

Introduktion

Indholdsfortegnelse	1
Forord	2
Den selvejende institution Dyhrs Skole	4

Undervisning

Høj faglighed	6
Undervisningsprincipper	7
Børnehaveklasse	8
10. klasse	9
Særlige fag	10
Frivillig undervisning	11
Støtteundervisning	12
Evaluerings	13
Studiecenter	14
Lejrskoler	15

Trygge Rammer

Trivsel	16
Klasse- og faglokaler	19

Skole & Hjem

Forældresamarbejde	22
Gensidige forventninger	23
Information og kommunikation	26

Årets Gang

Traditioner	28
Teater for små og store	30
Boganmeldelser for 5.a og 7.a	32
Forfatterbesøg	33
Idrætsresultater	34
Tysk 9. kl. i Roskilde	35

Forårstur til Røsnæs for 10. klasse	36
Dyhrs Skole knækker Cancer	38
Skolefest	39
Lejrskoler	42
Ryste-sammen-dag for 10. klasse	50
Sidste skoledag	51
Klassebilleder af 0.abc, 9.abc, 10.a	53

Passeren SFO

Hverdagen i Passeren	60
Samarbejde med skole og forældre	61
Åbningstider	62

Praktisk

Optagelse og indskrivning	63
Skolebetaling	65
Befordring, lejrskole og forsikring	66
Ferieplan	67
Fritagelse	68
Konfirmation og Blå Mandag	68
Afslutning 2014/2015 & nyt skoleår	69
Ringetider	70
Plan over skolen	71
Sundhedsplejerske	72
Skolepsykolog	73
Tale-hørelær	73
Skoletandplejen	74
Uddannelsesvejledning	75

Kontakt

Medarbejdere	76
Skolens bestyrelse	83
Elevforening	84



Velkommen til Dyhrs Skole

- en skole med stærke traditioner og resultater

Vi er en traditionsrig skole med et stærkt fokus på personlig udvikling, faglighed og resultater, og hos os går udfordringer til eleverne hånd i hånd med en målrettet evalueringskultur.

Faglighed har siden 1881 været et klart og absolut mål hos os, og det er ufravigeligt: Elever, der vælger Dyhrs Skole, vil noget med deres uddannelse, og de vil noget fagligt. Både elever og forældre forventer, at her er arbejdsro og fornuftige rammer for indlæringen, samt at eleverne hos os får en solid indlæring baseret på professionalisme og kvalitet.

På Dyhrs Skole oplever eleverne hver eneste dag, at alle medarbejdere på skolen udviser stor glæde ved deres arbejde med børnene, anerkendelse, respekt og engagement. Dermed opnår eleverne en høj grad af trivsel, selvtilid og tryghed, som er forudsætningen for al indlæring.

Skolens medarbejdere er ambitiøse og veluddannede. Ikke kun har vi stor viden om vores fagområde, men vi har også

stor viden om, hvordan man underviser, og ikke mindst har alle medarbejdere valgt at arbejde her på stedet, fordi de kan lide at engagere sig i børn, i elevernes dannelse og uddannelse.

Yderligere en årsag til skolens gode resultater skyldes en evalueringskultur, hvor elevens udbytte af undervisningen måles, og hvor der sættes ind, såfremt en elev måtte have brug for hjælp eller yderligere udfordringer.

»På Dyhrs Skole oplever eleverne hver eneste dag, at alle medarbejdere på skolen udviser stor glæde ved deres arbejde...«

Evalueringen stiller spørgsmål som:

- Hvor er vi?
- Hvad skal vi have fokus på?
- Hvad vil vi nå?
- Virker vores undervisning?

Dermed skabes fokus, erkendelse og gensidig forståelse omkring, hvilke mål der skal nås.

Evalueringen benyttes af den enkelte lærer til også at vurdere, om undervisningen virker, eller om noget skal ændres.

***Lykkelig den,
der sår og høster,
mens han er ung***

Endelig er et forpligtende og tillidsfuldt samarbejde mellem skolen og hjemmene en vigtig årsag til optimale resultater for hver enkelt elev. Dialogen er åben og ærlig – naturligvis med stor gensidig respekt og loyalitet.

Netop samarbejde, ansvarlighed, respekt, engagement og trivsel er værdier, som vi dagligt søger at bibringe vore elever. Som privatskole, der hviler på et kristent grundlag, har Dyhrs Skole et klart og kendt værdigrundlag, som både forældre, medarbejdere og elever er forpligtet af.

Meget er sket gennem vores lange historie – både med skolens fysiske rammer og måden at drive skole på. Seneste skud på stammen er en stor udbygning af alle skolens faglokaler og indførelsen af ny teknologi i alle klasse-lokaler. Men i alt det nye, der sker, er skolens stolte traditioner stadig tydelige.

Vi er meget åbne over for nye tiltag og ideer, men det er ikke en evig flakken fra det ene til det andet. Vores identitet og traditioner må ikke gå tabt, selvom der sker meget



i verden omkring os. Traditionerne er de skikke, som fortiden har bragt med sig, og som er med til at give skolen sin identitet - og i dagligdagen oplever vi, at traditionerne skaber glæde og samhørighed for elever, forældre og medarbejdere og styrker tilhørsforholdet til Dyhrs Skole.

*Karin Tellerup Have
Skoleleder*



Den selvejende institution Dyhers Skole

Skolens historie i korte træk:

- I 1881 startede frøknerne Louise og Marie Branner en pigeskole i Sct. Peders præstegård
- I foråret 1900 blev bygningen i Frederiksgade indviet og taget i brug
- I 1903 indførtes mellem- og realeksamen
- Fra skoleåret 1905-06 optog man også drenge på skolen
- I 1907, hvor skolen skulle have ny leder, havde ingen mod og penge til at overtage skolen for egen regning. Derfor slog en kreds af borgere sig sammen i aktieselskabet Fremtiden for at videreføre skolen. I de næste 67 år ejede og drev Fremtiden skolen under navnet Slagelse Private Realskole
- Nye skolelove i 1958 og 1976 afskaffede først mellemaskolen siden realafdelingen
- I 1963 oprettedes den første børnehaveklasse
- I 1971 skiftede skolen navn til Dyhrs Skole, som den gennem årtier uofficielt var blevet kaldt
- I 1974 blev skolen en selvejende institution, således at det er forældrekrædsen, der har det fulde ansvar for skolen og dens forhold

Følgende skolebestyrere har siden starten været ansat på skolen:

1881-1907	Louise og Marie Branner
1907-1936	H. Callisen Dyhr
1936-1943	A. Lunde-Christensen
1943-1953	Niels Storm
1953-1961	V. Wagner Jensen
1961-1978	Knud Geckler
1978-2003	Tage G. Arentsen

- Siden 2004 har Karin Tellerup Have ledet skolen
- I 1969 oprettede skolen en viceskolelederstilling, som Gert Rosenberg har bestridt siden 1. november 2014

Gennem årene har skolen erhvervet ejendomme i Frederiksgade, Sct. Mikkelsgade og Valdemarsgade, så der kan drives moderne og tidssvarende undervisning.





Dyhurs Skole er fagligt stærk, og på optimal måde hjælper vi eleven med at tilegne sig nyttige kundskaber og færdigheder. Det er samtidig væsentligt for os, at undervisningen foregår i et godt og trygt miljø, hvor den enkelte elevs trivsel er stor.

For os er det et fælles ansvar, at alle kan lide at gå i skole. Eleverne møder engagerede lærere og pædagoger, der er dygtige til at motivere både klassen og den enkelte elev, og som medvirker til at skabe et fællesskab blandt eleverne. Mobning tolereres ikke, og måtte en elev ikke trives, tages der hånd om situationen med det samme.

Skolen råder over en dygtig medarbejderstab, som gennem kurser og uddannelse udvikler deres faglige og pædagogiske kompetencer, og sparring og vidensdeling er en integreret del af arbejdet i skolens fagudvalg og på lærer- og personalemøder.

Planlægning såvel som udførelse af undervisningen er gennemsyret af professionalisme, og vi er gode rollemødder for vore elever ved at være velforberejdet, have gode arbejdsvaner, overholde deadlines, have en respektfuld omgangstone og vise respektfuld adfærd.

Lektier:

På Dyhurs Skole vil elever have lektier for dagligt som et supplement til undervisningen.

Lektier er en del af den træning, som hjælper eleverne til grundigt at få indlært de discipliner, som de er blevet undervist i på skolen.

Undervisningsdifferentiering

Undervisningsdifferentiering anvendes som det bærende princip i alle fag og på alle klassetrin. Dermed tager undervisningen i videst muligt omfang udgangspunkt i hver enkelt elevs ressourcer med det mål, at hver eneste elev får det bedste udbytte af undervisningen og dermed de bedste resultater af sin skolegang.

Elevdifferentiering

I skolens ældste klasser differentieres undervisningen yderligere i fagene matematik, tysk og engelsk. Eleverne på en årgang deles i mindre hold (ca. 15 elever pr. hold) og på tre niveauer – niveau 1, niveau 2 og niveau 3. På denne måde kan vi tilgodese elevernes evner og anlæg samt interesseområder bedst muligt.

Undervisningen på niveau 1 foregår på små hold, hvor der er større mulighed for individuel hjælp til de elever, der finder faget vanskeligt. Undervisningen stiler her mod indlæring af de grundlæggende færdigheder i faget.

Undervisningen på niveau 2 er tilrettelagt med henblik på en høj grad af fordybelse i fagets mange aspekter.

I undervisningen på niveau 3 arbejdes der med høje krav til fordybelse og til korrekthed.

Det er skolens erfaring, at såvel fagligt stærke elever som de, der finder faget vanskeligt, har stort udbytte af denne holddeling. Dette bekræftes også af resultaterne ved Folkeskolens afgangsprøver.

Lærere med speciale i deres fag

På Dyhrs Skole varetages al undervisning af lærere, der er veluddannede i deres fag og nærer en brændende interesse herfor.

Det betyder, at en klasse ofte har mange forskellige lærere - hver med deres fag, men dermed lærere, som ved, hvordan undervisningen giver de bedste resultater, og lærere, som har et stort fagligt overskud at øse af.

Eleven vil i løbet af sin skolegang opleve lærerskift, når dette af faglige eller pædagogiske årsager måtte være relevant. På denne baggrund er undervisningen altid særdeles kvalificeret.

Undervisning på tværs af årgangen

Eksempelvis læses idrætsundervisningen fra 3. – 9. klasse og P-fag på 7. årgang på tværs af årgangene. Hertil kommer særlige forløb som emnedage, læsenat, forfatterbesøg, projektuger og andre anderledes skoleforløb, hvor der er mulighed for særlig fordybelse.

Dyhrs Skole tilrettelægger undervisningen således, at den er i overensstemmelse med skolens vedtagne principper om høj faglighed – herunder at «føre hver enkelt elev længst muligt frem i almen dannelse» og at «give eleverne mulighed for at udnytte deres evner og interesser længst muligt».



I børnehaveklasserne gør vi børnene trygge ved skolemiljøet og forbereder dem til 1. klasse. Vi bestræber os på at skabe socialt velfungerende og harmoniske klasser med gode arbejdsvaner, og i samarbejde med forældrene fremmer vi elevernes tilegnelse af kundskaber, færdigheder, arbejdsmetoder og udtryksformer, som medvirker til den enkelte elevs alsidige, personlige udvikling.

Undervisningen i børnehaveklassen forløber i form af:

- Leg
- Individuel undervisning
- Klasseundervisning
- Værkstedsundervisning
- Gruppearbejde

Fokuspunkter for børnehaveklasserne er områderne sproglig og matematisk opmærksomhed såvel som social opmærksomhed. Vi arbejder bl.a. med sproglig og matematisk opmærksomhed gennem:

- Fortælling og højtlesning, hvor elevernes evne til at lytte bliver styrket

- Samtaler med børnene, hvor deres mundtlige sprogfærdigheder opøves
- Sproglege, hvor børnene gøres fortrolige med talesprogets detaljer: bogstaver, rim, sætninger, ord, stavelser og fonemer
- Matematiske begreber som geometriske figurer, tal op til 100, mængder, sortering efter forskellige kategorier, og mindre/større end

Det er vores erfaring, at arbejdet med sproglig og matematisk opmærksomhed har en stor og positiv effekt på læseindlæringen og den matematiske indlæring i 1. klasse, og at denne effekt varer ved gennem hele skoleforløbet.

At der arbejdes målrettet med social opmærksomhed betyder, at eleverne erfarer, hvordan de selv og andre reagerer, samt hvordan det er hensigtsmæssigt at agere i samspillet med andre børn og voksne. Dette er i høj grad medvirkende til, at vore elever generelt er meget tolerante og udviser respekt for hinanden, og at vi har et godt undervisningsmiljø, hvor eleverne trives.

Som noget særligt for Dyhrs Skole undervises eleverne i billedkunst to timer og i musik en time om ugen. Hver uge besøger eleverne skolens studiecenter, hvor de låner bøger og venner sig til, hvordan og til hvad man kan bruge biblioteket. I løbet af skoleåret deltager eleverne i forskellige emnearbejder, dels på tværs af årgangen, dels fælles med 1. kl., hvor deres kendskab til samfundet, byen og naturen udvides. Eleverne kommer på to udflugter om året samt til kulturarrangementer på skolen.

Børnehaveklasserne bor i trygge rammer på Annekset sammen med 1. årgang.

Blandt de mange tilbud om ungdomsuddannelser har Dyhrs Skole sit helt eget koncept for de unge: Vi kalder det en før-gymnasial 10. klasse.

»Få et fagligt overskud« er mottoet for uddannelsen, der har et udpræget bogligt sigte, hvor eleverne både lærer arbejdsmetoder, udvikler gode arbejdsvaner og styrker deres faglighed i alle fag.

Skoleåret henvender sig til de elever, der ved, at de vil på en gymnasial uddannelse efter 10. klasse, og der ligger en klar forventning til eleverne om, at de deltager aktivt og er motiverede til at forbedre deres faglige standpunkt.

Eleverne undervises 35 lektioner om ugen i kompetencegivende fag som dansk, matematik, fysik/kemi, samfundsfag, tysk og engelsk. Derudover har eleverne også et fag, der hedder studieteknik, hvor der undervises i almen studieforberedelse, ligesom de i tilknytning til idrætstimerne har faget anatomi og fysiologi.

Desuden deltager eleverne i en studierejse til en storby i Europa, og de er på en forårstur med overnatning. Endelig deltager de i en uddannelsesmesse og et gymnasialt brobygningsforløb.

Vi lægger vægt på gode færdigheder i dansk, sprog, matematik og fysik, og der undervises med henblik på at aflægge 10. klasseprøven FP10. 10. klasse på Dyhrs Skole er for de elever, der er parate til et fagligt udfordrende skoleår.



UNDERVISNING





På en del områder adskiller skolens fagrække sig fra det, der tilbydes i folkeskolen og andre private skoler.

Fag i børnehaveklassen

For at styrke lysten til motion og som en del af bestræbelserne på at få de nye elever til at fungere godt sammen har børnehaveklasserne hver to ugentlige timer i idræt. Desuden har eleverne en ugentlig time i musik og to ugentlige timer i billedkunst. Endelig er der en pædagogisk assistent med i undervisningen i 12 ugentlige lektioner.

Ugletime

I ugletimen lærer eleverne på 1. årgang sociale færdigheder, gode vaner og fiduser til, hvordan man får det godt sammen i et fællesskab.

Svømning

Dyhers Skole har valgt at undervise i svømning – både for at bevare og opøve glæden ved at være i vand samt for at gøre eleverne trygge ved og fortrolige med vandets mange muligheder. Eleverne vil sidst i forløbet blive tilbudt 1-4 svømmepøver.

Tysk

På Dyhrs Skole undervises eleverne i tysk med 2 ugentlige lektioner fra 5. klasse. Tysk er adgangskrav til flere ungdomsuddannelser, og vi lægger vægt på, at eleverne får et solidt kendskab til det tyske sprog. Derfor har vi valgt at tildele dette fag flere timer end folkeskolelovens hensigt, ligesom faget på Dyhrs Skole er obligatorisk.

Naturfag

Ved at tildele eleverne i 1. klasse to lektioner i natur/teknik, samt eleverne på 6. årgang en ekstra lektion i natur/teknik, fastholder vi elevernes interesse for naturfag og laboratorieforsøg.

Samfunds-fag

Viden om samfundet og en demokratisk forståelse er en af grundpillerne på Dyhrs Skole. Derfor har vore elever flere timer i dette fag end i folkeskolen.

Fag med flere timer end folkeskolens normal

I Dyhrs Skoles formålsparagraf står skrevet, at folkeskolens slutmål er vore mindstemål. For at leve op til vores formål har eleverne på Dyhrs Skole adskilligt flere undervisningstimer end folkeskolens normal.

Således opnår en elev yderligere:

- i dansk 30 timer
- i matematik 90 timer
- i engelsk 60 timer
- i natur og teknik 30 timer
- i tysk 90 timer
- i samfundsfag 30 timer
- i kristendom 30 timer
- i fysik/kemi 30 timer
- i geografi 30 timer
- mens skolens 10. klasse i løbet af det ene skoleår har 120 timer flere undervisningslektioner

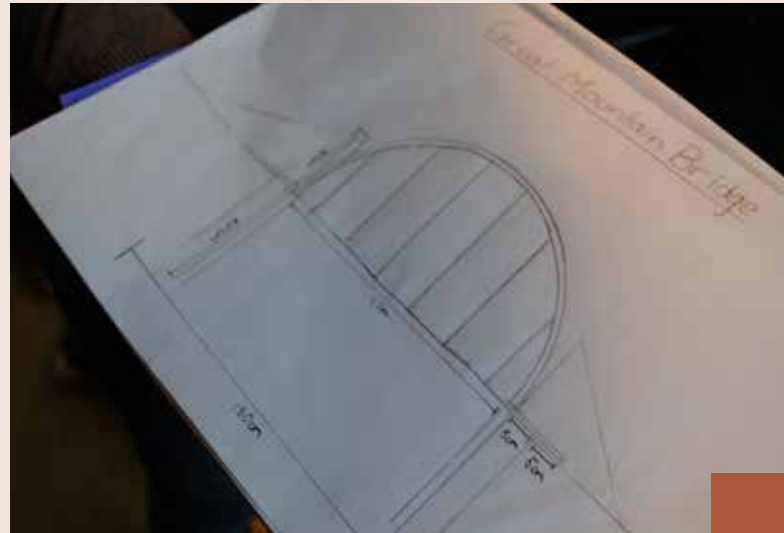
Alle fag på Dyhrs Skole er obligatoriske**P-fag – projektorienterede fag**

På 7. årgang undervises eleverne to timer om ugen i fag, der er målrettet de forskellige elementer i projektorienterede forløb.

- Billedkunst, hvor eleverne lærer formgivning og fremstilling af kreative produkter
- Mediefag, hvor eleverne lærer at bruge diverse præsentations-, billedbehandlings- og filmredigeringsprogrammer samt lærer etikette
- Musik og bevægelse, der både fremmer elevernes lyst til at stå frem foran en større forsamling og deres selvtillid – og faget er i høj grad et dannelsesfag

ScienceTalerter

Dyhrs Skole har fra skoleåret 13/14 været med i Grundskolenetværket i ScienceTalerter i Sorø. Vi har talentpleje på dagsordenen, og flere af vores lærere har i skoleåret deltaget i kurser og konferencer om dette i Mærsk Mc-Kinney Møller



Videnscenteret i Sorø. I skoleåret 2014/15 har vi deltaget i ScienceTalerter MasterClass Junior med 3 af vores 7. classes elever, der i løbet af skoleåret er på 3 naturvidenskabelige camps i Sorø. Den første camp i november måned havde temaet Broer, og både de 3 elever og deres lærere, der besøgte campen, var begejstrede. MasterClass Junior er et flerårigt supplerende inspirations- og undervisningsforløb for de mest talentfulde elever i naturvidenskab og matematik, som vi deltager i i de kommende år.

Samspil

For 2.-5. årgang tilbydes samspil. Skolen råder over en instrumentsamling, der stilles til rådighed i undervisningen på skolen, der foregår en time efter skoletid hver uge. Samspilsgruppen optræder ved afslutninger og til morgensang ved givne lejligheder.

Luciakor

Elever fra 5.-7. klasse danner hvert år et luciakor, der øver ca. fem uger op til Lucia dag. Her går de stemningsfuldt lucia-optog til morgensang på såvel den store skole som på Annekset.



Dyhre Skole råder over et støttecenter, hvor der er tilknyttet uddannede støtteundervisnings- og testlærere.

Vi tilbyder støtteundervisning til de elever, der af forskellige årsager har behov for hjælp og støtte i det daglige arbejde i fagene dansk, matematik og engelsk.

En af grundideerne i skolens støtteundervisning er, at vi har fokus på en tidlig indsats. Målsætningen er, at vi allerede i skolens yngste klasser finder de elever, som har brug for særlig hjælp. En vigtig indsats i støtteundervisningen er, at vi tilbyder læsekurser for de elever i 1.-2. og 3. klasse, der har brug for et løft for at knække læsekoden.

Skolens støttecenter arbejder tæt sammen med PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning). PPR tester de elever, som skolen og forældrene i fællesskab indstiller. Når dette arbejde er færdigt, rådgives skolen og forældrene om, hvilke tiltag der er mest optimale for det enkelte barns fremtidige undervisning og læring.

For at styrke samarbejdet mellem støttelærerne og forældrene har Dyhre Skole indført logbøger, som følger eleverne, mens de modtager støtte. Disse logbøger benyttes sammen med forældreindtra til at informere forældrene om det arbejde, der foregår i timerne, og dermed har forældrene mulighed for at være aktive medspillere til støtte og hjælp for barnet.

På Dyhrs Skole er der etableret en stærk evalueringskultur, der starter i skolens yngste klasser og slutter med aflæggelse af folkeskolens prøver efter endt skolegang.

Evalueringen har flere formål

- Vi bliver tidligt klar over, om der er elever, som har brug for ekstra udfordringer - eller elever, der har vanskeligheder, som vi kan hjælpe den enkelte med
- Vore lærere er professionelle, og med den målrettede evaluering får de yderligere et værktøj til at stille sig selv det helt fundamentale og naturlige spørgsmål: Hvordan kan vi gøre undervisningen endnu bedre?

Hver lærer evaluerer elevernes kunnen og sin egen undervisning flere gange i løbet af et skoleår. Dette foregår på mange forskellige måder og med forskellige metoder. Ud over denne evaluering foretages der test på udvalgte klassetrin.

Testene foretages af skolens læse- eller matematikvejleder og testlærere, og når resultatet foreligger, rådgives og vejledes læreren om, hvordan enkelte elever eller grupper af elever kan hjælpes med særlige undervisningsforløb, der støtter deres indlæring.

I efteråret i børnehaveklassen testes elevernes lyd- og bogstavkendskab samt deres kendskab til ord og begreber. Der vil ofte være stor spredning, men det er vigtigt at opleve, at den enkelte elev udvikler sig positivt i løbet af skoleåret. På 2., 4. og 6. årgang testes eleverne i dansk – i bl.a. bogstavkendskab, ordforråd, ordlæsning,

»Resultatet af evalueringerne bruges meget målrettet til at forbedre elevernes færdigheder og lærerens egen undervisning...«

sætningslæsning, læsetempo, læseforståelse m.m. På 0., 3. og 6. årgang testes eleverne i matematik – i bl.a. de matematiske discipliner og forståelsen og indlæringen heraf.

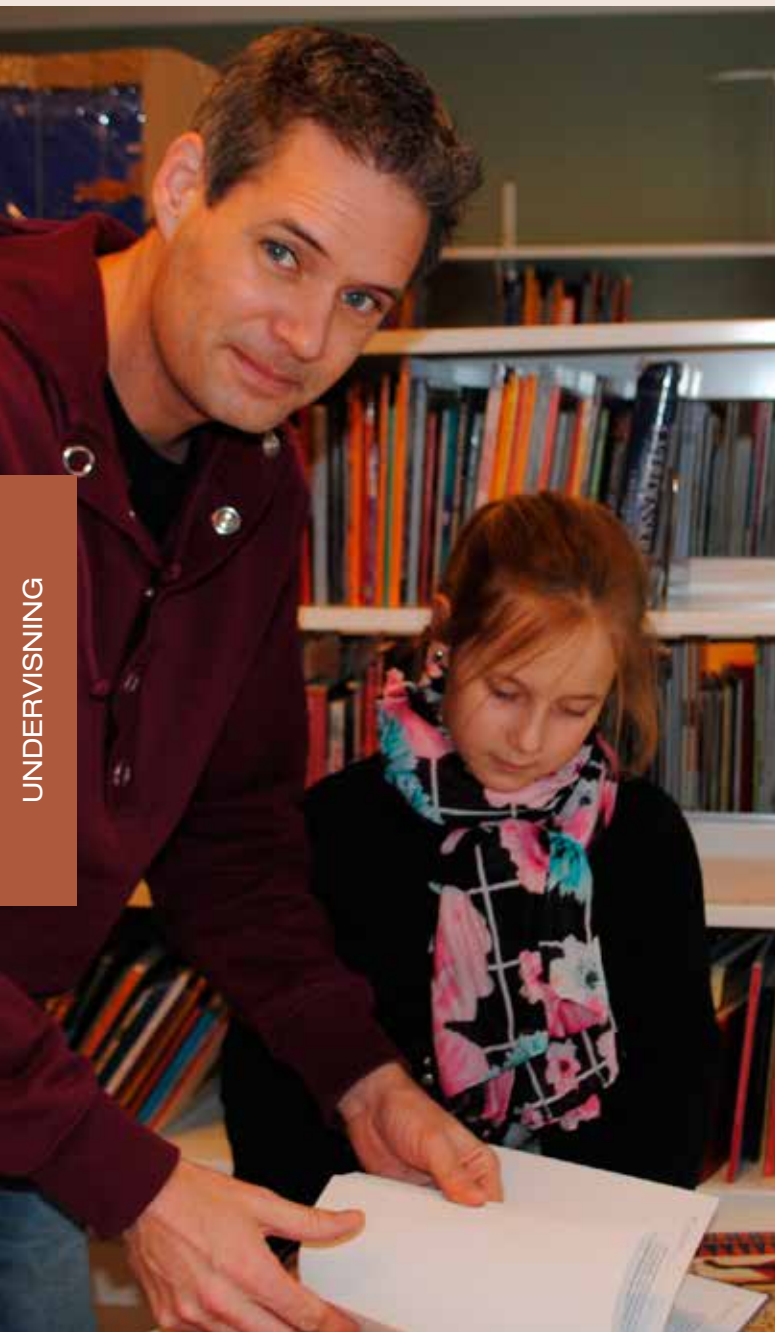
Skolen benytter tillige »De Nationale Test«, som evaluerer elevens viden på udvalgte klassetrin i centrale områder inden for fagene dansk, matematik, engelsk og naturfag.

I 7. og 8. klasse afholdes der mundtlige og skriftlige årsprøver ved skoleårets slutning, ligesom eleverne på 9. og 10. årgang har terminsprøver to gange om året. Dette sker ikke alene for at sikre, at læseplanernes mål er nået, men også for at øve eleverne i at gå til prøve forud for folkeskolens prøver FP9 eller FP10.

Resultatet af evalueringerne bruges målrettet til at forbedre elevernes færdigheder og lærerens egen undervisning. Det kan eksempelvis være i form af ændrede undervisningsmetoder, tildeling af flere undervisningstimer til hele klassen eller dele af en klasse, tildeling af læsekursus, fagligt løft eller støtteundervisning i eller uden for klassen. *(Se mere på side 12)*

Dyhrs Skole har et klart mål om, at vore elever fra indskoling til udskoling ligger velplaceret i forhold til landets resultater. Resultaterne og elevens opnåede standpunkt formidles til elever og forældre via karakterbøger, via forældresamtaler og i den daglige dialog mellem skole og hjem. *(Se mere på side 26)*

Resultaterne fra folkeskolens prøver offentliggøres på skolens hjemmeside, og vi er stolte af, at vore elever år efter år opnår særdeles tilfredsstillende karakterer – i sammenligning med øvrige skoler i Slagelse Kommune og i hele landet.



Studiecenteret

Studiecenteret er en del af skolens pædagogiske læringsmiljø. For eleverne betyder det en slags forlængelse af klasseværelset, hvor diverse opgaver kan løses, bl.a. ved søgning i faglitteratur og/eller på nettet. Ligeledes kan eleverne printe ud, fotokopiere, låne AV-udstyr, klippe-klistre m.m.

Fra 0.-9. kl. har man mulighed for en eller flere faste ugentlige bibliotekstimer med tilknyttet skolebibliotekar og fokus på gode læseoplevelser.

For 0.-1. kl. er der i hver bibliotekstime højtlesning af bibliotekaren. Desuden vil eleverne få en løbende introduktion af bibliotekets opbygning.

Fra 3.-7. kl. vil eleverne blive introduceret for Elevweb, så de hjemmefra kan reservere bøger. Desuden anbefales litteratur, og der gives undervisning i bibliotekskundskab.

Studiecenteret har åbent hver dag fra kl. 8.10 – 14.45.

Eleverne fra 2.-10. kl. har desuden mulighed for at besøge studiecenteret i 10- og 13-frikvarteret.

Erstatning af materialer:

Hvis elever har hjemlånte materialer, som har overskredet udlånstiden, udskrives en rykker til eleven. Afleveres materialet ikke, udskrives en regning. Når der først er udskrevet en regning, kan materialet ikke længere leveres tilbage.

I 4., 8. og 10. klasse er der tradition for at tage på lejrskole. Lejrskolerne er obligatoriske og har både et fagligt og et socialt sigte.

Selv om arbejdsprogrammer, arbejdsområder og lokaliteter er meget forskellige og varierede, er der for alle klassetrin tale om undervisningsforløb, hvor der skal præsteres et arbejde i grupper eller enkeltvis. På en lejrskole er der mulighed for på en anderledes måde end hjemme at fordybe sig i forskellige opgaver. For alle lejrskoler på Dyhrs Skole er der forud for den endelige planlægning udarbejdet en formålsbeskrivelse. Hvert programpunkt er nøje gennemtænkt, og der evalueres på målene efter endt tur.

»Hvis man bliver ved med at stille de samme spørgsmål, bliver man også ved med at få de samme svar!« På samme måde er det med samværet mellem mennesker: hvis man altid er i det samme miljø, ser man kun de samme sider af hinanden – og får ikke øje på de skjulte ressourcer og muligheder hos hverandre. Som lærer er det meget givende at møde sine elever i helt andre omgivelser end vanligt, ligesom eleverne på en lejrskole oftest bliver klogere både på hinanden og sig selv. Lejrskoleaktiviteter er altid medvirkende til at styrke kammeratskabet og sammenholdet i en klasse.

Lejrskolen på 4. årgang holdes på Vestsjælland: Lejrskolen på 8. årgang holdes i Danmark, mens lejrskolen på 10. årgang holdes i en europæisk storby.

Beskrivelse og plan over lejrskolens indhold udsendes af klasselæreren i forbindelse med lejrskoleopholdet.





Det er af stor betydning for både elever, forældre og medarbejdere, at Dyhrs Skole er et godt og trygt sted at være. Derfor taler vi meget med hinanden og har fokus på den løbende dialog mellem skole og hjem.

Med en god, tillidsfuld og konstruktiv kontakt mellem skole og hjem sikres i dagligdagen, at der foretages en hurtig indsats ved konfliktsituationer.

For os drejer dialogen sig om at udvikle elevens personlige og sociale egenskaber. Det drejer sig om elevernes trivsel og tryghed, der er en nødvendighed for deres motivation og parathed for indlæring. Men dialogen handler naturligvis også om elevernes faglige udbytte.

Omgangstone

I en tid, hvor rå sms'er og barske udtryk er blevet en del af de unges sprog, gør vi her en særlig indsats for at sikre, at samtaler på skolen mellem børn og voksne og mellem børnene indbyrdes foregår med respekt for hinanden.

En del af værdigrundlaget for Dyhrs Skole er en respektfuld omgangstone og væremåde.

Forældreråd

Det er skolens erfaring, at en aktiv og velfungerende forældregruppe oftest leverer børn til en aktiv og velfungerende klasse, og skolen glæder sig altid, når der oprettes forældreråd i de enkelte klasser.

Forældrerådets opgave er typisk at afholde sociale arrangementer i løbet af året, hvor såvel klassens børn som forældre deltager. Disse arrangementer, hvortil også klasselæreren inviteres, er af stor betydning, idet forældrene lærer hinanden at kende. Dermed fremmes en god indbyrdes kommunikation ikke blot i de situationer, hvor tingene går fint, men også i de situationer, hvor der er problemer, der skal løses.

Klassekonferencer

To gange om året samles klassens lærere i et forum, hvor hver enkelt elevs trivsel, udvikling og sociale og personlige kompetencer drøftes. Hermed sikres, at der i fællesskab tages hånd om elever, hvis trivsel ikke måtte være optimal, samt at klassen fungerer godt sammen.

Sociale mål

Sociale mål for klassen udarbejdes hvert år af klasselæreren i samarbejde med eleverne. De kan f.eks. indeholde en status over klassens situation lige nu og fokuspunkter for arbejdet med trivslen i klassen.

De sociale mål omhandler:

- Hvad klassens elever skal gøre sig umage for at leve op til året igennem
- Hvordan den enkelte elev kan bidrage til, at en klasse fungerer godt for alle
- Hvordan eventuelle konflikter løses

Hvert år ved skolestart gennemgås også skolens samværsregler og praktiske ordensregler i klasserne. I hverdagen leder og støtter læreren lydhørt eleverne i omgangsformerne og samværet i klassen og på skolen.

Elevråd

Skolens elevråd er dannet af to repræsentanter fra hver af klasserne på 5.-10. årgang. Elevrådets opgave er sammen med en lærerrepræsentant at varetage elevernes interesser på skolen, og det har repræsentanter siddende i skolens sikkerheds- og samarbejdsudvalg, når der behandles sager, der vedrører elevernes arbejdsmiljø.

Elevrådsformanden og næstformanden holder jævnligt møder med skolelederen, hvor elevrådets synspunkter bliver fremlagt og debatteret. Elevrådet har en lærerrepræsentant til stede ved alle møder, der påser, at møderne foregår efter vedtægterne, og som hjælper eleverne, hvor det måtte være nødvendigt.

Elevrådet er bl.a. kommet med forslag til valgfagsordning, indeordning, sortiment og salg i skoleboden, tværfaglige emner i undervisningen, indretning af skolegård m.m.

Undersøgelse af elevernes undervisningsmiljø

Hvert 3. år udarbejdes i samarbejde med skolens elevråd en

stor undersøgelse af såvel elevernes fysiske som psykiske undervisningsmiljø. Undersøgelsen omfatter forhold som trivsel, mobning, lektiebyrde, lærernes vilje til at hjælpe, klasselokalernes indretning og meget, meget andet.

Der udarbejdes en handleplan på baggrund af undersøgelsen, som vil kunne læses på skolens kontor, ligesom handleplanen findes på skolens hjemmeside.

I den seneste undersøgelse kan vi se, at elevernes trivsel er høj, og at de generelt oplever et godt læringsmiljø. Således har under en halv procent af skolens elever oplevet situationer, hvor de ikke følte tryk i relation til kammerater – og kun kortvarigt.

Hver klasselærer udarbejder handleplan for de mulige forbedringer af såvel det fysiske som psykiske undervisningsmiljø, ligesom skolen med det samme har løst den problematik omkring rengøringen, som undersøgelsen viste.

Frikvarterer

Der er i alle frikvarterer både gårdvagter og gangvagter, som elever kan henvende sig til, hvis de har brug for voksenhjælp.

Venskaber på tværs

For at understøtte venskaber på tværs af klasser, tilstræbes det, at årgangens tre klasser har lokale i nærhed af hinanden. Ligeledes er fag som idræt og P-fagene på 7. årgang samt de niveaudelte fag på 8. og 9. årgang sammensat på tværs af klasserne. Fra 0.-6. klasse er der årlige emnedage, hvor eleverne kan arbejde på tværs af klasser og årgange.



Trygge rammer

Når elever flytter fra Anneksets trygge rammer til den store skole, bor de sammen med 3. årgang i deres eget hus, Nybygningen, hvorefter de fra 4. klasse har lokale i skolens hovedbygning.

Skolegårdene rummer mulighed for boldspil, fysiske udfoldelser og lege på tværs af alder og køn og er således indrettet med fokus på fælles aktiviteter.

Eleverne fra 9. og 10. årgang har deres eget udskolingshus med eget opholdsareal.

Samværsregler

Overordnet set behøver Dyhrs Skole kun tre regler for samvær:

1. Vis respekt for undervisningen
2. Vis respekt for hinanden
3. Vis respekt for omgivelserne

Disse enkle regler udmøntes dog i et mere præcist regelsæt, der kan læses på skolens hjemmeside.

Dyhrs Skole er en fuldstændig røgfri skole, hvor der hverken må ryges indendørs eller udendørs. Skolelederen kan i særlige tilfælde dispensere for, at voksne må ryge udenfor i tidsrum, hvor der ikke opholder sig elever på skolen.

Skolepatrulje

For at elever kan færdes trygt i området omkring Dyhrs Skole, er der etableret en skolepatrulje, der hjælper eleverne over vejen i de perioder, hvor der er mange, der møder eller har fri. Skolepatruljen, der fortrinsvis består af elever fra 7. klasse, er således ved fodgængerovergangene fra kl. 8.00-8.10 samt i frikvarteret kl. 13.

Det er en stor og vigtig opgave, og for at skolepatruljen kan udføre sit arbejde, er det naturligvis meget vigtigt, at både elever og forældre følger patruljens henvisninger.

Kost og spisevaner

Forældrene har mulighed for gennem Mejeriernes Skolemælksordning at købe skolemælk til elevernes frokost. Der tilbydes et bredt sammensat sortiment, og information herom findes på **www.skolemaelk.dk**. Skoleboden, der drives af eleverne på 7. årgang, sælger brød og juice til elevernes madpakker.

For at lære eleverne om sund kost og gode spisevaner har skolen udarbejdet en mad- og måltidspolitik, som kan ses på skolens hjemmeside www.dyhrs-skole.dk

Eleverne spiser altid sammen med en voksen, der sikrer, at måltidet er en rar og hyggelig begivenhed for alle.

OmSorg-handleplan

På Dyhrs Skole er der udarbejdet en OmSorg-handleplan for ulykker og dødsfald. Handleplanen indeholder en fastlagt procedure for, hvordan vi tager hånd om elever, når det, der ikke må ske, sker.

Skolen råder over fuldt udbyggede lokaler med alle nødvendige faciliteter til en varieret og spændende undervisning.

Faglokaler

Vi har et 100 m² stort fysiklokale og to store velindrettede natur/tekniklokaler med alle tænkelige måleinstrumenter og fortræffelige muligheder for laboratorieforsøg, der er medvirkende til at gøre undervisningen spændende og tidssvarende.

Skolens store biologilokale indeholder drivhus, køle- og varmeskabe til dyrkning, elevarbejdspladser til forsøg samt en unik samling af udstoppede dyr, hvor eleverne kan undersøge og ved selvsyn konstatere dyrenes egenart.

Et velindrettet håndarbejdslokale står til rådighed for undervisningen på 4. og 5. klassetrin. Dette lokale samt sløjd og billedkunst er ombygget og moderniseret i 2005. Billedkunstlokalet på Annekset er nyetableret i 2011.

Musiklokalet er nyindrettet i eget hus og skolen råder over en stor instrumentsamling, som bl.a. bruges til samspil. Endelig blev skolens gymnastiksal gennemrenoveret i 2007, hvor også omklædningsrum blev ombygget. Skolen lejer sig desuden ind i kommunens idrætsfaciliteter såsom UV-Hallen og gymnastiksalen i Herrestræde.

Klasselokaler

Vi har til huse i bygninger af meget forskellig oprindelse - fra hovedbygningen fra år 1900, til nybygningen fra 2001. I den mere end 100 år gamle bygning er ikke mange lokaler ens, og de er derfor indrettet forskelligt – med hver sin charme.



TRYGGE RAMMER





Klasselokalerne er nyligt blevet ombygget, så næsten alle er store og rummelige, og alle lokaler er udstyret med interaktive tavler, projektorer og internetadgang.

Gruppelokaler findes på hver etage og i hver opgang.

Alle skolens 31 klasser har eget stamlokale i umiddelbar nærhed af deres parallelklasser.

Skolegård

På Annekset råder skolens yngste elever og SFO over en skolegård med mange muligheder for fælles beskæftigelse i frikvartererne og fritiden. Skolegården står foran en større istandsættelse med nye legeredskaber i lighed med den store skolegård.

Skolegården på den store skole har været under stor forandring. Således er der for få år siden etableret boldgård, gyngeområde og aktivitetsområder med rig mulighed for bordtennis, klatre-, rutsje- og balancelege samt flere trampoliner. Skolegårdene indrettes med fokus på fysisk udfoldelse og fællesskab. I det kommende år udvides skolegården, ligesom der indrettes flere visuelle læringsmiljøer.

Annekset

Dyhre Skole er bygningsmæssigt opdelt i mange dele, men især én del skiller sig ud: Annekset, som befinder sig på den modsatte side af Frederiksgade i forhold til hovedskolen.

Når man går i børnehaveklasse eller i 1. klasse på Dyhre Skole, så foregår dagligdagen på Annekset. Her deler de pladsen med Passeren, der er skolens fritidsordning. De børn, der dagligt er på Annekset, har god plads til at boltre sig på og kan frit og uforstyrret fra resten af skolen lege og lære både inde og ude. Især overgangen fra børnehave til skole er vigtig at sætte i fokus.

For både forældre og børn er tryghed og trivsel et af nøgleordene for skolestarten. Derfor er det rart at byde velkommen til Annekset, hvor det enkelte barns udfoldelse, udvikling og trivsel har gode betingelser.

De voksne på Annekset kender børnene og ved, i hvilken klasse de hører til. Omvendt kan børnene hurtigt genkende de voksne og dermed opbygge den fornødne og meget vigtige tillid til lærerne.

Dette er en stor tryghed for børnene, især i skolegården, hvor man kan få brug for en gårdvagt til at hjælpe med enten trøst eller konfliktløsning. Alle bliver set, hørt og taget alvorligt. Vi oplever glade og harmoniske børn, der hurtigt magter de nye omgivelser, og som føler sig hjemme og velkomne på deres nye skole.





Dyhurs Skole er en fri grundskole baseret på et klart værdigrundlag, og derfor forventer vi, at forældre er loyale over for dette værdigrundlag og har en markant interesse i et positivt og frugtbart samarbejde med os om den fælles opgave: at styrke barnet bedst muligt såvel personligt som fagligt.

En forudsætning for dette er, at elever, forældre og lærere trives i det daglige samvær. Samarbejdet bygger derfor på tillid. Når den gensidige, basale tillid er til stede, opnås den følelse af tryghed, som er nødvendig for en god skolegang.

Dyhurs Skole vil altid bestræbe sig på at have en positiv, konstruktiv og ligeværdig dialog med forældre om hvert enkelt barn.

Den tætte dialog sammenholdt med et højt informationsniveau sikrer, at forældrene altid ved, hvad der foregår i den enkelte klasse og på selve skolen.

Forældreindflydelse

Ud over forældrenes engagement i deres eget barns skolegang er der mulighed for at deltage aktivt i arbejdet om den enkelte klasse eller i skolens generelle aktiviteter.

Forældreråd

Hver klasse har et forældreråd, som består af 4-5 forældre, der vælges på forældremødet. Rådets opgave er at planlægge og afholde sociale arrangementer for klassen. *(Se mere på side 16).*

Bestyrelse

Bestyrelsens primære ansvarsområde er skolens økonomi og fysiske rammer. Forældre med særlig interesse og engagement i skolen kan søge valg.

Bestyrelsen består af 7 medlemmer, hvoraf 4 vælges på skolens årlige generalforsamling, mens de 3 sidste udpeges af henholdsvis elevforeningen og «Investeringselskabet Fremtiden» og skolekredsen.

På generalforsamlingen kan ethvert medlem af forældre- og skolekredsen ytre sig om generelle forhold vedrørende skolens ledelse og daglige drift. Skolens vedtægter m.m. kan læses på www.dyhurs-skole.dk.



Ansvar og forventninger

En vigtig forudsætning for, at det enkelte barn får en god skolegang, er forældrenes opbakning i en række forhold vedr. skolens dagligdag. På Dyhrs Skole er det forældrenes ansvar, at:

- **Eleven møder:**
 - » Til tiden
 - » Veludhvilet
 - » Undervisningsparat (det vil sige, at barnet har haft en rolig morgen, har fået morgenmad og har medbragt madpakke/frugt)
- **Eleven er** opdraget til at tage hensyn og udvise ansvarlig social opførsel, samt at eleven og forældrene taler om og tiltaler både lærere og øvrige elever høfligt og i et pænt sprog
- **Forældrene er** villige til at indgå i et konstruktivt og positivt samarbejde med skolen og er parate til at vurdere en sag fra to sider blandt andet i konfliktsituationer

- **Forældrene føler** medansvar. Det forventes, at de tjekker skoletasken for sedler, kontaktbog, penallhus m.m. samt støtter indlæringen med blandt andet læktiehjælp
- **Skolen respekteres** som en arbejdsplads for både elever og lærere, og at skolen har en høj prioritet i barnets tilværelse. Det vil sige:
 - » At privattandlæge- og lægebesøg placeres uden for skoletiden
 - » At ferie i størst muligt omfang holdes i skolens ferie
 - » At interesser og arbejde planlægges, så skolen ikke forsømmes
 - » At enhver fritagelse fra skolen overvejes grundigt
 - » At forældre og elever bakker op om skolens arrangementer
 - » At forældrene i deres omtale af skolen og personalet er loyale. Måtte noget undre eller bekymre, kontakter forældrene skolen for at få en forklaring



Forældrenes forventninger til skolen

De forventninger, som forældre med rette kan have til Dyhrs Skole, står overordnet beskrevet i skolens formål. Disse kan læses på skolens hjemmeside på www.dyhrs-skole.dk.

Sammenfattende kan nævnes:

1. En god og engageret undervisning
2. Kompetente medarbejdere, der målrettet involverer sig i udviklingen af den enkelte elevs personlige kompetencer
3. Lærere, der som markante rollemodeller udvikler klassens sociale dannelse og et godt skoleliv
4. Medarbejdere, der går i dialog med forældre, hvis det viser sig, at deres barn ikke forvalter sine evner på fornuftig vis eller har de fornødne redskaber til at kunne begå sig på en hensigtsmæssig måde
5. Medarbejdere, der tager henvendelser fra forældre alvorligt og behandler disse respektfuldt
6. Medarbejdere, der vil gøre deres bedste for, at eleverne trives



Højt informationsniveau

Årsskriftet og skolens hjemmeside, **www.dyhrs-skole.dk** giver informationer om skolen til elever og forældre og andre interesserede.

Karakterbog gives tre gange årligt fra børnehaveklasse til og med 10. klasse. Den indeholder en fyldig beskrivelse af elevens faglige niveau i forhold til skolens læseplaner, en beskrivelse af elevens trivsel samt vurdering af dennes lyst til og mulighed for at indgå i et forpligtende fællesskab.

Karakterbogen, der gives ved skoleårets afslutning, indeholder for de ældste klasser standpunktskarakterer og resultaterne opnået ved årsprøver.

(Se mere på side 13).

Klasselæreren skriver nyhedsbreve til forældrene om trivsel, arrangementer, undervisningsforløb samt løst og fast fra dagligdagen i klassen.

Dyhrs Nyt indeholder skolelederens tanker og forhold af almen karakter vedr. Dyhrs Skole og privatskoleverdenen. Udkommer 5-6 gange årligt.

Højt kommunikationsniveau

Meddelelsesbøger og anden kontakt sikrer, at hverdagen fungerer. Her gives små informationer fra skole til hjem og omvendt.

Forældre er desuden altid velkomne til at kontakte pædagoger, lærere eller skolens ledelse, hvis der er ting, der skal drøftes – på samme måde som forældre kan forvente

at blive kontaktet, hvis vi har forhold, vi ønsker at tale om. Forældresamtaler afholdes to gange årligt i forlængelse af karakterbogen, og her kan forældre tale med såvel klasse- lærer som alle barnets øvrige faglærere. På Dyhrs Skole er hvert eneste fag vigtigt, og forældresamtaler med øvrige faglærere kan være med til at give forældrene et helheds- billede af barnets trivsel og faglige niveau.

Forældremøder afholdes i august eller starten af september. Her møder forældrene klassens eventuelle nye lærere og får en præsentation af skolens fag. Der orienteres tillige mere bredt om klassens dagligdag og elevernes indbyrdes relationer.

Forældreintra

Dyhrs Skole benytter internetportalen Forældreintra, hvor forældre kan finde oplysninger om barnet og barnets klasse.

Her kan man eksempelvis finde skoleskema, mødeindkal- delser, fastlagte arrangementer fra skoleårets start, billeder fra klassen, breve fra skolen og meget mere. Desuden giver Forældreintra mulighed for på en nem og enkel måde at kommunikere med lærere eller andre forældre.

Forældreintra sikrer, at forældrene får flest mulige informa- tioner fra skolen, og det er et redskab til hurtig og effektiv kommunikation.

Forældreintra erstatter dog ikke, at forældre og skole ringer sammen eller mødes, når det er nødvendigt. Det er således vigtigt at bruge den rette kommunikationsform i de enkelte situationer.





Dyhurs Skole har mange traditioner, som er blevet skabt gennem de 134 år, skolen har eksisteret.

Traditioner er en del af vores identitet, som hver på deres måde er med til at gøre os til »Dyhurs'ere« i det fællesskab, der opstår, når eleverne kan se og mærke, at de hører til. Traditioner, som fastholdes, fordi de er en del af kulturen på vores gamle skole, og fordi de stadig har et formål og ikke står i vejen for udviklingen – og endelig, fordi genkendelsens glæde er mærkbar hos eleverne.

Her følger et lille udpluk

Skoleåret starter fælles i den store skolegård, hvor skoleleder Karin Tellerup Have holder tale for eleverne, og hvor der i fællesskab synges »I østen stiger solen op«. Eleverne går herefter i egen klasse, hvor de får deres nye skema og har almindelig skoledag.

Mange forældre vælger at lægge deres vej forbi skolen denne dag, og som et levn fra gammel overtro har Dyhurs Skole aldrig startet et nyt skoleår på en mandag.

FØRSTE SKOLEDAG

Børnehaveklassernes 1. skoledag

Det var søde og spændte elever, der mødte op til deres allerførste skoledag. Forventningens glæde hos eleverne var stor, og deres overgang til skolebørn blev behørigt markeret med tale fra skoleleder Karin Tellerup Have til eleverne og deres forældre.

Velkomsten foregik i Valdemarssalen, og som det har været tradition i årtier, var det elever fra afgangsklasserne, der serverede for de nyeste elever på skolen som en markering af de mange oplevelser, der venter forude.

Børnehaveklasserne og deres forældre har deres egen særskilte velkomstdag – dels i deres nye klasselokale og dels i Valdemarssalen, hvor de blandt andet bydes velkommen med et lille traktement.

Morgensangen huskes af tidligere elever som noget helt specielt. Skiftende skoleledere har morgen efter morgen skuet ud over eleverne og startet dagen med et varmt godmorgen. Omkring 1950 blev morgensang afholdt i et klasseværelse, hvor det gamle trædeorgel stod. I dag afholdes morgensangen i skolens Valdemarssal, hvor der også gives fælles beskeder samt historiske fortællinger om særlige datoer og begivenheder. Når klasser skal repræsentere skolen i stævner eller konkurrencer, ønskes de kraftfuldt held og lykke med skolens kampråb. På Anneksset afholdes morgensang i fælleslokalet, og her synges der tillige skolens helt egen fødselsdagssang, når en eller flere elever har fødselsdag.

To gamle traditioner indleder julemåneden. Den første mandag i advent følges alle elever gennem byen til **adventsgudstjeneste** i Sct. Mikkel's Kirke. En elev fra børnehaveklassen tænder det første lys i adventskransen, og eleverne synger julesalmer og -sange. Den efterfølgende fredag er **Store Pyntedag**, hvor alle skolens klasser i flere timer er i gang med at klippe julepynt. Skolens elevråd udvælger de to flotteste lokaler, hvis klasser modtager Dyhrs Skoles vandrenisser. Skolen står fint pyntet til sidste dag før juleferien, hvor juleafslutningen finder sted – dels med hygge sammen i hver enkelt klasse og dels fælles om det store juletræ i gymnastiksalen.

Hver morgen i hele december får Anneksets elever desuden brev fra den store nissefamilie, der hver jul tager bolig på Annekset og laver nissesjov med både børn og voksne.

En meget gammel tradition er **den årlige skolefest**, som afholdes hvert år i starten af marts måned. Skolefesten er et samlingspunkt, hvor elever, personale og forældre mødes. I tiden op til skolefesten øves der på det store show, og skolen summer af forventning og glæde. Det er tydeligt, at eleverne er engagerede og interesserede ikke blot i deres egne numre, men også i personalets og de andre elevers. Der drillles godmodigt og grines af de festlige indslag. Denne store fælles oplevelse er en vigtig del af skolens liv, og den er med til at binde skolen sammen på tværs af klasserne.

Forårets komme markeres ved, at den elev, der kommer med årets første bølgegren med en udsprungen knop, belønnes med en fritime til sin klasse. Den årvågne elev vil altid være særlig populær i sin klasse på en sådan dag.



Herudover kan også nævnes

- **Den årlige idrætsdag**, hvor klasser dyster sammen på tværs af årgange
- **Afgangsklassernes sidste skoledag** med underholdning for skolens øvrige elever og medarbejdere
- **Sommerafslutningerne**, hvor skolens feriesang synges. Ved denne lejlighed uddeles de traditionelle flidspræmier og legater til elever, der har ydet en særlig social, faglig eller repræsentativ indsats i løbet af skoleåret eller i sin skoletid
- **Translokation**, hvor skolens afgangselever afslutter mange års skolegang på Dyhrs Skole med festtaler og sang. Efterfølgende er skolen vært ved en reception for elever og forældre

Hvor på skalaen i forhold til Eugène Ionescos citat »En stor succes i et lille teater er bedre end en lille succes i et stort teater og langt bedre end en lille succes i et lille teater« årets musik- og teaterforestillinger skal placeres, må publikum naturligvis selv afgøre, men oplevelserne i dette skoleår var følgende:

Det har været en meget spændende og varieret teatersæson dette skoleår med 7 vidt forskellige forestillinger.

0.abc og 1.a oplevede forestillingen »Hos Andersen« i solskinsvejr i skolegården. Forestillingen blev fremført af én mand med en fortællevoan. Vognen indeholdt diverse låger og rekvisitter, som skulle bruges til genfortælling af fire forskellige af H. C. Andersens eventyr i samspil med elever, som blev inddraget i forestillingerne. Det var en fantastisk oplevelse både for børn og lærere, som sad tryllebundet under hele forestillingen.

I skarp kontrast til denne minimalistiske forestilling stod den filosofiske forestilling »Platons hule – mon der er et liv efter tv?« for 4.bc og 5.abc, som var en teknisk opsætning af de helt store, hvor der blev spillet på flere scener og på tv-skærme på samme tid. Forestillingen var en hverdagskomedie om to søstre, som lever trygt i deres huleverden med tv som eneste vindue til omverdenen. Men da de anskaffer sig et barn for at kunne komme med i deres yndlings TV-program, får de mere, end de havde regnet med! Inspirationen er hentet i Platons hulelignelse, der handler om nogle mennesker, der sad inde i en hule og troede, at dét var den eneste virkelighed.





I starten af oktober var der forestilling for 1.bc og 2.ab. »Far, mor og Skillemis« hed forestillingen, som var en magisk og humoristisk fortælling om det at være skilsmissebarn. Trist og alvorlig, men samtidig fuld af håb, optimisme, humor og kærlighed. Vi fulgte søstre Mille og Cille midt i familiens skilsmisserod, gennemlevede deres konflikter og usikkerhed på fremtiden, hvorefter Skillemissen tog Mille og os med på en fantasirejse til en anden verden og tilbage igen for at efterlade os mere afklarede og med en følelse af, at der også er et liv efter skilsmissen.

6. og 7. klasserne blev udsat for samfundskritisk satire, der satte fordommene på spidsen i one man showet »Helt udenfor«. En meget anderledes forestilling, som på humoristisk vis vekslede mellem alle mulige forskellige teaterformer og kastede den ene provokation efter den anden i hovedet på eleverne. Forestillingen

balancerede på grænsen mellem humor og forargelse. En meget provokerende forestilling, som samtidig gav stof til eftertanke.

I januar var der endnu en forestilling. Denne gang for eleverne i 8. og 10. klasse. »Fuck – sex og følelser ... og skolens bedste patter« hed forestillingen. En forestilling om alle de tanker unge gør sig om sex. Pakket ind i humor blev der fortalt om, hvor akavet sex og kærlighed kan være, og hvor svært det er at være teenager. En både sjov og tankevækkende forestilling. Der er to forestillinger tilbage på programmet dette skoleår: 2.c, 3.abc og 4.a skal se forestillingen »Jeg er ikke bange for noget«. En morsom og gribende forestilling om at være bange.

Og 9. klasserne skal se forestillingen »Jeg mig fuck dig«. En forestilling om at drukne i pres og præstationsangst.

Boganmeldelser

Hele skoleåret har 5.a og 7.a igen lavet boganmeldelser for hinanden med fokus på både faglitteratur og skønlitteratur. Formålet var at dele gode læseoplevelser med hinanden samt at inspirere og motivere til videre læsning. Der blev lagt kræfter og sjæl i arbejdet med både fremlæggelser og flotte kreative produkter. Forløbet blev afrundet med en bogmesse i Valdemarsalen for andre klasser samt for forældre og søskende.





Besøg af forfatteren Kenneth Bøgh Andersen

Traditionen tro har Dyhrs Skole igen i år haft besøg af en stor dansk børnebogsforfatter. Og næsten lige så traditionelt var det igen i år forfatteren Kenneth Bøgh Andersen, der kom forbi for at fortælle om sit forfatterskab. Det er tredje gang inden for en kort årrække, vi har haft glæde af ham. Men han er også en både eminent forfatter og fængslende foredragsholder.

I år var det skolens 5. og 6. klasser, som fik lov at møde forfatteren. Inden mødet havde de læst og arbejdet med forskellige af hans værker, så de var godt inde i hans forskellige fortælleuniverser og forberedte på at møde ham.

Kenneth Bøgh Andersen indledte med at fortælle eleverne om det, han mente måtte være verdens mest spændende job: at være forfatter. For skal man skrive en bog om Helvede, er man nødt til først at rejse til Helvede. Skal man skrive en bog om drabet på julemanden, er man nødt til at dræbe julemanden. Og skal man skrive om en superhelt, der bekæmper ondskab, er man nødt til at være

en superhelt. Hvilket er oplevelser, som ikke er en del af jobbeskrivelsen på ret mange andre stillingsbeskrivelser.

Dernæst fortalte han om sine mange forskellige typer af bøger indenfor både gyser-, fantasy- og science fiction genrerne samt om filmene om superhelten Antboy, som er baseret på hans bøger.

Det var som altid en god seance. Kenneth Bøgh Andersen forstår at fange sit publikum, både i sine bøger og sine foredrag, og spørgelysten blandt eleverne var stor. Efter foredraget skrev Kenneth Bøgh Andersen autografer og snakkede med eleverne. Flere elever blev så inspirerede af foredraget, at de bagefter gik direkte på studiecentret for at låne hans bøger.

Næste skoleår kommer forfatteren og illustratoren Jan Kjær forbi skolen for at fortælle 5. klasserne om sit forfatterskab, hvor han kombinerer romanfortællingen med tegneseriesekvenser, hvilket giver hurtigt læste bøger fyldt med fart, tempo og action. Hans bøger er meget populære blandt både piger og drenge. Så det skulle gerne blive endnu et spændende møde med en stor dansk børnebogsforfatter. Og forhåbentlig en lige så fast tradition som Kenneth Bøgh Andersens besøg er.



Ekstra Bladet Fodbold

Dyhre Skole deltager hvert år i Ekstra Bladets skoleturnering i fodbold. I år var året, hvor drengeholdet følte, at de havde en chance for at nå langt i turneringen. Vi trak (som sædvanlig) Antvorskov Skole i første runde. Drengene spillede en flot kamp og vandt med cifrene 2-0. Begge mål blev scoret direkte på frispark af Christian Valentin og Frederik Vognsen.

I runde to trak vi Marievangsskolen, som har en god fortid i turneringen og var i semifinalen sidste år. Drengene vandt sikkert 3-0. Målene blev scoret af Christian Valentin, Frederik Vognsen og Tue Harrebye. Holdet havde nu slået de to største rivaler i området, og troen var til stede.

I runde tre trak vi Sorø Privatskole. Efter et hav af chancer og alt spillet kom holdet bagud 0-1, men de fik udlignet i sidste minut. Ingen af holdene fik scoret i forlænget spilletid, og kampen måtte afgøres på straffe. Sorø Privatskole trak det længste strå, og drengene blev sendt ud af turneringen. Det var en kæmpe skuffelse for dem, men man skal score på sine chancer.



Pigerne var naturligvis også med i turneringen. Desværre trak de også Antvorskov Skole i første runde. Pigerne tabte 0-7 til et meget stærkt Antvorskov-hold, som havde flere spillere, der spiller sammen til hverdag. Pigerne skal have ros for deres indsats, men tabte alligevel fortjent til et meget godt hold.

Skolehåndbold

For et par år siden var Dyhre Skole med til DM i håndbold. Vores hold vandt kvalifikationsturneringen for vestsjællandske skoler og kom derfor med til Bornholm for at spille DM. De klarede sig godt og fik en femteplads og vandt samtidig Fair Play-pokalen. I år havde skolen både et pige- og et drengehold med til kvalifikationen. Pigerne stillede op, men holdet bestod hovedsagelig af piger, der ikke spiller håndbold til daglig. De kom desværre ikke videre, men de repræsenterede Dyhre Skole på bedste vis. Drengene gik derimod videre.

DM i Helsingør

En fantastisk tur med glade, søde og sjove drenge. Godt kammeratskab, masser af god håndbold, og endnu mere sjov og ballade i luften.

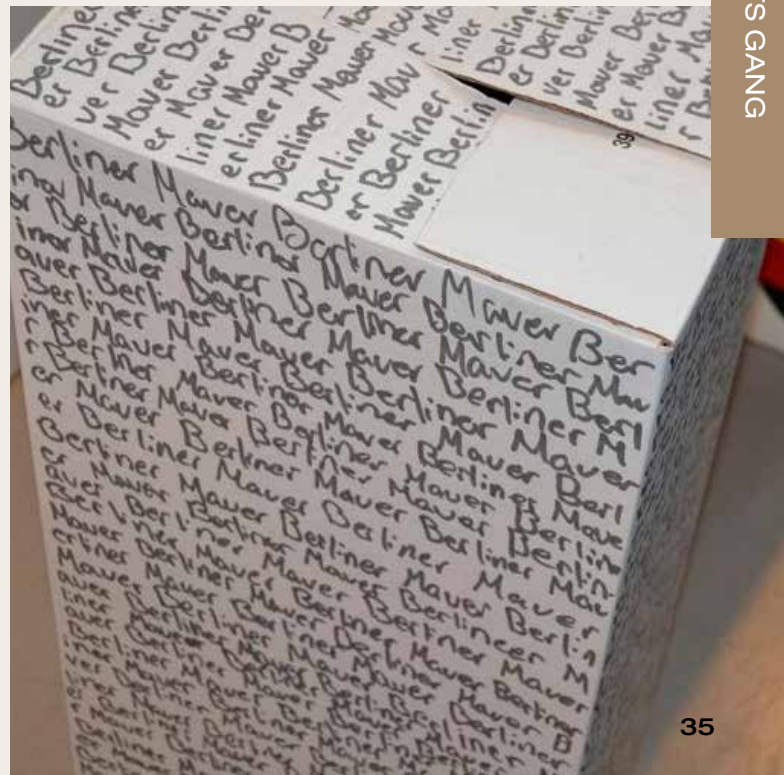
Sølv er flot, men guld er langt bedre!

Sådan havde Dyhrs-drengene det efter finalekampen til DM i skolehåndbold. En finale med spænding, god håndbold, høj musik, flag og ventende landsholdspillere. DM foregik i Helsingørshallerne med overnatning på den tilstødende skole. En meget flot og ny skole. 300 unge mennesker fra Bornholm til Skagen gik til den i de 3 dage, som DM varede. 300 unge mennesker uden nogen form for ballade, lutter god stemning: FANTASTISK!

Drengene spillede 9 kampe, og det var kun finalekampen, der endte med for få mål på vores side. Drengene kæmpede til det sidste, men holdet fra Furesøen var lige lidt bedre. Tak til drenge fra 8. årgang for et meget flot DM: Tillykke med sølvet

Tysk 9. kl. i Roskilde »Mauerfall25«

Onsdag d. 12. november 2014 var et af skolens tyskhold i Roskilde på University College Sjælland. Arrangementet hed »Mauerfall25« og var i anledningen af 25 år for Murens fald. Klassen havde op til dagen arbejdet med tekster og præsentationer om dette emne. Vi havde alle medbragt 10 papkasser, som vi havde dekoreret. Dagen indeholdt forskellige oplæg, og der var besøg af rapperen Per Vers, som rappede forskellige ting om muren og DDR. De medbragte papkasser blev stillet op som en lang mur og blev efterfølgende væltet som dominobrikker.





10.a i naturskønne Røsnæs

Vi mødtes alle mandag den 13. april på Slagelse Busstation, klar til en fantastisk tur til Røsnæs. Efter busturen mødtes vi med Mette på Kalundborg Station. Mette havde sørget for alle indkøb, så turen gik nu til den gamle bydel – højbyen i Kalundborg og den eneste 5-tårnede kirke i Danmark. I strålende solskin begav vi os gennem gågaden til Café Zig Zag, hvor der ventede os en dejlig frokost.

Så var tiden kommet til en times hygge og shopping på strøget, inden turen gik mod vores overnatningssted i Røsnæs, spejderhytten Westley. Her ventede forskellige opgaver. Der skulle nemlig både stables brænde, samles afflip, bålstedet skulle renses op, et tippi-telt skulle rejses og alle gik til opgaverne med højt humør. Christine havde fødselsdag, hvilket afstedkom både fødselsdagssang og chokoladekage på terrassen samtidig med, at flaget

blev hejst. En gåtur i det naturskønne Røsnæs blev det til, inden aftenmanden skulle laves.

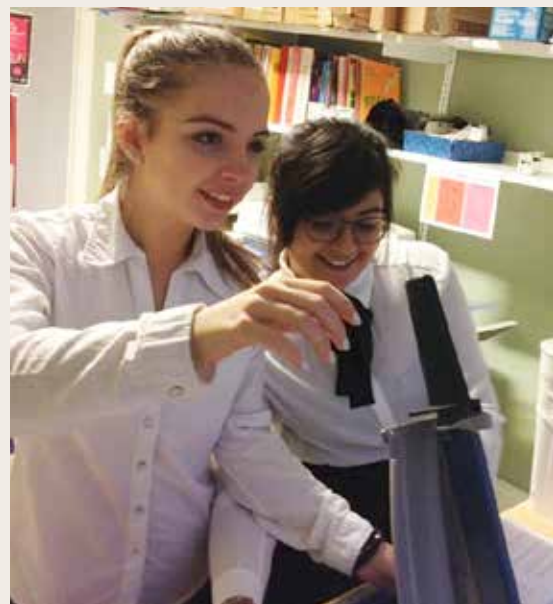
Shelterne blev indtaget, og fodbolden kom i spil. Bålene blev tændt, maden klargjort og snobrødsdejen æltet. Gløderne mistede dog deres glød, inden maden var klar, så det var forfra med bålene, hvilket betød, at mørket sænkede sig over Westley-hytten, inden hakkebøffer formet som hjerter, flutes, pølser og salat kunne indtages sammen med sodavand, uhm.... Pinde til snobrød blev aldrig fundet, så dejen blev større og større i skålene. I stedet blev der ristet skumfiduser, spist mariekiks og slik - alle hyggede sig og nød hinandens samvær.

Næste morgen stod den på varm kakao med flødeskum, lune morgenboller og oprydning. Vi fik afsluttet en virkelig hyggelig forårstur og herlig overnatning i naturen. Tak til Karina og Mette for en både udfordrende, kold, varm, våd og sjov tur.



ÅRETS GANG





Dyhrs Skole knækker Cancer

I skoleåret 2014/2015 har 8.a arbejdet med projektet »Dyhrs Skole knækker Cancer«. Projektet går ud på at indsamle så mange penge som muligt til Kræftens Bekæmpelse. Alle skolens klasser har bidraget med tøj, legetøj og andet, som 8.a senere på skoleåret vil sælge i en basar på skolen. Ydermere har 4 af skolens elever doneret 500 stk. hvid chokolade, hvor overskuddet af salget går ubeskåret til projektet. Derudover er 4.a gået i gang med en taskeproduktion i håndarbejde, og der er allerede nu stor interesse for taskerne. Projektet kan følges på facebookside: »Dyhrs Skole knækker Cancer«.





Skolefest anno 2015: KARNEVAL

Karneval i Rio er en meget stor begivenhed, hvor alt bliver sat på standby. Kun musik, dans og glade mennesker fylder gaderne. Sådan er det næsten også, når Dyhrs Skole holder skolefest. I ugerne op til festen har eleverne travlt med at indøve danse, lave kostumer – og måske det allervigtigste – have det rigtig sjovt sammen. Skolefesten startede traditionen tro med indmarch og efterfølgende velkomsttale af skolens leder Karin Tellerup Have og dernæst fællessang hjulpet godt på vej af 3 søde piger fra 6.a: Nicoline, Marie og Julie H. Et view ud over gulvet viste over 600 glade og engagerede Dyhrs-elever.

Allerede lige efter efterårsferien afholdtes audition, hvor

*Se opslaget med
stemningsbilleder
fra skolefesten 2015
på side 40-41*

over 70 elever mødte op med håbet om at komme på årets SHOWHOLD. Efter mange dansetrin og svedige hænder var holdet klar: 50 dygtige dansere var fundet. Instruktørerne i år var Camilla Kaas Månsson og Felix Hammerich Clausen fra 9. årgang. En stor tak til dem for to fantastiske danse.

På selve aftenen blev Antvorskovhallen fyldt med over 1700 mennesker, der forventningsfuldt sad klar på tilskuerpladserne til et forrygende show, der i år udstråede livsglæde og højt humør. Også lærerdansen tog kegler. Ikke nødvendigvis fordi de kan danse, men nok snarere fordi, det er sjovt at se sin lærer på slap line. Skolefesten sluttede med masser af børn på dansegulvet og forældre, der hyggede sig.







Stjernegod lejrskole for 4. årgang i Bildsø

Af Rasmus og Morten, 5.c

4. årgang var på lejrskole med overskriften »Stjerner«.

Vi mødtes på skolen og læssede vores bagage op på en stor trailer. Herefter gik vi ned til busholdepladsen og tog en bus ud til Bildsø Camping. Vi gik ned gennem skoven, og da vi kom til kolonien, kom pedellerne med vores bagage. Vi blev delt op i nogle små grupper og blev sendt ind på vores værelser for at pakke ud. Da vi kom ud, blev vi delt op i madgrupper, som skulle lave mad og være med til at ordne i køkkenet.

Senere på dagen delte vi os op efter vores stjernetegn. Vi læste om det og forberedte en lille gruppeopvisning, som skulle vise noget om hvert stjernetegn. Da vi var færdige, rendte vi ud og legede indtil der var frokost. Efter frokost fik vi til opgave at vælge et idol – en stjerne, som vi skulle finde oplysninger om. Det var rigtig sjovt. Under og efter aftensmaden fremlagde vi

vores stjernetegn og idoler for hinanden. Så blev vi kommanderet på gåtur langs vandet. Heldigvis landede vi ved ishuset i Stillinge. Så var det lidt lettere at gå den lange vej hjem igen. Det var meningen, at vi skulle have været ud at kigge på stjerner sent om aftenen, men det var helt overskyet!

Næste dag legede vi et par timer, og så blev vi kaldt hen til de voksne. Der fik vi at vide, at der om aftenen var »Stjerne for en aften«, hvor man enten skulle danse eller synge sammen med dem, man boede sammen med. Vi øvede os og lavede kostumer, lige indtil vi skulle spise. Efter vi havde spist, blev vi sendt over på værelserne for at øve en sidste gang inden showet. Det gik godt og var sjovt at se på.

Sidste dag skulle vi rydde op, og så var der ellers rundbold, fodbold og alle mulige andre boldspil og lege, indtil vi skulle med bussen til Slagelse igen. De tre dage var de bedste i året 2014.

8.a i Aarhus – Smilets By

Skrevet af Ida Emilie Mohr Hansen

Da Christina glædestrålende meddelte, at vi skulle til Aarhus, tvivlede jeg. Kunne Danmarks andenstørste by virkelig være Smilets By? På vejen fik vi et ufrivilligt stop i Fredericia, hvor vi brugte tiden på at klappe en kamel, lege med en minihest og spille fodbold. Og da vi endelig betrådte århusianernes jord, skinnede solen fra en skyfri himmel.

ARoS

Solen genspejlede sig i havets små boltrende bølger, og ARoS' flotte regnbue kunne allerede ses fra busstoppestedet. Men en bunke reb. Det kunne vel ikke være kunst? Jo åbenbart.

Vi gik »Out of the darkness«, hilste på »Boy« og forstod, at kunst er mange ting. Vi forlod ARoS og gik til Jesu Hjerter Kirke eller mere præcist 96 meter over den. I tårnet. Udsigten var smuk, men turen ned ad de skæve glatte trappetrin var knap så smuk. På vej tilbage så vi på byens butikker og det marmorfarvede rådhusårn. Dagens sidste solstråler blev nydt sammen med lasagne, gymnastik og poker.

Den Gamle By

I Den Gamle By, som er et af verdens første frilandsmuseer, så vi et bud på 70'ernes kollektiver med pladespillere og sofaborde bygget af Tuborg-kasser. Og mens solen stod højest på himlen, løb vi rundt i en stjerne og måtte vride vores hjerne. Der var opgaver, som krævede besøg hos bageren, i smedjen, hos skomageren og på Møntmestergården.

The Tube

Efter et angreb af aggressive bier og en bustur stod vi på udstillingen »The Tube«. Et virvar af skøre ideer, kunst og interessante oplevelser sat ind i gule containere. Septembersolen forsvandt i takt med timerne, og vi drog ind til byen igen for at høre en guitarist fra New Zealand.

Orienteringsløb

Jeg følte mig som hovedpersonen i en robinsonade, da jeg fik stukket et forårsgrønt kort i hånden. 60 hektiske og mudrede minutter senere havde vi alle sammen lagt flere kilometer bag os. Udmattelsen og trætheden rev i vores kroppe, men et varmt bad, en god frokost og en shoppingtur hjalp på det hele.

Dúné-koncert

Da vi stod foran den lille scene og ventede på det danske band Dúné, var jeg lidt skeptisk – ikke mindst, fordi jeg havde hørt, at bandets navn var inspireret af titlen på en



ÅRETS GANG

science fiction-roman fra 60'erne. Men musikken og tiden fløj af sted hånd i hånd, og da tonerne stoppede, stod Restaurant D'es Pizza klar med 24 ovnbagte pizzaer. De var virkelig store, men smagen af Italien brød heldigvis igennem. Senere gik vi langs Aarhus Å. Med is i hænderne. Og jazzmusik i baggrunden. Desværre var vi på vej hjem for at pakke.

Hjemturen forløb stille og roligt. Drengene spillede poker. Pigerne spillede musik og grinede. Og alle var vi enige om, at det er berettiget, at Aarhus kaldes Smilets By.



8.b på lejrskole i Hirtshals

Skrevet af Clara Møller og Aleksander Nielsen, 8.b

Vi mødtes på Slagelse Station, og herfra gik turen med tog og bus til Hirtshals. Vi var fremme i Hirtshals kl. 19 og blev indkvarteret på vandrerhjemmet.

Tirsdag kørte vi med bus til Skagen, hvor vi skulle se Skagens Museum. Her var vi på et kreativt værksted, hvor vi skulle lave en parafrase af P.S. Krøyers maleri: »Sommeraften ved Skagen Sønderstrand«. Bagefter gik turen til Grenen og senere til vandrekliitten Råbjerg Mile, hvor vi hoppede ud

»Det var utrolig flot og en dejlig oplevelse.«



fra sandbunkerne. Da vi kom hjem, gik vi en hyggelig tur på stranden og så solen gå ned over Vesterhavet.

Onsdag formiddag gik turen til Hirtshals Fyr og Bunker-museet. Her lærte vi en masse om tyske bunkere. Om eftermiddagen var vi i Hjørring, hvor vi løb stjerneløb rundt til byens kulturelle attraktioner. Efter en omgang shopping endte aftenen på Jensens Bøfhus, hvor vi fik god mad og hyggede os.

Torsdag gik vi til Nordsø Ocenariet, og her var vi på fotosafari, hvor vi så og lærte en masse om fisk. Da vi kom hjem, skulle vi lave nogle konkurrencer på stranden i det dejlige vejr. Herefter skulle vi pakke til fredag, hvor vi skulle tidligt op og hjem mod Slagelse. Det var en stor oplevelse at være på lejrskole med sin klasse. Vi har nydt det og fået et bedre sammenhold.





8.c på Møn

Skrevet af Louise Pedersen, Sofie Lin & Trine Nielsen 8.c

Mandag d. 1 september kl. 8.15 satte 22 friske elever samt to lærere kursen mod Møn. Vores destination var Møns Klint Resort, og efter ankomst havde vi lidt tid til at udforske området. Herefter var turen rettet mod klinten, hvor vi fik et spændende og lærerigt foredrag om dens forhistorie. Næste stop var Møns Klint Museum, hvor vi gik rundt for os selv og kiggede på de forhistoriske fund. Om aftenen samledes vi til aftensmad i spisesalen, og det var slutningen på en spændende første dag på Møn.

Tirsdagen stod først på mountainbikeløb. Efter en kort introduktion kørte vi rundt i Møns smukke skove. Bagefter var vi på gps-løb, hvor vi 2 og 2 skulle ud på forskellige poster og besvare spørgsmål om kridttiden, fakta om klinten m.m. Dagen sluttede med en film om dinosaurerne, og bagefter tog vi godt trætte hjem til vores resort for at slappe af.

Om onsdagen fik vi først mulighed for at gå rundt på egen hånd i Stege. Senere mødtes vi ved Steges smukke havn, hvor vi sammen nød vores hjemmebragte madpakker. Derefter fik vi is hos Steges bedste isbutik. Vi besøgte også Steges bolche fabrik. Her fik vi lov til selv at lave vores egne bolche-slikkepinde. Efter en dejlig dag i Stege tog vi bussen hjem til vores resort, hvor vi efter aftensmaden nød en dejlig aften ved lejrbålet.

Om torsdagen stod nogle af drengene op tidligt for at hjælpe vores lærere Rikke og Phil med at tilberede morgenmaden, da Tue og Lucas fra klassen havde fødselsdag. Derefter var alle klar til endnu en aktiv dag. Programmet bød på adventure-ræs og klatring i trætoppene. Om aftenen blev dagens oplevelser diskuteret ivrigt ved lejrbålet.

Fredag blev vi vækket tidligt. Vi skulle rydde op på vores værelser og pakke. Alt i alt var det en god, sjov, begivenhedsrig og meget aktiv tur.





Studietur til Berlin 10.a

Skrevet af eleverne i 10.a

10.a september 2014

Berlin – wir fahren nach Berlin. Mandag d. 1. september mødtes vi alle meget tidligt på Slagelse Station. På trods af at klokken kun var 04:15, var alle i højt humør og spændte på turen. Efter 10 timer med tog, bus og færge var vi endelig fremme ved vores hostel: »Three Little Pigs«. Her skulle vi bo sammen de næste fem dage. Samme aften gik vi en tur i nærområdet, hvor vi bl.a. så Potsdamer Platz. Senere tog vi U-Bahn til Brandenburger Tor, som står flot oplyst om aftenen.

Tirsdag stod i seværdighedernes tegn. Først skulle vi til Stasifængslet Hohenschönhausen. Selv om Muren for længst er faldet, og DDR-dagene er ovre, så er det, som om en lille bid af den frygtede østtyske efterretningstjeneste lever videre i Hohenschönhausen. Det var en bevægende oplevelse at blive vist rundt af guiden, der kunne berette om isolation, forhør, umenneskelighed og hverdagen i fængslet. Efter museet spiste vi frokost og tog med U-Bahn til Olympiastadion, som ligger lidt uden for Berlin – nemlig i bydelen Charlottenburg-Wilmersdorf i det tidligere Vestberlin. Et imponerende stadion, som blev opført 1934-1936 med det

formål at huse sommer-OL 1936. Hitler beordrede, at det skulle være det største og flotteste stadion i verden, hvilket det også var på den tid. Fra 2000-2004 blev der gennemført en modernisering af bygningen, og den har i dag plads til lidt over 74.000 siddende gæster. Det blev bl.a. anvendt under VM i fodbold 2006. Til daglig spiller fodboldklubben Hertha BSC Berlin på Olympiastadion. Herefter fik vi igen tid på egen hånd i Berlin.

Onsdag gik turen til den gamle og mest berømte grænseovergang Check Point Charlie. Ved grænseovergangen lå Mauer Museum, som vi selvfølgelig også besøgte. Museet viste bl.a., hvordan folk havde gemt sig i kufferter og biler for at komme fra Øst- til Vestberlin. Det var en oplevelse for os alle at se museet, og det fik os til at forstå tiden i det opdelte Tyskland lidt bedre.

Vi spiste frokost, og herefter skulle vi på Madam Tussauds, et meget fascinerende voks-kabinet med kendte figurer lige fra Adolf Hitler til Barack Obama og Jennifer Lopez. Vi kunne blive fotograferet sammen med Michael Jackson, spille tennis med Boris Becker og meget mere. Herefter fik vi lov til at udforske Berlin på egen hånd i shoppingcentre, cafeer og lign.

Da vi havde spist aftensmad, skulle vores »Überraschung« afsløres. En superhyggelig aften i selskab med selveste ABBA – en fest vi sent vil glemme.



Torsdag skulle vi ud på egen hånd – på mission rundt i Berlin. Vi fik udleveret spørgeskema og bykort, og så gik turen ud i byen. Der skulle bl.a. tages billeder af Fjernsynstårnet og af en almindelig tysk ret.

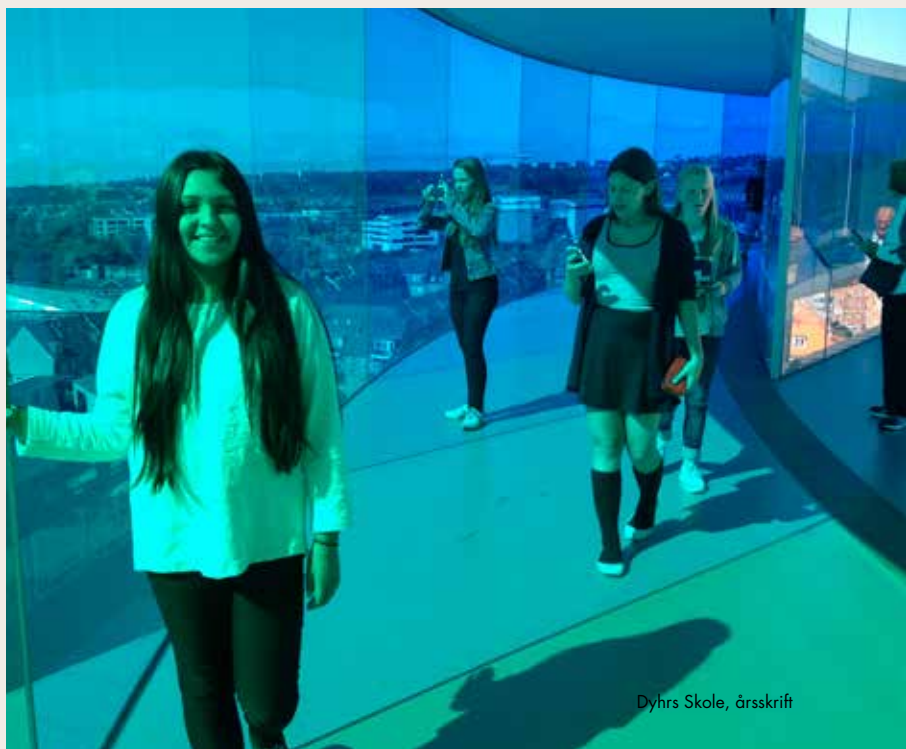
Selvom vi havde været i Berlin i 3 dage, var det ikke helt nemt at finde rundt, og gangene nede i U-Bahn gjorde ikke ligefrem missionen mindre besværlig, men vi nåede alle frem til mødestedet ved Zoologischer Garten. Herfra gik vi samlet til Kaiser-Wilhelm-Gedächtniskirche, et af Berlins berømte vartegn, bygget 1891-95 og ødelagt i 1943 af bomber under 2. Verdenskrig. Kirken skulle egentlig rives ned, men folket protesterede, og kirken står nu med ruinerne som en del af den moderne kirke. I det gamle tårn er der indrettet en mindehal for krig og ødelæggelse kaldet Gedenkhalle. Så var det igen tid til fritid i Berlin. Om aftenen blev det afgjort, hvilket hold der havde vundet missionen, og præmier blev fordelt til 1. 2. og 3. pladsen.

Inden afrejsen fredag skulle vi på kanalrundfart på floden Spree. En skøn tur og helt imponerende at se Berlin fra søsiden. Turen gik hjemad mod Danmark, og klokken 00:26 natten til lørdag ankom vi på Slagelse Station. Vi var trætte, men også fulde af oplevelser og gode minder.

Turen til Berlin har været en hel fantastisk tur for os alle sammen. Det har været en både oplevelsesrig og lærerig

rejse, fyldt med godt humør, spændende oplevelser og godt kammeratskab. Tak til Karina Rasmussen og Carsten Holm for oplevelserne i Berlin - en tur, vi aldrig vil glemme.







ÅRETS GANG





Ryste-sammen-dag for 10.a

Skrevet af eleverne i 10.a

Fredag den 15. august 2014

Solen stod højt på himlen, da 24 unge mennesker og alle 10. klasses lærere mødte i skolegården medbringende en ret til en fælles buffet, mens skolen var vært med drikkeelse. Stemningen var allerede god og humøret i top. Under mid-dagen skulle vi alle præsentere os for hinanden og hvert 10. minut skulle vi skifte pladser, så at vi alle kom til at snakke med hinanden. Det satte godt skub i ryste-sammen-processen. Efter spisningen gik det løs på legepladsen, for selvom man går i 10. klasse, kan man sagtens lege, klatre og snurre rundt.

Så skulle vi prøve noget, som vi aldrig havde prøvet før, nemlig kikkertfodbold. Vi blev inddelt i 3 hold, udstyret med mælkekartonbriller, og så gik turneringen i gang med megen latter og til stor morskab for tilskuerne. Herefter stod den på dans i gymnastiksalen, en stor udfordring for nogle, men alle fik lært trinene, og begejstringen var stor. Kage og sodavand var med til at gøre afslutningen på dagen hyggelig. Vi blev rystet rigtig godt sammen, og vi vil med sikkerhed få et herligt og lærerigt skoleår.



Jubiiiiiii – sidste skoledag

Skolegården summer af spænding, og alt vidner om fest og farver. Afgangseleverne fra 9. og 10. klasse har planlagt dagen i ugerne forinden og kommer nu ind gennem lågen - den ene mere uigenkendelig end den anden i deres farverige forklædninger og med deres smittende humør. I midten af det hele transporteres deres klasselærere, som de har afhentet på forskellige idérige måder.

Klokken 8 samles alle afgangseleverne med deres lærere i Valdemarssalen til morgenkaffe, Cocio og rundstykker. Her bliver der underholdt og sagt tak for de sidste års undervisning og samvær.

Sidste skoledag er en festdag for hele skolen, og den mere intime del bliver nu afløst af Dyhrs Legene, som involverer alle skolens elever. Afgangseleverne har planlagt og står for en masse forskellige sjove og kreative aktiviteter for alle skolens yngre elever, så de en sidste gang kan opleve samværet med de store elever under hyggelige og sjove rammer. Dagen slutter med sceneshow i skolegården, hvor hver afgangsklasse præsenterer indslag, og flere lærere bliver trukket op på scenen for at deltage i løjerne. Regnen kommer, men den er sød og lavet af karamel og applaus. Skolegårdens summen forstummer - karamelpapir og stemmer forsvinder. Men mindet om en herlig og sjov sidste skoledag står tilbage, hvor fest og farver præger billedet.



ÅRETS GANG







Bagerst, fra venstre mod højre

Mathilde Hansen • Marcus Darholt • Erik Jannerup
Vishal Menan • Alma Ruby • Mille Jørgensen
William Hansen • Frederik Nygaard • Lucas Jørgensen

Midten

Sylvester Rasmussen • Thilde Carlson • Lærke Dalgaard
Lasse Eskildsen • Leah Lyman • Mie Vinding

Forrest

Noah Dalgaard • Nikolaj Rasmussen • Adam Lyngsberg
Mathias Dinesen • Ludvig Kot • Lasse Jensen
Ida Liebgén

Børnehaveklasseleder: Lissi Leander Jensen
Børnehaveklasseassistent: Michael Mendiola Jensen



Bagerst, fra venstre mod højre

Bastian Ebbesen • Julius Fröhlich-Rasmussen
Liva Mølager • Johannes Houg • Mikkel Grathwohl
Hjalte Dyrlund • Alberte Sørensen • William Jensen
Claudia Dabi

Midten

Jonas Kjeldmark • Mathias Evensen • Maja Wexøe
Andreas Nielsen • Emil Nielsen • Eva Richter • En Ran Jin

Forrest

Malthe Christoffersen • Noah Waltz • Utko Samanci
Theis Svenson • Mathilde Christensen • Nólle Bohl

Børnehaveklasseleder: Ann-Sofia Dvinge-Baun

Børnehaveklasseassistent: Anette Emborg



Bagerst, fra venstre mod højre

Gustav Hansen • Kirstine Holm • Gustav Meldal
Noah Laursen • Frederik Friman • Noah Skovlund
Ida Hedval • Emma Frederiksen

Midten

Axel Refnov • Efe Demiraoglu • Simone Jensen
Ronja Klüssendorf • Olympia Vasilas
Frederikke Bøgild

Forrest

Villas Lorentzen • Frederik Henriksøe • Benjamin Jensen
Philip Winkelgren • Lukas Borgelin • Teddi Ohmeyer
Liv Christensen

Børnehaveklasseleder: Betina Jensen

Børnehaveklasseassistent: Barbara Makowska



Bagerst, fra venstre mod højre

Gustav Jørgensen • Mads Gravsen • Christian Reutzer
Anders Frederiksen • Mathias Rothmann
Kamil Makowski • Felix Hammerich Clausen

Midten

Alexander Overkær • Louise Engvang
Josephine Duncan • Celine Hansen • Emil Kot
Thomas Høgh

Forrest

Amalie Jensen • Lærke Clausen • Mathilde Fried
Peter Jensen • Helena Lund • Sofie Otto

Klasselærer: Annemette Bramsen

Lærer: Mikkel Jørgensen



Bagerst, fra venstre mod højre

Mie Carlsen • Alexander Pedersen • Rasmus Simony
Philippe Jensen • Rasmus Andersen
Catrine Rasmussen • Nikki Dieu

Midten

Christoffer Hinsby • Kirstine Melchior • Anders Madsen
Anna-Laura Larsen • Kaare Kistrup • Caroline Hansen

Forrest

Helena Elmo • Anne Marie Svendstrup • Yasmin Petersen
Naja Tolstrup • Sarah Thomsen • Louise Olsen

Klasselærer: Janus Kruuse Hansen



Bagerst, fra venstre mod højre

Oliver Jensen • Mads Petersen • Andreas Kongstad
Christian Valentin • Mathias Høy • Martin Gaardboe

Midten

Mathilde Dyhr • Frederikke Haar Rasmussen
Christian Høgh • Oliver Skovgaard • Frederik Graversen
Laura Grønbech • Liv Engsager

Forrest

Laura Bjaldby • Marie Jensen • Louise Johansen
Cecilie Abrahamsen • Camilla Kaas Månsson
Rasmus Ellegaard

Klasselærer: Louise Dahl



Bagerst, fra venstre mod højre

Freja Kristensen • Yasmin Tramborg • Cecilie Nielsen
Phillip Bonné • Frederik Nielsen • Valdemar Pedersen
Nicolaj Andersen • Laura Sørensen • Christian Friis
Ketil Risdal

Midten

Malthe Leppänen • Ida Stæhr • Danyal Tarhan
Jasmin El-Khodr • Ida Madsen • Sofie Bahnsen
Beatrice Christiansen • Christine Christensen

Forrest

Freja Jensen • Sofia Schneider • Alexander Hallengreen
Anna Petersen • Skrållan Arndt • Emily Lentz-Nielsen

Klasselærer: Karina Rasmussen

Lærer: Mette Hohwü



Hverdagen

Skolefritidsordningen på Dyhrs Skole hedder Passeren, og hver dag mødes 273 nysgerrige og glade børn her sammen med 11 pædagoger i trykke rammer.

I Passeren oplever børnene et frirum, hvor der er mulighed for at lege frit og knytte venskaber på tværs af alder og klasser. Børnene har frihed under ansvar – hvilket for os betyder, at børnene og deres kammerater skal have det godt med de valg, som det enkelte barn træffer om sin fritid i SFO.

Vores kerneydelse kan kort udtrykkes således: Vi søger at lære børnene at mestre hverdagen og hverdagssituationer, og vi arbejder således meget målrettet med at udfordre børnene og give dem mulighed for at udvikle sig.

Derfor har vi læreplaner på følgende områder:

- Barnets alsidige personlighedsudvikling
- Sociale kompetencer
- Sprog
- Krop og bevægelse
- Natur og naturfænomener
- Kulturelle udtryksformer og værdier
- Rummelighed
- Tværfaglighed

Børnene møder altid positive voksne, som har tid og lyst til at lytte og involvere sig, og det er kendetegnende for vores samvær med børnene, at vi har fokus på deres ressourcer frem for begrænsninger.

Den daglige rytme

Alle børn mødes i SFO'ens egen bygning om morgenen, hvor pædagoger er klar til at modtage dem.

Efter skoletid tager pædagogerne imod børnene fra 0. og 1. klasse i deres respektive klasser, hvorefter vi går til SFO-bygningen. 2.-3. og 4. klasserne har SFO i nybygningen på den store skole, hvor de mødes med deres pædagoger. Hvert enkelt barn skal selv registrere sig gennem I-portalen i SFO, så vi ved, at barnet er her, og når det bliver hentet, skal barnet sige farvel til en pædagog og efterfølgende melde sig ud.

0. og 1. årgang fungerer som en enhed og 2.-3. og 4. årgang som en enhed. Vi tilpasser vore aktiviteter efter børnenes behov, hvorfor aktiviteter, frugtordninger og indre strukturer kan være forskellige, alt efter hvilken årgang børnene er på.

Vi benytter os ligeledes af skolens faciliteter, fx gymnastiksalen, Valdemarssalen, musiklokalet samt Studieceneret, ligesom vi jævnligt har aktiviteter ude af huset – det være sig besøg i Anlægget, Svømmehallen, Skoleskoven, bowlingcenteret, på biblioteket samt spændende besøg på forældrenes arbejdspladser.

Traditioner

Fælles for alle årgange er SFO'ens traditioner

- Sommerfest, hvor vi mødes i skolegården på den store skole med medbragt mad og hygger os
- Loppemarked, hvor alle børn kan have loppeeffekter med hjemmefra - og det genlyder af høje råb om køb og salg i hele SFO
- Juleafslutning, hvor vi inviterer børn og forældre til julegløgg og æbleskiver omkring bålet
- Fastelavn, hvor vi fastelavnsmandag slår katten af tønden i bålhuset eller på fodboldbanen.
- Vilde Vulkaner, hvor 3. klasserne deltager i 3 dages skøn musikfestival i Vordingborg

Samarbejde med skole og forældre

Samarbejde med skolen

I skolen og i SFO vægter vi samarbejdet om børnene højt. Det gør vi bl.a. ved, at lærerne efter sidste time overdrager børnene til pædagogerne, hvilket sker hos 0. og 1. klasserne. På den måde ved vi, hvordan skoledagen er gået for det enkelte barn, og den daglige kontakt mellem



PASSEREN SFO

pædagoger og lærere gør, at børnene i høj grad føler sig trygge ved skiftet fra skole til SFO. Den daglige kontakt og dialog med læreren sætter pædagogerne i stand til at møde børnene med deres forventninger til eftermiddagen – om det f.eks. er trætte børn, glade børn, børn, der har brug for fysisk udfoldelse, eller børn, der har brug for nærvær.

Vi har et højt informations- og kommunikationsniveau mellem skole og SFO, og det er med til at sikre børnenes trivsel. Lærer og primærpædagog mødes en gang om måneden, hvor vi taler om vore observationer og iagttagelser, hvad der rører sig i klassen, børnenes trivsel og børnenes generelle udvikling.



To gange om året mødes klasselærere, faglærere og primærpædagog, hvor vi taler om trivsel og udvikling for det enkelte barn. Det er også her, vi planlægger de tværfaglige forløb, som bliver afholdt i løbet af året.

Forældresamarbejde

Den daglige forældrekontakt mellem SFO og forældre er intens, væsentlig og præget af ligeværd og gensidig respekt. Vi har et fælles mål: de bedste og mest optimale rammer for børnenes tid i SFO.

Udover den daglige dialog har vi fastlagte arrangementer:

- Forældremøde, hvor vi fortæller forældrene om, hvilke planer, aktiviteter og indsatsområder vi har for indeværende år
- Forældresamtaler, hvor forældrene mødes med primærpædagogen i en dialog om barnets trivsel

Åbningstider

Åbningstid for Passeren

SFO'ens åbningstid er mandag til fredag fra kl. 06.45-17.00. SFO'en har lukket mellem jul og nytår. SFO'en har særskilt betaling for ferie. Se skolebetaling 2015/2016
Se mere om Passeren på www.dyhrs-skole.dk

Alle elever, der søger optagelse til ledige pladser på Dyhrs Skole, kommer sammen med deres forældre til en optagelsessamtale med skolelederen eller viceskolelederen.

Ved denne samtale drøftes elevens situation og begrundelse til at søge netop Dyhrs Skole samt elevens personlighed, faglighed og adfærd.

Ikke kun eleven skal beslutte, om denne vil Dyhrs Skole. Forældrene skal også vurdere skolen, ligesom skolen omvendt ønsker at være sikker på, at eleven passer til skolen og til den pågældende klasse.

Derfor gives under samtalen en grundig information om Dyhrs Skole, om skolens idegrundlag, forventninger til elevadfærd, det høje faglige niveau, krav om fagligt og socialt engagement m.m., ligesom de gensidige voksenforventninger afdækkes.

Børnehaveklasse

Forud for optagelse i børnehaveklassen på Dyhrs Skole møder børnene en dag i marts, hvor de i små grupper à 10 børn er sammen med skolens børnehaveklasseledere og den pædagogiske afdelingsleder i et par timer.

Her leges små lege, fortælles historier, tegnes og fortælles, mens børnehaveklasselederne vurderer, om der er kompetencer og færdigheder, som de kommende elever skal træne inden skolestarten i august.

Det er efter disse dage, at børnehaveklasselederne i samarbejde med skolens ledelse fordeler de kommende elever i skolens 3 børnehaveklasser.



Forældre kan ønske, hvem deres barn skal gå i klasse med. Der kan dog være stor forskel på, om en kammerat både er god at lege med og god for indlæringen. Begge dele indgår i børnehaveklasseledernes vurdering, så klasserne dannes bedst muligt.



Venteliste

Elever optages i den rækkefølge, de er opført på skolens venteliste – dog under hensyntagen til, at skolen søger balance mellem antallet af piger og drenge i klasserne, ligesom børn med søskende på skolen har fortrinsret.

Skoleledelsen kan afvise at optage et barn, hvis det vurderes, at barnets adfærd og personlighed ikke passer i klassen eller til skolen, eller hvis der er faglige, fysiske eller psykiske problemer, som skolen ikke er gearret til at klare.

Tilmeldingsformular udfyldes på skolens hjemmeside under »Venteliste«.

De første dage

Når en elev er optaget på Dyhrs Skole, møder eleven første dag på skolens kontor, hvor en af klassens lærere tager imod og følger eleven op i klasselokalet. Her vil klassen have udpeget en kammerat, der guider eleven, når klassen eksempelvis skal til morgensang, på skolens studiecenter, til faglokaler med mere.

Både skolens lærere og klassens elever vil gøre deres yderste for at tage godt imod en ny elev og sikre, at denne føler sig velkommen og godt tilpas.

Skolebetaling 2015-16

Skolepenge forfalder til betaling hver måned. Første gang i august og derefter den 1. i hver måned, juli medregnet. I skolepengene indbefattes bøger, hæfter, materialer til sløjd, håndarbejde m.m. Eleverne skal medbringe egen pc fra 6.-10. klasse.

Beløbet udgør fra 1. august 2015 pr. måned:

0. - 2. klasse	kr. 970,-
3. - 4. klasse	kr. 1.010,-
5. - 7. klasse	kr. 1.030,-
8. - 10. klasse	kr. 1.100,-

For 3. barn betales 50 % og for 4. barn 25 % pr. måned. Dette er gældende for samboende biologiske/adopterende søskende og halvsøskende. Skolepengesatserne pristalsreguleres hvert år. I indskrivningsgebyr betales kr. 500,-.

Opkrævning af skolepenge og betaling for SFO foregår via betalingsservice. Forudbetaling af skolepenge for et helt eller halvt skoleår modtages gerne.

Udmeldelse skal ske med fuld måneds varsel. Der betales altså for den måned, hvori udmeldelsen sker samt for den følgende. Udmeldelse for kortere tid, f.eks. i sommermånederne, modtages ikke.



Om udmeldelse af elever ved undervisningspligtens ophør gælder, at eleverne skal gå i skole til udgangen af det skoleår, i hvilket de fylder 17 år, eller at de inkl. 0. klasse skal have modtaget regelmæssig undervisning i 10 år.

Da skoleåret går fra 1. august til 31. juli, modtages aldrig udmeldelse til udgangen af juni. Elever, der dimitteres i juni, skal som andre elever betale for juli måned.

Prisen for SFO udgør fra 1. august 2015:

- 1-10 timer ugentlig 610 kr. pr. mdr. i 12 mdr.
- 11-20 timer ugentlig 895 kr. pr. mdr. i 12 mdr.
- 21- timer ugentlig 1.190 kr. pr. mdr. i 12 mdr.

SFO har særskilt betaling for ferier.

Møder barnet på skolen før kl. 7.50, skal barnet benytte morgenpasningsordningen.



Fripladser

Skolen råder over midler til uddeling af fripladser og kan derfor i begrænset omfang tildele hel eller delvis friplads.

Friplads tildeles for et år ad gangen. Ansøgning herom skal være indgivet inden den 12. juni. Skolen informerer alle forældre i maj måned om fripladsordningen, hvorefter ansøgningsskema fås på skolens kontor.

Normalt tildeles ikke fripladser til nye elever på skolen, idet midlerne hertil ønskes brugt til skolens nuværende elever, hvis forældres økonomiske situation ændres.

Befordring

Befordringsberettigede er de elever, der opfylder kriterierne for afstand mellem skole og hjem:

Klassetrin:

0. kl. – 3. kl.
4. kl. – 6. kl.
7. kl. – 9. kl.
10. kl.

Minimumsafstand i km:

2,5 km
6,0 km
7,0 km
9,0 km

Ansøgningsskemaet udleveres fra skolens kontor til underskrift m.v. af forældrene. For de elever, der tilbydes befordringstilskud, er der en egenbetaling på kr. 300,- pr. skoleår.

Lejrskoler

For skoleåret 2015-2016 er den vejledende pris for deltagelse i de obligatoriske lejrskoler:

4.- eller 5. klasse	kr. 500
8. klasse	kr. 1.500
10. klasse	kr. 2.500



Forsikring

Skolen har gennem Tryg Forsikring tegnet en kollektiv ulykkesforsikring for alle elever. Forsikringen dækker dog kun, indtil eleven fylder 18 år. Derefter skal forældrene selv tegne forsikring.

»Forsikringen dækker alle ulykkestilfælde, som har ud frakommende indvirkning på legemet – ulykken skal ske tilfældigt, pludseligt og uden barnets vilje«.

Forsikringen dækker ulykker sket på skolens område, på den direkte vej til og fra skole samt under ærinder for skolen og under de af skolen arrangerede og ledede udflugter, f.eks. ekskursioner og lejrskoler.

Skaden anmeldes til skolens forsikringsselskab og skal også anmeldes til egen ulykkesforsikring, såfremt familien har en sådan. Skolen har ingen mulighed for at påtage sig ansvar i forbindelse med tyveri eller skade forvoldt på andres eller skolens ejendele.

Ferieplan

2015 – nævnte dage inklusive

Grundlovsdag	fre. den 5. juni - IDRÆTSDAG til kl. 12
Sommerferie	lør. den 27. juni - tirs. den 11. aug.
Efterårsferie	lør. den 10. okt. - søn. den 18. okt.
Juleferie	tirs. den 22. dec. - søn. den 3. jan. 2016

2016 – nævnte dage inklusive

Vinterferie	lør. den 13. feb. - søn. den 21. feb.
Skolefest	lør. den 5. mar. SKOLEDAG
Påskeferie	lør. den 19. mar. - man. den 28. mar.
St. Bededag	fredag d. 22. april
Kr. Himmelfartsferie	tors. den 5. maj - søn. den 8. maj
Pinseferie	lør. den 14. maj - man. den 16. maj
Sommerferie	lør. den 25. juni

Fritagelse fra undervisning

Ferie og fridage

Ikke alene for den enkelte elev, men for hele arbejdet i en klasse, kan forsømmelser blive ødelæggende. Skolen beder derfor forældrene om nøje at overveje ekstra frihed uden for skolens ferier, idet det er skolens opfattelse, at disse kan være medvirkende til at nedbryde barnets respekt for skolearbejdet. Hvis der alligevel er behov for fritagelse fra undervisningen, skal skriftlig anmodning fra forældrene medbringes i elevens kontaktbog.

Sygdom

Efter udeblivelse fra undervisningen grundet sygdom, skal begrundelse underskrevet af forældre medbringes i elevens kontaktbog.

Ulovlige forsømmelser

Ved ulovlig forsømmelse fra undervisningen kontaktes elevens hjem/forældre.

Fritagelse fra idrætsundervisning

Elever kan fritages helt eller delvist fra idrætsundervisningen, hvis der er helbredsmæssig begrundelse herfor.

Elever, der helt er fritaget for fysisk aktivitet, bør normalt overvære timerne, da de kan have udbytte af at iagttage idrætsaktiviteterne.

Ved fritagelse ud over 4 uger træffer skolens leder efter aftale med hjemmet og de pågældende lærere afgørelse om, hvordan timerne skal anvendes.

Fritagelse kan ske:

- For en enkelt time på grund af pludselig opstået hovedpine el. lign.
- For kortere perioder, dog højst fire sammenhængende uger, på grundlag af skriftlig anmodning fra hjemmet. Anmodningen skal angive fritagelsens varighed, omfang og årsag
- For perioder ud over fire sammenhængende uger på grundlag af lægeattest. I tilfælde, hvor hindringen for den fysiske aktivitet er åbenbart indlysende, er lægeattest ikke nødvendig. Lægeattesten skal angive fritagelsens årsag, omfang og varighed. Lægeattesten sendes af lægen til skolens ledelse

Konfirmationsforberedelse

Skolens undervisningsplan forudsætter, at konfirmationsforberedelse henlægges til 7. skoleår. Heri ligger intet ønske om, at eleverne absolut skal konfirmeres i 7. klasse, idet de udmærket kan blive konfirmeret senere. Men det er af hensyn til klassens arbejdsro og timeplanens tilrettelæggelse ønskeligt, at eleverne modtager konfirmationsforberedende undervisning i 7. klasse.

Blå Mandag

Eleven har én fridag i forbindelse med selve konfirmationen. Mandag efter konfirmationen er således fridag, hvis ikke hele eller dele af klassen ønsker at afholde en fælles fridag.

Mødetider ved skoleårets afslutning 2015

Tors. d. 25. juni	Lokale	Tid
0.kl.-2. kl.	Gymnastiksalen	kl. 10.00-11.00
3. kl.-5. kl.	Gymnastiksalen	kl. 11.45-12.45
9. kl.-10. kl.	Gymnastiksalen	kl. 16.00-17.30
9. kl.-10. kl.	Valdemarssalen	kl. 17.30-18.30

Fre. d. 26. juni	Lokale	Tid
6. kl.-8. kl.	Gymnastiksalen	kl. 10.00-11.00

Nyt skoleår 2015-16

Skolestart 1.-10. klasse

Det nye skoleår begynder for eleverne i klasserne 1.-10. årgang onsdag den 12. august 2015 kl. 9.00.

Alle elever møder i skolegården og medbringer skrivesager og skoletaske, da der er normalt skema resten af dagen.

Skolestart 0. klasse

Elever i 0. klasse møder første gang torsdag den 13. august 2015 kl. 9.30 på Anneksset. Elever og forældre skal påregne at være på skolen til kl. ca. 12.00.



PRAKTISK



Ringetider for Dyhrs Skole

1. lektion	08.10 - 09.00
2. lektion	09.00 - 09.45
3. lektion	10.00 - 10.45
4. lektion	10.45 - 11.30
Spisepause	11.30 - 11.50
Det store frikvarter	11.50 - 12.15
5. lektion	12.15 - 13.00
6. lektion	13.10 - 13.55
7. lektion	13.55 - 14.40





Plan over skolen

1. Musiklokale – Skolepsykolog – UU-vejleder
– Støtteundervisning
2. 4. til 8. klasse – Pedel – Sundhedsplejerske
– Talepædagog
3. Gymnastiksal og omklædningsrum
4. Valdemarssalen
5. Udskolingshus for 9. og 10. klasse
6. Natur-teknik – Fysik – Biologi
7. Nybygning: 2. og 3. klasse - SFO: 2. 3. og 4. klasse
8. P-fagshus: Sløjd – Billedkunst – Håndarbejde
9. Studiecenter
10. Anneks: 0. og 1. klasse
11. Skolefritidsordningen PASSEREN – SFO: 0. og 1. klasse
12. Dueholm: Administration – Lærerværelse



Skolesundhedstjenesten hører under Center for Børn, Unge & Familie og er en del af Slagelse Kommunes sundhedsforebyggende arbejde med børn og unge.

Sundhedsplejersken tilbyder en indskolingsundersøgelse i børnehaveklassen, hvor der foretages synsprøve, farvesansprøve, høreprøve, måling af højde og vægt samt en sundhedsorien-

terende samtale. Det er vigtigt, at I forældre deltager, da det er jer, der kender jeres børn bedst.

Eleverne i 1., 3., 5., og 7. klasse tilbydes en sundhedsorienterende samtale – enkeltvis eller i små grupper samt en synsprøve. I 7. klasse deltager eleverne desuden i sundhedsværkstedet.

Forud for sundhedssamtalen får eleverne et spørgeskema med hjem, hvor I som forældre kan give oplysninger om barnets trivsel og sundhedstilstand. Evt. ønsker om sundhedsemner kan oplyses.

Eleverne i 9. klasse tilbydes en udskolingsundersøgelse samt en høreprøve.

Sundhedsplejersken tilbyder undervisning i emner af sundhedsmæssig art – afhængig af alder og behov – fx pubertet, sex, prævention og kønssygdomme.

Sundhedsplejersken træffes som regel på skolen tirsdag, onsdag og fredag.

Sundhedstjenesten håber på et godt samarbejde. I er altid velkomne til at kontakte os enten gennem skolens kontor eller direkte til:

sundhedsplejerske Mette Lind Sørensen
tlf. 51 40 90 81
e-mail: mettl@slagelse.dk

eller

sundhedsplejerske Laura Olsen
tlf. 40 30 10 73
e-mail: lrole@slagelse.dk

Skolepsykolog

Skolepsykologens opgave er at hjælpe børn, hvis udvikling kræver særlig støtte og hensyntagen, så de får optimale udviklingsbetingelser og undervisningstilbud.

Skønner lærere eller forældre, at skolesituationen giver anledning til alvorlig bekymring, eller at den almindelige undervisning ikke kan tilgodese elevens behov, kan klasselæreren, via skolens leder, indstille eleven til en pædagogisk-psykologisk vurdering.

Indstillingen skal indeholde en beskrivelse af elevens situation, ressourcer og vanskeligheder og en redegørelse for de tiltag, der hidtil har været forsøgt for at afhjælpe problemet. Forældrene skal altid være indforstået med indstillingen til PPR.

Efter at have modtaget indstillingen kontaktes forældre og lærere, hvorefter skolepsykologen iværksætter en undersøgelse for at få elevens ressourcer og vanskeligheder belyst. På den baggrund foretages en vurdering, og der stilles forslag til, hvordan elevens vanskeligheder kan afhjælpes.

Afhængig af problemstillingen kan undersøgelsen have karakter af samtaler, leg/tegning, observation, prøver etc. I nogle tilfælde kan vurderingen foretages alene ud fra beskrivelse og samtaler med lærere og forældre. I andre tilfælde kræves mere dybtgående undersøgelser, evt. med inddragelse af andre sagkyndige. Resultatet af undersøgelsen kan ud over rådgivning af elev, lærere, forældre være et forslag om støtteundervisning.

SKOLEPSYKOLOGEN

har en rådgivende funktion på skolen og kan bidrage med viden, når elever eller en klasse opleves at være i vanskeligheder.

Når sagen ikke er aktuel mere, eller eleven forlader skolen, destrueres den, med mindre andet aftales.

Skolepsykologen kan kontaktes enten gennem skolens kontor eller direkte til **skolepsykolog Agnete Dreier** på tlf. **5123 5221** eller e-mail: **agdre@slagelse.dk**

Tale- og høreundervisning

Elever, der har problemer med talen, sproget, hørelsen eller stemmen, kan få taleundervisning og vejledning på skolen.

Problemerne kan være:

- Vanskeligheder med sproglyde
- Læspen
- Hæs stemme
- Snøvl
- Stammen
- Vanskeligheder med sætningsopbygning
- Formuleringsvanskeligheder

Tale-hørelæreren træffes på skolen hver mandag, og I er altid velkomne til at henvende jer gennem skolens kontor, eller direkte til:

tale-hørelærer Emine Koca
arbejdsmobil: 24 42 35 05, **emkoc@slagelse.dk**

Tandpleje

Den kommunale tandpleje omfatter alle børn og unge fra 0-17 år inklusive.

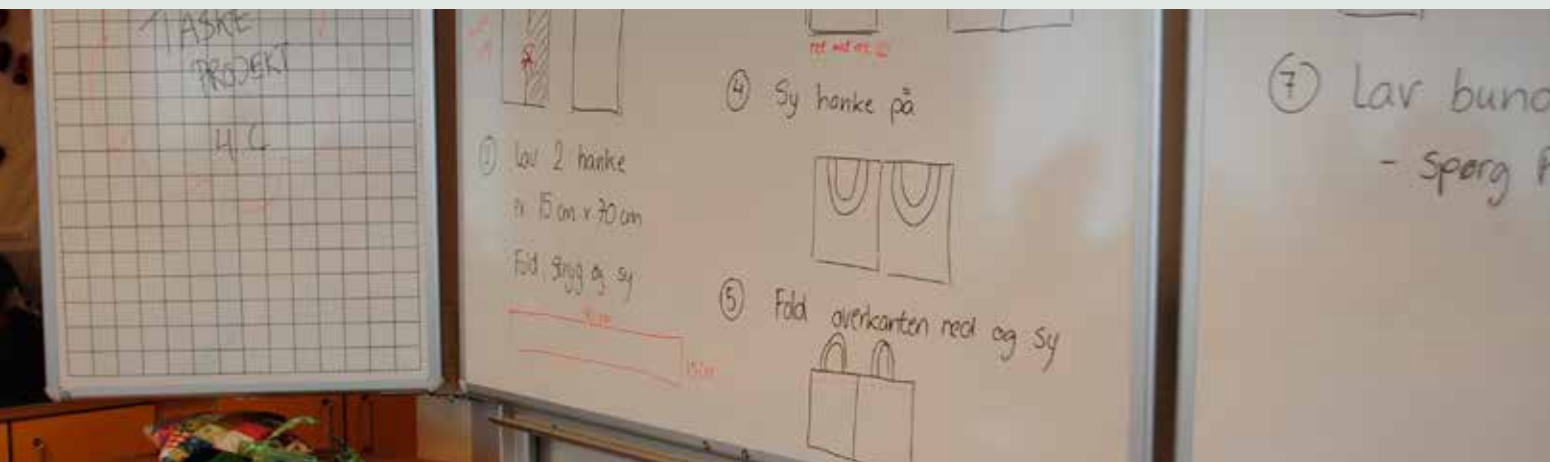
Eleverne fra Dyhrs Skole, der bor i Slagelse Kommune, tilbydes behandling på de klinikker, de er tilsluttet ved skolestart. Hvis man ønsker behandling på en af de andre klinikker i kommunen, skal dette blot aftales med den pågældende klinik.

Slagelse Kommune har ikke for tiden egen specialtandlæge, men børnene visiteres af specialtandlæge i tandregulering i 3. og 6. klasse. Børn, der i henhold til gældende lov skal tilbydes tandreguleringsbehandling, får tilbudt denne behandling på en af Kommunens klinikker i Slagelse, Dalmose eller Vemmelev

I 4. og 6. klasse udføres det forebyggende arbejde på skolen af tandplejer og klinikassistent i form af klasseundervisning, gruppeprofylakse m.v., mens individuel forebyggende virksomhed varetages på selve klinikken af tandlægen og tandplejeren i samarbejde.

Der er mulighed for at vælge privat tandlæge, hvis man ikke ønsker behandling på de kommunale klinikker. Nærmere oplysninger om de forskellige muligheder kan fås på tandplejens hjemmeside: www.slagelse.dk/tandplejen eller ved henvendelse til **tandplejens kontor, tlf: 58 56 18 54.**





Uddannelsesvejledning

De uddannelser, man kan påbegynde umiddelbart efter 9. klasse, kaldes under ét for ungdomsuddannelser. Det er en meget bred vifte af uddannelser, som spænder fra studieforberedende gymnasieuddannelser til kompetencegivende erhvervsuddannelser.

Der er desuden mulighed for at få tilrettelagt særlige studieforløb, hvis der er behov for det. Uddannelsesvejlederen kan hjælpe med at give et overblik, men man kan også gøre meget selv, hvis man fx klikker ind på nogle af disse hjemmesider:

Undervisningsministeriets officielle uddannelsesportal
www.ug.dk

Ungdommens Uddannelsesvejledning i Slagelse
www.uuvestsjaelland.dk

Studie og Erhverv (brug dit Uni-login)
www.minfremtid.dk

I 8. klasse er der endvidere et introforløb på ungdomsuddannelserne. I 9. klasse er der en uges erhvervspraktik i uge 36.

UU Vestsjælland vejleder grundskolernes elever om valg af uddannelse og tilbyder også vejledning til alle unge under 25 år, der ikke er i gang med en uddannelse (ungevejledning).

Vejledning er mere end oplysning og rådgivning. God vejledning hjælper den unge til at finde ud af, hvad han eller hun vil – og hjælper ham/hende til at beslutte sig og til at handle. Vejlederen hjælper den unge til bedre at kende sig selv, kende sine uddannelsesmuligheder og til at klare de overgange og omstillinger, man skal igennem som uddannelsessøgende.

UU Vestsjælland dækker Ringsted, Slagelse og Sorø Kommuner.

Uddannelsesvejlederen for Dyhrs Skole kan enten kontaktes på skolen (se kontaktoplysninger på hjemmesiden) eller via det lokale vejledningskontor på telefon: 70 10 90 12

Se også deres hjemmeside: www.uuvestsjaelland.dk

Skoleledelse og administration



Karin Tellerup Have
Skoleleder
kt@dyhrs-skole.dk



Gert Rosenberg
Viceskoleleder
gr@dyhrs-skole.dk



Michael Knudsen
Serviceleder
mk@dyhrs-skole.dk



Marianne Maaløe
Afdelingsleder SFO
mm@dyhrs-skole.dk



Helle Thorbjørnsen
Afdelingsleder, lærer
ht@dyhrs-skole.dk



Annette V. Petersen
Stedfortræder SFO
ap@dyhrs-skole.dk



Mette Møller Højland
Skolesekretær
mmh@dyhrs-skole.dk
kontor@dyhrs-skole.dk



Hanne W. Hansen
Skolesekretær
hw@dyhrs-skole.dk



Helle Asp
Skolesekretær
he@dyhrs-skole.dk



Lilian Broberg
Kontormedhjælper
li@dyhrs-skole.dk
kontor@dyhrs-skole.dk

Lærerkollegium



Anja Røngaard
Lærer



Ann-Sofia Dvinge-Baun
Børnehaveklasseleder



Anne Merete Stæhr
Lærer



Annette Eisler Riber
Lærer



Anette Emborg
Børnehaveklasseassistent



Annemette Bramsen
Lærer



Barbara Borgelin
Lærer



Betina Jensen
Børnehaveklasseleder



Carsten Holm
Lærer



Christina Hermund
Lærer



Dorthe Hasselby
Lærer



Dorte Krogh
Lærer

Lærerkollegium



Gisela Fobian-Larsen
Lærer



Hanne Jørgensen
Lærer



Helen Islev
Lærer



Helle Frimann
Børnehaveklasseleder



Henrik Munch Jørgensen
Skolebibliotekar



Ina Gandløse Jensen
Lærer



Jan Liin Jessen
Lærer



Jan Simon Kristiansen
Lærer



Janus Kruuse Hansen
Lærer



Karina M. Rasmussen
Lærer



Karsten Caspersen
Lærer



Lillian Munch Jacobsen
Lærer

Lærerkollegium



Lissi Leander Jensen
Børnehaveklasseleder



Lotte Albæk Stæhr
Lærer



Louise Dahl
Lærer



Louise Jacobsen
Lærer



Maria Jacobsen
Lærer



Mathilde Skjød
Lærer



Mette Hohwü
Lærer



Mia Welander
Lærer



Michael Illemann
Lærer



Mikkel Jørgensen
Lærer



Philip A. O'Connor
Lærer



Pia Kannegaard
Lærer

Lærerkollegium



Pia Thonke
Lærer



Rikke Demant Olsen
Lærer



Stig Kongsberg
Lærer



Stine Bierberg
Lærer



Tanni Grønbech Ladik
Lærer



Trine Lindh
Børnehaveklasseleder

SFO



Anne Bagge
Pædagog SFO



Barbara Makowska
Pædagog SFO



Gitte Mortensen
Pædagog SFO



Mai-Britt Overkær Nielsen
Pædagog SFO



Maria Wentzlau Friis
Pædagog SFO



Marianne Nielsen
Pædagog SFO



Mona Haagerup
Pædagog SFO



Michael Mendiola Jensen
Pædagog SFO



Mikael Samuelsen
Pædagog SFO



Dorthe Kortbek
Vikar SFO

Teknisk personale



Bjørn Kristiansen
Pedelmedhjælper



David Hansen
Pedelmedhjælper



Keld Magnussen
Pedel



Henrik Hemming Hansen
Pedel

Personale uden foto

Andet personale:

Emine Koca, tale-hørelærer

Agnete Dreier, skolepsykolog

Laura Olesen, sundhedsplejerske

Mette Lind Sørensen, sundhedsplejerske

Følgende vikarer har hjulpet os i år:

Helene Stampe • Theis Øelund • Christine Islev • Camilla Rindal Petersen

Charlotte Bechmann • Lærke Hansen • Anders Ebsen • Rasmus Bollin

Josefine Johansen Barbara Wakowska • Mikael Samuelson

Gitte Mortensen • Kirsten Wentzlau • Thomas Ourø



Skolens bestyrelse

Forældrevalgte:

René Rasmussen – formand
Peter Melchior
Bitten Carstensen
Jan Thanning

Suppleanter:

Johnny Reimer Glerup
Carsten Toft

Udpeget af Dyhrs Skoles Elevforening:

Jørgen Stein – næstformand

Udpeget af Fremtiden af 2. februar 1907 ApS:

Marianne Kistrup
Jesper Kirk

Bestyrelsens sekretær:

Viceskolelederen

I bestyrelsens møder deltager tillige – uden stemmeret –
lærerrådsformanden, tillidsmanden og skolelederen.

Skolens kasserer:

Helle Asp

Skolens revisor:

Price Waterhouse Coopers

Skolens tilsynsførende:

Thomas Kristiansen



Elevforeningen på Dyhrs Skole er for skolens tidligere elever, der ønsker at bevare kontakten til skolen og til hinanden.

Ved medlemskab får man tilsendt aktuelle oplysninger om skolen, herunder skolens årsskrift.

Medlemskab af elevforeningen koster 50 kr. årligt.

Formand

Frode Holm

Folkevej 18,
2820 Gentofte
Tlf: 31 56 23 38

Kasserer

Jørgen Stein

Jonstrups Alle 6, 4. th.
1923 Frederiksberg C
Tlf: 35 39 69 86

Kontaktperson, Dyhrs Skole

Helle Asp

Skolesekretær
Tlf: 58 52 06 55