi to små muffins. Efter det fik vi lov til at rende rundt med lommelygter i skoven og i området. Et af højdepunkterne for os var natteløb. Når der er natteløb, går dem, der vil med ud i skoven med deres lommelygter og bliver ``skræmt fra vid og sans``. I pejsestuen blev der spillet Uno og andre spil. Da klokken var 22, skulle vi ligge i vores senge.

Klokken var 8, og vi skulle alle op og have morgenmad. Morgenaktiviteten stod på en frisk løbetur. Vi lavede også morgengymnastik, hvor vi dansede til sangen Uptown Funk. Det var en rigtig sjov oplevelse. Efter det fik vi fri leg, hvor vi lærte at spille Antonios. Vores stemmer blev helt hæse af at råbe. Senere på dagen skulle vi ud og samle skrald. Da vi kom hjem, skulle vi lidt senere fremføre vores rap fra dagen før for hele årgangen. Senere skulle vi have aftensmad. Vi fik kød, pastasalat og flute. Aftensaktiviteten var en lille quiz om genbrug. Vi fik to muffins og fik derefter lov til at gå rundt i mørket. Klokken var 22, og vi skulle sove.

Klokken 8 fik vi morgenmad og pakkede derefter vores ting. Bussen ankom, og vi skulle desværre hjem efter en hyggelig tur. Vi syntes, at lejrturen var fremragende, og at det bestemt er noget, man kan glæde sig til i de mindre klasser. Lejrturen får i hvert fald 10/10.





8.a i Jylland

- af Melissa, Smilla og Melina, 8.a

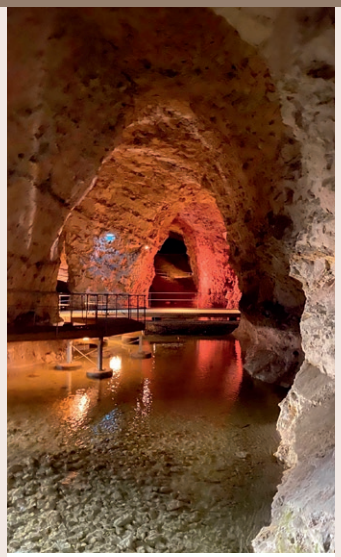
Lejrturen var formidabel. Vi fik en tur til Jylland og oplevede en masse forskellige sjove ting.
Vi mødtes mandag morgen på Slagelse Station, hvorfra vi tog toget og ankom til Horsens Statsfængsel. Det var en fantastisk tur, som startede med en rundvisning og historien bag fængslet. Vi lærte en masse, og vi skulle overnatte i sindssygeafdelingen. Vi fik en masse fritid til at hygge os. Vi fik også opgaver, som skulle løses, hvor vi kunne udleve vores kreativitet og aldrig kede os. Lærerne var glade, og alle var engagerede.

Som det næste kom vi til Skanderborg. Der gik vi som det første en tur sammen og kiggede på stedet. Da vi så havde lært stedet lidt at kende, fik vi en rundvisning i to bunkere fra 2. Verdenskrig, da Danmark var besat af Tyskland. Efter rundvisningen havde vi så tid til at gå hen til vores hytter og få pakket ud.

Måltiderne var fyldt med rigelig og varieret mad til alle slags mennesker og alles smag og behag. Det var lækkert, og kokken var rigtig sød, og der var gang i ham. Vi sad









og spiste alle sammen, og alle grinede, og der var en god stemning.

Under turen fik vi lov til at komme ud i byen og købe ind til vores hytter, som var udstyret med køleskab og skabe til mad/slik, drikke og senge. Vi fik også lov til at prøve kanoer ved selve hytterne, og hvor vi opholdt os. Det var fuldt af sjov og hygge, og vi fokuserede meget på samarbejde og at have det godt.

Vi kom også til Viborg og så kalkgruber med flagermus og en film om historien om stedet. Så tog vi bussen til Silkeborg og gik frit i ca. en time, hvor vi bare kunne hygge os.

Vi skulle være i vores egne hytter kl. 22.00 og sove kl. 23.00. Det gav tid til Netflix, da hytterne har tv, sofa og sofabord. Så de snacks, der var købt tidligere, kom i brug. Hytterne var helt klart et af højdepunkterne, da de havde badeværelse, køkken, stue og 2 værelser.

En af de næste dage kom vi med bussen til Himmelbjerget, hvor vi fik lov til at gå ind i tårnet. Vi fik nydt den smukke udsigt både fra toppen, men også på vej ned fra bjerget. Da vi kom ned til en kæmpe sø, gik vi igennem en smuk skov.

Om aftenen mødtes vi efter aftensmaden til en overraskelse fra lærerne. Vi havde ikke fået andet at vide, end at vi skulle stå klar på parkeringspladsen med et mundbind og et par sokker. Vi fik at vide, vi skulle stige på bussen og kørte så ud i natten. Så stod vi ud af bussen og var foran en bowlinghal, hvor vi brugte aftenen på at spille bowling med lærerne. Ham, der ejede bowlingcentret, havde lavet en sang, der hed Rejsekort, og han fik os alle til at synge omkvædet, og vores lærer Michael var meget engageret og elskede det.

Vi vil klart anbefale denne lejrtur, da den var mega fed. Vi fik både læring ud af det, og vi kom tættere sammen som klasse og årgang og fik lavet masser af minder!





8.b i Jylland

- af Louise, 8.b

Aktiv og sjov lejrskole - et hit i det jyske! Så skydes den årlige lejrskole i gang trods corona. 8. klasse fra Dyhrs Skole tager til hyggelige gamle Jylland. Der hygges, grines og masser af fede oplevelser udforskes i det jyske!

Mandag formiddag ankom vi til Danmarks første fængsel, Horsens Statsfængsel. 8.b følges op ad alleen til fængslet med deres tunge tasker, overfyldte kufferter og et års forbrug af snacks på slæb. I 1853 ankom de første 24 kriminelle forbrydere med hestevogn op ad den samme allé, dog uden Marabou, Snickers og vingummibamser. Nu var lejrskolen for alvor startet! "Find en værelseskammerat, og kom herhen til mig og få en nøgle til jeres celle", siger lærer Annemette. Alle elever bor på fængslets gamle sygeafdeling. Et toetagers stort muret hus. Inde i cellerne står en køjeseng, to stole, et bord, en skraldespand, en håndvask og en indbygget cellerадio. Over døren står 3 linjers tekst. Teksten omhandler cellens tidligere beboer, nemlig en af de indsatte, som Horsens Statsfængsel husede, mens det var åbent. Så smækker celledøren i, og en lang nat venter i det skumle fængsel.

Vi tjekker ind, og vi tjekker ud. En række tomme pizzabakker smides ud fra aftensmaden i går, for nu er det tid til at tjekke ud fra fængslet og tjekke ind på Skanderborg Danhostel. Et fantastisk smukt sted med en imponerende udsigt over Skanderborg Sø.

Glade, spændte og kvikke elever står klar til at åbne deres hytter, hvor de skal bo de næste fire døgn. Om eftermiddagen udforske området.





Der grines i hytterne, som hyppigt skifter gæstende elever ud, og der er for alvor dømt lejrskolestemning i den bagende sol.
"Er alle klar?", spørger Annemette. Nu går turen til bowlingcenteret Kuglen og Keglen. "Gå hen til de to mænd og find et par bowlingsko til enten jeres musefødder eller elefantfødder", råber Michael højt, så alle kan høre det. Så skal der bowles. Pludselig står begge 8. klasser og skråler til sangen "Vi tjekker ind, vi tjekker ud". Bowlingstedets ansatte, Tommy Sabroe, har nemlig skrevet denne sang. Han bliver helt begejstret og stikker sin hånd i lommen for at fiske sin mobiltelefon op, og så skal omkvædet ellers gensynges og filmes.

Onsdag tidlig morgen skal alle elever og lærere ud at se, hvad det jyske landskab og dets seværdigheder har at byde på. Himmelbjerget, Mønsted Kalkgruber og Viborg Domkirke skal besøges.
"Ej, hvor er her smukt herfra Himmelbjerget", siger Caroline, som er i fuld gang med at tage billeder udover Skanderborg Sø. Alle elever går indimellem hinanden for at tage perfekte billeder til deres insta-stories. Men længe har de ikke på Himmelbjerget, for så skal de videre til verdens største kalkgruber i Mønsted.
Alle har klædt sig godt på, da temperaturen kun er 8 grader, hvilket svarer til en kold dag i november. Inde i kalkgruberne er der højt til loftet, skoene klistrer til jorden, og flagermus flyver rundt om ørene på 8. klasse. Næsten alle elever og lærere går med lommelygter for ikke at falde.

Størstedelen af eleverne er helt udmattede efter den lange gåtur fra Himmelbjerget og traven i kalkgruberne, men sidste stop på turen, Viborg Domkirke, skal de ikke snydes for. Kirken har to store tårne, og udsmykningen indeni er utrolig smuk og detaljeret.

Efter en lang oplevelsesrig dag vender 8. klasse snuden hjem mod vandrerhjemmet. Dagen har været fantastisk. Nu skal de hjem og have noget mad og i seng, så de er friske til de to sidste dage på lejrskolen, som både byder på kanotur i modvind, o-løb i den omkringliggende skov, aftenfis, kåringer af elevernes præstationer med tilhørende præmier, gåtur til Skanderborg midtby, for til sidst fredag formiddag at ende ud i en togtur retur mod Slagelse, som er noget mindre energisk og højlydt end den var, da vi sad i toget for blot 5 dage siden. Rygsækkene er blevet fyldt med gode oplevelser, sol, glade elever og lærere, og coronaen blev for en tid sat på pause.





8.c på Bornholm

- af Ida, 8.c

En skøn uge med mange oplevelser på Bornholm afsluttes med en særlig aften, som overgår alle forventninger.

Klokken var omkring 16:00, da eleverne blev samlet foran hytterne. Det var fjerde og sidste dag på lejrskolen, og solen skinnede fra en næsten skyfri himmel. Eleverne sad og snakkede på græsset. De havde fået at vide, at der skulle ske noget specielt den aften. Det var de to lærere, Mikkel og Pia, der havde stået for det, så der var ingen der vidste, hvad de skulle forvente, men stemningen var som altid god. Drengene fra hytte 52 havde tilbragt hele eftermiddagen alene på deres eget værelse, og nu gik de frem og tilbage og satte borde, tallerkner og bestik frem. Til sidst kom alle drengene ud til de andre og satte to lagkager på bordet. Elias præsenterede kagen og dens indhold. De var meget stolte over resultatet. Kagen blev delt ud, og de begyndte at spise. Den smagte overraskende godt.

Mikkel fik elevernes opmærksomhed. Han fortalte, at Pia og han havde forberedt noget specielt for dem, og at klassen skulle på date med hinanden i grupper af 2 eller 3. De havde derefter en time til at gøre sig klar. Derudover skulle hver hytte lave snobrødsdej og forberede et underholdende indslag.







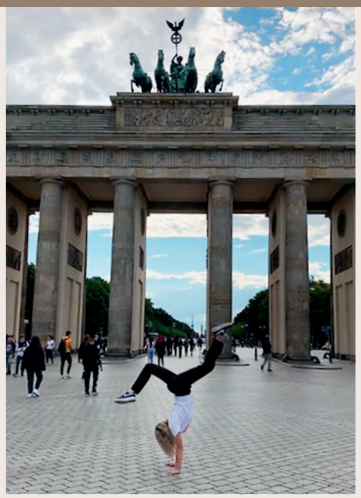


Så kom tidspunktet, hvor eleverne fik at vide, hvem de skulle på date med. Spændingen var stor. Parrene blev råbt op, og de gik skiftevis hånd i hånd mod spisestedet. Skepsissen var stor, og ingen vidste helt, hvad de gik ind til.

Der var sat borde frem med 2-3 stole om hvert. Der var stearinlys, og lærerne havde lavet bordkort ved hjælp af ting, de havde fundet. Der var bl.a. et mundbind, og et låg fra en spegepølse. Det var meget gennemført. Da de skulle spise, trak drengene stolen ud for deres date. Da alle havde sat sig, slog Elias på glasset og rejste sig op. Han holdt en kort tale, hvor han takkede for en god lejrskole. Stemningen var god, og snakken gik.

Da alle var blevet færdige med at spise, begyndte de at gå hjemad. De hentede deres snobrødsdej, og derefter mødtes hele klassen ude foran lærernes hytte. Det var begyndt at blive mørkt, og der var helt stille på pladsen. Læreren Pia ledte eleverne hen mod skoven, som lejren lå op til. Da de nåede til stedet, hvor stien startede, stoppede Pia brat op. Det samme gjorde de andre. De var nu nået et godt stykke væk fra hytterne, og der var fuldstændig mørkt. Hun bad så alle om at finde sammen med deres date igen. Der var stadig ingen, der vidste, hvad de skulle. Pia begyndte at sende parrene afsted med cirka et halvt minuts mellemrum. Det var så mørkt, at eleverne begyndte at tænde lommelygten på deres telefoner. Da de havde gået i det der føltes som en evighed, begyndte de at kunne se lys. Som var det fra et bål. Stemningen var gået fra anspændt og ubehagelig til hyggelig på få minutter. De forsøgte at lave snobrød på bålet, og som en afslutning på aftenen blev de underholdende indslag fremført.







10. klasses studietur til Berlin

– af eleverne i 10.a

Berlin – wir fahren nach Berlin. Søndag den 30. august mødtes vi kl. 19:00 på Slagelse Station. Efter sprit og mundbind var vi klar til at tage af sted. Det skulle dog vise sig at blive en lidt anden start end forventet. Flixbussen, vi skulle have været med, blev beskadiget og efter 3 timers venten aflyser de turen. Okay, så stod vi der. Men vores redningsmand blev Allan fra Herning Turist. Han tryllede en bus frem til os, og så var vi kørende. Efter cirka 9 timer var vi fremme ved vores hostel: "Three Little Pigs". Her skulle vi bo sammen de næste fem dage. Samme eftermiddag gik vi gennem Tiergarten til Siegessäule, hvor vi skulle op ad mange trapper, men der ventede en imponerende udsigt over Berlin. Herefter spadserede vi til Brandenburger Tor, hvor mange besøgte Starbucks. På hjemturen gik vi forbi Holocaustmonumentet. Aftensmad på Hostel, lidt hygge inden vi velfortjent fandt vores senge.

Tirsdag stod i seværdighedernes tegn. Vi skulle besøge Stasifængslet Hohenschönhausen. Selv om Muren for længst er faldet, og DDR-dagene er ovre, så er det, som om en lille bid af den frygtede østtyske efterretningstjeneste lever videre i Hohenschönhausen. Det var en bevægende oplevelse at blive vist rundt af guiden Jesper, der kunne berette om isolation, forhør, umenneskelighed og hverdagen i fængslet. Så var det tid til fritid i Berlin, hvor vi på egen hånd tog rundt og udforskede storbyens mange herligheder. Aftensmaden var på skolens regning og bød på lækker italiensk mad i en nærliggende restaurant...TAK for mad :-)

Onsdag mødtes vi igen med guiden Jesper ved Olympia Stadion, som ligger lidt uden for Berlin – nemlig i bydelen Charlottenburg-Wilmersdorf i det tidligere Vestberlin.





Et imponerende stadion, som blev opført 1934-1936 med det formål at huse Sommer-OL 1936. Hitler beordrede, at det skulle være det største og flotteste stadion i verden, hvilket det også var på den tid. Fra 2000-2004 blev der gennemført en modernisering af bygningen, og den har i dag plads til lidt over 74.000 siddende gæster. Det blev bl.a. anvendt under VM i fodbold 2006. Til daglig spiller fodboldklubben Hertha BSC Berlin på Olympia Stadion. Så var det igen blevet tid at shoppe, hygge og spise frokost i grupper på egen hånd. Undergrunden blev brugt grundigt - det var ikke til Ruhleben, men mod Ruhleben :-)

Torsdag skulle vi på skattejagt rundt i Berlin. Vi blev inddelt i grupper, fik udleveret spørgeskema og bykort, og så gik turen ud i byen. Der skulle bl.a. tages billeder af Fjernsynstårnet og af en almindelig tysk ret. Selvom vi havde været i Berlin i 3 dage, var det ikke helt nemt at finde rundt, og gangene nede i U-Bahn gjorde ikke ligefrem missionen mindre besværlig, men vi nåede alle i mål. Om aftenen skulle vi mødes kl. 19.45, for der var en overraskelse til os - nemlig lækker dessert til alle på skolens regning, og her blev det afsløret at Can, Aleyna, Mie og Emilie G blev vindere af skattejagten og modtog præmier.

Fredag skulle vi tidligt op, værelserne ryddes og bagagen bæres ned. Kl. 06.30 stod morgenmaden klar, og så gik turen hjemad mod Danmark og denne gang med Flixbus. Turen forløb planmæssigt, lige indtil vi nåede Gedser. Her blev vores bus kaldt ind til pas- og bagagetjek, og ganske rigtigt var der en mistænkelig taske med ombord. Narkohunden blev sat ind, og et ungt par blev tilbageholdt. Bussen fik lov til at køre en time senere. Kl. 19.57 ankom vi til Slagelse Station. Vi var trætte, men også fulde af oplevelser og gode minder. Turen til Berlin har været helt fantastisk for os alle sammen. Det har været en både begivenhedsrig- og lærerig rejse fyldt med højt humør, spændende oplevelser og godt kammeratskab. Tak til Mette og Karina for oplevelserne i Berlin - en tur, vi aldrig vil glemme.







En lejrskole er med til at styrke kammeratskabet og sammenholdet ...















Introdage for 10. klasse

Torsdag den 13. og fredag den 14. august 2020

I høj solskin og coronastyle mødtes vi i vores zone ved lågen torsdag morgen. Sovegrejet blev afleveret i Valdemarssalen, og så skulle vi lære at handle hurtigt og rigtigt i kritiske situationer. Vi havde besøg af 2 frivillige fra Beredskabsforbundet, der guidede os igennem scenarier fra hverdagen, herunder brand, manglende strøm i 3 døgn, ubehagelige oplevelser på sociale medier, alkohol og stoffer. Vi blev kloge på både uhensigtsmæssig og hensigtsmæssig adfærd i pressede situationer. Herefter gik vi til Cafe Tidsløs, hvor der ventede en dejlig frokost. Så var det blevet tid til skattejagt. Denne foregik i Anlægget. Inddelt i grupper blev jagten indledt. Alle kom i mål og fik karameller. Navnelege foregik på græsset i skyggen, og imponerende hurtigt blev vi skarpe på disse.

Sidst på eftermiddagen gik turen retur til Dyhrs Skole. Her ventede klassens øvrige lærere, og så var der fællesspisning af pizza. Aftenen bød på energisk og morsom rundbold, hvor spændingen var høj lige til det sidste, men de "lige" vandt med 1 point. Senere blev vi forkælet med lækker kage fra Mathildes mor. Valdemarssalen blev lavet om til hyggelig sovesal. Roen faldt på, og der blev hygget med snak og spil. Fredag morgen stod Mette og Karina klar med morgenmad. Godt mættet af mange gode oplevelser tog vi på weekend.

To herlige dage, som bød på sjov og samvær, der rystede os rigtig godt sammen, og vi vil med sikkerhed få et herligt og lærerigt skoleår.







Jubiii – sidste skoledag

Skolegården summer af spænding, og alt vidner om fest og farver. Afgangseleverne fra 9. og 10. klasse har planlagt dagen i ugerne forinden og kommer nu ind gennem lågen - den ene mere uigenkendelig end den anden i deres farverige forklædninger og med deres smittende humør. I midten af det hele transporteres deres klasselærere, som de har afhentet på forskellige idérige måder.

Klokken 8 samles alle afgangseleverne med deres lærere i Valdemarssalen til morgenkaffe, kakaomælk og rundstykker. Her bliver der underholdt og sagt tak for de sidste års undervisning og samvær.

Sidste skoledag er en festdag for hele skolen, og den mere intime del bliver nu afløst af Dyhrs Legene, som involverer alle skolens elever. Afgangseleverne har planlagt og står for en masse forskellige sjove og kreative aktiviteter for alle skolens yngre elever, så de en sidste gang kan opleve samværet med de store elever under hyggelige og sjove rammer. Dagen slutter med sceneshow i skolegården, hvor hver afgangsklasse præsenterer indslag, og flere lærere bliver trukket op på scenen for at deltage i løjerne. Regnen kommer, men den er sød og lavet af karamel og applaus. Skolegårdens summen forstummer – karamelpapir og stemmer forsvinder.

Men mindet om en herlig og sjov sidste skoledag står tilbage, hvor fest og farver præger billedet.







Håndarbejde giver eleverne mulighed for at udtrykke sig på nye, kreative måder.







0.a

Bagerst, fra venstre mod højre
Villads Olesen • Matilde Valter • Sandra Jensen • Elliot Ekdahl
Valdemar Vølding • Liva Christensen

3. rk.
Sommer Mortensen • Anika Mohanaraj • Freja Jæger
Leah Engledall • Benjamin Skurlic

2. rk.
Kian Christensen • Merle Andreasen • Frida Arnsted
Oliver Jensen • Alfred Niebuhr • Marius Jürgensen

Forrest
Isolde Danielsen • Alberte Olsen • Huxi Mørk • Loke Mir • Malik Zejcirovic

Klasselærer:
Helle Frimann
Pædagog:
Anne Bagge



0.b

Bagerst, fra venstre mod højre
Merle Rasmussen • Nohr Probst • Zander Nielsen • Merle Stefansen
Emma Frost • Cecilie Randløv

3. rk.
Noah Jørgensen • Oscar • Hana Hodzic • Bella Møller • Alba Henriksø

2. rk.
Lisa Rasmussen • Felix Jensen • Melanie Pedersen • Ludvig Klitholm-Nielsen
Vennila Menan • Ella Laursen

Forrest
Liv Nesgaard • Johannes Magnussen • Matti Søndergaard
Anthon Jones

Klasselærer:
Ann-Sofia Dvinge-Baun
Pædagog:
Anette Emborg



0.c

Bagerst, fra venstre mod højre
Carl Bendix • Emma Keating • Emil Heidebo • Elliott Thomsen
Benjamin Østergaard • Melissa Svan

3. rk.
Laura Winsig • Osman Naimi • Rasmus Petersen • Ellen Bendix • Therese Bendix

2. rk.
Alfred Krabbe • Anton Ellekjær • Liva Jørgensen • Ella Jelstrup • Nicoline Ølegaard
William Windsor

Forrest
Mathilde Horn • Frederik Kamper • Sofia Lynghamar • Ida Jansen
Marie Larsen

Klasselærer:
Trine Lindh
Pædagog:
Maria Wentzlau Friis



9.a

Bagerst, fra venstre mod højre
Luna Krøner • Emir Köse • Oscar Kruse • Benjamin Burek • Frederik Bjaldby
Julius Vadmand • Marcus Raaholt • Olivia Hansen • Mads Christensen

2. rk.
Cecilie Vestergaard • Mathilde Rasmussen • Valdemar Vestbjerg • Kathrine Rasmussen
Andrea Jelstrup • Marie Wexøe • Xenia Arnsted

Forrest
Emma Gudic • Sylvester Andersen • Mathilde Andersen • Markus Klausen
Emilie Sørensen • Clara Olsson

Klasselærer:
Janus Kruuse Hansen



9.b

Bagerst, fra venstre mod højre
Rasmus Westrup • Mathilde Augustesen • Malthe Larsen • Sebastian Nielsen
Peter Bentsen • Alberte Jessen • Veronika Heidebo • Simon Salli • Amalie Evans

2. rk.
Gustav Nielsen • Anna Darving • Mikkel Pedersen • Ilayda Hancer • Ida Jensen

Forrest
Karoline Højland • Lea Lundsberg • Marie Blicher-Nordkvist
Emma Dyrlund • Malou Beierholm • Clara Thorup

Klasselærer:
Helen Islev



9.c

Bagerst, fra venstre mod højre
Anders Jørgensen • Selma Hansen • Frederik Nørgaard • Oscar Engell • Amalie Lindhardt
Philip Müthel • Marie Louise Andersen • Alexander Fæster • Mathilde Skovgaard

2. rk.
Tuana Gün • Amalie Holm • Clara Hedvall • Leander Svendsen
Frederik Kert • Fie Fjordskov

Forrest
Adam Youssef • Signe Liebgen • Jasmin Westerdahl • Tilde-Sofie Qwist
Ida Peyron • Viktor Sørensen

Klasselærer:
Philip O'Connor



10.a

Bagerst, fra venstre mod højre
Nikita Krontoft • Emilie Løjesbjerg • Mikkel Therslund • Lilya Gabriel • Christian Nielsen
Can Salli • Oliver Edouthe • Malik El-Beltagi • Daniel Petersen

2. rk.
Victoria Mikkelsen • Caroline Nielsen • Ida Jacobsen • Mie Olsen
Magnus Thorsted • Mathilde Haastrup

Forrest
Ida Mølager • Emilie Gangergaard • Kübra Nemli • Ajla Idriz
Athena Bangsborg • Linnea Trærup

Klasselærer:
Karina Rasmussen







Hverdagen i Passeren

Hverdagen

Skolefritidsordningen på Dyhrs Skole hedder Passeren, og hver dag mødes 250 nysgerrige og glade børn her sammen med 12 pædagoger i trygge rammer.

I Passeren oplever børnene et frirum, hvor der er mulighed for at lege frit og knytte venskaber på tværs af alder og klasser. Børnene har frihed under ansvar, hvilket for os betyder, at børnene og deres kammerater skal have det godt med de valg, som det enkelte barn træffer om sin fritid i SFO.

Vores kerneydelse kan kort udtrykkes således: Vi søger at lære børnene at mestre hverdagen og hverdagssituationer, og vi arbejder således meget målrettet med at udfordre børnene og give dem mulighed for at udvikle sig.

Derfor har vi læreplaner på følgende områder:

- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

Børnene møder altid positive voksne, som har tid og lyst til at lytte og involvere sig, og det er kendetegnende for vores samvær med børnene, at vi har fokus på deres ressourcer frem for begrænsninger.

Den daglige rytme

Alle børn mødes i SFO'ens egen bygning om morgenen, hvor pædagoger er klar til at modtage dem.

Efter skoletid tager pædagogerne imod børnene fra 0. og 1. klasse i SFO-bygningen. 2.-3. og 4. klasserne har SFO i nybygningen på den store skole, hvor de mødes med deres pædagoger. Hvert enkelt barn skal selv registrere sig gennem Tabulex i SFO, så vi ved, at barnet er her, og når det bliver hentet, skal barnet sige farvel til en pædagog og efterfølgende melde sig ud.

0. og 1. årgang fungerer som en enhed og 2.-3. og 4. årgang som en enhed. Vi tilpasser vore aktiviteter efter børnenes behov, hvorfor aktiviteter, frugtordninger og indre strukturer kan være forskellige, alt efter hvilken årgang børnene er på.

Vi benytter os ligeledes af skolens faciliteter, fx gymnastiksalen, Valdemarssalen, Dyhrs Hallen, musiklokalet samt Studiecenteret, ligesom vi jævnligt har aktiviteter ude af huset.

Traditioner

- Sommerfest i SFO, hvor vi omdanner skolegården på den store skole til én kæmpe festdag for SFO-børn
- Loppemarked, hvor alle børn kan have loppeeffekter med hjemmefra – og det genlyder af høje råb om køb og salg i hele SFO
- Børn løber for børn
- Juleafslutning, hvor vi inviterer børn og forældre til julegløgg og æbleskiver omkring bålet
- Fastelavn, hvor vi fastelavnsmandag slår katten af tønden i bålhuset eller på fodboldbanen
- Vilde Vulkaner, hvor 3. klasserne deltager i 3 dages skøn musikfestival i Vordingborg
- Halloween med gys og ballade

Samarbejde med skole og forældre

Samarbejde med skolen

I skolen og i SFO vægter vi samarbejdet om børnene højt. Det gør vi bl.a. ved at have tæt kontakt til lærerne. Den daglige kontakt mellem pædagoger og lærere gør, at børnene i høj grad føler sig trygge ved skiftet fra skole til SFO. Kontakten og dialogen med læreren sætter pædagogerne i stand til at møde børnene med deres forventninger til eftermiddagen – om det f.eks. er trætte børn, glade børn, børn, der har brug for fysisk udfoldelse, eller børn, der har brug for nærvær.

Vi har et højt informations- og kommunikationsniveau mellem skole og SFO, og det er med til at sikre børnenes trivsel. Lærer og primærpædagog mødes en gang om måneden, hvor vi taler om vore



observationer og iagttagelser, hvad der rører sig i klassen, børnenes trivsel og børnenes generelle udvikling.

To gange om året mødes klasselærer, faglærere og primærpædagog, hvor vi taler om trivsel og udvikling for det enkelte barn.

Forældresamarbejde

Den daglige forældrekontakt mellem SFO og forældre er intens, væsentlig og præget af ligeværd og gensidig respekt. Vi har et fælles mål: de bedste og mest optimale rammer for børnenes tid i SFO.







Udover den daglige dialog har vi fastlagte arrangementer:

- Forældremøde, hvor vi fortæller forældrene om, hvilke planer, aktiviteter og indsatsområder vi har for indeværende år

- Forældresamtaler, hvor forældrene mødes med primærpædagogen i en dialog om barnets trivsel

Trivselsballon

Vi ønsker, at børn er medvirkende til en trivselsmåling. Dette er en god metode til at tage temperaturen på børns trivsel.

Mål

- at sikre børns trivsel
- at kortlægge evt. problemer og succeshistorier
- at sikre SFOens indsatsområder
- at pædagogerne i forhold til børns trivsel får et synligt arbejdsredskab

Resultatet af alle målingerne lægges over på en fælles SFO ballon og offentliggøres på forældreintra.

Åbningstider

Åbningstid for Passeren

SFO'ens åbningstid er mandag til fredag fra kl. 06.30-17.00. SFO'en har lukket mellem jul og nytår. SFO'en har særskilt betaling for ferie.

Se mere om Passeren på www.dyhrs-skole.dk







I Passeren sker der mange spændende ting – her billeder fra ferniseringen af et skraldeprojekt.







Medarbejdere

Skoleledelse og administration



Karin Tellerup Have
Skoleleder
kt@dyhrs-skole.dk



Gert Rosenberg
Viceskoleleder
gr@dyhrs-skole.dk



Michael Knudsen
Serviceleder
mk@dyhrs-skole.dk



Marianne Maaløe
Afdelingsleder SFO
mm@dyhrs-skole.dk



Helle Thorbjørnsen
Afdelingsleder. lærer
ht@dyhrs-skole.dk



Mette Møller Højland
Skolesekretær
mmh@dyhrs-skole.dk
kontor@dyhrs-skole.dk



Hanne W. Hansen
Skolesekretær
hw@dyhrs-skole.dk



Helle Asp
Skolesekretær
he@dyhrs-skole.dk



Hanne Kristensen
Kontormedhjælper
hk@dyhrs-skole.dk

Medarbejdere

Lærerkollegium



Anja Røngaard
Lærer



Ann-Sofia Dvinge-Baun
Børnehaveklasseleder



Anette Emborg
Pædagogisk medhjælp



Anne Merete Stæhr
Lærer



Annette Eisler Riber
Lærer



Annemette Bramsen
Lærer



Barbara Borgelin
Lærer



Belle Westrup
Lærer



Carsten Holm
Lærer



Cecilie Diness Olsen
Børnehaveklasseleder



Christina Hermund
Lærer



Ditte Holberg
Lærer

Medarbejdere

Lærerkollegium



Dorte Krogh
Lærer



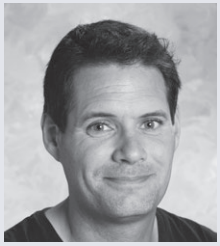
Heidi Kronblad
Lærer



Helen Islev
Lærer



Helle Frimann
Børnehaveklasseleder



Henrik Munch Jørgensen
Skolebibliotekar



Ina Gandløse Jensen
Lærer



Jan Liin Jessen
Lærer



Janus Kruuse Hansen
Lærer



Karina M. Rasmussen
Lærer



Kristian Holm
Lærer



Line Madsen
Lærer



Lillian Munch Jacobsen
Lærer

Medarbejdere

Lærerkollegium



Lisbeth Krakau Müller
Lærer



Lotte Albæk
Lærer



Louise Dahl
Lærer



Lærke Kroll Klestrup Hansen
Lærer



Mathilde Skjød
Lærer



Mette Hohwü
Lærer



Mia Bastholm
Lærer



Mia Welander
Lærer



Michael Illemann
Lærer



Michael Voss
Lærer



Mikkel Jørgensen
Lærer



Pia Thonke
Lærer

Medarbejdere

Lærerkollegium



Philip A. O'Connor
Lærer



Sacha Rosenflindt
Lærer



Stig Kongsberg
Lærer



Stine Bierberg
Lærer



Tanni Grønbech
Lærer



Trine Lindh
Børnehaveklasseleder

Medarbejdere

SFO



Anne Bagge
Pædagog SFO



Barbara Makowska
Pædagog SFO



Gitte Villumsen
Pædagog SFO



Mai-Britt Overkær Nielsen
Pædagog SFO



Marcus Kortbek
Pædagog SFO



Maria Wentzlau Friis
Pædagog SFO



Michael Mendiola Jensen
Pædagog SFO



Mona Haagerup
Pædagog SFO



Pia Friis Jeppesen
Pædagog SFO



Sebastian Falk
Pædagog SFO



Stefan Clausen
Pædagog SFO



Uggi Sjoberg
Pædagog SFO

Medarbejdere

Teknisk personale



David Hansen
Pedelmedhjælper



Søren Rasmussen
Pedel



Tim Schæffer
Pedel

Personale uden foto

Andet personale:
Agnete Dreier, skolepsykolog • Mathias Højer, skolepsykolog • Celina Birk Frederiksen, sundhedsplejerske
Susan Tangrid, UU-vejleder

Følgende vikarer har hjulpet os i år:
• Amalie Bjaldby • Christine Islev-Noes • Freja Thonke • Julie Garly • Klara Andersen
• Mads Vincent Jørgensen • Magnus Dvinge-Baun • Mathias Bjaldby • Mathilde Ravn Dyhr
• Sidse Kirk • Signe Toftegaard Nielsen • Victoria Nielsen

Skolens bestyrelse



Jesper Nygaard
Formand



Jørgen Stein
Næstformand



Anne Kyhne Dahl



Bitten Carstensen



Henriette Rosenborg



Jan Thanning



Jesper Kirk

De forældrevalgte er:
Anne Kyhne Dahl
Bitten Carstensen
Jesper Nygaard
Henriette Rosenborg

Valgt af skolekredsen:
Jan Thanning

Udpeget af Dyhrs Skole Elevforening:
Jørgen Stein – næstformand

Udpeget af Fremtiden af 2. februar 1907 ApS:
Jesper Kirk

Suppleant:
Hans-Jørgen Bruno Hansen

Skolens kasserer:
Helle Asp

Skolens revisor:
Price Waterhouse Coopers

Skolens tilsynsførende:
Lene Lykke

I bestyrelsens møder deltager tillige – uden stemmeret – skolelederen, viceskolelederen, lærerrådsformanden og tillidsmanden







Elevforening

- for tidligere elever

Elevforeningen på Dyhrs Skole er for skolens tidligere elever, der ønsker at bevare kontakten til skolen og til hinanden.

Ved medlemskab får man tilsendt aktuelle oplysninger om skolen, herunder skolens årsskrift.

Medlemskab af elevforeningen koster 50 kr. årligt.

Formand
Frode Holm
Tlf: 31 56 23 38

Kasserer
Jørgen Stein
Tlf: 35 39 69 86

Kontaktperson, Dyhrs Skole
Helle Asp
Skolesekretær
Tlf: 58 52 06 55









SLAGELSE DYHRS SKOLE







Dyhrs Skole

Sct. Mikkelsgade 1, 4200 Slagelse

Telefon 58 52 06 55

www.dyhrs-skole.dk

SLAGELSETRYK A/S