

DYHRS SKOLE ÅRSSKRIFT



2 0 1 2



Introduktion

Indholdsfortegnelse	1
Forord	2
Den selvejende institution Dyhrs Skole	4

Undervisning

Høj faglighed	6
Undervisningsprincipper	7
Børnehaveklasse	8
10. klasse	9
Særlige fag	10
Frivillig undervisning	11
Specialundervisning	12
Evaluerings	13
Studiecenter	14
Lejrskoler	15

Trygge Rammer

Trivsel	16
Klasse- og faglokaler	19

Skole & Hjem

Forældresamarbejde	22
Gensidige forventninger	23
Information og kommunikation	26

Årets Gang

Traditioner	28
Teater for små og store	32
Matematikens Dag	34
Forfatterbesøg	35
Idrætsresultater	36
Skolefest	38
Lejrskoler	42

Rystesammen dag for 10. klasse	51
Sidste skoledag	52
Klassebilleder	53

Passeren SFO

Hverdagen i Passeren	60
Samarbejde med skole og forældre	61
Åbningstider	62

Praktisk

Optagelse og indskrivning	63
Skolebetaling	65
Befordring, lejrskole og forsikring	66
Ferieplan	67
Fritagelse	68
Konfirmation og Blå Mandag	68
Afslutning 11/12 & nyt skoleår	69
Ringetider	70
Plan over skolen	71
Sundhedsplejerske	72
Skolepsykolog	73
Tale-høre pædagog	73
Skoletandplejen	74
Uddannelsesvejledning	75

Kontakt

Medarbejdere	76
Bestyrelse	83
Elevforening	84



Velkommen til Dyhrs Skole

- en skole med stærke traditioner og resultater

Vi er en traditionsrig skole med et stærkt fokus på personlig udvikling, faglighed og resultater, og hos os går udfordringer til eleverne hånd i hånd med en målrettet evalueringskultur.

Faglighed har siden 1881 været et klart og absolut mål hos os, og det er ufravigeligt: Elever, der vælger Dyhrs Skole, vil noget med deres uddannelse, og de vil noget fagligt. Både elever og forældre forventer, at her er arbejdsro og fornuftige rammer for indlæringen, samt at eleverne hos os får en solid indlæring baseret på professionalisme og kvalitet.

På Dyhrs Skole oplever eleverne hver eneste dag, at alle medarbejdere på skolen udviser stor glæde ved deres arbejde med børnene, anerkendelse, respekt og engagement. Dermed opnår eleverne en høj grad af trivsel, selvtillid og tryghed, som er forudsætningen for al indlæring.

Skolens medarbejdere er ambitiøse og veluddannede. Ikke kun har vi stor viden om vores fagområde, men vi har også

stor viden om, hvordan man underviser, og ikke mindst har alle medarbejdere valgt at arbejde her på stedet, fordi de kan lide at engagere sig i børn, i elevernes dannelse og uddannelse.

Yderligere en årsag til skolens gode resultater skyldes en evalueringskultur, hvor elevens udbytte af undervisningen måles, og hvor der sættes ind, såfremt en elev måtte have brug for hjælp eller yderligere udfordringer.

»På Dyhrs Skole oplever eleverne hver eneste dag, at alle medarbejdere på skolen udviser stor glæde ved deres arbejde...«

Evalueringen stiller spørgsmål som:

- Hvor er vi?
- Hvad skal vi have fokus på?
- Hvad vil vi nå?
- Virker vores undervisning?

Dermed skabes fokus, erkendelse og gensidig forståelse omkring, hvilke mål der skal nås.

Evalueringen benyttes af den enkelte lærer til også at vurdere, om undervisningen virker, eller om noget skal ændres.

Endelig er et forpligtende og tillidsfuldt samarbejde mellem skolen og hjemmene en vigtig årsag til optimale resultater for hver enkelt elev. Dialogen er åben og ærlig – naturligvis med stor gensidig respekt og loyalitet.

Netop samarbejde, ansvarlighed, respekt, engagement og trivsel er værdier, som vi dagligt søger at bibringe vore elever. Som privatskole, der hviler på et kristent grundlag, har Dyhrs Skole et klart og kendt værdigrundlag, som både forældre, medarbejdere og elever er forpligtet af.

Meget er sket gennem vores lange historie – både med skolens fysiske rammer og måden at drive skole på. Seneste skud på stammen er en stor udbygning af alle skolens faglokaler og indførelsen af ny teknologi i alle klasselokaler. Men i alt det nye, der sker, er skolens stolte traditioner stadig tydelige.

Vi er meget åbne over for nye tiltag og ideer, men det er ikke en evig flakken fra det ene til det andet. Vores identitet og traditioner må ikke gå tabt, selvom der sker meget i verden omkring os. Traditionerne er de skikke, som fortiden har bragt med sig, og som er med til at give skolen sin identitet - og i dagligdagen oplever vi, at traditionerne skaber glæde og samhørighed for elever, forældre og medarbejdere og styrker tilhørsforholdet til Dyhrs Skole.

Karin Tellerup Have
Skoleleder



**Lykkelig den, der sår og høster,
mens han er ung**



Den selvejende institution Dyhrs Skole

Skolens historie i korte træk:

- I 1881 startede frøknerne Louise og Marie Branner en pigeskole i Sct. Peders præstegård
- I foråret 1900 blev bygningen i Frederiksgade indviet og taget i brug
- I 1903 indførtes mellem- og realeksamen
- Fra skoleåret 1905-06 optog man også drenge på skolen
- I 1907, hvor skolen skulle have ny leder, havde ingen mod og penge til at overtage skolen for egen regning. Derfor slog en kreds af borgere sig sammen i aktieselskabet Fremtiden for at videreføre skolen. I de næste 67 år ejede og drev Fremtiden skolen under navnet Slagelse Private Realskole
- Nye skolelove i 1958 og 1976 afskaffede først mellem skolen siden realafdelingen
- I 1963 oprettedes den første børnehaveklasse
- I 1971 skiftede skolen navn til Dyhrs Skole, som den gennem årtier uofficielt var blevet kaldt
- I 1974 blev skolen en selvejende institution, således at det er forældre kredsen, der har det fulde ansvar for skolen og dens forhold

Følgende skole bestyrere har siden starten været ansat på skolen:

1881-1907	Louise og Marie Branner
1907-1936	H. Callisen Dyhr
1936-1943	A. Lunde-Christensen
1943-1953	Niels Storm
1953-1961	V. Wagner Jensen
1961-1978	Knud Geckler
1978-2003	Tage G. Arentsen

- Siden 2004 har Karin Tellerup Have ledet skolen
- I 1969 oprettede skolen en viceinspektørstilling, som Peder Helveg Pedersen har bestridt siden 1. dec. 2008

Gennem årene har skolen erhvervet ejendomme i Frederiksgade, Sct. Mikkelsgade og Valdemarsgade, så der kan drives moderne og tidssvarende undervisning.



Dyhurs Skole er fagligt stærk, og på optimal måde hjælper vi eleven med at tilegne sig nyttige kundskaber og færdigheder. Det er samtidig væsentligt for os, at undervisningen foregår i et godt og trygt miljø, hvor den enkelte elevs trivsel er stor.

For os er det et fælles ansvar, at alle kan lide at gå i skole. Eleverne møder engagerede lærere og pædagoger, der er dygtige til at motivere både klassen og den enkelte elev, og som medvirker til at skabe et fællesskab blandt eleverne. Mobning tolereres ikke, og måtte en elev ikke trives, tages der hånd om situationen med det samme.

Skolen råder over en dygtig medarbejderstab, som gennem kurser og uddannelse udvikler deres faglige og pædagogiske kompetencer, og sparring og vidensdeling er en integreret del af arbejdet i skolens fagudvalg og på lærer- og personalemøder.

Planlægning såvel som udførelse af undervisningen er gennemsyret af professionalisme, og vi er gode rollemøder for vore elever ved at være velforberejede, have gode arbejdsvaner, overholde deadlines, have en respektfuld omgangstone og vise respektfuld adfærd.

Lektier:

På Dyhurs Skole vil elever have lektier for dagligt som et supplement til undervisningen.

Lektier er en del af den træning, som hjælper eleverne til grundigt at få indlært de discipliner, som de er blevet undervist i på skolen.

Undervisningsdifferentiering

Dette betyder, at der anvendes undervisningsdifferentiering som det bærende princip i alle fag og på alle klassetrin. Dermed tager undervisningen i videst muligt omfang udgangspunkt i hver enkelt elevs ressourcer med det mål, at hver eneste elev får det bedste udbytte af undervisningen og dermed de bedste resultater af sin skolegang.

Elevdifferentiering

I skolens ældste klasser differentieres undervisningen yderligere i fagene matematik, tysk og engelsk. Eleverne på en årgang deles i mindre hold (ca. 15 elever pr. hold) og på to niveauer – niveau 1 og niveau 2. På denne måde kan vi tilgodese elevernes evner og anlæg samt interesseområder bedst muligt.

Undervisningen på niveau 1 foregår på små hold, hvor der er større mulighed for individuel hjælp til de elever, der finder faget vanskeligt. Undervisningen stiler her mod indlæring af de grundlæggende færdigheder i faget.

Undervisningen på niveau 2 er tilrettelagt med henblik på en høj grad af fordybelse i fagets mange aspekter.

Det er skolens erfaring, at såvel fagligt stærke elever som de, der finder faget vanskeligt, har stort udbytte af denne holddeling. Dette bekræftes også af resultaterne ved Folkeskolens afgangsprøver.

Lærere med speciale i deres fag

På Dyhrs Skole varetages al undervisning af lærere, der er veluddannede i deres fag og nærer en brændende interesse herfor.

Det betyder, at en klasse ofte har mange forskellige lærere - hver med deres fag, men dermed lærere, som ved, hvordan undervisningen giver de bedste resultater, og lærere, som har et stort fagligt overskud at øse af.

Eleven vil i løbet af sin skolegang opleve lærerskift, når dette af faglige eller pædagogiske årsager måtte være relevant. På denne baggrund er undervisningen altid særdeles kvalificeret.

Undervisning på tværs af årgangen

Eksempelvis læses idrætsundervisningen fra 3. – 9. klasse og P-fag på 7. årgang på tværs af årgangene. Hertil kommer særlige forløb som emnedage, læsenat, forfatterbesøg, projektuger og andre anderledes skoleforløb, hvor der er mulighed for særlig fordybelse.

Dyhrs Skole tilrettelægger undervisningen således, at den er i overensstemmelse med skolens vedtagne principper om høj faglighed – herunder at »føre hver enkelt elev længst muligt frem i almen dannelse« og at »give eleverne mulighed for at udnytte deres evner og interesser længst muligt«.



I børnehaveklassen gør vi børnene trygge ved skolemiljøet og forbereder dem til 1. klasse. Vi bestræber os på at skabe socialt velfungerende og harmoniske klasser med gode arbejdsvaner, og i samarbejde med forældrene fremmer vi elevernes tilegnelse af kundskaber, færdigheder, arbejds-metoder og udtryksformer, som medvirker til den enkelte elevs alsidige, personlige udvikling.

Undervisningen i børnehaveklassen forløber overvejende i form af:

- Leg
- Individuel undervisning
- Klasseundervisning
- Værkstedsundervisning
- Gruppearbejde

Fokuspunkter for børnehaveklassen er områderne sproglig og matematisk opmærksomhed såvel som social opmærksomhed. Vi arbejder bl.a. med sproglig og matematisk opmærksomhed gennem:

- Fortælling og højtlesning, hvor elevernes evne til at lytte bliver styrket
- Samtaler med børnene, hvor deres mundtlige sprog-færdigheder opøves

- Sproglege, hvor børnene gøres fortrolige med talesprogets detaljer: bogstaver, rim, sætninger, ord, stavelser og fonemer
- Matematiske begreber som geometriske figurer, tal op til 100, mængder, sortering efter forskellige kategorier, og mindre/større end

Det er vores erfaring, at arbejdet med sproglig og matematisk opmærksomhed har en stor og positiv effekt på læseindlæringen og den matematiske indlæring i 1. klasse, og at denne effekt varer ved gennem hele skoleforløbet.

At der arbejdes målrettet med social opmærksomhed betyder, at eleverne erfarer, hvordan de selv og andre reagerer, samt hvordan det er hensigtsmæssigt at agere i samspillet med andre børn og voksne. Dette er i høj grad medvirkende til, at vore elever generelt er meget tolerante og udviser respekt for hinanden, og at vi har et godt undervisningsmiljø, hvor eleverne trives.

Som noget særligt for Dyhrs Skole undervises eleverne i idræt to timer og i musik en time om ugen. Hver uge besøger eleverne skolens studiecenter, hvor de låner bøger og vælger sig til, hvordan og til hvad man kan bruge biblioteket. I løbet af skoleåret deltager eleverne i forskellige emnearbejder, dels på tværs af årgangen, dels fælles med 1. kl., hvor deres kendskab til samfundet, byen og naturen udvides. Eleverne kommer på to udflugter om året samt til kulturarrangementer på skolen.

Børnehaveklasserne bor i trygge rammer på Anneksset sammen med 1. årgang.

Blandt de mange tilbud om ungdomsuddannelser har Dyhrs Skole sit helt eget koncept for de unge: Vi kalder det en før-gymnasial 10. klasse.

»Få et fagligt overskud« er mottoet for uddannelsen, der har et udpræget bogligt sigte, hvor eleverne både lærer arbejds-metoder, udvikler gode arbejdsvaner og styrker deres faglighed i alle fag.

Skoleåret henvender sig til de elever, der ved, at de vil på en gymnasial uddannelse efter 10. klasse, og der ligger en klar forventning til eleverne om, at de deltager aktivt og er motiverede til at forbedre deres faglige standpunkt.

Eleverne undervises 27 timer om ugen i kompetencegivende fag som dansk, matematik, fysik/kemi, samfundsfag, tysk og engelsk. Derudover har eleverne også et fag, der hedder studieteknik, hvor der undervises i almen studieforberedelse, ligesom de i tilknytning til idrætstimerne har faget anatomi og fysiologi.

Desuden deltager eleverne i en studierejse til en storby i Europa, og de er på en forårstur med overnatning. Endelig deltager de i en uddannelsesmesse og et gymnasialt brobygningsforløb.

For at optimere undervisningen stiller skolen en personlig bærbar pc til rådighed for den enkelte elev, såfremt eleven ikke selv råder over en.

Vi lægger vægt på gode færdigheder i dansk, sprog, matematik og fysik, og der undervises med henblik på at aflægge 10. klasseprøven FS10. 10. klasse på Dyhrs Skole er for de elever, der er parate til et fagligt udfordrende skoleår.





På en del områder adskiller skolens fagrække sig fra det, der tilbydes i folkeskolen og andre private skoler.

Fag i børnehaveklassen

For at styrke lysten til motion og som en del af bestræbelserne på at få de nye elever til at fungere godt sammen har børnehaveklasserne hver to ugentlige timer i idræt. Desuden har eleverne en ugentlig time i musik.

Svømning

Dyhers Skole har valgt at undervise i svømning – både for at bevare og opøve glæden ved at være i vand samt for at gøre eleverne trygge ved og fortrolige med vandets mange muligheder. Eleverne vil sidst i forløbet blive tilbudt 1-4 svømmepøver.

Tysk

På Dyhrs Skole undervises eleverne i tysk allerede fra 6. klasse. Tysk er adgangskrav til flere ungdomsuddannelser, og vi lægger vægt på, at eleverne får et solidt kendskab til

det tyske sprog. Derfor har vi valgt at tildele dette fag flere timer og en tidligere sprogstart end folkeskolelovens hensigt, ligesom faget på Dyhrs Skole er obligatorisk.

Naturfag

Ved at tildele eleverne på 6. årgang en ekstra lektion i natur/teknik fastholder vi elevernes interesse for naturfag og laboratorieforsøg.

Samfundsfag

Viden om samfundet og en demokratisk forståelse er en af grundpillerne på Dyhrs Skole. Derfor har vore elever flere timer i dette fag.

Fag med flere timer end Folkeskolens normtal

I Dyhrs Skoles formålsparagraf står skrevet, at Folkeskolens slutmål er vore mindstemål.

For at leve op til vores formål har eleverne på Dyhrs Skole adskilligt flere undervisningstimer end folkeskolens normtal.

Således opnår en elev yderligere:

- i dansk 90 timer
- i matematik 60 timer
- i natur og teknik 30 timer
- i idræt 90 timer
- i tysk 60 timer
- i samfundsfag 30 timer
- mens skolens 10. klasse i løbet af det ene skoleår har 120 timer mere

Alle fag på Dyhrs Skole er obligatoriske**P-fag – projektorienterede fag**

På 7. årgang undervises eleverne to timer om ugen i fag, der er målrettet de forskellige elementer i projektorienterede forløb.

- Billedkunst, hvor eleverne lærer formgivning og fremstilling af kreative produkter
- Informationsteknologi og anvendelsen af AV-udstyr
- Musik og bevægelse, der både fremmer elevernes lyst til at stå frem foran en større forsamling og deres selvtillid – og faget er i høj grad et dannelsesfag

Frivillig undervisning**Skolekor**

For 3-5. årgang tilbydes frivilligt kor. Koret, der tæller ca. 30 elever, øver en gang om ugen i en time efter skoletid.

Koret optræder ved skolens adventsgudstjeneste, jule- og sommerafslutninger og andre givne lejligheder, ligesom det deltager i korstævnet for skolekor i Danmark.

Skoleskak

Hver tirsdag eftermiddag i perioden fra efterårsferien til påskeferien har der i år været et gratis tilbud for elever fra 5. klasse og opefter om at dyrke skakspillets udfordringer. Allerede kort efter starten viste også yngre elever interesse, så de har ligeledes deltaget. Flere undersøgelser har vist, at især ens koncentrationsevne forbedres, når man beskæftiger sig med skakspillets mange kombinationsmuligheder. Der har naturligvis været fokus på indbyrdes kampe, men det har også drejet sig om at løse skakopgaver. I marts måned spillede vi venskabskampe mod Nymarksskolen, som vi vandt på point.

Samspil

For 2.-5. årgang tilbydes samspil. Skolen råder over en instrumentsamling, der stilles til rådighed i undervisningen på skolen, der foregår en time efter skoletid hver uge. Samspilsgruppen optræder ved afslutninger og til morgensang ved givne lejligheder.

Luciakor

Elever fra 5.-7. klasse danner hvert år et luciakor, der øver ca. fem uger op til Luciadag. Her går de stemningsfuldt lucia-optog til morgensang på såvel den store skole som på Annekset.





Dyhrs Skole råder over et specialundervisningscenter, hvor der er tilknyttet uddannede specialundervisningslærere.

Vi tilbyder specialundervisning til de elever, der af forskellige årsager har behov for hjælp og støtte i det daglige arbejde i fagene dansk, matematik og engelsk.

En af grundideerne i skolens specialundervisning er, at vi har fokus på en tidlig indsats. Målsætningen er, at vi allerede i skolen yngste klasser finder de elever, som har brug for særlig hjælp. En vigtig indsats i specialundervisningen er, at vi tilbyder læsekurser for de elever i 1., 2. og 3. klasse, der har brug for et løft for at knække læsekoden.

Skolens specialundervisningscenter arbejder tæt sammen med PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning). PPR tester de elever, som skolen og forældrene i fællesskab indstiller. Når dette arbejde er færdigt, rådgives skolen og forældrene om hvilke tiltag, der er mest optimale for det enkelte barns fremtidige undervisning og læring.

For at styrke samarbejdet mellem specialundervisningslærere og forældre har Dyhrs Skole indført logbøger, som følger eleverne, mens de modtager specialundervisning. Disse logbøger benyttes til at informere forældrene om det arbejde, der foregår i timerne, og dermed har forældrene mulighed for at være aktive medspillere til støtte og hjælp for barnet.

I specialundervisningen tilbyder vi forskellige forløb alt efter behov. Ud over længere individuelle forløb tilbydes også kortere faglige løft. Det er et koncentreret undervisningsforløb med flere ugentlige timer i specielle faglige discipliner.

På Dyhrs Skole er der etableret en stærk evalueringskultur, der starter i skolens yngste klasser og slutter med aflæggelsen af Folkeskolens Afgangsprøver efter endt skolegang.

Evalueringen har flere formål

- Vi bliver tidligt klar over, om der er elever, som har brug for ekstra udfordringer - eller elever, der har vanskeligheder, som vi kan hjælpe den enkelte med
- Vore lærere er professionelle, og med den målrettede evaluering får de yderligere et værktøj til at stille sig selv det helt fundamentale og naturlige spørgsmål: Hvordan kan vi gøre undervisningen endnu bedre?

Hver lærer evaluerer elevernes kunnen og sin egen undervisning flere gange i løbet af et skoleår. Dette foregår på mange forskellige måder og med forskellige metoder. Ud over denne evaluering foretages der test på udvalgte klassetrin.

Testene foretages af skolens læse- eller matematikvejleder og testlærere, og når resultatet foreligger, rådgives og vejledes læreren om, hvordan enkelte elever eller grupper af elever kan hjælpes med særlige undervisningsforløb, der støtter deres indlæring.

I løbet af børnehaveklassen testes elevernes lyd- og bogstavkendskab samt deres kendskab til ord og begreber. Der vil ofte være stor spredning, men det er vigtigt at opleve, at den enkelte elev udvikler sig positivt i løbet af skoleåret.

På 0., 2., 4. og 6. årgang testes eleverne i dansk – i bl.a. bogstavkendskab, ordforråd, ordlæsning, sætningslæsning,

læsetempo, læseforståelse m.m. På 0., 3. og 6. årgang testes eleverne i matematik – i bl.a. de matematiske discipliner og forståelsen og indlæringen heraf.

Skolen benytter tillige »De Nationale Test«, som evaluerer elevens viden på udvalgte klassetrin i centrale områder inden for fagene dansk, matematik, engelsk og naturfag.

Fra 6. til 8. klasse afholdes der mundtlige og skriftlige årsprøver ved skoleårets slutning, ligesom eleverne på 9. og 10. årgang har terminsprøver to gange om året. Dette sker ikke alene for at sikre, at læseplanernes mål er nået, men også for at øve eleverne i at gå til prøve forud for Folkeskolens Afgangsprøve eller Folkeskolens 10. klasse-prøve.

Resultatet af evalueringerne bruges målrettet til at forbedre elevernes færdigheder og lærerens egen undervisning. Det kan eksempelvis være i form af ændrede undervisningsmetoder, tildeling af flere undervisningstimer til hele eller dele af en klasse, tildeling af læsekursus, fagligt løft eller specialundervisning. *(Se mere på side 12)*

» Resultatet af evalueringerne bruges meget målrettet til at forbedre elevernes færdigheder og lærerens egen undervisning...«

Dyhrs Skole har et klart mål om, at vore elever fra indskoling til udskoling ligger velplaceret i forhold til landets resultater.

Resultaterne og elevens opnåede standpunkt formidles til elever og forældre via karakterbøger, via forældresamtaler og i den daglige dialog mellem skole og hjem. *(Se mere på side 26)*

Resultaterne fra Folkeskolens Afgangsprøver offentliggøres på skolens hjemmeside.



Studiecenteret

Studiecenteret er en del af skolens pædagogiske læringsmiljø. For eleverne betyder det en slags forlængelse af klasseværelset, hvor diverse opgaver kan løses, bl.a. ved søgning i faglitteratur og/eller på nettet. Ligeledes kan eleverne printe ud, fotokopiere, låne AV-udstyr, klippe-klistre m.m.

Fra 0.-9. kl. har man mulighed for en eller flere faste ugentlige bibliotekstimer med tilknyttet skolebibliotekar og fokus på gode læseoplevelser.

For 0.-1. kl. er der i hver bibliotekstime højtlesning af en bibliotekar. Desuden vil eleverne få en løbende introduktion af bibliotekets opbygning.

Fra 3.-7. kl. vil eleverne blive introduceret i Elevweb, så de hjemmefra kan reservere bøger. Desuden anbefales litteratur, og der gives undervisning i bibliotekskundskab.

Studiecentrets åbningstid tilstræbes at være fra kl. 8.10 – 14.45.

Eleverne fra 2.-10. kl. har desuden mulighed for at besøge studiecenteret i 10- og 13-frikvarteret.

Erstatning af materialer:

Hvis elever har hjemlånte materialer, som har overskredet udlånstiden, udskrives en rykker til eleven. Afleveres materialet ikke, udskrives en regning. Når der først er udskrevet en regning, kan materialet ikke længere leveres tilbage.

I 4. (eller 5.kl.), 8. kl. og 10. kl. er der tradition for at tage på lejrskole. Lejrskolerne er obligatoriske og har både et fagligt og et socialt sigte.

Selv om arbejdsprogrammer, arbejdsområder og lokaliteter er meget forskellige og varierede, er der for alle klassetrin tale om undervisningsforløb, hvor der skal præsteres et arbejde i grupper eller enkeltvis. På en lejrskole er der mulighed for på en anderledes måde end hjemme at fordybe sig i forskellige opgaver. For alle lejrskoler på Dyhrs Skole er der forud for den endelige planlægning udarbejdet en formålsbeskrivelse. Hvert programpunkt er nøje gennemtænkt, og der evalueres på målene efter endt tur.

»Hvis man bliver ved med at stille de samme spørgsmål, bliver man også ved med at få de samme svar!« På samme måde er det med samværet mellem mennesker: hvis man altid er i det samme miljø, ser man kun de samme sider af hinanden – og får ikke øje på de skjulte ressourcer og muligheder hos hverandre. Som lærer er det meget givende at møde sine elever i helt andre omgivelser end vanligt, ligesom eleverne på en lejrskole oftest bliver klogere både på hinanden og sig selv. Lejrskoleaktiviteter er altid medvirkende til at styrke kammeratskabet og sammenholdet i en klasse.

Lejrskolen på 4.(5.) årgang holdes på Vestsjælland: Lejrskolen på 8. årgang holdes i Danmark, mens lejrskolen på 10. årgang holdes i en europæisk storby.

Beskrivelse og plan over lejrskolens indhold udsendes af klasselæreren i forbindelse med lejrskoleopholdet.





Det er af stor betydning for både elever, forældre og medarbejdere, at Dyhrs Skole er et godt og trygt sted at være. Derfor taler vi meget med hinanden og har fokus på den løbende dialog mellem skole og hjem.

Med en god, tillidsfuld og konstruktiv kontakt mellem skole og hjem sikres i dagligdagen, at der foretages en hurtig indsats ved konfliktsituationer.

For os drejer dialogen sig om at udvikle elevens personlige og sociale egenskaber. Det drejer sig om elevernes trivsel og tryghed, der er en nødvendighed for deres motivation og parathed for indlæring. Men dialogen handler naturligvis også om elevernes faglige udbytte.

Omgangstone

I en tid, hvor rå sms'er og barske udtryk er blevet en del af de unges sprog, gør vi her en særlig indsats for at sikre, at samtaler på skolen mellem børn og voksne og mellem børnene indbyrdes foregår med respekt for hinanden.

En del af værdigrundlaget for Dyhrs Skole er en respektfuld omgangstone og væremåde.

Forældreråd

Det er skolens erfaring, at en aktiv og velfungerende forældregruppe oftest leverer børn til en aktiv og velfungerende klasse, og skolen glæder sig altid, når der oprettes forældreråd i de enkelte klasser.

Forældrerådets opgave er typisk at afholde sociale arrangementer i løbet af året, hvor såvel klassens børn som forældre deltager. Disse arrangementer, hvortil også klasselæreren inviteres, er af stor betydning, idet forældrene lærer hinanden at kende. Dermed fremmes en god indbyrdes kommunikation ikke blot i de situationer, hvor tingene går fint, men også i de situationer, hvor der er problemer, der skal løses.

Klassekonferencer

To gange om året samles klassens lærere i et forum, hvor hver enkelt elevs trivsel, udvikling og sociale og personlige kompetencer drøftes. Hermed sikres, at der i fællesskab tages hånd om elever, hvis trivsel ikke måtte være optimal, samt at klassen fungerer godt sammen.

Sociale spilleregler

Ved hvert skoleårs begyndelse udarbejder klassen sammen med klasselæreren et sæt sociale spilleregler for det kommende år. Der defineres, hvad klassen er fælles om,

og hvad der skal til for at skabe en god klassekultur og et fælles ståsted.

De sociale regler omhandler

- Hvad klassens elever skal gøre sig umage for at opfylde året igennem
- Hvordan den enkelte elev kan bidrage til, at en klasse fungerer godt for alle
- Hvordan eventuelle konflikter løses

Elevråd

Skolens elevråd er dannet af to repræsentanter fra hver af klasserne på 5.-10. årgang. Elevrådets opgave er sammen med en lærerrepræsentant at varetage elevernes interesser på skolen, og det har repræsentanter siddende i skolens sikkerheds- og samarbejdsudvalg, når der behandles sager, der vedrører elevernes arbejdsmiljø.

Elevrådsformanden og næstformanden holder jævnligt møder med skolelederen, hvor elevrådets synspunkter bliver fremlagt og debatteret. Elevrådet har en lærerrepræsentant til stede ved alle møder, der påser, at møderne foregår efter vedtægterne, og som hjælper eleverne, hvor det måtte være nødvendigt.

Elevrådet er bl.a. kommet med forslag til valgfagsordning, indeordning, sortiment og salg i Skoleboden, tværfaglige emner i undervisningen, indretning af skolegård m.m., ligesom elevrådet har en repræsentant i skolens kulturudvalg, der arrangerer kulturelle indslag for klasserne.

Undersøgelse af elevernes undervisningsmiljø

Hvert 3. år udarbejdes i samarbejde med skolens elevråd en stor undersøgelse af såvel elevernes fysiske som psykiske undervisningsmiljø. Undersøgelsen omfatter forhold som trivsel, mobning, lektiebyrde, lærernes vilje til at hjælpe, klasselokalernes indretning og meget, meget andet.

Der udarbejdes en handleplan på baggrund af undersøgelsen, som vil kunne læses på skolens kontor, ligesom handleplanen findes på skolens hjemmeside.

I indeværende skoleår har eleverne bl.a. tilkendegivet, at de ønsker at arbejde med deres sprog, idet sproget viser sig at være en kilde til misforståelser og konflikter. Afledt af dette ønske har skolens lærerstab sammen med elevrådet udarbejdet nye samværsregler med særligt fokus på sproget.

Frikvarterer

Der er i alle frikvarterer både gårdvagter og gangvagter, som elever kan henvende sig til, hvis de har brug for voksenhjælp.

Venskaber på tværs

For at understøtte venskaber på tværs af klasser, tilstræbes det, at årgangens tre klasser har lokale i nærhed af hinanden. Ligeledes er fag som idræt og P-fagene på 7. årgang samt de niveaudelte fag på 8. og 9. årgang sammensat på tværs af klasserne. Fra 0.-6. klasse er der flere årlige emnedage, hvor eleverne kan arbejde på tværs af klasser og årgange.



Trygge rammer

Når elever flytter fra Anneksets trygge rammer til den store skole, bor de det første år for sig selv ved Valdemarssalen, hvor skolegården rummer mulighed for egen hyggeklub. På 3. og 4. årgang bor de i deres eget hus, Nybygningen, hvorefter de fra 5. klasse har lokale i skolens hovedbygning. Skolegårdene rummer mulighed for boldspil, fysiske udfoldelser og lege på tværs af alder og køn og er således indrettet med fokus på fælles aktiviteter.

Samværsregler

Overordnet set behøver Dyhrs Skole kun tre regler for samvær:

1. Vis respekt for undervisningen
2. Vis respekt for hinanden
3. Vis respekt for omgivelserne

Disse enkle regler udmøntes dog i et mere præcist regelsæt, der kan læses på skolens hjemmeside.

Dyhrs Skole er en fuldstændig røgfri skole, hvor der hverken må ryges indendørs eller udendørs. Skolelederen kan i særlige tilfælde dispensere for, at voksne må ryge udenfor i tidsrum, hvor der ikke opholder sig elever på skolen.

Skolepatrulje

For at elever kan færdes trygt i området omkring Dyhrs Skole, er der etableret en skolepatrulje, der hjælper eleverne over vejen i de perioder, hvor der er mange, der møder eller har fri. Skolepatruljen, der fortrinsvis består af elever fra 7. klasse, er således ved fodgængerovergangene fra 8.00-8.10 samt i frikvartererne kl. 12 og 13.

Det er en stor og vigtig opgave, og for at skolepatruljen kan udføre sit arbejde, er det naturligvis meget vigtigt, at både elever og forældre følge patruljens henvisninger.

Kost og spisevaner

Forældrene har mulighed for gennem Mejeriernes Skolemælksordning at købe skolemælk til elevernes frokost. Der tilbydes et bredt sammensat sortiment, og information herom findes på www.skolemaelk.com. Skoleboden, der drives af eleverne på 7. årgang, sælger brød og juice til elevernes madpakker.

For at lære eleverne om sund kost og gode spisevaner har skolen udarbejdet en mad- og måltidspolitik, som kan ses på skolens hjemmeside www.dyhrs-skole.dk

Eleverne spiser altid sammen med en voksen, der sikrer, at måltidet en er rar og hyggelig begivenhed for alle.

OmSorg-handleplan

På Dyhrs Skole er der udarbejdet en OmSorg-handleplan for ulykker og dødsfald. Handleplanen indeholder en fastlagt procedure for, hvordan vi tager hånd om elever, når det, der ikke må ske, sker.

Skolen råder over fuldt udbyggede lokaler med alle nødvendige faciliteter til en varieret og spændende undervisning.

Faglokaler

Vi har et 100 m² stort fysiklokale og et lige så stort natur/tekniklokale med alle tænkelige måleinstrumenter og fortræffelige muligheder for laboratorieforsøg, der er medvirkende til at gøre undervisningen spændende og tidssvarende.

Skolens store biologilokale indeholder drivhus, køle- og varmeskabe til dyrkning, elevarbejdspladser til forsøg samt en unik samling af udstoppede dyr, hvor eleverne kan undersøge og ved selvsyn konstatere dyrenes egenart.

Et nyindrettet håndarbejdslokale står til rådighed for undervisningen på 4. og 5. klassetrin, ligesom sløjd og billedkunst er ombygget og moderniseret i 2005. Billedkunstlokalet på Annekset er nyetableret i 2011.

I tilknytning til musiklokalet er der etableret et lydstudie med mulighed for at optage elevers sang og spil på den instrumentsamling, som de seneste år er blevet kraftigt udbygget. Endelig blev skolens gymnastiksal gennemrenoveret i 2007, hvor også omklædningsrum blev ombygget. Skolen lejer sig desuden ind i kommunens idrætsfaciliteter såsom UV-Hallen, gymnastiksalen i Herrestræde og atletikbanen i Vestergade.

Klasselokaler

Vi har til huse i bygninger af meget forskellig oprindelse - fra hovedbygningen fra år 1900, til nybygningen fra 2001. I den



TRYGGE RAMMER



mere end 100 år gamle bygning er ikke mange lokaler ens, og de er derfor indrettet forskelligt – med hver sin charme. Klasselokalerne er nyligt blevet ombygget, så næsten alle er store og rummelige, og alle lokaler er udstyret med interaktive tavler, projektorer, internetadgang, PC m.m.

Gruppelokaler findes på hver etage og i hver opgang.

Alle skolens 31 klasser har eget stamlokale i umiddelbar nærhed af deres parallelklasser.

Skolegård

På Annekset råder skolens yngste elever og SFO over en skolegård med mange muligheder for fælles beskæftigelse i frikvartererne og fritiden.

Også skolegården på den store skole er under forandring. Således er der for få år siden etableret boldgård, gyngeområde og ude-undervisningslokale, og senest er etableret aktivitetsområder med rig mulighed for bordtennis, klatre-, rutche- og balancelege. Skolegårdene indrettes med fokus på fysisk udfoldelse og fællesskab.

Annekset

Dyhre Skole er bygningsmæssigt opdelt i mange dele, men især én del skiller sig ud: Annekset, som befinder sig på den modsatte side af Frederiksgade i forhold til hovedskolen.

Når man går i børnehaveklasse eller i 1. klasse på Dyhre Skole, så foregår dagligdagen på Annekset. Her deler de pladsen med Passeren, der er skolens fritidsordning. De børn, der dagligt er på Annekset, har god plads til at boltre sig på og kan frit og uforstyrret fra resten af skolen lege og lære både inde og ude. Især overgangen fra børnehave til skole er vigtig at sætte i fokus.

For både forældre og børn er tryghed og trivsel et af nøgleordene for skolestarten. Derfor er det rart at byde velkommen til Annekset, hvor det enkelte barns udfoldelse, udvikling og trivsel har gode betingelser.

De voksne på Annekset kender børnene og ved, i hvilken klasse de hører til. Omvendt kan børnene hurtigt genkende de voksne og dermed opbygge den fornødne og meget vigtige tillid til lærerne.

Dette er en stor tryghed for børnene, især i skolegården, hvor man kan få brug for en gårdvagt til at hjælpe med enten trøst eller konfliktløsning. Alle bliver set, hørt og taget alvorligt. Vi oplever glade og harmoniske børn, der hurtigt magter de nye omgivelser, og som føler sig hjemme og velkomne på deres nye skole.





Dyhurs Skole er en fri grundskole baseret på et klart værdigrundlag, og derfor forventer vi, at forældre er loyale over for dette værdigrundlag og har en markant interesse i et positivt og frugtbart samarbejde med os om den fælles opgave: at styrke barnet bedst muligt såvel personligt som fagligt.

En forudsætning for dette er, at elever, forældre og lærere trives i det daglige samvær. Samarbejdet bygger derfor på tillid. Når den gensidige, basale tillid er til stede, opnås den følelse af tryghed, som er nødvendig for en god skolegang.

Dyhurs Skole vil altid bestræbe sig på at have en positiv, konstruktiv og ligeværdig dialog med forældre om hvert enkelt barn.

Den tætte dialog sammenholdt med et højt informationsniveau sikrer, at forældrene altid ved, hvad der foregår i den enkelte klasse og på selve skolen.

Forældreindflydelse

Ud over forældrenes engagement i deres eget barns skolegang er der mulighed for at deltage aktivt i arbejdet om den enkelte klasse eller i skolens generelle aktiviteter.

Forældreråd

Hver klasse har et forældreråd, som består af 4-5 forældre, der vælges på forældremødet. Rådets opgave er at planlægge og afholde sociale arrangementer for klassen. *(Se mere på side 16).*

Bestyrelse

Bestyrelsens primære ansvarsområde er skolens økonomi og fysiske rammer. Forældre med særlig interesse og engagement i skolen kan søge valg.

Bestyrelsen består af syv medlemmer, hvoraf fire vælges på skolen årlige generalforsamling, mens de to sidste udpeges af henholdsvis elevforeningen og Investeringselskabet Fremtiden.

På generalforsamlingen kan ethvert medlem af forældre- og skolekredsen ytre sig om generelle forhold vedrørende skolens ledelse og daglige drift. Skolens vedtægter m.m. kan læses på www.dyhurs-skole.dk.



Ansvar og forventninger

En vigtig forudsætning for, at det enkelte barn får en god skolegang, er forældrenes opbakning i en række forhold vedr. skolens dagligdag. På Dyhrs Skole er det forældrenes ansvar, at:

- **Eleven møder:**

- » Til tiden
- » Veludhvilet
- » Undervisningsparat (det vil sige, at barnet har haft en rolig morgen, har fået morgenmad og har medbragt madpakke/frugt)

- **Eleven er** opdraget til at tage hensyn og udvise ansvarlig social opførsel, samt at eleven og forældre taler om og tiltaler både lærere og øvrige elever høfligt og i et pænt sprog
- **Forældrene er** villige til at indgå i et konstruktivt og positivt samarbejde med skolen og er parate til at vurdere en sag fra to sider blandt andet i konflikt-situationer

- **Forældrene føler** medansvar. Det forventes, at de tjekker skoletasken for sedler, kontaktbog, penalhus m.m. samt støtter indlæringen med blandt andet lektiehjælp

- **Skolen respekteres** som en arbejdsplads for både elever og lærere, og at skolen har en høj prioritet i barnets tilværelse. Det vil sige:

- » At privattandlæge- og lægebesøg placeres uden for skoletiden
- » At ferie i størst muligt omfang holdes i skolens ferie
- » At interesser og arbejde planlægges, så skolen ikke forsømmes
- » At enhver fritagelse fra skolen overvejes grundigt
- » At forældre og elever bakker op om skolens arrangementer
- » Forældrene i deres omtale af skolen og personalet er loyale. Måtte noget undre eller bekymre, kontakter forældrene skolen for at få en forklaring



Forældrenes forventninger til skolen

De forventninger, som forældre med rette kan have til Dyhrs Skole, står overordnet beskrevet i skolens formål. Disse kan læses på skolens hjemmeside på www.dyhrs-skole.dk.

Sammenfattende kan nævnes:

1. En god og engageret undervisning
2. Kompetente medarbejdere, der målrettet involverer sig i udviklingen af den enkelte elevs personlige kompetencer
3. Lærere, der som markante rollemodeller udvikler klassens sociale dannelse og et godt skoleliv
4. Medarbejdere, der går i dialog med forældre, hvis det viser sig, at deres barn ikke forvalter sine evner på fornuftig vis eller har de fornødne redskaber til at kunne begå sig på en hensigtsmæssig måde
5. Medarbejdere, der tager henvendelser fra forældre alvorligt og behandler disse respektfuldt
6. Medarbejdere, der vil gøre deres bedste for, at eleverne trives



Højt informationsniveau

Årsskriftet og skolens hjemmeside, **www.dyhrs-skole.dk** giver informationer om skolen til elever og forældre og andre interesserede.

Karakterbog gives tre gange årligt fra børnehaveklasse til og med 10. klasse. Den indeholder en fyldig beskrivelse af elevens faglige niveau i forhold til skolens læseplaner, en beskrivelse af elevens trivsel samt vurdering af dennes lyst til og mulighed for at indgå i et forpligtende fællesskab.

Karakterbogen, der gives ved skoleårets afslutning, indeholder for de ældste klasser standpunktskarakterer og resultaterne opnået ved årsprøver. *(Se mere på side 13).*

Klasselæreren skriver nyhedsbreve til forældrene om trivsel, arrangementer, undervisningsforløb samt løst og fast fra dagligdagen i klassen.

Dyhrs Nyt indeholder skolelederens tanker og forhold af almen karakter vedr. Dyhrs Skole og privatskoleverdenen. Udkommer 5-6 gange årligt.

Højt kommunikationsniveau

Meddelelsesbøger og anden kontakt sikrer, at hverdagen fungerer. Her gives små informationer fra skole til hjem og omvendt.

Forældre er desuden altid velkomne til at kontakte pædagoger, lærere eller skolens ledelse, hvis der er ting, der skal drøftes – på samme måde som forældre kan forvente at blive kontaktet, hvis vi har forhold, vi ønsker at tale om.

Forældresamtaler afholdes to gange årligt i forlængelse af karakterbogen, og her kan forældre tale med såvel klasse- lærer som alle barnets øvrige faglærere. På Dyhrs Skole er hvert eneste fag vigtigt, og forældresamtaler med øvrige faglærere kan være med til at give forældrene et helheds- billede af barnets trivsel og faglige niveau.

Forældremøder afholdes i august eller starten af september. Her møder forældrene klassens eventuelle nye lærere og får en præsentation af skolens fag. Der orienteres tillige mere bredt om klassens dagligdag og elevernes indbyrdes relationer.

Forældreintra

Dyhrs Skole benytter internetportalen Forældreintra, hvor forældre kan finde oplysninger om barnet og barnets klasse.

Her kan man eksempelvis finde skoleskema, mødeindkal- delser, billeder fra klassen, breve fra skolen og meget mere. Desuden giver Forældreintra mulighed for på en nem og en- kel måde at kommunikere med lærere eller andre forældre.

Forældreintra sikrer, at forældrene får flest mulige informa- tioner fra skolen, og det er et redskab til hurtig og effektiv kommunikation.

Forældreintra erstatter dog ikke, at forældre og skole ringer sammen eller mødes, når det er nødvendigt. Det er således vigtigt at bruge den rette kommunikationsform i de enkelte situationer.





Dyhrs Skole har mange traditioner, som er blevet skabt gennem de 130 år, skolen har eksisteret.

Traditioner er en del af vores identitet, som hver på deres måde er med til at gøre os til »Dyhrs'ere« i det fællesskab, der opstår, når eleverne kan se og mærke, at de hører til. Traditioner, som fastholdes, fordi de er en del af kulturen på vores gamle skole, og fordi de stadig har et formål og ikke står i vejen for udviklingen – og endelig, fordi genkendelsens glæde er mærkbar hos eleverne.

Her følger et lille udpluk

Skoleåret starter fælles i den store skolegård, hvor skoleleder Karin Tellerup Have holder tale for eleverne, og hvor der i fællesskab synges »I østen stiger solen op«. Eleverne går herefter i egen klasse, hvor de får deres nye skema.

Mange forældre vælger at lægge deres vej forbi skolen denne dag, og som et levn fra gammel overtro har Dyhrs Skole aldrig startet et nyt skoleår på en mandag.

Børnehaveklasserne og deres forældre har deres egen særskilte velkomstdag – dels i deres nye klasselokale og dels

FØRSTE SKOLEDAG

Børnehaveklassernes 1. skoledag

Det var søde og spændte elever, der mødte op til deres allerførste skoledag. Forventningens glæde hos eleverne var stor, og deres overgang til skolebørn blev behørigt markeret med tale fra skoleleder Karin Tellerup Have til eleverne og deres forældre.

Velkomsten foregik i Valdemarssalen, og som det har været tradition i årtier, var det elever fra afgangsklasserne, der serverede for de nyeste elever på skolen som en markering af de mange oplevelser, der venter forude.

i Valdemarssalen, hvor de blandt andet bydes velkommen med et lille traktament.

Morgensangen huskes af tidligere elever som noget helt specielt. Skiftende skoleledere har morgen efter morgen skuet ud over eleverne og startet dagen med et varmt godmorgen. Omkring 1950 blev morgensang afholdt i et klasseværelse, hvor det gamle trædeorgel stod. I dag afholdes morgensangen i skolens Valdemarssal, hvor der også gives fælles beskeder samt historiske fortællinger om særlige datoer og begivenheder. Når klasser skal repræsentere skolen i stævner eller konkurrencer, ønskes de kraftfuldt held og lykke med skolens kamptræner. På Anneksets afholdes morgensang i fælleslokalet, og her synges der tillige skolens helt egen fødselsdagssang, når en eller flere elever har fødselsdag.

To gamle traditioner indleder julemåneden. Den første mandag i advent følges alle elever gennem byen til **adventsgudstjeneste** i Sct. Mikkel's Kirke. En elev fra børnehaveklassen tænder det første lys i adventskransen, og eleverne fra skolens kor synger julesalmer og sange. Den efterfølgende fredag er **Store Pyntedag**, hvor alle skolens klasser i flere timer er i gang med at klippe julepynt. Skolens elevråd udvælger de to flotteste lokaler, hvis klasser modtager Dyhrs Skoles vandrenisser. Skolen står fint pyntet til sidste dag før juleferien, hvor juleafslutningen finder sted – dels med hygge sammen i hver enkelt klasse og dels fælles om det store juletræ i gymnastiksalen.

Hver morgen i hele december får Anneksets elever desuden brev fra den store nissefamilie, der hver jul tager bolig på Annekset og laver nissesjov med både børn og voksne.

En meget gammel tradition er **den årlige skolefest**, som afholdes hvert år i starten af marts måned. Skolefesten er et samlingspunkt, hvor elever, personale og forældre mødes. I tiden op til skolefesten øves der på det store show, og skolen summer af forventning og glæde. Det er tydeligt, at eleverne er engagerede og interesserede ikke blot i deres egne numre, men også i personalets og de andre elevers. Der drilles godmodigt og grines af de festlige indslag. Denne store fælles oplevelse er en vigtig del af skolens liv, og den er med til at binde skolen sammen på tværs af klasserne.

Forårets komme markeres ved, at den elev, der kommer med årets første bølgegren med en udsprungen knop, belønnes med en fritime til sin klasse. Den årvågne elev vil altid være særlig populær i sin klasse på en sådan dag.



Herudover kan også nævnes

- **Den årlige idrætsdag**, hvor klasser dystes sammen på tværs af årgange
- **Afgangsklassernes sidste skoledag** med underholdning for skolens øvrige elever og medarbejdere
- **Sommerafslutningerne**, hvor skolens feriesang synges. Ved denne lejlighed uddeles de traditionelle flidspræmier og legater til elever, der har ydet en særlig social, faglig eller repræsentativ indsats i løbet af sin skoletid
- **Translokation**, hvor skolens afgangselever afslutter mange års skolegang på Dyhrs Skole med festtaler og sang. Efterfølgende er skolen vært ved en reception for elever og forældre





ÅRETS GANG



Såvel Dyhrs Skole som andre skoler, der ønsker, deres elever skal have en musik- eller teateroplevelse i løbet af et skoleår, er afhængige af, at der eksisterer en refusionsordning, så noget af udgiften kan blive dækket ind. Derfor er der midler til, at vi igen i år har kunnet tilbyde kulturelle oplevelser udefra for alle skolens klasser.

Bh. klasserne fik serveret SPAGHETTI af teatergruppen BATIDA. De to lange vil have spaghetti, det vil deres nabo, den lille og tykke, gerne være med til at indtage, men det kan man ikke bare få lov til. En hjertevarm og sød historie om uforenelige størrelser, der til sidst finder sammen. Eleverne hoppede på bænke af grin og medleven. God musikalsk underholdning på harmonika, grydelåg og guitar. 40 min., hvor bh. klasserne "glemte" virkeligheden.

DEN LILLE PIGE MED SVOVLSTIKKERNE blev præsenteret for 1. klasserne og 2ab af APOLLO TEATER. Der var tale om en blanding af teater, dans og video, hvor den klassiske sørgelige historie blev gengivet i en moderne udgave. Desuden omhandlede forestillingen også små historier om det stigende fattigdoms-problem i dagens Danmark.

For 2c og 3. klasserne kom DEN SKØNNE FINIST-FALK flyvende forbi ved hjælp af FABELKOMPAGNIET. Et russisk folkeeventyr i den klassiske form med 3 døtre, hvoraf de 2 umiddelbart har deres på det tørre. Stykket fremførtes så livagtigt, at eleverne ved de magiske gentagelser selv deltog med besværgelserne. Præcist akkompagneret med effektfuld harmonika og saxofon.

Så var det 4. klassernes tur med DET MAGISKE LYD-CIRKUS. KITT JOHNSON X-ACT viste, om en kagedåse

kan spille på saxofon, om en blyant kan danse, og om der skulle være en forbindelse imellem mavedans og flyvende bøger? Intet var, som det så ud til at være. Dygtigt fremført.

CARMEN. Jamen, er det ikke for voksne? Spørg 5. klasserne, og de vil givet svare: "Nej". RIFFRAFF sørgede for en glimrende dukkeforestilling, der viste den komplicerede kærlighedshistorie imellem den unge politieleve Don José og sigøjnerpiguen Carmen.

HVID STØJ SCENEPRODUKTION viste 6. klasserne og 7a med hårREJSEnde, at det ikke altid er lige let at bevæge sig fra barn til voksen. En energisk teaterforestilling, som gav et kunstnerisk redskab til at forstå, hvad der egentlig sker i kroppen.

MIMETEATRET har besøgt os tidligere. Hvorfor? Fordi det er kvalitet, der strømmer ud af skuespilleren! 7. bc og 8. klasserne fik noget at tænke over med SOM MAN SER DET. En rigtig pubertetsforestilling om kys og forplantning – bl.a. Som afslutning blev der givet et kvarters undervisning i mimekunstens udfordringer; det fremgik tydeligt, at det er meget vanskeligere, end man skulle tro. Ingen var fredet – også lærerne måtte på podiet. Det hele uden ekstra beregning!!

BORNHOLMS TEATER i form af skuespilleren Ernesto Piga Carbone fremførte i dybeste stilhed en monolog på 55 minutter for 9. og 10. klasse med stykket EN DAG I HELMAND. Den handlede naturligvis om krigen i Afghanistan, hvor han med baggrund i forfatteren Carsten Jensens reportager fra landet beskrev forskellige situationer ud fra 5 menneskers oplevelser. Stærk tobak!

Richard Roos





Matematikkens Dag

I november blev Matematikkens Dag afholdt på hele skolen. Alle klasser arbejdede med og om matematik på tværs af klasser og årgange. Dagen igennem sydede skolen af liv og glade elever, der eksperimenterede og legede med matematik.

De yngste elever undersøgte og eksperimenterede med forskellige matematikopgaver og spil på Annekset. 3. og 4. årgang gennemførte, på trods af bidende kulde, et stjerne-løb i Anlægget. De ældre elever spillede pc-spil om sund mad i konkurrence med andre skoler i landet, og bagefter var de på løbetur, hvor de beregnede deres kalorieforbrug.

Også de ældste elever arbejdede i forskellige værksteder, hvor de skulle beregne, hvor meget motion der skal til, for at forbrænde forskellige madvarer. Herudover var 9. og 10. årgang på et gps-løb, hvor gruppen ude i byen blev "styret" af kammeraterne hjemme på skolen via computere.

En dejlig dag, som sluttede med en øvelse, hvor vi midt på Frederiksgade dannede bogstaverne DYHRS-SKOLE.





Forfatterbesøg

5. årgang har i år haft besøg af forfatteren Daniel Zimakoff, som fortalte om sit efterhånden omfattende forfatterskab. Zimakoff har primært skrevet bøger for børn og unge, hvor han især er kendetegnet ved sit mundrette sprog, sin hårdtpumpede humor og sin store solidaritet med børnene. Der er fart over feltet i alle hans bøger, der ofte henvender sig til drenge og svage læsere, som er en meget svær målgruppe at skrive gode historier til. Mange af bøgerne er oversat til andre sprog, og han har også skrevet manuskripter til flere filmserier.

Zimakoff blev født i 1956 som nummer otte ud af ti søskende, overvejende drenge, og har altid været en meget livlig dreng, der gjorde alle de ting, man ikke skulle. Hans bøger tager udgangspunkt i oplevelser, han selv har haft. Bogen "Det tårnhøje helvede" er eksempelvis baseret på

en oplevelse, han havde, da han som barn ville vise, han turde kravle op i toppen af den lokale fabriks skorsten.

Daniel Zimakoff har modtaget flere priser for sit forfatterskab, bl.a. Kulturministeriets børnebogspris samt Bogslugerprisen hele to gange.

Det var et spændende besøg, som bragte forfatterens eget univers tættere på bøgernes verden. Læseoplevelsen af hans bøger er blevet endnu bedre og mere virkelig, nu man ved, han selv har oplevet noget af handlingen.

Næste års forfatterbesøg for 5. årgang er i støbeskeen, men skal ikke afsløres endnu...



Ekstra Bladet Cup

Skolen deltager hvert år i EB Cup, som er verdens største skolefodboldturnering. Det er primært de ældste elever, som deltager. Pigerne vandt over Antvorskov Skole i første kamp, men måtte se sig slået af Eggeslevmagle i runde to.

Drengene vandt ligeledes over Antvorskov Skole i første runde og i anden runde over Søndermarksskolen, men blev taberdømt af Ekstra Bladet Cup, idet en af spillerne havde spillet for sin gamle skole på Fyn. Det var meget ærgerligt for drengene, som ellers havde gode chancer for at nå langt i år.

Danske Bank Cup

Danske Bank Cup blev afholdt for 50. gang i år. Dyhrs Skole havde 17 deltagende hold. Skolen har de seneste år klaret

sig flot med mange finalepladser og guldmedaljer, og i år var ingen undtagelse. Hele seks hold nåede til finalen, og fire af holdene vandt guld.

Det var ikke kun succesoplevelser i de to haller. Pigerne fra 4. klasse og drengene fra 5. 6. og 8. klasse måtte se sig slået i semifinalerne, men de skal alle sammen have ros for at være nået så langt.

Drengene fra 4. klasse nåede hele vejen til finalen uden at lukke et eneste mål ind. De mange tilskuere var vidne til showbold af drengene, som spillede en flot turnering.

Pigerne fra 6. årgang var forsvarende mestre, og de gentog succesen fra sidste år med endnu en guldmedalje.

På 7. årgang nåede både drengene og pigerne finalen, men måtte begge se sig slået. Pigerne overraskede, alle inklusive sig selv, ved at nå så langt. Det var desværre bogstavelig talt "stolpe ud" for pigerne. Ved stillingen 1-1 rammer de stolpen, og pigerne fra Marievangsskolen løber ned i den anden ende og scorer. Det var meget ærgerligt, men en flot turnering af pigerne. Drengene måtte igen se sig slået af Stillinge Skole. De sidste 4 år har drengene tabt med kun 1 mål til drengene fra Stillinge. Men de skal roses for en flot turnering og en god finale.

Pigerne fra 8. årgang har siden 3. klasse kun tabt en kamp. Det var finalen sidste år. De mødte i år samme hold i finalen, men i år tilbageerobrede de titlen. En meget underholdende kamp med forlænget spilletid og straffespark. Pigerne scorede sikkert på deres tre spark, hvilket var nok til sejren og endnu en guldmedalje.

FC Fido er et velkendt navn i skolefodboldsammenhæng. Pigerne fra 9.c har deltaget under navnet, siden de gik i 4. klasse. Gennem årene er det blevet til flere finalepladser og guldmedaljer. I år spillede pigerne sig igen til finalen, hvor

de skulle møde et stærkt Marievangshold. Pigerne havde dog allerede slået dem i gruppespillet, og det lykkedes at hente guld hjem igen. Pigerne har været en fornøjelse at følge gennem årene, og de vil blive savnet.

Skolen havde til årets turnering indkøbt 75 flotte trøjer med skolens logo. Det viste sig at være en god investering. Eleverne så godt ud i tøjet, og det så godt ud, da eleverne gik sammen til finaleshowet.

Alt i alt var årets turnering en kæmpe succes, og det var en fornøjelse at opleve elever, forældre og lærere gennem hele stævnet.

Resultater, Danske Bank Cup 2012:

4. klasse:	drenge - guld
6. klasse:	piger - guld
7. klasse:	piger & drenge - sølv
8. klasse:	piger - guld
9. klasse:	piger - guld



DM i skolehåndbold

Efter at have vundet kredsmesterskabet i skolehåndbold, deltog både piger og drenge fra 8.-9. årgang i DM i skolehåndbold i Støvring.

Det blev nogle spændende dage og nervepirrende kampe i Støvring, hvor drengene sluttede som nr. 4, og pigerne som nr. 6, ud af de 14 kvalificerede hold.

Årets skolefest indledtes traditionen tro med fælles indmarch for alle elever anført af skolens to fanebærere, som i år var Philip Garmann, 9.a og Amanda Gaardboe Winther, 9.b. Efter indmarchen bød skoleleder Karin Tellerup Have alle velkommen til en skolefest præget af masser af engagement, glæde og fællesskab.

Højdepunktet for aftenen var som altid elevernes skoleshow, hvor alle elever bidrog med indslag. I år var temaet Greatest Hits, og tilskuerne blev præsenteret for dans, sang og showhold.

Elever og lærere præsenterede med stolthed og begejstring resultatet af flere ugers træning, hvor eleverne

havde samarbejdet og støttet hinanden på tværs af klasser og årgange. Også publikum bidrog til en stemningsfuld oplevelse med deres bifald og anerkendelse af elevernes præstationer og opvisning.

Efter showet bød bandet Medley op til dans, og der blev danset og sunget aftenen igennem, så sveden sprang frem på panden hos mange. Det var glade og trætte elever og forældre, der gik hjem klokken 22.00, da årets skolefest sluttede.

Vi siger tak til elever og forældre for den store opbakning til denne årlige begivenhed på Dyhrs Skole.

»I år var temaet, Greatest Hits, og tilskuerne blev præsenteret for dans, sang og showhold...«



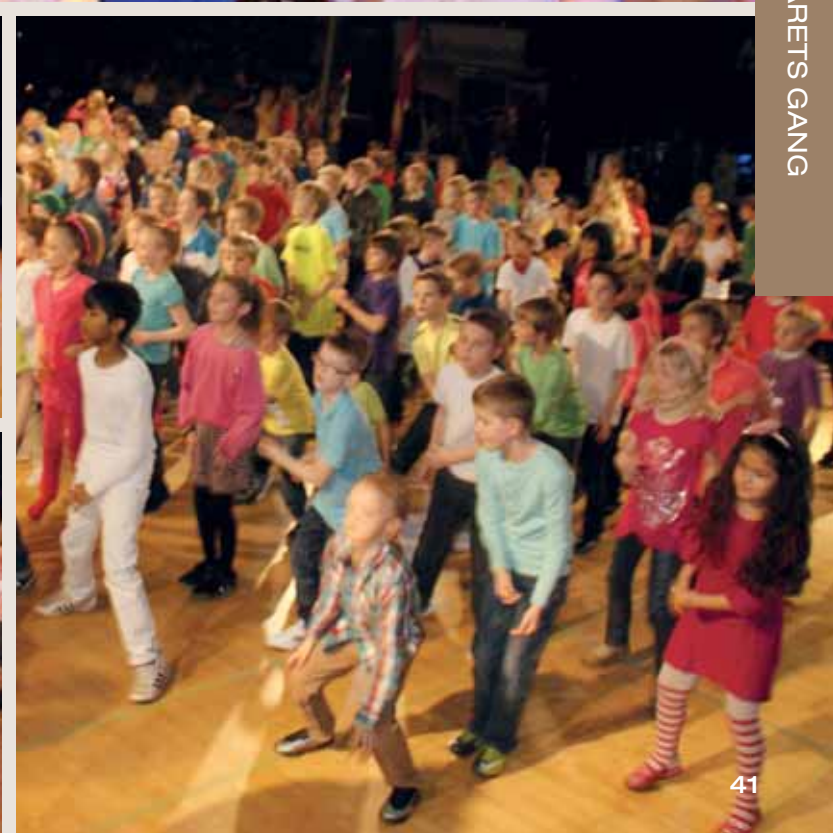
ÅRETS GANG



Dynrs Skole, årsskrift









Lejrskole 4. klasse, maj 2011

Skrevet af 5.b

I forsommeren 2011 tog 4. årgang på lejrskole til Bildsø. Formålet var at være sammen på andre måder, end når vi er delt op i vores klasser og fag. Vejret var dejligt, og vi boede midt i skoven på Bildsøkolonien.

»Lærerne gav is, så vi havde energi til den lige så lange travetur hjem.«

Vores tema var 'indianere', så alting blev hurtigt lavet til indianerstil. I grupper skulle vi løse forskellige opgaver: I skoven byggede vi huler og bopladser. Vi gjorde det beboeligt og hyggeligt, og så legede vi, at hulerne var vores hjem.

Vi skulle også lave vores egne våben. Til det brugte vi pinde, som vi dekorerede flot med farvede snore og fjer. Som spydspidser brugte vi pap og gaffatape, og så var våbnet klar. For at vi kunne se rigtige ud, blev vi malet i ansigterne. I tøjværkstedet lavede vi vores egen poncho, som blev malet i flotte farver.

Maden stod vi også selv for. På skift skulle klasserne forberede måltiderne, og i hyggestunderne blev der serveret masser af kage og saftvand. Der var også god tid til at spille fodbold på den store boldbane.

Første aften gik vi en lang tur langs stranden. Lærerne gav is, så vi havde energi til den lige så lange travetur hjem. Vi så solen gå ned over vandet, og da vi nåede til kolonien, skræmte drengene pigerne med gyserhistorier på værelserne. Et af gysene handlede om en grøn dame i et toilet, så da vi skulle sove, kunne vi ikke tænke på andet. Dorte Krogh måtte synge "En lille and med vinger" for os, så vi kunne falde til ro igen.

Vi sang i det hele taget en del. Marlene indførte, at vi skulle synge Teletubbies-sang, hver gang vi kom til at bande, så man kunne konstant høre nogle gå rundt og nynne.

Efter et par dage tog vi hjem til hverdagen igen, og en sjov lejrskole var forbi.



Dyhrs Skole, årsskrift

8.a i Hirtshals

Skrevet af Katrine Stampe og Maja Bjørnskov, 8.a



Turen startede klokken 9:55 på Slagelse Station. 22 elever samt, vores 2 lærere mødte forventningsfulde op med intentioner om en god lejrskoletur. Alle var indstillet på en lang togtur, så der blev handlet godt ind med slik, chips og sodavand i de diverse kiosker. Turen derop var rigtig hyggelig, og stemningen var helt i top. Halvvejs på turen skulle vi skifte tog i Århus og fik så en halv time til at slentre rundt i et rigtig lækkert center med en masse fede butikker, inden turen gik videre mod Hirtshals. Efter ankomsten på Hirtshals Station ventede en våd travetur til Danhostel Vandrerhjem. Gennemblødt tøj og sko blev lagt ned i tørrekælderen, mens vi gjorde os klar til endnu en gåtur rundt i Hirtshals by.

Seværdigheder

Vi var på lidt af en rundtur i det nordjyske. Det første vi besøgte var Bunkermuseet. Her blev der brugt en del tid. Efter Bunkermuseet rundede vi Fyrtårnet og derefter gik traveturen 2 kilometer ud fra byen til stedet Fun Park. Der var der mulighed for at klappe geder, køre på mooncar og skyde med bue og pil. Onsdagen skulle bruges i Skagen. Først på Kunstmuseet og derefter blev der gået helt ud til Grenen, hvor de to vande Skagerrak og Kattegat mødes. Dagens sidste seværdighed var Råbjerg Mile, hvor vi slog os løs i den store sandørken. Den voldsomme vind gjorde dog, at vi alle gik tilbage til bussen inden for kort tid. Torsdagen gik til Nordsømuséet, hvor vi så en masse spændende fisk. Derefter tog vi til Hjørring, hvor vi spiste. Efter vi alle havde slået maver, tog vi en tur i biografen, hvor vi så filmen om Dirch Passer.

»Torsdagen gik til Nordsø museet hvor vi så en masse spændende fisk.«



ÅRETS GANG

Hjemturen

Fredag stod vi 22 elever og 2 lærere godt trætte nede på Hirtshals Station klokken halv ni. Alle var trætte, men havde haft en helt fantastisk tur. Selvom der var en lang togtur i sigte, påvirkede det ikke nogen af elevernes humør. Der var nemlig mulighed for at læse, høre musik, snakke og plette hele turen hjem, og det kan man vist roligt sige, at vi fra 8.a er rigtig gode til. Da klokken var 15:30 ankom vi til Slagelse Station efter at have haft en rigtig dejlig lejrskole.



8.b på lejrskole i Viborg

Skrevet af 8.b

Alle i 8.b samt vores 2 lærere måtte sande den gamle talemåde: *Der er ikke noget, der hedder dårligt vejr. Der er noget, der hedder forkerte klær.* Og vi fik virkelig brug for regntøjet. Vi havde det kun tørt og lunt inden dørene på *Viborg Vandrerhjem*. Her boede vi i hyggelige omgivelser, og her blev vi forkælet af vandrerhjemsværterne Ole og Kirsten. Vi kunne ikke sætte en finger på noget som helst. Maden var god, værelserne var gode, og der var nok af tilbud på vandrerhjemmet. Der kunne fx spilles fodbold, og man kunne lave en puttekonkurrence i golf. Det benyttede flere sig af, og nogle kastede sig ud i et parti udendørs skak.

Ugen blev rig på oplevelser og fattig på skuffelser. To gange var vi i svømmehallen, og alle nød at boltre sig i det spændende vandland. Det var også spændende at besøge *Daugbjerg Kalkgruber*. Her brød man engang kalk inde i minegangene. Vi så en del flagermus, inden vi endte inde i *Jens Langknivs* hule, hvor en dygtig fortæller fortalte os om en af egnens store røvere.

»Ugen blev rig på oplevelser og fattig på skuffelser.«

Det blev også til en byvandring i det indre Viborg. Guiden fortalte blandt andet om *Viborg Domkirke* og *Vestre Landsret*. Og hvad var mere nærliggende end at overvære en retssag? Vi havde endda aftalt tid og sad spændt ventende på tilhørerpladserne tirsdag morgen. Uden at ane uråd, da dommer, anklager, forsvarer og tiltalte mødte op i retten, og stor var derfor vores skuffelse, da dommeren kunne meddele, at sagen var blevet udsat, fordi den tiltalte skulle mentalundersøges.

Af andre oplevelser kan vi blandt andet nævne onsdag aften, hvor vi havde to valgmuligheder: Nogle kunne gå i biografen og se *Dirch*, og andre tog med klasselæreren i *Viborg Stadionhal* for at se Viborgs damer tæve FC Midtjylland. Herrerne kunne imidlertid ikke gøre damerne kunsten efter. Selv om de spillede godt, måtte de bøje sig for overmagten i form af Århus GF.

Torsdag aften sagde Carsten, at vi skulle til kirkekoncert i domkirken. Han dur ikke til at lyve og blev straks gennemskuet. Det viste sig, at overraskelsen var en omgang bowling.

Fredag var store hjemrejsedag. Vi skulle først rejse om eftermiddagen, og derfor brugte vi nogle timer i svømmehallen. Hjemturen blev noget speciel, da DSB havde bestemt, at turen til Odense skulle foregå med bus. Først derefter kunne vi sætte os ind i toget og tilbagelægge den sidste halve times rejse, inden vi glade og trætte nåede Slagelse Station.

8.c lejrskole i Silkeborg

Skrevet af 8.c

Efter en tur med både bus, færge og bus igen blev vi indkvarteret på Silkeborg Vandrerhjem, som skulle være vores hjem de næste fem dage.

Den første dag i Silkeborg besøgte vi Silkeborg Museum, hvor vi bl.a. kunne se Tollundmanden og billeder af tørve-mosen. Derefter var vi en tur i byen, inden vi skulle nyde den gode aftensmad på vandrerhjemmet, hvor vi hyggede med slik og kortspil om aftenen.

Dagen efter var vi en tur på Aqua, som er et ferskvandsmuseum. På Aqua blev der arrangeret et orienteringsløb rundt om Silkeborgsøerne og i skovene. Her skulle vi finde rundt med GPS, men desværre begyndte det at regne, og nogle af GPS'erne løb tør for strøm, og vi fór vild.

Efter en lang gåtur hjem var der bytur for dem, der ikke havde fået alt for mange vabler efter orienteringsløbet.

Dagen sluttede med en kort tur på Bunkermuseet, hvor vi måtte holde våben og prøve tyske uniformer fra Anden Verdenskrig.

På dag nummer tre var det tid til at se Danmarks eneste "bjerg", Himmelbjerg. For at komme derud måtte vi sejle

»Den næste dag var vi en tur på Aqua...«



i halvtanden time med den gamle båd Tranen efterfulgt af en lang gåtur op ad "bjerg". Desværre regnede det også denne dag, og det var så tåget på toppen, så vi ikke kunne nyde den gode udsigt. Om aftenen var vi i biffen og så "Bora Bora". Vi skyndte os tilbage efter filmen for at se Danmarks landskamp mod Cypern, som vi vandt. Resten af aftenen gik med at arrangere underholdning til næste dag.

Torsdag besøgte vi Den Gamle By i Aarhus. Her kunne man opleve alt, som tingene så ud i 1800-tallet og frem til i dag. Derefter stod den på shopping og besøg på Danmarks store kunstmuseum Aros, hvor vi gik fra "helvede til himlen".

Om aftenen var vandrerhjemmet igen ramme for hygge med kage, sodavand, slik og underholdning, som vi havde arrangeret dagen før. Vi stod derfor op klokken seks om morgenen, da vi skulle gøre rent, inden vi forlod vandrerhjemmet. Efter en togtur med et par skift i Aarhus og Odense stod vi igen på Slagelse Station, hvor vi nu kan se tilbage på en rigtig god og hyggelig lejtur.



Dyhrs Skole, årsskrift



Studietur til Berlin

Skrevet af eleverne i 10.a

10.a september 2011

Berlin – wir fahren nach Berlin. Mandag d. 19. september mødtes vi alle meget tidligt på Slagelse Station. På trods af at klokken kun var 04:15, var alle i højt humør og spændte på turen. Efter 10 timer med tog, bus og færge var vi endelig fremme ved vores hostel: "Industriepalast". Her skulle vi bo sammen de næste fem dage. Samme aften gik vi en tur i nærområdet, hvor vi bl.a. så East Side Gallery, det bedst bevarede stykke af muren, som er bemalet af kunstnere fra 20 lande under temaet: "Murens fald". Senere tog vi U-bahn til Brandenburger Tor, som står flot oplyst om aftenen.

Tirsdag stod i seværdighedernes tegn. Vi skulle se den gamle og mest berømte grænseovergang *Check Point Charlie*. Ved grænseovergangen lå "Mauer Museum" som vi selvfølgelig også besøgte. Museet viste bl.a., hvordan folk havde gemt sig i kufferter og biler for at komme fra øst til vest Berlin. Det var en oplevelse at se museet for os alle, og det fik os til at forstå tiden i det opdelte Tyskland lidt bedre. Efter museet spiste vi frokost og tog med U-bahn til Olympia Stadion, som ligger lidt uden for Berlin – nemlig i bydelen Charlottenburg-Wilmersdorf i det tid-

ligere Vestberlin. Her skulle vi op i klocketårnet og opleve udsigten over det imponerende stadion som blev opført 1934-1936 med det formål at huse sommer-OL 1936. Hitler beordrede, at det skulle være det største og flotteste stadion i verden, hvilket det også var på den tid. Fra 2000-2004 blev der gennemført en modernisering af bygningen, og den har i dag plads til lidt over 74.000 siddende gæster. Det blev bl.a. anvendt under VM i fodbold 2006. Til dagligt spiller fodboldklubben Herta BSC Berlin på Olympiastadion. Men desværre var der lukket på grund af pavebesøg. Herefter fik vi lov til at udforske Berlin på egen hånd i shoppingcentre, cafeer og lign.

Onsdag gik turen til Hohenschönhausen – STASI-fængslet. Denne tidligere varetægtsarrest er i dag mindested, hvor tidligere fanger viser rundt. Vores guide var dog ikke tidligere fange, men utrolig inspirerende at høre på. Ved krigens afslutning i 1945 begyndte ombygningen fra nazistisk folkekøkken til fængsel. Der blev bygget torturceller, hvoraf nogle kunne sættes under vand og såkaldte gummiceller, der skulle få de indsatte til at miste fornemmelsen af tid og sted og i øvrigt gøre dem møre, så de senere tilstod. Besøget her var på mange måder urovækkende og skræmmende. Det var helt rart at komme ud på gaden igen og af sted mod bymidten. Efter frokost skulle vi på *Madam Tussauds*, et meget fascinerende voks-kabinet med kendte figurer, lige fra Adolf Hitler, til Barack



Obama til Jennifer Lopez. Vi kunne blive fotograferet sammen med Michael Jackson, spille tennis med Boris Becker og meget mere. Da vi havde spist aftensmad, skulle vores "Überraschung" afsløres. En superhyggelig aften i selskab med Cher, John Lennon, Michael Jackson m.fl.

Torsdag skulle vi ud på egen hånd – på mission rundt i Berlin. Vi fik udleveret spørgeskema, kamera og bykort, og så gik turen ud i byen. Der skulle bl.a. tages billeder af Fjernsynstårnet og af en almindelig tysk ret. Selvom vi havde været i Berlin i 3 dage, var det ikke helt nemt at finde rundt, og gangene nede i U-Bahn gjorde ikke ligefrem missionen mindre besværlig, men vi nåede alle frem til mødestedet ved Zoologischer Garten. Herfra gik vi samlet til Kaiser-Wilhelm-Gedächtnis-Kirche, Berlins berømte vartegn, bygget 1891-95 og ødelagt i 1943 af bomber under 2. verdenskrig. Kirken skulle egentlig rives ned, men folket protesterede, og kirken står nu med ruinerne som en del af den moderne kirke. I det gamle tårn er der indrettet en mindehal for krig og ødelæggelse kaldet Gedenkhalle. Så var det igen tid til fritid i Berlin. Om aftenen blev det afgjort, hvilket hold der havde vundet missionen, og præmierne blev fordelt til 1. 2. og 3. pladsen.

Inden afrejsen fredag var det planen, at vi skulle have været på kanalfart, men misforståelser og tidsnød umuliggjorde dette. Turen gik hjemad, og klokken 00:26

natten til lørdag ankom vi på Slagelse Station. Vi var trætte men også fulde af oplevelser og gode minder.

Turen til Berlin har været en hel fantastisk tur for os alle sammen. Det har været en både oplevelses- og lærerig rejse fyldt med godt humør, spændende oplevelser og godt kammeratskab. Tak til Karina Rasmussen og Carsten Holm for oplevelserne i Berlin - en tur, vi aldrig vil glemme.









Forårsturen 2012 gik til naturskønne Røsnæs

Skrevet af eleverne i 10.a

Vi mødtes alle torsdag morgen på Slagelse Busstation, klar til en fantastisk tur på Røsnæs. Nogle med mere bagage end andre. Efter en time i bus ankom vi til Kalundborg og blev mødt af smilende Mette, som derefter udgav sig som ekspert i Kalundborgs historie. Efter rundturen i den gamle bydel i Kalundborg indtog vi Café Le'Solei, og vi var vidst alle enige om, at det var noget af et festmåltid.

Derefter begav vi os ud til spejderhytten Westley, hvor vi straks fik indtaget shelterne. Så viste klassen sine evner inden for brændestabling, og vi kan vidst godt blære os med, at de 12 rummeter var stablet i løbet af en time - godt gået 10'ende.

Så var det blevet tid til en gåtur i det meget naturskønne område på Røsnæs. En storslået udsigt kom os i møde, da

vi begav os ned til vandet. Her blev der leget, smuttet sten og naturen blev nydt i fulde drag – skønt, at solen havde valgt at skinne, og at blæsten havde valgt at lægge sig. Bålene blev tændt, maden klargjort og snobrødsdejen æltet. Pølser, hakkebøffer, flütes og salat blev indtaget sammen med rød sodavand, uhm.... Pinde til snobrød blev snittet, brænde blev kløvet, alle hyggede sig og nød hinandens samvær, mens fuglene gik til ro.

Sidst på aftenen serverede Karina og Mette varm kakao, chips og slik ved bålene til os, og der blev eksperimenteret med skumfiduser og mariekiks. Klassen gik så småt til køjs i shelterne. Natten igennem var der bålvagter således, at der næste morgen kunne bages boller af den resterende snobrødsdej.

Solen fulgte os hjem fredag. Da vi sad i bussen, kom der smilende kommentarer om vores stride røglugt fra vore medpassagerer. Alle i 10. klasse, også vore 2 divaer, fik afsluttet en virkelig hyggelig forårstur og herlig overnatning i naturen. Tak til Karina og Mette for en både udfordrende og sjov tur.





Ryste-sammen-dag for 10.a

Skrevet af eleverne i 10.a

Fredag den 12. august 2011

Først kom der en, så kom der to, og til sidst var der 24 spændte elever mødt til ryste-sammen-dag i Valdemars-salen. Alle medbragte en ret til en fælles buffet, hvor skolen var vært med drikke. Stemningen var allerede god og humøret i top. Under middagen skulle vi alle præsentere os for hinanden, og hvert 10. minut skulle vi skifte pladser, så vi alle kom til at snakke med hinanden. Det satte godt skub i ryste-sammen-processen.

Efter spisningen gik det løs i gymnastiksalen. Her skulle vi prøve noget, vi aldrig havde prøvet før, nemlig kikkertfodbold. Vi blev inddelt i 4 hold og udstyret med mælkekartonbriller, og så gik turneringen i gang med megen latter og til stor morskab for tilskuerne. Herefter stod den på dans i gymnastiksalen, en stor udfordring for nogle, men alle fik lært trinene, og begejstringen var stor. Kage og sodavand var med til at gøre afslutningen på dagen hyggelig, og vi blev rystet rigtig godt sammen. Vi vil med sikkerhed få et herligt og lærerigt skoleår.



Jubiiiiiii – sidste skoledag

Skolegården summer af spænding, og alt vidner om fest og farver. Afgangseleverne fra 9. og 10. klasse har planlagt dagen i ugerne forinden og kommer nu ind gennem lågen - den ene mere uigenkendelig end den anden i deres farverige forklædninger og smittende humør. I midten af det hele transporteres deres klasselærere, som de har afhentet på forskellige idérige måder.

Klokken 8 samles alle afgangseleverne med deres lærere i Valdemarsalen til morgenkaffe, Cocio og rundstykker. Her bliver der underholdt og sagt tak for de sidste års undervisning og samvær.

Sidste skoledag er en festdag for hele skolen, og den mere intime del bliver nu afløst af Dyhrs Legene, som involverer alle skolens elever. Afgangseleverne har planlagt og står for en masse forskellige sjove og kreative aktiviteter for alle skolens yngre elever, så de en sidste gang kan opleve samværet med de store elever under hyggelige og sjove rammer. Dagen slutter med sceneshow i skolegården, hvor hver afgangsklasse præsenterer indslag,

og flere lærere bliver trukket op på scenen for at deltage i løjerne. Regnen kommer, men den er sød og lavet af karamel og applaus. Skolegårdens summen forstummer - karamelpapir og stemmer forsvinder. Men mindet om en herlig og sjov sidste skoledag står tilbage, hvor fest og farver præger billedet.





Bagerst, fra venstre mod højre

Mads Christensen • Emma Nielsen • Malte Flindtholt
Julius Vadmand • Benjamin Burek • Valdemar Vestbjerg

Midten, siddende

Marie Wexøe • Emilie Sørensen • Wenia Arnsted
Marcus Raaholt • Zakia Butzbach • Cecilie Vestergaard

Midten, stående

Kathrine Rasmussen • Thea Vendersbo
Frederik Bjaldby • Oscar Kruse • Olivia Hansen

Forrest

Josefina Eriksen • Sylvester Andersen • Yas Fayazian
Nedim Muftic • Amalie Sørensen

Klasselærer: Kirsten Wentzlau

Pædagogmedhjælper: Lene Pedersen



Bagerst, fra venstre mod højre

Emma Dyrland • Nicolai Andersen • Josefine Grarup
Victor Laugesen • Ilayda Hancer • Anna Darving

Midten, siddende

Karoline Højland • Ida Jensen • Malou Beierholm
Clara Houg • Simon Salli • Matias Nielsen

Midten, stående

Anders Hassna • Magnus Andersen • Veronika Heidebo
Amalie Evans • Marcus Jensen

Forrest

Rasmus Westrup • Malthe Larsen • Clara Thorup
Benedikte Hilarius-Kalkau • Liva Clausen

Klasselærer: Ann-Sofia Dvinge-Baun

Pædagogmedhjælper: Annette Emborg



Bagerst, fra venstre mod højre

Victor Grevelund • Frederik Nørgaard • Freja Vendersbo
Amalie Lindhardt • Selma Hansen • Clara Hedvall

Midten, siddende

Tilde-Sofie Qwist • Ida-Marie Peyron • Klara Lyngsberg
Viktoria Bojko • Conrad Jensen • Jasmin Abrahamsen

Midten, stående

Marie-Louise Andersen • Oscar Engell • Amalie Holm
Oskar Raagart • Fie Fjordskov • Philip Mütthel
Mathilde Skovgaard

Forrest

Frederik Kert • Viktor Sørensen • Signe Liebgen

Klasselærer: Betina Jensen

Pædagogmedhjælper: Lene Pedersen

9.A - KLASSEBILLEDER



Bagerst, fra venstre mod højre

Julie Vestergaard • Laura Madsen • Mads Kristensen
Mads Larsen • Mikkel Madsen • Emma Petersen

Midten, siddende

Sara Henriksen • Thit Clausen • Nynne Isaksen
Petrine Andersen • Ida Wismann • Emma J

Midten, stående

Anna Nørtoft • Signe Handberg • Mads Hald
Kasper Klausen • Emma Pérez

Forrest

Philip Garmann • Frederik Pedersen • Kathrine Poulsen
Casper Olsen • Jacob Engvang

Klasselærer: Richard Roos



Bagerst, fra venstre mod højre

Melissa Bybjerg • Nicolaj Larsen • Kristoffer Pandell
Oliver Schmidt • Emil Petersen • Camilla Nielsen

Midten, siddende

Michelle Grasse • Maria Bredahl • Amanda Winther
Mille Pedersen • Anna Lin • Julie Lie

Midten, stående

Janne Ravn • Emma Stæhr • Mette Møller
Tobias Berggren • Jens Knuhtsen • Celina Carlsen

Forrest

Andreas Elboth • Christian Bechmann • Cathrine Paulsen
Andreas Hansen

Klasselærer: Philip O'Connor

9.C - KLASSEBILLEDER



Bagerst, fra venstre mod højre

Josefine Nordstrøm • Nicklas Hansen • Mathias Hansen
Mathias Bjaldby • Frederik Kristoffersen • Cecilie Brandt

Midten, siddende

August Lindhardt • Louise Normann • Simon Tingsgaard
Louise Marqvartsen • Kristine Olsen • Solveig Risdal

Midten, stående

Julie Pedersen • Stine Valentin • Martine Nielsen
Cecilie Oldenburg • Michelle Olsen

Forrest

Emmelie Nielsen • Jonas Jensen • Frederik Stöckel
Malthe Sørensen • Caroline Kristensen

Klasselærer: Kirsten Honoré



Bagerst, fra venstre mod højre

Anna Petersen • Frederik Hansen • Oliver Wrist
Jakob Christiansen • Anna Pedersen • Oliver Plambæk

Midten, siddende

Pernille Hansen • Katrine Winther • Emma Striberg
Maria Jørgensen • Marie Christensen • Amalie Nielsen

Midten, stående

Stine Lomholdt • Olivia Jensen • Nicklas Larsen
Victoria Philipsen • Sabina Hansen

Forrest

Mathilde Larsen • Christoffer Ebbesen
Josephine Rasmussen

Klasselærer: Karina Rasmussen



Hverdagen

Skolefritidsordningen på Dyhrs Skole hedder Passeren, og hver dag mødes 238 nysgerrige og glade børn her sammen med 13 pædagoger i trygge rammer.

I Passeren oplever børnene et frirum, hvor der er mulighed for at lege frit og knytte venskaber på tværs af alder og klasser. Børnene har frihed under ansvar – hvilket for os betyder, at børnene og deres kammerater skal have det godt med de valg, som det enkelte barn træffer omkring sin fritid i SFO.

Vores kerneydelse kan kort udtrykkes således: Vi søger at lære børnene at mestre hverdagen og hverdagssituationer, og vi arbejder således meget målrettet med at udfordre børnene og give dem mulighed for at udvikle sig.

Derfor har vi læreplaner på følgende områder:

- Barnets alsidige personlighedsudvikling
- Sociale kompetencer
- Sprog
- Krop og bevægelse
- Natur og naturfænomener
- Kulturelle udtryksformer og værdier
- Rummelighed
- Tværfaglighed

Børnene møder altid positive voksne, som har tid og lyst til at lytte og involvere sig, og det er kendetegnende for vores samvær med børnene, at vi har fokus på deres ressourcer frem for begrænsninger.

Den daglige rytme

Alle børn mødes i SFO'ens egen bygning om morgenen, hvor pædagoger er klar til at modtage dem.

Efter skoletid tager primærpædagogerne imod børnene på deres respektive stuer. 2. klasserne hentes på den store skole, når de har fri. Først når børnene går i 3. klasse, må de selv, med hjælp fra skolepatruljen, gå over vejen.

Hvert enkelt barn bliver krydset ind i SFO, så vi ved, at barnet er her, og når det bliver hentet, krydses det ligeledes ud, hvilket sikrer os en daglig kontakt til forældrene.

0. og 1. årgang fungerer som en enhed og 2. og 3. årgang som en enhed. Vi tilpasser vore aktiviteter efter børnenes behov, hvorfor aktiviteter, frugtordninger og indre strukturer kan være forskellige, alt efter hvilken årgang børnene er på.



Vi benytter os ligeledes af skolens faciliteter, fx gymnastiksalen, Valdemarssalen, musiklokalet samt studiecenteret, ligesom vi jævnligt har aktiviteter ude af huset – det være sig i Anlægget, Svømmehallen, Skoleskoven, bowling, biblioteket samt spændende besøg på forældrenes arbejdspladser.

Traditioner

Fælles for alle årgange er SFOéens traditioner

- Sommerfest, hvor vi mødes på Frederikshøj med medbragt mad og hygger os med forskellige lege.
- Loppemarked, hvor alle børn kan have loppeeffekter med hjemmefra - og det genlyder af høje råb om køb og salg i hele SFO
- Juleafslutning, hvor vi inviterer børn og forældre til julegløgg og æbleskiver omkring bålet
- Fodbold-/hockeyturneringer, hvor vi møder kommunens andre SFO'er til dyst i de to discipliner
- Fastelavn, hvor vi i bålhuset og evt. på fodboldbanen slår katten af tønden
- Vilde Vulkaner, hvor 3. klasserne deltager i 3 dages skøn musikfestival i Vordingborg

Samarbejde med skole og forældre

Samarbejde med skolen

I skolen og i SFO vægter vi samarbejdet om børnene højt. Det gør vi bl.a. ved, at lærerne efter sidste time overdrager børnene til pædagogerne, hvilket sker hos børnehaveklasserne og 1. klasserne. På den måde ved vi, hvordan skoledagen er gået for det enkelte barn, og den daglige kontakt mellem pædagoger og lærer gør, at børnene i høj grad føler sig trygge ved skiftet fra skole til SFO. Den daglige kontakt og dialog med læreren sætter pædagogerne i stand til at møde børnene med deres forventninger til eftermiddagen – om det f.eks. er trætte børn, glade børn, børn, der har brug for fysisk udfoldelse, eller børn, der har brug for nærvær.

Vi har et højt informations- og kommunikationsniveau mellem skole og SFO, og det er med til at sikre børnenes trivsel. Lærer og primærpædagog mødes en gang om måneden, hvor vi taler om vore observationer og iagttagelser, hvad der



rører sig i klassen, børnenes trivsel og børnenes generelle udvikling.

To gange om året mødes klasselærere, faglærere og primærpædagog, hvor vi taler om trivsel og udvikling for det enkelte barn. Det er også her, vi planlægger de tværfaglige forløb, som bliver afholdt i løbet af året.

Forældresamarbejde

Den daglige forældrekontakt mellem SFO og forældre er intens, væsentlig og præget af ligeværd og gensidig respekt. Vi har et fælles mål: de bedste og mest optimale rammer for børnenes tid i SFO.

Udover den daglige dialog har vi fastlagte arrangementer:

- Forældremøde, hvor vi fortæller forældrene om, hvilke planer, aktiviteter og indsatsområder vi har for indeværende år
- Forældresamtaler, hvor forældrene mødes med primærpædagogen i en dialog om barnets trivsel

Åbningstider

Åbningstid for Passeren

SFO'ens åbningstid er mandag til fredag fra kl. 06.45-17.00. SFO'en har lukket mellem jul og nytår. SFO'en har særskilt betaling for ferie.

Se mere om Passeren på www.dyhrs-skole.dk

Alle elever, der søger optagelse til ledige pladser på Dyhrs Skole, kommer sammen med deres forældre til en optagelsessamtale med skolelederen eller viceinspektøren.

Ved denne samtale drøftes elevens situation og bevæggrunde til at søge netop Dyhrs Skole samt elevens personlighed, faglighed og adfærd.

Ikke kun eleven skal beslutte, om denne vil Dyhrs Skole. Forældrene skal også vurdere skolen, ligesom skolen omvendt ønsker at være sikker på, at eleven passer til skolen og til den pågældende klasse.

Derfor gives under samtalen en grundig information om Dyhrs Skole, om skolens idegrundlag, forventninger til elevadfærd, det høje faglige niveau, krav om fagligt og socialt engagement m.m., ligesom de gensidige voksenforventninger afdækkes.

Børnehaveklasse

Forud for optagelse i børnehaveklassen på Dyhrs Skole møder børnene en dag i marts, hvor de i små grupper á 8 børn er sammen med skolens børnehaveklasseledere i et par timer.

Her leges små lege, fortælles historier, tegnes og fortælles, mens børnehaveklasselederne vurderer, om der er kompetencer og færdigheder, som de kommende elever skal træne inden skolestarten i august.



PRAKTISK

Det er efter disse dage, at børnehaveklasselederne i samarbejde med skolens ledelse fordeler de kommende elever i skolens 3 børnehaveklasser.

Forældre er velkomne til at ønske, hvem deres barn skal gå i klasse med. Der kan dog være forskel på, om en kammerat både er god at lege med og god for indlæringen. Også dette vurderer børnehaveklasselederne.



Venteliste

Elever optages i den rækkefølge, de er opført på skolens venteliste – dog under hensyntagen til, at skolen søger balance mellem antallet af piger og drenge i klasserne, ligesom børn med søskende på skolen har fortrinsret.

Skoleledelsen kan afvise at optage et barn, hvis det vurderes, at barnets adfærd og personlighed ikke passer i klassen eller til skolen, eller hvis der er faglige, fysiske eller psykiske problemer, som skolen ikke er gearret til at klare.

Ansøgningsskema kan downloades fra skolens hjemmeside eller kan fås ved henvendelse på skolens kontor.

De første dage

Når en elev er optaget på Dyhrs Skole, møder eleven første dag på skolens kontor, hvor en af klassens lærere tager imod og følger eleven op i klasselokalet. Her vil klassen have udpeget en kammerat, der guider eleven, når klassen eksempelvis skal til morgensang, på skolens studiecenter, til faglokaler med mere.

Både skolens lærere og klassens elever vil gøre deres yderste for at tage godt imod en ny elev og sikre, at denne føler sig velkommen og godt tilpas.

Skolebetaling 2012-13

Skolepenge, hvori indbefattes bøger, hæfter, materialer til sløjd, håndarbejde m.m., forfalder til betaling hver måned. Første gang i august og derefter den 1. i hver måned, juli medregnet.

Beløbet udgør fra 1. august 2012 pr. måned:

Børnehaveklasse - 2. klasse	kr. 910,-
3. - 4. klasse	kr. 950,-
5. - 7. klasse	kr. 970,-
8. - 10. klasse	kr. 1040,-

For 3. barn betales 50% og for 4. barn 25% pr. måned. Dette er gældende for samboende biologiske/adopterende søskende og halvsøskende. Skolepenge-satserne pristalsreguleres hvert år. I indskrivningsgebyr betales kr. 150,-.

Opkrævning af skolepenge og betaling for SFO foregår via betalingsservice. Forudbetaling af skolepenge for et helt eller halvt skoleår modtages med stor taknemlighed, da det vil være af meget stor betydning for skolens likviditet.

Udmeldelse skal ske med fuld måneds varsel. Der betales altså for den måned, hvori udmeldelsen sker, samt for den følgende. Udmeldelse for kortere tid, f.eks. i sommermånederne, modtages ikke.

Da optagelse i 8., 9. og 10. klasse normalt er betinget af, at undervisningen i den pågældende klasse gennemføres, modtager skolen ikke udmeldelse i løbet af skoleåret for disse elever, medmindre ganske særlige forhold gør sig gældende.

Om udmeldelse af elever ved undervisningspligtens ophør gælder, at eleverne skal gå i skole til udgangen af det skoleår, i hvilket de fylder 17 år, eller at de bortset fra børnehaveklassen skal have modtaget regelmæssig undervisning i ni år.

Da skoleåret går fra 1. august til 31. juli, modtages aldrig udmeldelse til udgangen af juni. Elever, der dimitteres i juni, skal som andre elever betale for juli måned.

Prisen for SFO udgør fra 1. august 2012:

- 1-10 timer ugentlig 560 kr. pr. mdr. i 12 mdr.
- 11-20 timer ugentlig 840 kr. pr. mdr. i 12 mdr.
- 21- timer ugentlig 1.130 kr. pr. mdr. i 12 mdr.

SFO har særskilt betaling for ferier

Møder barnet på skolen før kl. 7.50, skal barnet benytte morgenpasningsordningen.

Fripladser

Skolen råder over midler til uddeling af fripladser og kan derfor i begrænset omfang tildele hel eller delvis friplads.

Friplads tildeles for et år ad gangen. Ansøgning herom skal være indgivet inden den 14. juni. Skolen informerer alle forældre i maj måned om fripladsordningen, hvorefter ansøgningsskema fås på skolens kontor.

Normalt tildeles ikke fripladser til nye elever på skolen, idet midlerne hertil ønskes brugt til skolens nuværende elever, hvis forældres økonomiske situation ændres.



Befordring

Da skolen modtager tilskud til befordring i forhold til, hvor mange elever der er berettigede hertil og ikke i forhold til, hvor mange elever der udnytter muligheden, beder vi alle forældre besvare en befordringsansøgning hvert år.

Befordringsberettigede er de elever, der opfylder kriterierne for afstand mellem skole og hjem:

Klassetrin:	Minimumsafstand i km:
Bh.kl. – 3. kl.	2,5 km
4. kl. – 6. kl.	6,0 km
7. kl. – 9. kl.	7,0 km
10. kl.	9,0 km

Ansøgningsskemaet, der altså skal udfyldes af alle forældre, udleveres fra skolens kontor til underskrift m.v. af forældrene. For de elever, der tilbydes befordringstilskud, er der en egenbetaling på kr. 300,- pr. skoleår.

Lejrskoler

For skoleåret 2012-2013 er prisen for deltagelse i de obligatoriske lejrskoler:

4.- eller 5. klasse	kr. 450
8. klasse	kr. 1.500
10. klasse	kr. 2.500

Forsikring

Skolen har gennem Tryk Forsikring tegnet en kollektiv ulykkesforsikring for alle elever.

"Forsikringen dækker alle ulykkestilfælde, som har udefrakommende indvirkning på legemet – ulykken skal ske tilfældigt, pludseligt og uden barnets vilje".



Forsikringen dækker ulykker sket på skolens område, på den direkte vej til og fra skole samt under ærinder for skolen og under de af skolen arrangerede og ledede udflugter, f.eks. ekskursioner og lejrskoler.

Skaden anmeldes til skolens forsikringsselskab og skal også anmeldes til egen ulykkesforsikring, såfremt familien har en sådan.

Skolen har ingen mulighed for at påtage sig ansvar i forbindelse med tyveri eller skade forvoldt på andres eller skolens ejendele.

Ferieplan

2012 - nævnte dage inklusiv

Sommerferie	lør. den 30. juni - tirs. den 14. aug.
Efterårsferie	lør. den 13. okt. - søn. den 21. okt.
Juleferie	søn. d. 23. dec. - søn. d. 6. jan. 2013

2013

Vinterferie	lør. den 9. feb. - søn. den 17. feb.
Skolefest	lør. den 2. mar. - Skoledag!
Påskeferie	lør. den 23. mar. - man. den 1. apr.
St. Bededag	fre. den 26. april
Kr. Himmelfartsferie	tors. den 9. maj - søn. den 12. maj
Pinseferie	lør. den 18. maj - man. den 20. maj
Grundlovsdag	ons. den 5. juni - Skoledag (idrætsdag)
Sommerferie	lør. den 29. juni

Fritagelse fra undervisning

Ferie og fridage

Ikke alene for den enkelte elev, men for hele arbejdet i en klasse, kan forsømmelser blive ødelæggende. Skolen beder derfor forældrene om nøje at overveje ekstra frihed uden for skolens ferier, idet det er skolens opfattelse, at disse kan være medvirkende til at nedbryde barnets respekt for skolearbejdet. Hvis der alligevel er behov for fritagelse fra undervisningen, skal skriftlig anmodning fra forældrene medbringes i elevens kontaktbog.

Sygdom

Efter udeblivelse fra undervisningen grundet sygdom, skal begrundelse underskrevet af forældre medbringes i elevens kontaktbog.

Ulovlige forsømmelser

Ved ulovlig forsømmelse fra undervisningen kontaktes elevens hjem/forældre.

Fritagelse fra idrætsundervisning

Elever kan fritages helt eller delvist fra idrætsundervisningen, hvis der er helbredsmæssig begrundelse herfor.

Elever, der helt er fritaget for fysisk aktivitet, bør normalt overvære timerne, da de kan have udbytte af at iagttage idrætsaktiviteterne.

Ved fritagelse ud over 4 uger træffer skolens leder efter aftale med hjemmet og de pågældende lærere afgørelse om, hvordan timerne skal anvendes.

Fritagelse kan ske:

- a. For en enkelt time på grund af pludselig opstået hovedpine el. lign.
- b. For kortere perioder, dog højst fire sammenhængende uger, på grundlag af skriftlig anmodning fra hjemmet. Anmodningen skal angive fritagelsens varighed, omfang og årsag
- c. For perioder ud over fire sammenhængende uger på grundlag af lægeattest. I tilfælde, hvor hindringen for den fysiske aktivitet er åbenbart indlysende, er lægeattest ikke nødvendig. Lægeattesten skal angive fritagelsens årsag, omfang og varighed. Lægeattesten sendes af lægen til skolens ledelse

Konfirmationsforberedelse

Skolens undervisningsplan forudsætter, at konfirmationsforberedelse henlægges til 7. skoleår. Heri ligger intet ønske om, at eleverne absolut skal konfirmeres i 7. klasse, idet de udmærket kan blive konfirmeret senere. Men det er af hensyn til klassens arbejdsro og timeplanens tilrettelæggelse ønskeligt, at eleverne modtager konfirmationsforberedende undervisning i 7. klasse.

Blå Mandag

Eleven har én fridag i forbindelse med selve konfirmationen. Mandag efter konfirmationen er således fridag, hvis ikke hele eller dele af klassen ønsker at afholde en fælles fridag.

Mødetider ved skoleårets afslutning 2012

Tors. d. 28. juni	Lokale	Tid
Bh.kl.-2. kl.	Gymnastiksalen	kl. 10.00-10.45
3. kl.-5. kl.	Gymnastiksalen	kl. 11.45-12.30
9. kl.-10. kl.	Gymnastiksalen	kl. 16.00-17.15
9. kl.-10. kl.	Valdemarssalen	kl. 17.15-18.15

Fre. d. 29. juni	Lokale	Tid
6. kl.-8. kl.	Gymnastiksalen	kl. 10.00-11.00

Nyt skoleår 2012-13

Det nye skoleår begynder for eleverne i klasserne 1.-10. årgang onsdag den 15. august 2012 kl. 10.00.

Alle elever møder i skolegården og medbringer skrivesager og skoletaske.

Elever i børnehaveklassen møder første gang torsdag den 16. august 2012 kl. 9.30 på Annekset.





Ringetider for Dyhrs Skole

1. lektion	08.10 - 09.00
2. lektion	09.00 - 09.45
3. lektion	10.00 - 10.45
4. lektion	10.45 - 11.30
Spisepause	11.30 - 11.50
Det store frikvarter	11.50 - 12.15
5. lektion	12.15 - 13.00
6. lektion	13.10 - 13.55
7. lektion	13.55 - 14.40

Plan over skolen

1. Kontor
2. Pedel, 5.-9. klasser, EDB
3. Gymnastiksal og omklædningsrum
4. Valdemarssalen
5. 2. klasser, 10. klasse, musik, natur-teknik, specialundervisning
6. Lærerværelse, fysik, biologi
7. Nybygning, 3.- og 4. klasser
8. P-fagshus: Sløjd, håndarbejde, billedkunst
9. Studiecenter
10. Anneks, børnehave- og 1. klasser
11. Skolefritidsordningen: Passeren





Skolesundhedstjenesten hører under Center for Børn, Unge & Familie og er en del af Slagelse Kommunes sundhedsforebyggende arbejde med børn og unge.

Sundhedsplejersken tilbyder en indskolingsundersøgelse i børnehaveklassen, hvor der foretages synsprøve, farvesansprøve, høreprøve, måling af højde og vægt samt en sundhedsorienterende samtale. Det er vigtigt, at I forældre deltager, da det er jer, der kender jeres børn bedst.

Eleverne i 1., 3., 5., og 7. klasse tilbydes årligt en sundhedsorienterende samtale – enkeltvis eller i små grupper samt en synsprøve.

Forud for sundhedssamtalen får eleverne et spørgeskema med hjem, hvor I som forældre kan give oplysninger om barnets trivsel og sundhedstilstand. Evt. ønsker om sundhedsemner kan oplyses.

Eleverne i 9. klasse tilbydes en udskolingsundersøgelse via Sundhedseksperimentariet samt en høreprøve.

Sundhedsplejersken tilbyder undervisning i emner af sundhedsmæssig art – afhængig af alder og behov – fx pubertet, sex, prævention og kønssygdomme.

Sundhedsplejersken træffes på skolen tirsdag og onsdag.

Sundhedstjenesten håber på et godt samarbejde. I er altid velkomne til at kontakte os enten gennem skolens kontor, eller direkte til **sundhedsplejerske Kristina Storm Melander på tlf. 5140 9081, eller e-mail: storm@slagelse.dk**

Skolepsykolog

Skolepsykologens opgave er at hjælpe børn, hvis udvikling kræver særlig støtte og hensyntagen, så de får optimale udviklingsbetingelser og undervisningstilbud.

Skønner lærere eller forældre, at skolesituationen giver anledning til alvorlig bekymring, eller at den almindelige undervisning ikke kan tilgodese elevens behov, kan klasselæreren, via skolens leder, indstille eleven til en pædagogisk-psykologisk vurdering.

Indstillingen skal indeholde en beskrivelse af elevens situation, ressourcer og vanskeligheder og en redegørelse for de tiltag, der hidtil har været forsøgt for at afhjælpe problemet. Forældrene skal altid være indforstået med indstillingen til PPR.

Efter at have modtaget indstillingen kontaktes forældre og lærere, hvorefter skolepsykologen iværksætter en undersøgelse for at få elevens ressourcer og vanskeligheder belyst. På den baggrund foretages en vurdering, og der stilles forslag til, hvordan elevens vanskeligheder kan afhjælpes.

Afhængig af problemstillingen kan undersøgelsen have karakter af samtaler, leg/tegning, observation, prøver etc. I nogle tilfælde kan vurderingen foretages alene ud fra beskrivelse og samtaler med lærere og forældre. I andre tilfælde kræves mere dybtgående undersøgelser, evt. med inddragelse af andre sagkyndige. Resultat af undersøgelsen kan ud over rådgivning af elev, lærere, forældre være et forslag om specialundervisning.

SKOLEPSYKOLOGEN

har en rådgivende funktion på skolen og kan bidrage med viden, når elever eller en klasse opleves at være i vanskeligheder.

Når sagen ikke er aktuel mere, eller eleven forlader skolen, destrueres den, med mindre andet aftales.

Skolepsykologen kan kontaktes enten gennem skolens kontor eller direkte til **skolepsykolog Agnete Dreier på tlf. 5123 5221 eller e-mail: agdre@slagelse.dk**

Tale- og høreundervisning

Elever, der har problemer med talen, sproget, hørelsen eller stemmen, kan få taleundervisning og vejledning på skolen.

Problemerne kan være:

- Vanskeligheder med sproglyde
- Læspen
- Hæs stemme
- Snøvl
- Stammen
- Vanskeligheder med sætningsopbygning
- Formuleringsvanskeligheder

Tale-hørelæreren er som regel på skolen en gang om ugen, og I er altid velkomne til at henvende jer gennem skolens kontor, eller direkte til **tale-hørelærer Cathrine Juul Christiansen: arbejds mobil: 51 97 80 86, cjuul@slagelse.dk**

Tandpleje

Den kommunale tandpleje omfatter alle børn og unge fra 0-17 år inklusive.

Eleverne fra Dyhrs Skole, der bor i Slagelse Kommune, tilbydes behandling på de klinikker, de er tilsluttet ved skolestart. Hvis man ønsker behandling på en af de andre klinikker i kommunen, skal dette blot aftales med den pågældende klinik eller meddeles klinikken på Nørrevangsskolen.

Slagelse Kommune har ikke for tiden egen specialtandlæge, men børnene visiteres af specialtandlæge i tandregulering i 3. og 6. klasse. Børn, der i henhold til gældende lov skal tilbydes tandreguleringsbehandling, får tilbudt denne enten på en kommunal klinik i Slagelse eller, når det af visitator skønnes påkrævet, hos specialtandlæge uden for kommunen.

På skolen udføres det forebyggende arbejde af tandplejer og klinikassistent i form af klasseundervisning, gruppeprofylakse o.s.v., mens individuel forebyggende virksomhed varetages på selve klinikken af tandlægen og tandplejeren i samarbejde.

Der er mulighed for at vælge privat tandlæge, hvis man ikke ønsker behandling på de kommunale klinikker. Nærmere oplysninger om de forskellige muligheder kan fås på tandplejens hjemmeside: www.slagelse-tandpleje.dk eller ved henvendelse til **tandplejens kontor, tlf: 58 52 56 54.**





Uddannelsesvejledning

De uddannelser, man kan påbegynde umiddelbart efter 9.klasse, kaldes under ét for ungdomsuddannelser. Det er en meget bred vifte af uddannelser, som spænder fra studieforberedende gymnasieuddannelser til kompetencegivende erhvervsuddannelser.

Der er desuden mulighed for at få tilrettelagt særlige studieforløb, hvis der er behov for det. Uddannelsesvejlederen kan hjælpe med at give et overblik, men man kan også gøre meget selv, hvis man fx klikker ind på nogle af disse hjemmesider:

Undervisningsministeriets officielle uddannelsesportal
www.ug.dk

Ungdommens Uddannelsesvejledning i Slagelse
www.uuvestsjaelland.dk

Studie og Erhverv (brug dit Uni-login)
www.minfremtid.dk

I 8. klasse er der endvidere et introforløb på ungdomsuddannelserne. I 9. klasse er der en uges erhvervspraktik i uge 36

UU Vestsjælland vejleder grundskolernes elever om valg af uddannelse og tilbyder også vejledning til alle unge under 25 år, der ikke er i gang med en uddannelse (ungevejledning).

Vejledning er mere end oplysning og rådgivning. God vejledning hjælper den unge til at finde ud af, hvad han eller hun vil – og hjælper ham/hende til at beslutte sig og til at handle. Vejlederen hjælper den unge til bedre at kende sig selv, kende sine uddannelsesmuligheder og til at klare de overgange og omstillinger, man skal igennem som uddannelsessøgende.

UU Vestsjælland dækker Ringsted, Slagelse og Sorø Kommuner.

Uddannelsesvejlederen for Dyhrs Skole kan enten kontaktes på skolen (se kontaktoplysninger på hjemmesiden) eller via det lokale vejledningskontor på telefon: 70 10 90 12

Se også deres hjemmeside: www.uuvestsjaelland.dk

Skoleledelse og administration



Karin Tellerup Have
Skoleleder
kt@dyhrs-skole.dk



Peder Helveg Pedersen
Viceskoleinspektør
pp@dyhrs-skole.dk



Michael Knudsen
Serviceleder
mk@dyhrs-skole.dk



Marianne Maaløe
Afdelingsleder SFO
mm@dyhrs-skole.dk



Helle Thorbjørnsen
Afdelingsleder, overlærer
ht@dyhrs-skole.dk



Annette V. Petersen
Stedfortræder SFO
ap@dyhrs-skole.dk



Annette Friis Jensen
Skolesekretær
aj@dyhrs-skole.dk
kontor@dyhrs-skole.dk



Hanne W. Hansen
Skolesekretær
hw@dyhrs-skole.dk



Helle Asp
Skolesekretær
he@dyhrs-skole.dk



Lilian Broberg
Kontormedhjælper
kontor@dyhrs-skole.dk

Lærerkollegium



Anja Røngaard
Overlærer



Anne Borup Trelleborg
Lærer



Anne Merete Stæhr
Lærer



Annette Eisler Riber
Lærer



Anne Stougaard
Lærer



Annemette Bramsen
Lærer



Barbara Borgelin
Lærer



Birgit Egede Sørensen
Overlærer



Carsten Holm
Overlærer



Dorte Krogh
Overlærer



Gisela Fobian-Larsen
Lærer



Hanne Jørgensen
Overlærer

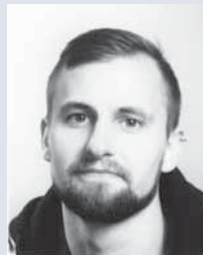
Lærerkollegium



Helen Islev
Lærer



Henrik Munch Jørgensen
Skolebibliotekar



Janus Hansen
Lærer



Jens O. R. Sørensen
Overlærer



Karina M. Rasmussen
Overlærer



Karsten Caspersen
Overlærer



Lise Helstrup Brandt
Overlærer



Lotte Albæk Stæhr
Overlærer



Louise Dahl
Lærer



Marlene R. Søndergaard
Lærer



Mathilde Skjød
Lærer



Mette Hansen
Lærer

Lærerkollegium



Mette Hohwü
Overlærer



Mia Welander
Lærer



Michael Illemann
Overlærer



Mikkel Jørgensen
Lærer



Philip A. O'Connor
Lærer



Richard Roos
Overlærer



Rikke Demant Olsen
Lærer



Signe Walsøe
Korleder



Stig Kongsberg
Overlærer



Tanni Grønbech Ladik
Lærer



Tine Friis
Lærer

Lærerkollegium



Ann-Sofia Dvinge Baun
Børnehaveklasseleder



Betina Nielsen
Børnehaveklasseleder



Kirsten Wentzlau
Børnehaveklasseleder



Annette Emborg
Pædagogisk medhjælp



Lene Pedersen
Pædagogisk medhjælp/ lærer

SFO



Anne Bagge
Pædagog SFO



Barbara Makowska
Pædagog SFO



Carsten Peick-Duedahl
Pædagog SFO



Gitte Mortensen
Pædagog SFO



Lone Hansen
Pædagog SFO



Mai-Britt Overkær Nielsen
Pædagog SFO



Maria Wentzlau
Pædagog SFO



Mona Haagerup
Pædagog SFO



Mikael Samuelson
Pædagog SFO



Peter Andersen
Pædagog SFO



Susanne Jacobsen
Pædagog SFO

Teknisk personale



David Hansen
Pedelmedhjælper



Keld Magnussen
Pedel



Henrik Hemming Hansen
Pedel

Personale uden foto

Connie Andersen, rengøringsassistent • Marianne Petersen, rengøringsassistent • Anny Susanne Jensen, rengøringsassistent • Jamnian Wongprachan, rengøringsassistent • Jaruwan Wongpan Jensen, rengøringsassistent • Nitaya Ogriseck, rengøringsassistent

Andet personale:

Cathrine Juul Christiansen, tale-hørelærer • Pernille Selmer, skolevejleder • Agnete Dreier, skolepsykolog • Kristina Storm Melander, sundhedsplejerske • Laura Olesen, sundhedsplejerske

Følgende vikarer har hjulpet os i år:

Amalie Holm • Christian Pihl • Jeppe Storm Hansen
Katja Christoffersen • Michelle Kortbek Christensen
Mikael Samuelson • Niklas Asp • Pernille Frese • Peter Condstrup Andersen • Tanja Vestergaard • Toby Jones



Skolens bestyrerelse

Forældrevalgte:

René Rasmussen – formand
Sten Jacobsen
Lone Krog Larsen
Bitten Carstensen

Suppleanter:

Johnny Reimer Glerup
Peter Melchior

Udpeget af Dyhrs Skoles Elevforening:

Jørgen Stein – næstformand

Udpeget af Fremtiden af 2. februar 1907 ApS:

Marianne Kistrup
Jesper Kirk

Bestyrelsens sekretær:

Viceskoleinspektøren

I bestyrelsens møder deltager tillige – uden stemmeret –
lærerrådsformanden, tillidsmanden og skolelederen.

Skolens kasserer:

Helle Asp

Skolens revisor:

Price Waterhouse Coopers

Skolens tilsynsførende:

Thomas Kristiansen



Elevforeningen på Dyhrs Skole er for skolens tidligere elever, der ønsker at bevare kontakten til skolen og til hinanden.

Ved medlemskab får man tilsendt aktuelle oplysninger om skolen, herunder skolens årsskrift.

Medlemsskab af elevforeningen koster 50 kr. årligt.

Formand

Frode Holm

Folkevej 18,
2820 Gentofte
Tlf: 31 56 23 38

Kasserer

Jørgen Stein

Jonstrups Alle 6, 4. th.
1923 Frederiksberg C
Tlf: 35 39 69 86

Kontaktperson, Dyhrs Skole **Hanne Jørgensen**

Akacievej 13
4200 Slagelse
Tlf: 58 53 19 86





Dyhrs Skole

Frederiksgade 10, 4200 Slagelse

Telefon 5852 0655

www.dyhrs-skole.dk