

ELEVERNES UNDERVISNINGSMILJØVURDERING FOR DYHRS SKOLE

Dato: 24. oktober 2020

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til: 2024

UMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel UMV:

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Fase 3: En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

UMV'en er tilgængelig på skolens hjemmeside www.dyhrs-skole.dk

UMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem: Fmd. f. elevrådet: Jasmin Westerdahl, AMR: Jan Liin Jessen, skoleleder: Karin Tellerup Have og serviceleder: Michael Knudsen.

Undervisningsmiljørepræsentanterne

Sikkerhedsrepræsentanten

Skolens ledelse

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan greb vi kortlægningen an

Anvendte værktøjer og metoder, tidsramme for kortlægningen samt angivelse af hvem der var involveret

Trivselsundersøgelsen er udarbejdet som et elektronisk spørgeskema og blev iværksat i perioden mellem d. 17. august 2020 og d. 11. september 2020 blandt eleverne på 2.-10. årgang.

Det bemærkes, at eleverne på 10. årgang kun har været elever på skolen i 4 uger, da vores 10. klasse er et et-årigt tilbud, mestendels til udefrakommende elever. Det bemærkes også, at kun 17 elever i 10. klasse deltog i undersøgelsen. Vi finder således, at data for denne årgang ikke lever op til kriteriet for reliabilitet. De indsamlede data for 10. klasse indgår i resultaterne, men vi tager højde for førnævnte forhold i handlingsplanens opfølgning.

På mellemtrinet og i udskolingen (4.-9. kl.) fik eleverne 40 spørgsmål, som blev givet til 417 elever og i indskolingen (2.-3. kl.) fik eleverne 20 spørgsmål af enkel karakter, som blev givet til 131 elever.

Svarprocenten i den samlede undersøgelse er høj. Svarprocent for 4.-9. klasserne er 92, og på 2.-3. klassesettrin er svarprocenten på 91.

Selve undersøgelsesmaterialet er udarbejdet af DCUM-Dansk Center for Undervisningsmiljø i samarbejde med UVM-Undervisningsministeriet i form af Undervisningsministeriets Trivselsværktøj.

Resultaterne af elevernes besvarelse er udarbejdet i en skolerapport, som undersøgelsens udbydere har udarbejdet, og som ligger til grund for skolens opfølgning.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det viste kortlægningen

De overordnede resultater af kortlægningen

Spørgerammen henholder sig til fire temaer for trivsel:

1. Social trivsel
2. Faglig trivsel
3. Støtte og inspiration
4. Ro og orden.

Resultaterne fra undersøgelsen udmøntes for mellemtrin/udskoling som et gennemsnit af svarene inden for de fire indikatorer, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.

For mellemtrin/udskoling ligger det samlede gennemsnit inden for de fire indikatorer pænt over middel; social trivsel (4,2) faglig trivsel (3,8) støtte og inspiration (3,4) og ro og orden (4,0). For 2.-3. klasse er der ikke udarbejdet gennemsnitsberegninger, men elevtilfredsheden generelt ligger over middel inden for samtlige fire kategorier.

For 4.-10. klasse:

Social trivsel:

*Spørgsmål, der henhører til denne kategori, handler om elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet samt tryk-
hed og mobning.* På baggrund af det samlede tilfredshedsgennemsnit på 4,2 for eleverne på mellemtrin/udskoling tolkes det som værende en høj tilfredshed inden for denne kategori. Neden for oplistes de punkter inden for denne kategori, hvor svarene indikerer en særlig opmærksomhed.

På spørgsmålet: *Er du glad for din skole?* svarer 82 pct. *tit* eller *meget tit*. Opmærksomhed på enkelte årgange, hvor omkring en ud af fem kun sjældent eller en gang imellem er glad for skolen. Ingen elever har svar i kategorien, *aldrig glad for skolen*.

På spørgsmålet: *Er du glad for din klasse?* svarer 83 pct. *tit/meget tit*. Opmærksomhed på en enkelt årgang, hvor 8 pct., svarende til 5 elever, sjældent er glad for klassen.

På spørgsmålet: *Andre elever accepterer mig som jeg er,* svarer 75 pct. *enig/helt enig*. Opmærksomhed på en enkelt årgang hvor 58 pct. er *enig/helt enige* og 33 pct. er hverken enige eller uenige.

På spørgsmålet: *Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?* svarer 82 pct. *for det meste* og *altid*. Opmærksomhed på en enkelt årgang, hvor 8 pct. svarer *sjældent* og 1 pct. svarer *aldrig*.

Spørgsmålet: *Er du bange for at blive til grin i skolen?:* Godt halvdelen føler *sjældent* eller *aldrig* at være bange for at blive til grin, mens 25 % er bange en gang imellem. Opmærksomhed på to årgange hvor 1 ud af hhv. 3 og 4 *for det meste* eller *ofte* er bange for at blive til grin i skolen.

Faglig trivsel:

Spørgsmål, der henhører til denne kategori, handler om elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problematiseringsevne. Den faglige trivsel ligger pænt. Her er gennemsnittet på 3,8 pct.

Eleverne giver udtryk for, at det lykkes dem at lære det, de gerne vil. Således svarer 81 pct. *tit* eller *meget tit* til spørgsmålet *lykkes det for dig at lære det, du gerne vil i skolen?* mens 2 % svarer *Sjældent*.

På spørgsmålet: *Jeg klarer mig godt fagligt i skolen* svarer er 72 pct. *enig* og *helt enig*, og 2 % er *uenig*.

To årgange skiller sig ud i besvarelsen af disse to spørgsmål ved, at en stor andel svarer hverken *enig* eller *uenig*.

De to årganges svar er ikke entydig på *enig/uenig* til de to spørgsmål.

Til det ene: 6 årgang 16 % *enig/uenig* – til det andet 41 % *enig/uenig*

Til det ene: 8 årgang 19 % *enig/uenig* – til det andet 29% *enig/uenig*

På spørgsmålet: *Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen*, svarer 72 pct. *enig* og *helt enig* og 3 % er *uenig*. Opmærksomhed på to årgange hvor 1 ud 3, og 1 ud af 4 hverken *enig* eller *uenig* i, at de klarer sig godt.

På spørgsmålet: *Kan du koncentrere dig i timerne?* Svarer 73 pct. *tit* eller *meget tit*. Opmærksomhed på en enkelt årgang, hvor 10 pct. svarer, at de sjældent kan koncentrere sig.

Støtte og inspiration:

Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt lærernes hjælp og støtte. Resultaterne fra denne indikator viser et gennemsnit på 3,4, hvilket regnes for god trivsel.

På spørgsmålet om: *Undervisningen giver mig lyst til at lære mere*, svarer 43 pct. er *enig* eller *helt enig*. 64 pct. svarer *hverken enig/uenig*. Opmærksomhed på en enkelt årgang, hvor kun 25 pct. er *enig* i, at undervisningen giver lyst til at lære mere.

Spørgsmål om, hvorvidt *undervisningen er spændende*, svarer 41 pct. *tit* eller *meget tit*, og 44 % svarer *en gang imellem*.

På spørgsmålet om *undervisningen er kedelig*, svarer 23 % *tit* eller *meget tit*, og 50 % svarer *en gang imellem*.

Det vil sige, en stor gruppe synes undervisningen en gang imellem er spændende, og en stor gruppe synes, at undervisningen en gang imellem er kedelig.

Resultaterne kan ses i lyset af besvarelsene på to andre spørgsmål i denne kategori:

For det første: *Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen*. Her svarer 42% *enig* i udsagnet, mens 14 pct. er *uenig*. Resten, 43%, er hverken *enig* eller *uenig*.

Det andet spørgsmål handler om medbestemmelse; *Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?* Her svarer 15 pct. *tit* eller *meget tit*, og 44 pct. svarer inden for områderne *sjældent/aldrig*.

Det samlede billede for alle årgangene viser, at 44 pct. sjældent eller aldrig finder, at de er med til at bestemme, hvad der skal arbejdes med i klassen. Der er udsving fra årgang til årgang, således at tallet svinger fra en tredjedel og op til halvdelen.

På spørgsmålet, om *lærerne hjælper med at lære på mange måder, som virker godt*, svarer 83% meget tit og tit, mens kun 3 % svarer sjældent. På spørgsmålet, om *lærerne er gode til at støtte og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det*, svarer 80 % helt enig/enig, mens 4 % svarer uenig.

Ro og orden:

I denne indikator omhandler spørgsmålene elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

Scoren er særdeles tilfredsstillende med et gennemsnit på 4,0.

Her ligger trivslen meget fint. Eleverne giver udtryk for, at det er let at høre, hvad læreren siger, og overvejende let at høre hvad de øvrige elever siger. Der er også enighed om, at lærerne møder til tiden. Generelt svarer eleverne overvejende positivt til spørgsmålet: *Hvis der er larm i klassen, kan læreren hurtigt få skabt ro*. Til sidstnævnte spørgsmål rettes opmærksomhed på en enkelt årgang, hvor halvdelen svarer *en gang imellem* og 5 pct. *sjældent*.

Øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen:

I undersøgelsen indgår yderligere 11 spørgsmål, som ikke henhører under en af de fire indikatorer ovenfor.

Her trækkes de spørgsmål frem, som indikerer forhold, der bør ses på.

Hvad angår elevernes oplevelse af udeområderne, viser det sig, at der her er en god tilfredshed. 3 ud af 4 svarer, at de er enige i, at udeområderne er gode. På 9. årgang er det halvdelen, der svarer positivt her. Det skal nævnes, at 9. klasserne har lov til at opholde sig inde i frikvarterne.

Obs: undersøgelsen er foretaget under coronarestriktionerne, hvor skolegården var inddelt i Zoner, som eleverne ikke måtte krydse.

I undersøgelsen spørges til opfattelsen af toiletforholdene, og her viser svarene, at 40 pct. er tilfredse med toiletternes renhed. Enkelte årgange, mellemtrinnet, er mere kritiske i deres svar, hvad dette område gælder. Skolen har øget opmærksomhed på den generelle rengøring, herunder toiletterne, og der er i den forbindelse netop indgået aftale med et nyt rengøringsfirma.

Der spørges til elevernes opfattelse af temperaturen i klasserne og til luftkvaliteten i klasserne, og her vil der være en øget opmærksomhed rettet

mod en enkelt årgang. Dette forhold er allerede undersøgt, og tiltag er på vej.

På spørgsmål om hvor hyppigt elever har ondt i hovedet, ser vi, at 61 % sjældent og 26 % en gang imellem har ondt i hovedet, mens der på tre årgange har 16-19 procent ofte ondt i hovedet.

Spørgsmål om ondt i maven viser, at 73 % aldrig og 19 % en gang imellem har ondt i maven, mens omtrent 8 procent ofte oplever dette. Dette tal er nogenlunde ens på samtlige årgange.

Til spørgsmål om eleverne synes godt om møblerne i klassen, viser resultaterne, at nogle årgange ikke er så tilfredse som andre. Klasserne får løbende udskiftet stole og borde, jf. en eksisterende plan herfor og processen er i fuld gang.

Obs.: Undersøgelsen er foretaget under coronarestriktionerne, hvor eleverne grundet afstandskravet var placeret for bordenden uden mulighed for at trække stolen ind under sig.

Bemærkninger til resultaterne fra trivselsmålingen opdelt i forhold til køn:

Generelt er der ikke en kønssignifikant forskel på scoren inden for de forskellige kategorier i spørgerammen. Dog ses en mindre forskel i tilfredsheden inden for indikatoren "Faglig trivsel" hvor pigerne viser en smule større tilfredshed under spørgsmålet: *Synes dine lærere om dine fremskridt i skolen?* Her er der omtrent 10 pct. flere piger end drenge, der svarer positivt.

Under indikatoren: *Støtte og inspiration* siger 10 pct. flere piger end drenge, at de *tit* eller *meget tit* synes undervisningen er spændende. Til udsagnet: *Undervisningen giver mig lyst til at lære mere*, svarer 14 pct. flere piger end drenge *enig* eller *helt enig*.

For 2.-3. klasse:

Social trivsel:

Spørgsmål der omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskab, samt tryghed og mobning.

Der er en god trivsel blandt eleverne. Til spørgsmålene: "Er du glad for din skole?" og "Er du glad for din klasse?", svarer omkring 8 ud af 10 *ja*, *meget*. Langt den største gruppe føler tryghed og fællesskab i skolen. Opmærksomhed på enkelte elever, 1-2 stykker, som giver udtryk for utryghed på disse områder.

Faglig trivsel:

Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af egen koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Det vurderes, at der ikke er særlige opmærksomhedskrævende indsigelser til besvarelserne. Eleverne oplever i høj grad, at de kan opfylde de krav, der stilles på det faglige område. Det samme positive billede ses på elevernes oplevelse af at kunne koncentrere sig i timerne, hvor 97 pct. svarer positivt.

Støtte og inspiration:

Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt lærernes hjælp og støtte.

Eleverne udtrykker stor tilfredshed med deres lærere. 9 ud af 10 af eleverne er meget glade for deres lærere.

Godt en tredjedel synes ikke, at timerne er kedelige, mens godt halvdelen svarer *ja, nogle gange* og 7 pct. svarer, at timerne er kedelige. Dette spørgsmål kan ses i forhold til spørgsmålet om, hvorvidt eleverne oplever, at de er med til at bestemme, hvad de skal lave i timerne. Her er det kun 4 pct., der svarer *ja, tit*. 36 pct. svarer *nej* til, at de er med til at bestemme.

Øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen:

På spørgsmålet om toiletternes renhed svarer 9 ud af 10, at det er de. Skolen har øget opmærksomhed på den generelle rengøring, herunder toiletterne, og der er i den forbindelse netop indgået aftale med et nyt rengøringsfirma.

Der rettes opmærksomhed på, at 24 pct. af eleverne på de to årgange oplever, at de tit bliver forstyrret af larm i timerne.

En fjerdedel af eleverne synes ikke, at der er en god temperatur i klassen. Skolen har fokus på dette forhold og har igangsat målinger, der skal lægges til grund for yderligere tiltag.

Bemærkninger til resultaterne fra trivselsmålingen opdelt i forhold til køn:

Der er på enkelte spørgsmål udsving i besvarelserne på baggrund af køn. På spørgsmål om man kan løse faglige problemer og koncentrere sig i timerne svarer pigerne tydeligt mere positivt end drengene. På spørgsmålet om man er bange for, at andre børn griner ad en i skolen, viser svarene, at drengene er mindre bekymrede herfor end pigerne er.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved undervisningsmiljøet

Dét er positivt	Dét kan vi forbedre (eventuelle undervisningsmiljøproblemer)
Der er stort set ingen mobning på skolen. 97 pct. af eleverne har sjældent eller aldrig oplevet mobning.	4.-9. klasse: På enkelte årgange oplever hver femte elev, at de sjældent eller kun en gang imellem er glade for skolen.
Eleverne føler generelt, at de klarer sig fagligt godt i skolen.	4.-9. klasse: Især på de ældste klassetrin føler hver femte elev sig af og til ikke tryk, og op mod hver tredje af og til føler sig ensom.
Eleverne oplever, at deres lærere synes godt om elevernes fremskridt i skolen. 7 ud af 10 elever oplever, at de gør gode fremskridt i undervisningen.	4.-9. klasse: På enkelte årgange oplever op mod hver tredje eller fjerde elev at være bange for at blive til grin i skolen. 2.-3. klasse: På disse årgange ses ikke utryghed i forhold til at være bange for at andre griner ad en.
Generelt mener eleverne, at det lykkes for dem at lære det, de gerne vil i skolen.	4.-9. klasse: Eleverne oplever i stor udstrækning, at de gør gode fremskridt i undervisningen, men på to årgange; 6.- og 8. årgang, svarer en del, at de hverken er enige eller uenige i, at de gør gode fremskridt i undervisningen, og at det lykkes dem at lære det, de gerne vil.
Eleverne oplever, at de oftest kan klare det, de sætter sig for.	4.-9. klasse: Ikke alle elever oplever, at de kan koncentrere sig i timerne. Selv om der er udsving inden for de enkelte årgange, er det kun 7 ud af 10 elever der oftest oplever at kunne koncentrere sig i timerne. Når eleverne bliver forstyrret i undervisningen, viser tallene, at halvdelen har svært ved at finde tilbage til koncentrationen igen.
Eleverne mener, at deres lærere hjælper dem med at lære på måder, som virker godt, og at de er gode til at støtte og hjælpe eleverne, når de har brug for det.	4.-9. klasse: En markant del af eleverne oplever ikke, at de har medbestemmelse i forhold til undervisningens indhold. 2.-3. klasse: En tredjedel af eleverne oplever ikke, at de har medbestemmelse.

Eleverne synes, det er let at høre, hvad lærerne siger i timerne.	4.-9. klasse: Hver fjerde elev synes ikke, at toiletterne er rene og pæne. Mest kritik ses fra 4.-6. klassetrin. 2.-3. klasse: Her synes hver 10. elev at toiletterne ikke er rene nok.
Eleverne oplever, at lærerne møder præcist til undervisningen.	4.-9. klasse: Omkring hver tredje elev på mellemtrinnet oplever, at de bliver forstyrret af larm i timerne. (s.35) 2.-3. klasse: Hver fjerde elev synes, de bliver forstyrret af larm i timerne.
Eleverne er gode til at forstå deres venner, når de er triste eller sure.	4.-9. klasse: Omtrent hver tiende elev er utilfreds med luften i klassen.
Eleverne er gode til at samarbejde.	4.-9. klasse: Lokaler til gruppearbejde på skolen opleves ikke som optimale.
Eleverne finder lysforholdene gode i klassen.	4.-9. klasse: På enkelte årgange er der en forholdsvis stor gruppe, der ikke finder møblerne i klassen tilfredsstillende. 2.-3. klasse: Hver 6 elev synes ikke, stolen er god at sidde på.
Der er i undersøgelsen ikke signifikant forskel på besvarelsens resultater fordelt på køn.	
På 2.-3. årgang bliver eleverne spurgt, om de er glade for deres lærere. 9 ud af 10 svarer ja, og 1 ud af 10 svarer <i>ja, lidt</i> .	

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Overordnet viser undersøgelsen, at elevernes tilfredshed er god til meget god.

Eleverne trives godt, og der er en oplevelse af, at lærerne er gode til at hjælpe og støtte eleverne i deres læring, så eleverne oplever faglige fremskridt.

Positivt er det, at eleverne i forhold til undersøgelsen i 2017, nu oplever at deres lærere stort set altid møder præcist til tiden. Samtidig kan vi igen glæde os over, at mobning ikke er et problem på skolen, da kun meget få elever har oplevet dette.

Udfordringerne ligger oftest på enkelte klassetrin, hvor en del elever oplever at have svært ved at koncentrere sig, bl.a. på grund af uro og forstyrrelser i timerne.

En udfordring, som vi også så i den foregående undersøgelse, retter sig mod elevernes medbestemmelse. Eleverne oplever sjældent, at de har indflydelse på, hvad de skal arbejde med i timerne. På det sociale område har vi enkelte elever, som ikke føler sig trygge, føler sig ensomme af og til og ofte er bange for at blive til grin.

På det fysiske område har vi udfordringer med luftens kvalitet i klasserne. Også en vis utilfredshed med toiletternes renlighed kommer til udtryk.

Disse forhold har skolen i den senere tid været opmærksom på, og tiltag i form af indgået aftale med nyt rengøringsfirma er nu på plads.

Visse årgange giver udtryk for utilfredshed med møblerne i klassen, og dette forhold er der allerede ved at blive rettet op på gennem den eksisterende plan for udskiftning af borde og stole i klasserne, så alle får nye og gode møbler.

Det vurderes, at de tiltag der er iværksat under Coronakrisen kan have indflydelse på elevernes samlede trivsel i skolen. Vi har eksempelvis opdelt udeområder i zoner, forskudte pauser, forskudte mødetider, inddraget alternative undervisningslokaler og placeret eleverne anderledes ved klassens borde end normalt, så de har siddet for bordenden. Disse tiltag har været nødvendige for at overholde myndighedernes anbefalinger for at begrænse smittespredningen, men tiltagene kan have en medvirkende faktor på elevernes trivsel i skolen.

Sådan drøftede vi resultaterne fra kortlægningen

Hvordan resultaterne blev bearbejdet, og hvem der var med til at kommentere resultaterne

Sikkerhedsrepræsentant, Jan Liin Jessen
Eleverådets formand, Jasmin Westerdahl
Teknisk chef, Michael Knudsen
Skoleleder, Karin Tellerup Have

Resultatet blev bearbejdet på møder.

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med			
Opgave/ tiltag	Ønsket mål	Start /slut	Ansvarlig
Oplevelse af utryghed og ensomhed.	Alle elever møder glade og trygge i skolen. Alle voksne om de enkelte klasser inddrages i arbejdet.	2021 og frem.	Samtlige ansatte.
Elevernes medbestemmelse i klassen.	Eleverne oplever sig medinddraget i undervisningen og får forståelse af undervisningens mål og begrundelser herfor. Faglærere og pædagoger inddrages i dette arbejde.	2021 og frem.	Samtlige pædagoger/lærere
Koncentration og ro i undervisningen.	Der er arbejdsro i timerne, så alle elever kan koncentrere sig om undervisningen. Alle lærere og pædagoger inddrages i arbejdet.	2021 og frem.	Samtlige pædagoger/lærere

Muligheder for at organisere undervisningen, så der kan arbejdes i grupperum.	Flere muligheder for grupperum. Det planlægges at etablere nye grupperum i musikbygningen og på et udeareal.	2021 og frem.	Serviceleder (MK)
Luftens kvalitet i klasselokaler.	At luftens kvalitet følger ATs vejledninger. Der er truffet foranstaltninger til nedbringelse af CO2 niveauet til et niveau på under 1000 ppm, jf. AT-vejledning. Der er foretaget standardprocedurer for udluftning i samtlige frikvarterer.	2021 og frem.	Serviceleder (MK)
Renholdelse af toiletter.	Rene toiletter. Der foretages yderligere kontrol og rengøring af toiletters renlighed hver dag kl. 10:00.	2021 og frem.	Serviceleder (MK)
Møbler til elever.	Gode møbler. Møbler til eleverne udskiftes løbende jf. møbelplanen. Dette foretages rullende, således, at en årgang får nye møbler hvert år.	2021 og frem.	Serviceleder (MK)

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Resultaterne fra undersøgelsen er blevet udfærdiget i en skolerapport; *Trivsel og undervisningsmiljø 2020-2021 skolerapport, 0.-3. klassetrin og Trivsel og undervisningsmiljø 2020-2021 skolerapport, 4.-9. klassetrin*. De to rapporter er tilgængelige på skolens kontor. Handlingsplanen er udarbejdet af skolelederen og arbejdsmiljørepræsentanten og gennemgået med samarbejdsudvalget inden endelig godkendelse.

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Vores retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen			
Opgave	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan?
Der henvises til fase 3.	Sikkerhedsgruppen	Er igangsat.	På baggrund af møde i sikkerhedsgruppen formidles undersøgelsens resultater og denne handlingsplans opfølgningsafsnit til skolens ansatte.

Sådan lavede vi retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Sikkerhedsrepræsentant Jan Liin Jessen
Servicechef Michael Knudsen
Elevrådsrepræsentant Jasmin Westerdahl
Skoleleder Karin Tellerup Have

Vi vil påbegynde arbejdet med vores næste UMV i skoleåret 2024-25