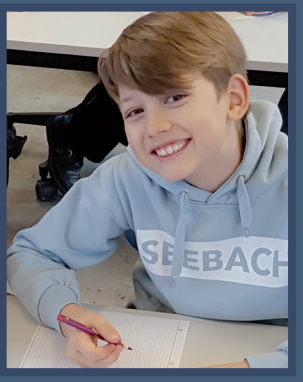
DYHRS SKOLE
ÅRSSKRIFT



2020

SLAGELSE DYHRS SKOLE

OM DYHRS SKOLE

Indholdsfortegnelse 1
Forord 2
Skolens vision og værdigrundlag 4
Den selvejende institution Dyhrs Skole 6

UNDERVISNING

En fagligt stærk skole 8
Undervisningsprincipper 9
Børnehaveklasse 10
10. klasse 11
Særlige fag 12
Talentarbejde 13
Trafikundervisning 14
Frivillig undervisning 14
Støtteundervisning 15
Evaluering 15
Tale-høre-undervisning 17
Studiecenter 18
Lejrskoler 19
Uddannelsesvejledning 20
Plan over skolen 21

TRIVSEL

Trygge rammer 22
Klasse- og faglokaler 26
Sundhedsplejerske 28
Skolepsykolog 28
Coaching og skilsmissegrupper 29

SKOLE & HJEM

Forældresamarbejde 30
Gensidige forventninger 31
Information og kommunikation 33

ÅRETS GANG

Traditioner 36
Teater for små og store 38
Forfatterbesøg 40
Sport på Dyhrs Skole 42
Skolefest – Forberedelse 45
Dyhrs Hallen 46
Lejrskoler 48
Introdage for 10. klasse 58
Sidste skoledag 59
Klassebilleder af 0.abc, 9.abc, 10.a 61

PASSEREN SFO

Hverdagen i Passeren 68
Samarbejde med skole og forældre 69
Åbningstider 70

PERSONALE

Skoleledelse og administration 72
Lærerkollegium 73
SFO – personale 77
Teknisk personale 78
Skolens bestyrelse 79
Elevforening 80

Velkommen til Dyhrs Skole

- en skole med stærke værdier og gode resultater

Dyhrs Skole er grundlagt i 1881, og fra begyndelsen har en stærk faglighed været helt central i skolens værdigrundlag. Vores formålsparagraf tilsiger direkte, at skolens sigte er at føre "hver enkelt elev længst muligt frem i almen uddannelse". Det har vi som skole – sagt med ydmyg stolthed – været ret gode til.

Blandt Danmarks absolut stærkeste skoler

I sammenligninger fra CEPOS har vi år efter år placeret os blandt Danmarks absolut stærkeste skoler til at løfte eleverne fagligt. Denne høje faglighed vil vi fortsat kunne tilbyde bl.a. ved at være fuldt bevidste om, hvad der skaber en god skole som vores – med stærk fokus på personlig udvikling, faglighed og resultater.

Fortsat succes kræver omtanke og tilpasning

At have succes med høj faglighed kræver i dag noget andet end for blot 10-15 år siden. Alene den digitale udvikling har medført store og radikale forandringer, som man også skal indtænke i det daglige arbejde med læring og undervisning.

Vi forholder os til, at fremtidens uddannelser, job og arbejdsliv - bl.a. som følge af den teknologiske udvikling – næppe bliver, som vi kender det i dag. Derfor bliver det vigtigt, at eleverne ud over at være fagligt dygtige også er selvstændigt tænkende, nysgerrige, engagerede og samarbejdsvante.

Sociale medier kræver dannelse

På samme måde forholder vi os til, at f.eks. de sociale medier har indflydelse på vores elevers identitetsdannelse, selvforståelse, normer, værdier og idealer. Vores fokus på høj faglighed og på at kunne føre hver enkelt elev længst muligt frem i uddannelse, indebærer, at vores elever skal blive selvstændige og kildekritiske med et moralsk kompas rundet af

ordentlighed og forståelse af at være i et forpligtende fællesskab. Vi forholder os med andre ord didaktisk til både uddannelse og dannelse – og på en måde, så der kommer en positiv og konstruktiv synergi ud af det.

Et udviklende læringsmiljø

Med skolens fokus på faglighed, personlig udvikling og resultater er et godt og udviklende læringsmiljø helt afgørende. Vi har klare ambitioner og forventninger til både eleverne og os selv.

Som elev på Dyhrs Skole skal man yde sit bedste under sin skolegang – og forældrene skal bakke op om dette.

Elever og forældre kan forvente, at der er ro i timerne, tid til fordybelse og solid kvalitet i undervisningen. Vi har veluddannede lærere, der både har stor faglig viden og samtidig kan formidle og undervise med engagement, respekt og arbejdsglæde. Glæden er så vigtig for os, at den er en af vores 5 grundværdier. Vi vil have glæden med i undervisningen – og med den også en god trivsel. Begge er med til at skabe det gunstige læringsmiljø, hvor elevernes tryghed og selvtillid er fundamentet for den høje faglighed.

Stærk evalueringskultur

En anden væsentlig faktor for skolens gode resultater er en stærk evalueringskultur, hvor vi løbende måler elevernes udbytte af undervisningen. Evalueringen bruges til at vurdere, om undervisningen virker eller om noget evt. skal ændres. Den anvendes også i forhold til at kunne hjælpe elever, der måtte have brug for individuel støtte – eller kan magte endnu større udfordringer.

Respektfuldt samarbejde

Både i den daglige undervisning og generelt i samarbejdet mellem skole og hjem lægger vi den største vægt på, at enhver dialog og ethvert samarbejde er åbent, ærligt, loyalt, forpligtende samt respekt- og tillidsfuldt. Disse værdier er helt centrale i vores værdigrundlag og samtidig afgørende for, at vi kan bibeholde trivslen, glæden og det høje faglige niveau.

Stærke værdier

Som omtalt arbejder vi helt bevidst med at sikre også fremtidig succes med høj faglighed. Vores arbejde med at udvikle stærke læringsmiljøer sker med fast grund under fødderne – med afsæt i et stærkt værdimæssigt ståsted, et kristent grundlag og en række fine traditioner, som er med til at skabe glæde, samhørighed og en historisk forståelse. Mere om dette og andre sider af skolens DNA senere i årsskriftet.

God fornøjelse med læsningen.

Karin Tellerup Have
Skoleleder

Skolens vision og værdigrundlag

- det specielle ved Dyhrs Skole. Dét, der adskiller os, fremhæver os og gør os attraktive for elever og medarbejdere

Skolens bestyrelse har sammen med medarbejderne udarbejdet en vision, en mission samt et værdigrundlag for Dyhrs Skole – og lagt strategier for, hvad der skal være fokus på for at nå nærmere denne vision.
Et spændende arbejde om dét, som vi stræber efter, og skolens drømmeposition.

Om skolens værdier
Det har haft høj prioritet for skolen at formulere og levendegøre skolens værdigrundlag. Værdierne er nemlig skolens "Hvorfor gør vi...?" og er derfor vigtige i dagligdagen.

Skolens samlede medarbejderstab og forældrerepræsentanter har arbejdet med at formulere fem af de vigtigste værdier, der kendetegner skolen, og som alle med tilknytning til skolen forventes at handle i overensstemmelse med.

- Kvalitet
- Ordentlighed
- Forpligtende fællesskab
- Traditioner
- Glæde

Vision

Dyhrs Skole er den skole, der mest ambitiøst bringer hver elev længst muligt i uddannelse og dannelse.

Dyhrs Skole er den skole, som alle forældre, elever og medarbejdere i lokalområdet ønsker at være en del af.

Kvalitet:

- Alle elever udfordres mest muligt
- Vi er dedikerede og gør os umage
- Tydelige krav og forventninger
- Kompetente medarbejdere

Ordentlighed:

- Respekt for forskellighed
- Ærlighed og hjælpsomhed
- God opførsel i alle situationer
- Empati for hinanden
- Vi står ved det, vi tror på

Forpligtende fællesskab

- Alle er ansvarlige for det gode fællesskab
- Bruge hinandens kompetencer
- Skabe rammer for samhørighed
- Fællesskabets bedste fremfor egne behov
- Værne om skolens værdier
- Engagement og omsorg for hinanden

Traditioner

- Særlige dage markeres
- Genkendelig og forudsigelig hverdag
- Morgensang med sange fra den danske sangskat
- Traditioner er en del af skolens identitet
- På særlige dage tages afsæt i skolens historie

Glæde

- Fokus på glæde og det positive
- Vi stræber efter et godt miljø for alle
- Positive læringsmiljøer
- Udemiljøer, der inviterer til sjove aktiviteter
- Vi hilser venligt på hinanden

Den selvejende institution Dyhrs Skole

Skolens historie i korte træk:

- I 1881 startede frøknerne Louise og Marie Branner en pigeskole i Sct. Peders præstegård.
- I foråret 1900 blev bygningen i Frederiksgade indviet og taget i brug.
- I 1903 indførtes mellem- og realeksamen.
- Fra skoleåret 1905-06 optog man også drenge på skolen.
- I 1907, hvor skolen skulle have ny leder, havde ingen mod og penge til at overtage skolen for egen regning. Derfor slog en kreds af borgere sig sammen i aktieselskabet Fremtiden for at videreføre skolen. I de næste 67 år ejede og drev Fremtiden skolen under navnet Slagelse Private Realskole.
- Nye skolelove i 1958 og 1976 afskaffede først mellemskolen siden realafdelingen.
- I 1963 oprettedes den første børnehaveklasse.
- I 1971 skiftede skolen navn til Dyhrs Skole, som den gennem årtier uofficielt var blevet kaldt.
- I 1974 blev skolen en selvejende institution, således at det er forældrekredsen, der har det fulde ansvar for skolen og dens forhold.

Følgende skolebestyrere har siden starten været ansat på skolen:

1881-1907
Louise og Marie Branner

1907-1936
H. Callisen Dyhr

1936-1943
A. Lunde-Christensen

1943-1953
Niels Storm

1953-1961
V. Wagner Jensen

1961-1978
Knud Geckler

1978-2003
Tage G. Arentsen

- Siden 2004 har Karin Tellerup Have ledet skolen

- I 1969 oprettede skolen en viceskolelederstilling, som Gert Rosenberg har bestridt siden 1. november 2014

Gennem årene har skolen erhvervet ejendomme i Frederiksgade, Sct. Mikkelsgade og Valdemarsgade, så der kan drives moderne og tidssvarende undervisning. Seneste skud på stammen er vores nyopførte hal, Dyhrs Hallen.

Lykkelig den, der sår og høster, mens han er ung

En fagligt stærk skole

– kvalitet er en del af Dyhrs Skoles værdigrundlag

Dyhrs Skole er fagligt stærk, og på optimal måde hjælper vi eleven med at tilegne sig nyttige kundskaber og færdigheder. Det er samtidig væsentligt for os, at undervisningen foregår i et godt og trygt miljø, hvor den enkelte elevs trivsel er stor.

For os er det et fælles ansvar, at alle kan lide at gå i skole. Eleverne møder engagerede lærere og pædagoger, der er dygtige til at motivere både klassen og den enkelte elev, og som medvirker til at skabe et fællesskab blandt eleverne. Mobning tolereres ikke, og måtte en elev ikke trives, tages der hånd om situationen med det samme.

Skolen råder over en dygtig medarbejderstab, som gennem kurser og uddannelse udvikler deres faglige og pædagogiske kompetencer, og sparring og vidensdeling er en integreret del af arbejdet i skolens fagudvalg og på lærer- og personalemøder.

Planlægning såvel som udførelse af undervisningen er gennemsyret af professionalisme, og vi er gode rollemodeller for vore elever ved at være velforberedte, have gode arbejdsvaner, overholde deadlines, have en respektfuld omgangstone og vise respektfuld adfærd.

Lektier:
På Dyhrs Skole vil elever have lektier for dagligt som et supplement til undervisningen.

Lektier er en del af den træning, som hjælper eleverne til grundigt at få indlært de discipliner, som de er blevet undervist i på skolen.

Undervisningsprincipper

Undervisningsdifferentiering

Undervisningsdifferentiering anvendes som det bærende princip i alle fag og på alle klassetrin. Dermed tager undervisningen i videst muligt omfang udgangspunkt i hver enkelt elevs ressourcer med det mål, at hver eneste elev får det bedste udbytte af undervisningen og dermed de bedste resultater af sin skolegang.

Elevdifferentiering

I skolens ældste klasser differentieres undervisningen yderligere i fagene matematik, tysk og engelsk. Eleverne på en årgang deles i mindre hold (ca. 15 elever pr. hold og på tre niveauer – niveau 1, niveau 2 og niveau 3. På denne måde kan vi tilgodese elevernes evner og anlæg samt interesseområder bedst muligt.

Undervisningen på niveau 1 foregår på små hold, hvor der er større mulighed for individuel hjælp til de elever, der finder faget vanskeligt. Undervisningen stiler her mod indlæring af de grundlæggende færdigheder i faget.

Undervisningen på niveau 2 er tilrettelagt med henblik på en høj grad af fordybelse i fagets mange aspekter.

I undervisningen på niveau 3 arbejdes der med høje krav til fordybelse og til korrekthed.

Det er skolens erfaring, at såvel fagligt stærke elever som de, der finder faget vanskeligt, har stort udbytte af denne holddeling. Dette bekræftes også af resultaterne ved folkeskolens afgangsprøver.

Lærere med speciale i deres fag

På Dyhrs Skole varetages al undervisning af lærere, der er veluddannede i deres fag og nærer en brændende interesse herfor.

Det betyder, at en klasse ofte har mange forskellige lærere - hver med deres fag, men dermed lærere, som ved, hvordan undervisningen giver de bedste resultater, og lærere, som har et stort fagligt overskud at øse af.

Eleven vil i løbet af sin skolegang opleve lærerskift, når dette af faglige eller pædagogiske årsager måtte være relevant. På denne baggrund er undervisningen altid særdeles kvalificeret.

Undervisning på tværs af årgangen

Idrætsundervisningen fra 3. – 7. klasse læses på tværs af årgangene. Hertil kommer særlige forløb som emnedage, læsenat, forfatterbesøg, projektuger og andre anderledes skoleforløb, hvor der er mulighed for særlig fordybelse.

Dyhrs Skole tilrettelægger undervisningen således, at den er i overensstemmelse med skolens vedtagne principper om høj faglighed – herunder at «føre hver enkelt elev længst muligt frem i almen dannelse«og at «give eleverne mulighed for at udnytte deres evner og interesser længst muligt«.

Børnehaveklasse

– børnene gøres trygge ved skolemiljøet

I børnehaveklasserne gør vi børnene trygge ved skolemiljøet og forbereder dem til 1. klasse. Vi bestræber os på at skabe socialt velfungerende og harmoniske klasser med gode arbejdsvaner, og i samarbejde med forældrene fremmer vi elevernes tilegnelse af kundskaber, færdigheder, arbejdsmetoder og udtryksformer, som medvirker til den enkelte elevs alsidige, personlige udvikling.

Undervisningen i børnehaveklassen forløber i form af:

- Leg
- Individuel undervisning
- Klasseundervisning
- Værkstedsundervisning
- Gruppearbejde

Fokuspunkter for børnehaveklasserne er områderne sproglig og matematisk opmærksomhed såvel som social opmærksomhed. Vi arbejder bl.a. med sproglig og matematisk opmærksomhed gennem:

- Fortælling og højtlæsning, hvor elevernes evne til at lytte bliver styrket
- Samtaler med børnene, hvor deres mundtlige sprogfærdigheder opøves
- Sproglege, hvor børnene gøres fortrolige med talesprogets detaljer: bogstaver, rim, sætninger, ord, stavelser og fonemer
- Matematiske begreber som geometriske figurer, tal op til 100, mængder, sortering efter forskellige kategorier, og mindre/større end

Det er vores erfaring, at arbejdet med sproglig og matematisk opmærksomhed har en stor og positiv effekt på læseindlæringen og den matematiske indlæring i 1. klasse, og at denne effekt varer ved gennem hele skoleforløbet.

At der arbejdes målrettet med social opmærksomhed betyder, at eleverne erfarer, hvordan de selv og andre reagerer, samt hvordan det er hensigtsmæssigt at agere i samspillet med andre børn og voksne. Dette er i høj grad medvirkende til, at vore elever generelt er meget tolerante og udviser respekt for hinanden, og at vi har et godt undervisningsmiljø, hvor eleverne trives.

En anden vigtig faktor er, at der er en pædagog med i undervisningen i 12 ugentlige lektioner, således at der er to voksne om børnene.

Som noget særligt for Dyhrs Skole undervises eleverne i billedkunst to timer og i musik en time om ugen. Hver uge besøger eleverne skolens Studiecenter, hvor de låner bøger og vænner sig til, hvordan og til hvad man kan bruge biblioteket. I løbet af skoleåret deltager eleverne i forskellige emnearbejder, dels på tværs af årgangen, dels fælles med 1. kl., hvor deres kendskab til samfundet, byen og naturen udvides. Eleverne kommer på to udflugter om året samt til kulturarrangementer på skolen.

Børnehaveklasserne bor i trygge rammer på Annekset sammen med 1. årgang.

10. klasse

Blandt de mange tilbud om ungdomsuddannelser har Dyhrs Skole sit helt eget koncept for de unge: Vi kalder det en før-gymnasial 10. klasse.

»Få et fagligt overskud« er mottoet for uddannelsen, der har et udpræget bogligt sigte, hvor eleverne både lærer arbejdsmetoder, udvikler gode arbejdsvaner og styrker deres faglighed i alle fag.

Skoleåret henvender sig til de elever, der ved, at de vil på en gymnasial uddannelse efter 10. klasse, og der ligger en klar forventning til eleverne om, at de deltager aktivt og er motiverede til at forbedre deres faglige standpunkt.

Eleverne undervises 35 lektioner om ugen i kompetencegivende fag som dansk, matematik, fysik/kemi, samfundsfag, idræt, tysk og engelsk.

Desuden begynder skoleåret med en introtur med overnatning, og senere deltager eleverne i en studierejse til en storby i Europa. De er også på en forårstur med overnatning. Endelig deltager de i en uddannelsesmesse og et gymnasialt brobygningsforløb.

Vi lægger vægt på gode færdigheder i dansk, sprog, matematik og fysik, og der undervises med henblik på at aflægge 10. klasseseksamen FP10.

10. klasse på Dyhrs Skole er for de elever, der er parate til et fagligt udfordrende skoleår.

Særlige fag

På en del områder adskiller skolens fagrække sig fra det, der tilbydes i folkeskolen og andre private skoler.

Fag i børnehaveklassen

For at styrke lysten til motion og som en del af bestræbelserne på at få de nye elever til at fungere godt sammen har børnehaveklasserne hver to ugentlige timer i idræt. Desuden har eleverne en ugentlig time i musik og to ugentlige timer i billedkunst. Endelig er der en pædagog med i undervisningen i 12 ugentlige lektioner.

Ugletime

I ugletimen lærer eleverne på 1. årgang sociale færdigheder, gode vaner og fiduser til, hvordan man får det godt sammen i et fællesskab.

Svømning

Dyhrs Skole har valgt at undervise i svømning – både for at bevare og opøve glæden ved at være i vand samt for at gøre eleverne trygge ved og fortrolige med vandets mange muligheder. Eleverne vil sidst i forløbet blive tilbudt 1-4 svømmeprøver.

Tysk

På Dyhrs Skole undervises eleverne i tysk med 2 ugentlige lektioner fra 5. klasse. Tysk er adgangskrav til flere ungdomsuddannelser, og vi lægger vægt på, at eleverne får et solidt kendskab til det tyske sprog. Derfor har vi valgt at tildele dette fag flere timer end folkeskolelovens hensigt, ligesom faget på Dyhrs Skole er obligatorisk.

Naturfag

Ved at tildele eleverne i 1. klasse to lektioner i natur/teknik samt eleverne på 6. årgang en ekstra lektion i natur/teknik, fastholder vi elevernes interesse for naturfag og laboratorieforsøg.

Praktiske / musiske fag

På 7. og 8. årgang undervises eleverne to lektioner om ugen i billedkunst. Faget afsluttes i 8. klasse med en praktisk / teoretisk eksamen, der er en del af Folkeskolens Afgangseksamen.

Fag med flere timer end folkeskolens normtal

I Dyhrs Skoles formålsparagraf står skrevet, at folkeskolens slutmål er vore mindstemål. For at leve op til vores formål

har eleverne på Dyhrs Skole adskilligt flere undervisningstimer end folkeskolens normtal.

Således opnår en elev yderligere:

- i dansk 30 timer
- i matematik 90 timer
- i engelsk 60 timer
- i natur og teknik 30 timer
- i tysk 90 timer
- i samfundsfag 30 timer
- i kristendom 30 timer
- i fysik/kemi 30 timer
- i geografi 30 timer
- mens skolens 10. klasse i løbet af det ene skoleår har 120 timer flere undervisningslektioner

Talent-arbejde

SCIENCETALENTER

ScienceTalenter
Dyhrs Skole har fra skoleåret 2013/14 været med i Grundskole-netværket i ScienceTalenter i Sorø. I skoleåret 2019/20 har vi deltaget i Science-Talenters Master Class Junior med både 3 af vores 7. klasses elever og 3 af vores 8. klasses elever.

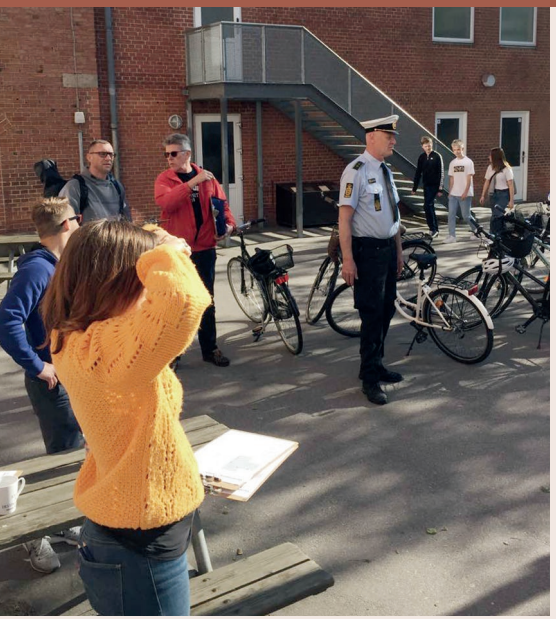
MasterClass Junior er et flerårigt supplerende inspirations- og undervisningsforløb for de mest talentfulde elever i naturvidenskab og matematik.

Talentcamp
Fra skoleåret 2016/17 har Dyhrs Skole været tilmeldt Talentcamp.dk. Det er en organisation, der arbejder for at give talentfulde børn og unge en mulighed for at dygtiggøre sig og for at få et netværk af ligesindede jævn-aldrende og fagligt kompetente mentorer.

Dansk talentcamp 2019/2020

Jeg er på TalentCamp i dansk, fordi jeg elsker faget og gerne ville lære meget mere, end det man lærer i grundskolen. På TalentCamp bliver vi under-vist af universitetsstude-rende. De lærer os noget af deres stof under hove-demnerne tekstanalyse og litterære perioder. Det er god undervisning i stof på gymnasie- og universitets-niveau. Ud over fantastisk undervisning er der også mulighed for at danne en masse venskaber, og man hygger sig med andre ele-ver, der også elsker dansk. Man kommer torsdag aften og tager hjem søndag eller mandag. Om fredagen er der en ekskursion, og der er undervisning i weeken-den. Jeg har haft mange gode oplevelser på Talent-Camp, og jeg glæder mig til, at jeg skal af sted igen.

Marie 8.a



Vi har i skoleåret 2019/20 tilmeldt 10 elever fra 7.-, 8.- og 9. årgang i dansk, engelsk og matematik.
De deltager i op til 3 camps i løbet af skoleåret, hvor de fra fredag til mandag arbejder med et højt fagligt indhold, og desuden får eleverne mulighed for at være sociale omkring det faglige. Vores elever er kommet glade og fagligt løftede tilbage fra camp.
Se evt. mere på talentcamp.dk.

Trafik-undervisning

På Dyhrs Skole har vi Sikker Trafik på skoleskemaet.
0. klasserne bruger starten af skoleåret på at lære at gå i trafikken, så de kan komme sikkert til og fra skole. Gennem flere dage er de ude at gå i byen med deres klasse for at lære at læse trafikken og at kunne krydse vejen både i fodgængerfelt og uden fodgængerfelt. Det hele afsluttes med en gåprøve.

I 4. klasse er der fokus på reflekser og det at være synlig i trafikken og 5. klasserne inviteres til Selandia, hvor de deltager i forskellige forsøg med bremselængder, brug af sele i biler osv.

6. klasserne har fokus på at kunne færdes sikkert i trafikken på cykel. I foråret træner klasserne trafikregler og at kunne cykle i byen. Det hele afsluttes med en cyklistprøve.

8. og 10. klasse får hvert år besøg af en trafikinformatør, hvor eleverne møder en person, der lever med skader efter et trafikuheld og fortæller om konsekvenserne for ham selv og hans pårørende. Et meget rørende møde, som sætter tanker i gang.

Frivillig undervisning

Samspil
For 2.-5. årgang tilbydes samspil. Skolen råder over en instrumentsamling, der stilles til rådighed i undervisningen på skolen, der foregår en time efter skoletid hver uge. Samspilsgruppen optræder ved afslutninger og til morgensang ved givne lejligheder.

Luciakor
Elever fra 3.-7. klasse danner hvert år et luciakor, der øver ca. fem uger op til Luciadag. Her går de stemningsfuldt luciaoptog til morgensang på såvel den store skole som på Annekset.

Skoleskak
Skolen tilbyder skakinteresserede elever fra 1.-10. klasse at spille skak en eftermiddag om ugen efter skoletid i perioden fra efterårsferien til påske.
Her er der mulighed for at udfordre egen hjerne og andres ditto ved at kombinere sig frem til en skaksejr på de 64 sorte/hvide felter. Ud over at lære spillet er der mulighed for at spille indbyrdes kampe, lære teknik, finter og finesser.

Målet er selvfølgelig at blive dygtigere til skak, men også at have det hyggeligt på tværs af årgangene. Ud over den almindelige skak spilles skakvarianter som skakstafetter, fodbold-skak, holdskak og stratego-skak.

Støtteundervisning

Dyhrs Skole råder over et støttecenter, hvor der er tilknyttet uddannede støtte-undervisnings- og testlærere.

Vi tilbyder støtteundervisning til de elever, der af forskellige årsager har behov for hjælp og støtte i det daglige arbejde i fagene dansk, matematik og engelsk.

En af grundideerne i skolens støtteundervisning er, at vi har fokus på en tidlig indsats. Målsætningen er, at vi allerede i skolens yngste klasser finder de elever, som har brug for særlig hjælp. En vigtig indsats i støtteundervisningen er, at vi tilbyder læsekurser for de elever i 1.-2. og 3. klasse, der har brug for et løft for at knække læsekoden.

Skolens støttecenter arbejder tæt sammen med PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning). PPR tester de elever, som skolen og forældrene i fællesskab indstiller. Når dette arbejde er færdigt, rådgives skolen og forældrene om, hvilke tiltag der er mest optimale for det enkelte barns fremtidige undervisning og læring.

For at styrke samarbejdet mellem støttelærerne og forældrene har Dyhrs Skole indført logbøger, som følger eleverne, mens de modtager støtte. Disse logbøger benyttes sammen med forældreintra til at informere forældrene om det arbejde, der foregår i timerne, og dermed har forældrene mulighed for at være aktive medspillere til støtte og hjælp for barnet.

Evaluering

På Dyhrs Skole er der etableret en stærk evalueringskultur, der starter i skolens yngste klasser og slutter med aflæggelse af folkeskolens prøver efter endt skolegang.

Evalueringen har flere formål

- Vi bliver tidligt klar over, om der er elever, som har brug for ekstra udfordringer - eller elever, der har vanskeligheder, som vi kan hjælpe den enkelte med
- Vore lærere er professionelle, og med den målrettede evaluering får de yderligere et værktøj til at stille sig selv det helt fundamentale og naturlige spørgsmål: Hvordan kan vi gøre undervisningen endnu bedre

Hver lærer evaluerer elevernes kunnen og sin egen undervisning flere gange i løbet af et skoleår. Dette foregår på mange forskellige måder og med forskellige metoder. Ud over denne evaluering foretages der test på udvalgte klassetrin.

Testene foretages af skolens læse- eller matematikvejleder og testlærer, og når resultatet foreligger, rådgives og vejledes læreren om, hvordan enkelte elever eller grupper af elever kan hjælpes med særlige undervisningsforløb, der støtter deres indlæring.

I efteråret i børnehaveklassen testes elevernes lyd- og bogstavkendskab samt deres kendskab til ord og begreber. Der vil ofte være stor spredning, men det er vigtigt at opleve, at den enkelte elev udvikler sig positivt i løbet af skoleåret. På 2., 4. og 6. årgang testes eleverne i dansk – i bl.a. bogstavkendskab, ordforråd, ordlæsning, sætningslæsning, læsetempo, læseforståelse m.m. På 0., 3. og 6. årgang testes eleverne i matematik – i bl.a. de matematiske discipliner og forståelsen og indlæringen heraf.

»Resultatet af evalueringerne bruges meget målrettet til at forbedre elevernes færdigheder og lærerens egen undervisning...«

Skolen benytter tillige De Nationale Test, som evaluerer elevens viden på udvalgte klassetrin i centrale områder inden for fagene dansk, matematik, engelsk og naturfag.

I 7. og 8. klasse afholdes der mundtlige og skriftlige årsprøver ved skoleårets slutning, ligesom eleverne på 9. og 10. årgang har terminsprøver to gange om året. Dette sker ikke alene for at sikre, at læseplanernes mål er nået, men også for at øve eleverne i at gå til prøve forud for folkeskolens prøver FP9 eller FP10. Resultatet af evalueringerne bruges målrettet til at forbedre elevernes færdigheder og lærerens egen undervisning.

Det kan eksempelvis være i form af ændrede undervisningsmetoder, tildeling af flere undervisningstimer til hele klassen eller dele af en klasse, tildeling af læsekursus, fagligt løft eller støtteundervisning i eller uden for klassen. **(Se mere på side 15)**

Dyhrs Skole har et klart mål om, at vore elever fra indskoling til udskoling ligger velplaceret i forhold til landets resultater. Resultaterne og elevens opnåede standpunkt formidles til elever og forældre via karakterbøger, via forældresamtaler og i den daglige dialog mellem skole og hjem. **(Se mere på side 31)**

Resultaterne af afgangselevernes prøver kan læses på skolens hjemmeside, og vi er stolte af at være kendt og anerkendt for altid at være blandt Danmarks dygtigste skoler til at løfte hver enkelt elev mest mulig fagligt.
I 2018 opnåede vi det højeste mulige: at være nr. 1 af alle landets 1.426 skoler.

Tale-høre-undervisning

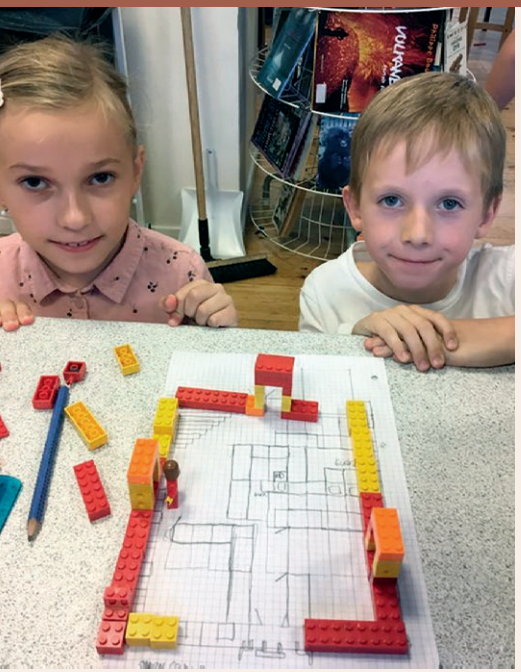
Elever, der har problemer med talen, sproget, hørelsen eller stemmen, kan få taleundervisning og vejledning på skolen.

Problemerne kan være:

- Vanskeligheder med sproglyde
- Læspen
- Hæs stemme
- Snøvlen
- Stammen
- Vanskeligheder med sætningsopbygning
- Formuleringsvanskeligheder

Tale-hørelæreren træffes på skolen hver mandag, og I er altid velkomne til at henvende jer enten gennem skolens kontor eller direkte.

Se kontaktinfo på dyhrs-skole.dk



Studiecenter

Studiecenteret er en del af skolens pædagogiske læringsmiljø. For eleverne betyder det en slags forlængelse af klasseværelset, hvor diverse opgaver kan løses, bl.a. ved søgning i faglitteratur og/eller på nettet. Ligeledes kan eleverne printe ud, fotokopiere, låne AV-udstyr, klippe-klistre m.m.

Fra 0.–9. kl. har man mulighed for en eller flere faste ugentlige bibliotekstimer med tilknyttet skolebibliotekar og fokus på gode læseoplevelser.

For 0.–1. kl. er der i hver bibliotekstime højtlæsning af bibliotekaren. Desuden vil eleverne få en løbende introduktion af bibliotekets opbygning.

Fra 3.-10. klasse er er der mulighed for at blive præsenteret for spændende litteratur, lære om bibliotekets opbygning samt få hjælp til projektopgaver og danskopgaver.

Studiecenteret har åbent hver dag fra kl. 8.10 – 14.45.

Eleverne fra 2.–10. kl. har desuden mulighed for at besøge Studiecenteret i 10- og 13-frikvarteret.

Erstatning af materialer:
Hvis elever har hjemlånte materialer, som har overskredet udlånstiden, udskrives en rykker til eleven. Afleveres materialet ikke, udskrives en regning. Når der først er udskrevet en regning, kan materialet ikke længere leveres tilbage.

Lejrskoler
– har både et fagligt og socialt sigte

I 4., 8. og 10. klasse er der tradition for at tage på lejrskole. Lejrskolerne er obligatoriske og har både et fagligt og et socialt sigte.

Selv om arbejdsprogrammer, arbejdsområder og lokaliteter er meget forskellige og varierede, er der for alle klassetrin tale om undervisningsforløb, hvor der skal præsteres et arbejde i grupper eller enkeltvis. På en lejrskole er der mulighed for på en anderledes måde end hjemme at fordybe sig i forskellige opgaver.

For alle lejrskoler på Dyhrs Skole er der forud for den endelige planlægning udarbejdet en formålsbeskrivelse. Hvert programpunkt er nøje gennemtænkt, og der evalueres på målene efter endt tur.

Hvis man stiller sig de samme spørgsmål, så får man også de samme svar! På samme måde er det med samværet mellem mennesker: hvis man altid er i det samme miljø, ser man kun de samme sider af hinanden – og får ikke øje på de skjulte ressourcer og muligheder hos hverandre.

Som lærer er det meget givende at møde sine elever i helt andre omgivelser end vanligt, ligesom eleverne på en lejrskole oftest bliver klogere både på hinanden og sig selv. Lejrskoleaktiviteter er altid medvirkende til at styrke kammeratskabet og sammenholdet i en klasse.

Lejrskolen på 4. årgang holdes på Vestsjælland, lejrskolen på 8. årgang holdes i Danmark, mens lejrskolen på 10. årgang holdes i en europæisk storby.

Beskrivelse og plan over lejrskolens indhold udsendes af klasselæreren i forbindelse med lejrskoleopholdet.

Uddannelsesvejledning

De uddannelser, som man kan påbegynde umiddelbart efter 9. klasse, kaldes under ét for ungdomsuddannelser. Det er en meget bred vifte af uddannelser, som spænder fra studieforberedende gymnasieuddannelser til kompetencegivende erhvervsuddannelser.

Der er desuden mulighed for at få tilrettelagt særlige studieforløb, hvis der er behov for det. Uddannelsesvejlederen kan hjælpe med at give et overblik, men man kan også gøre meget selv, hvis man f.eks. klikker ind på nogle af disse hjemmesider:

Undervisningsministeriets officielle uddannelsesportal
ug.dk

Ungdommens Uddannelsesvejledning i Slagelse
uu.slagelse.dk

Studie og Erhverv (brug dit Unilogin)
minfremtid.dk

I 8. klasse er der endvidere et introforløb på ungdoms-uddannelserne. I 9. klasse er der en uges erhvervspraktik.

UU Vestsjælland vejleder grundskolernes elever om valg af uddannelse og tilbyder også vejledning til alle unge under 25 år, der ikke er i gang med en uddannelse (ungevejledning).

Vejledning er mere end oplysning og rådgivning. God vejledning hjælper den unge til at finde ud af, hvad han eller hun vil – og hjælper ham/hende til at beslutte sig og til at handle.

Vejlederen hjælper den unge til bedre at kende sig selv, kende sine uddannelsesmuligheder og til at klare de overgange og omstillinger, man skal igennem som uddannelsessøgende.

Uddannelsesvejlederen for Dyhrs Skole kan enten kontaktes på skolen (se kontaktoplysninger på hjemmesiden) eller via det lokale vejledningskontor på telefon:
70 10 90 12

Se også deres hjemmeside:
uu.slagelse.dk

Plan over Dyhrs Skole

1. Musiklokale – Skolepsykolog – UU-vejleder – Støtteundervisning
2. 4. til 8. klasse – Pedel – Sundhedsplejerske – Talepædagog
3. Gymnastiksal og omklædningsrum
4. Valdemarssalen
5. Udskolingshus for 9. og 10. klasse
6. Natur-teknik – Fysik – Biologi
7. Nybygning: 2. og 3. klasse – SFO: 2. 3. og 4. klasse
8. Sløjd – Billedkunst – Håndarbejde
9. Studiecenter
10. Anneks: 0. og 1. klasse
11. Skolefritidsordningen PASSEREN – SFO: 0. og 1. klasse
12. Dueholm: Administration – Lærerværelse

Trygge rammer

– et forpligtende fællesskab er betydningsfuldt

Det er af stor betydning for både elever, forældre og medarbejdere, at Dyhrs Skole er et godt og trygt sted at være. Derfor taler vi meget med hinanden og har fokus på den løbende dialog mellem skole og hjem.

Med en god, tillidsfuld og konstruktiv kontakt mellem skole og hjem sikres i dagligdagen, at der foretages en hurtig indsats ved konfliktsituationer.

For os drejer dialogen sig om at udvikle elevens personlige og sociale egenskaber. Det drejer sig om elevernes trivsel og tryghed, der er en nødvendighed for deres motivation og parathed for indlæring. Men dialogen handler naturligvis også om elevernes faglige udbytte.

Omgangstone

I en tid, hvor rå sms'er og barske udtryk er blevet en del af de unges sprog, gør vi her en særlig indsats for at sikre, at samtaler på skolen mellem børn og voksne og mellem børnene indbyrdes foregår med respekt for hinanden.

Forældreråd

Det er skolens erfaring, at en aktiv og velfungerende forældregruppe oftest leverer børn til en aktiv og velfungerende klasse, og skolen glæder sig altid, når der oprettes forældreråd i de enkelte klasser.

Forældrerådets opgave er typisk at afholde sociale arrangementer i løbet af året, hvor såvel klassens børn som forældre deltager. Disse arrangementer, hvortil også klasselæreren inviteres, er af stor betydning, idet forældrene lærer hinanden at kende. Dermed fremmes en god indbyrdes

Ordentlighed er en del af værdigrundlaget for Dyhrs Skole, så respektfuld omgangstone og væremåde er i fokus.

kommunikation ikke blot i de situationer, hvor tingene går fint, men også i de situationer, hvor der er problemer, der skal løses.

Klassekonferencer

To gange om året samles klassens lærere i et forum, hvor hver enkelt elevs trivsel, udvikling og sociale og personlige kompetencer drøftes. På 0. årgang taler klasselærer og SFO sammen dagligt. På 1.-3. årgang mødes klasselærer og klassens primære pædagog fra SFO fast hver måned. Hermed sikres, at der i fællesskab tages hånd om elever, hvis trivsel ikke måtte være optimal, samt at klassen fungerer godt sammen.

Sociale mål

Sociale mål for klassen udarbejdes hvert år af klasselæreren i samarbejde med eleverne. De kan f.eks. indeholde en status over klassens situation lige nu og fokuspunkter for arbejdet med trivslen i klassen.

De sociale mål omhandler:

- Hvad klassens elever skal gøre sig umage for at leve op til året igennem
- Hvordan den enkelte elev kan bidrage til, at en klasse fungerer godt for alle
- Hvordan eventuelle konflikter løses

Hvert år ved skolestart gennemgås også skolens samværsregler og praktiske ordensregler i klasserne. I hverdagen leder og støtter læreren lydhørt eleverne i omgangsformerne og samværet i klassen og på skolen.

Elevråd

Skolens elevråd er dannet af to repræsentanter fra hver af klasserne på 2.-10. årgang. Elevrådets opgave er sammen med en lærerrepræsentant at varetage elevernes interesser på skolen, og det har repræsentanter siddende i skolens sikkerheds- og samarbejdsudvalg, når der behandles sager, der vedrører elevernes arbejdsmiljø.

Elevrådsformanden og næstformanden holder jævnligt møder med skolelederen, hvor elevrådets synspunkter bliver fremlagt og debatteret. Elevrådet har en lærerrepræsentant til stede ved alle møder, der påser, at møderne foregår efter vedtægterne, og som hjælper eleverne, hvor det måtte være nødvendigt.

Elevrådet er bl.a. kommet med forslag til valgfagsordning, indeordning, sortiment og salg i skoleboden, tværfaglige emner i undervisningen, indretning af skolegård m.m.

Undersøgelse af elevernes undervisningsmiljø

Hvert 3. år udarbejdes i samarbejde med skolens elevråd en stor undersøgelse af såvel elevernes fysiske som psykiske undervisningsmiljø. Undersøgelsen omfatter forhold som trivsel, mobning, lektiebyrde, lærernes vilje til at hjælpe,klasselokalernes indretning og meget, meget andet.

Der udarbejdes en handleplan på baggrund af undersøgelsen, som vil kunne læses på skolens kontor, ligesom handleplanen findes på skolens hjemmeside.

I den seneste undersøgelse kan vi se, at elevernes trivsel er høj, og at de oplever et godt læringsmiljø. Selv på de områder, hvor vi scorer lavest, er elevernes tilfredshed markant over middel.

Hver klasselærer har udarbejdet handleplan for de mulige forbedringer af såvel det fysiske som psykiske undervisningsmiljø, ligesom skolen med det samme har løst den problematik omkring rengøringen, som undersøgelsen viste.

Trivsel og frikvarterer

Der er i alle frikvarterer både gårdvagter og gangvagter, som elever kan henvende sig til, hvis de har brug for voksenhjælp. Hvert år uddannes udvalgte elever fra 6. og 7. årgang til legeagenter. Legeagenterne lærer nye lege at kende og får pædagogiske redskaber til at

lede en leg. Deres opgave er at inspirere og tage initiativ til fysisk aktiv fælles leg i skolegården på tværs af de mindste klassetrin. Der igangsættes lege på både den store skole og Annekset et par gange om ugen. Legeagenterne kender derfor et væld af forskellige lege, så der hver dag kan vælges nye måder at have det sjovt sammen på.

Venskaber på tværs

For at understøtte venskaber på tværs af klasser tilstræbes det, at årgangens tre klasser har lokale i nærhed af hinanden. Ligeledes er fag som idræt og de niveaudelte fag på 8. og 9. årgang sammensat på tværs af klasserne. Fra 0.-6. klasse er der årlige emne-dage, hvor eleverne kan arbejde på tværs af klasser og årgange.

Trygge rammer

Når elever flytter fra Anneksets trygge rammer til den store skole, bor de sammen med 3. årgang i deres eget hus, Nybygningen, hvorefter de fra 4. klasse har lokale i skolens hovedbygning.

Skolegårdene rummer mulighed for boldspil, fysiske udfoldelser og lege på tværs af alder og køn og er således indrettet med fokus på fælles aktiviteter. Eleverne fra 9. og 10. årgang har deres eget udskolingshus med eget opholdsareal.

Samværsregler

Overordnet set behøver Dyhrs Skole kun tre regler for samvær:

1. **Vis respekt for undervisningen**
2. **Vis respekt for hinanden**
3. **Vis respekt for omgivelserne**

Disse enkle regler udmøntes dog i et mere præcist regelsæt, der kan læses på skolens hjemmeside.

Dyhrs Skole er mobilfri, dog med særlige regler for 8.-10. årgang.

Dyhrs Skole er en fuldstændig røgfri skole, hvor der hverken må ryges indendørs eller udendørs. Skolelederen kan i særlige tilfælde dispensere for, at voksne må ryge udenfor i tidsrum, hvor der ikke opholder sig elever på skolen.

Skolepatrulje

For at elever kan færdes trygt i området omkring Dyhrs Skole, er der etableret en skolepatrulje, der hjælper eleverne over vejen i de perioder, hvor der er mange, der møder eller har fri. Skolepatruljen, der fortrinsvis består af elever fra 7. klasse, er således ved fodgængerovergangene fra kl. 8.00-8.10 samt i frikvarteret kl. 13.

Det er en stor og vigtig opgave, og for at skolepatruljen kan udføre sit arbejde, er det naturligvis meget vigtigt, at både elever og forældre følger patruljens henvisninger.

Kost og spisevaner

Forældrene har mulighed for gennem Mejeriernes Skolemælksordning at købe skolemælk til elevernes frokost. Skoleboden, der drives af eleverne på 7. årgang, sælger brød og juice som supplement til elevernes madpakker.

Eleverne spiser altid sammen med en voksen, der sikrer, at måltidet er en rar og hyggelig begivenhed for alle.

OmSorg-handleplan

På Dyhrs Skole er der udarbejdet en OmSorg-handleplan for ulykker og dødsfald. Handleplanen indeholder en fastlagt procedure for, hvordan vi tager hånd om elever, når det, der ikke må ske, sker.

Det er en festdag når 0. klasse begynder på Dyhrs Skole ...

Klasse- og faglokaler

Skolen råder over fuldt udbyggede lokaler med alle nødvendige faciliteter til en varieret og spændende undervisning.

Faglokaler

Vi har et 100 m² stort fysiklokale og to store velindrettede natur/tekniklokaler med alle tænkelige måleinstrumenter og fortræffelige muligheder for laboratorieforsøg, der er medvirkende til at gøre undervisningen spændende og tidssvarende.

Skolens store biologilokale indeholder drivhus, køle- og varmeskabe til dyrkning, elevarbejdspladser til forsøg samt en unik samling af udstoppede dyr, hvor eleverne kan undersøge og ved selvsyn konstatere dyrenes egenart.

Et velindrettet håndarbejdslokale står til rådighed for undervisningen på 4. og 5. klassetrin. Dette lokale samt sløjd og billedkunst er ombygget og moderniseret i 2005. Billedkunstlokalet på Annekset er nyetableret i 2011.

Musiklokalet er nyindrettet i eget hus og skolen råder over en stor instrumentsamling, som bl.a. bruges til samspil. Endelig blev skolens gymnastiksal gennemrenoveret i 2007, hvor også omklædningsrum blev ombygget. I marts 2020 stod skolens nye, flotte hal færdig. Den danner sammen med gymnastiksalen ramme om idrætsundervisningen.

Klasselokaler

Vi har til huse i bygninger af meget forskellig oprindelse – fra

hovedbygningen fra år 1900, til nybygningen fra 2001. I den mere end 100 år gamle bygning er ikke mange lokaler ens, og de er derfor indrettet forskelligt – med hver sin charme. Klasselokalerne er nyligt blevet ombygget, så næsten alle er store og rummelige, og alle lokaler er udstyret med interaktive tavler, projektorer og internetadgang. Gruppelokaler findes på hver etage og i hver opgang.

På Annekset råder skolens yngste elever og SFO over en skolegård med mange muligheder for fælles beskæftigelse i frikvartererne og fritiden. Skolegården er i efteråret 2015 istandsat med en ny »strabadsbane« som legeplads, og ud mod Frederiksgade er der i 2016 etableret trampoliner.

Skolegården på den store skole har været under stor forandring. Således er der for få år siden etableret boldgård, gyngeområde og aktivitetsområder med rig mulighed for bordtennis, klatre-, rutsje- og balancelege samt flere trampoliner.

Alle skolens 31 klasser har eget stamlokale i umiddelbar nærhed af deres parallelklasse

Skolegårdene indrettes med fokus på fysisk udfoldelse og fællesskab. I det kommende år udvides skolegården, ligesom der indrettes flere visuelle læringsmiljøer.

Annekset

Dyhrs Skole er bygningsmæssigt opdelt i mange dele, men især én del skiller sig ud: Annekset, som befinder sig på den modsatte side af Frederiksgade i forhold til hovedskolen.

Når man går i børnehaveklasse eller i 1. klasse på Dyhrs Skole, så foregår dagligdagen på Annekset. Her deler de pladsen med Passeren, der er skolens fritidsordning.

De børn, der dagligt er på Annekset, har god plads til at boltre sig på og kan frit og uforstyrret fra resten af skolen lege og lære både inde og ude. Især overgangen fra børnehave til skole er vigtig at sætte i fokus.

For både forældre og børn er tryghed og trivsel et af nøgleordene for skolestarten. Derfor er det rart at byde velkommen til Annekset, hvor det enkelte barns udfoldelse, udvikling og trivsel har gode betingelser.

De voksne på Annekset kender børnene og ved, i hvilken klasse de hører til. Omvendt kan børnene hurtigt genkende de voksne og dermed opbygge den fornødne og meget vigtige tillid til lærerne.

Dette er en stor tryghed for børnene, især i skolegården, hvor man kan få brug for en gårdvagt til at hjælpe med enten trøst eller konfliktløsning. Alle bliver set, hørt og taget alvorligt. Vi oplever glade og harmoniske børn, der hurtigt magter de nye omgivelser, og som føler sig hjemme og velkomne på deres nye skole.

Sundheds-plejerske

Skolesundhedstjenesten hører under Center for Børn, Unge & Familie og er en del af Slagelse Kommunes sundhedsforebyggende arbejde med børn og unge.

Sundhedsplejersken tilbyder en indskolingsundersøgelse i børnehaveklassen, hvor der foretages synsprøve, farvesansprøve, høreprøve, måling af højde og vægt samt en sundhedsorienterende samtale. Det er vigtigt, at I forældre deltager, da det er jer, der kender jeres børn bedst.

Eleverne i 1., og 5. klasse tilbydes en sundhedsorienterende samtale – enkeltvis eller i små grupper.

Forud for sundhedssamtalen får eleverne et spørgeskema med hjem, hvor I som forældre kan give oplysninger om barnets trivsel og sundhedstilstand. Evt. ønsker om sundhedsemner kan oplyses.

I 7. klasse tilbydes eleverne en synsprøve.

Eleverne i 9. klasse tilbydes en udskolingsundersøgelse samt en høreprøve.

Sundhedsplejersken tilbyder undervisning i emner af sundhedsmæssig art – afhængig af alder og behov – f.eks. pubertet, sex, prævention og kønssygdomme.

Sundhedsplejersken træffes som regel på skolen tirsdag, onsdag og fredag.

Sundhedstjenesten håber på et godt samarbejde. I er altid velkomne til at kontakte os enten gennem skolens kontor eller direkte til:

Sundhedsplejerske
Celina Birk Frederiksen
tlf. 40 46 88 65
e-mail: cefre@slagelse.dk

Skole-psykolog

Skolepsykologens opgave er at hjælpe børn, hvis udvikling kræver særlig støtte og hensyntagen, så de får optimale udviklingsbetingelser og undervisningstilbud.

Skønner lærere eller forældre, at skolesituationen giver anledning til alvorlig bekymring, eller at den almindelige undervisning ikke kan tilgodese elevens behov, kan klasselæreren, via skolens leder, indstille eleven til en pædagogisk-psykologisk vurdering.

Indstillingen skal indeholde en beskrivelse af elevens situation, ressourcer og vanskeligheder og en redegørelse for de tiltag, der hidtil har været forsøgt for at afhjælpe problemet. Forældrene skal altid være indforstået med indstillingen til PPR.

Efter at have modtaget indstillingen kontaktes forældre og lærere, hvorefter skolepsykologen iværksætter en undersøgelse for at få elevens ressourcer og vanskeligheder belyst. På den baggrund foretages en vurdering, og der stilles forslag til, hvordan elevens vanskeligheder kan afhjælpes. Afhængig af problemstillingen kan undersøgelsen have karakter af samtaler, leg/tegning, observation,prøver etc. I nogle tilfælde kan vurderingen foretages alene ud fra beskrivelse og samtaler med lærere og forældre. I andre tilfælde kræves mere dybtgående undersøgelser, evt. med inddragelse af andre sagkyndige. Resultatet af undersøgelsen kan ud over rådgivning af elev, lærere, forældre være et forslag om støtteundervisning.

Når sagen ikke er aktuel mere, eller eleven forlader skolen, destrueres den, med mindre andet aftales.

Skolepsykolog Mathias Højer kontaktes gennem skolens kontor.

Skolepsykologen har en rådgivende funktion på skolen og kan bidrage med viden, når elever eller en klasse opleves at være i vanskeligheder.

Coaching og skilsmisse-gruppe

Coaching

Dyhrs Skole tilbyder coaching til elever i 4.-10. klasse. Her kan elever få hjælp til at løse skolerelaterede udfordringer. Coaching er en samtaleteknik, hvor eleven bliver opmærksom på egne ressourcer og derved motiveres til at tage ansvar for egen situation.

Der kan f.eks. arbejdes med:

- Føle sig alene / udenfor fællesskabet
- Generthed
- Præstationsangst
- Trivsel
- Struktur
- Forstå egen situation – og andres
- Sige til og fra

Et coaching-forløb kan sættes i gang ved at kontakte klasselæreren, som herefter formidler kontakten til certificeret coach Anne Stæhr.

Skilsmissegruppe

Som noget nyt tilbyder Dyhrs Skole skilsmissegrupper til elever på udvalgte årgange.

Uanset hvordan en skilsmisse har været, er det et faktum, at børn får nye udfordringer og bekymringer, når mor og far går fra hinanden.

Formålet med en skilsmissegruppe er:

- At være et frirum, hvor barnet kan få sat ord på sine tanker og følelser
- At barnet hører, at andre børn er i samme situation og har det ligesom barnet selv
- At barnet bliver bedre rustet til at klare udfordringen med at være et skilsmissebarn i en omskiftelig skolehverdag og generelt

En skilsmissegruppe består af 6-8 børn på samme alder. Gruppen mødes i et forløb over 8 gange efter skoletid sammen med certificeret coach Anne Stæhr.

En vigtig forudsætning for et vellykket forløb er, at begge forældre er enige om og bakker op om, at barnet går i gruppen.

Det er Center for Familieudvikling i København, der har udviklet konceptet, og det er herfra Anne Stæhr er uddannet børnegruppeleder.

Forældresamarbejde

Dyhrs Skole er en fri grundskole baseret på et klart værdigrundlag, og derfor forventer vi, at forældre er loyale over for dette værdigrundlag og har en markant interesse i et positivt og frugtbart samarbejde med os om den fælles opgave: at styrke barnet bedst muligt såvel personligt som fagligt.

En forudsætning for dette er, at elever, forældre og lærere trives i det daglige samvær. Samarbejdet bygger derfor på tillid. Når den gensidige, basale tillid er til stede, opnås den følelse af tryghed, som er nødvendig for en god skolegang.

Dyhrs Skole vil altid bestræbe sig på at have en positiv, konstruktiv og ligeværdig dialog med forældre om hvert enkelt barn. Den tætte dialog sammenholdt med et højt informationsniveau sikrer, at forældrene altid ved, hvad der foregår i den enkelte klasse og på selve skolen.

Forældreindflydelse

Ud over forældrenes engagement i deres eget barns skolegang er der mulighed for at deltage aktivt i arbejdet om den enkelte klasse eller i skolens generelle aktiviteter.

Forældreråd

Hver klasse har et forældreråd, som består af 4-5 forældre, der vælges på forældremødet. Rådets opgave er at planlægge og afholde sociale arrangementer for klassen. Forældrerådets opgaver er beskrevet i en folder på Intra. **(Se mere på side 22).**

Bestyrelse

Bestyrelsens primære ansvarsområde er skolens økonomi og fysiske rammer. Læs mere om "ansvarsfordeling" på skolens hjemmeside. Forældre med særlig interesse og engagement i skolen kan søge valg.

Bestyrelsen består af 7 medlemmer, hvoraf 4 vælges på skolens årlige generalforsamling, mens de 3 sidste udpeges af henholdsvis elevforeningen og «Investeringsselskabet Fremtiden«og skolekredsen.

På generalforsamlingen kan ethvert medlem af forældre- og skolekredsen ytre sig om generelle forhold vedrørende skolens ledelse og daglige drift. Skolens vedtægter m.m. kan læses på dyhrs-skole.dk.

Gensidige forventninger

Ansvar og forventninger
En vigtig forudsætning for, at det enkelte barn får en god skolegang, er forældrenes opbakning i en række forhold vedr. skolens dagligdag.
På Dyhrs Skole er det forældrenes ansvar, at:

- **Eleven møder:**
  - Til tiden
  - Veludhvilet
  - Undervisningsparat (det vil sige, at barnet har haft en rolig morgen har fået morgenmad og har medbragt madpakke/frugt)

- **Eleven er** opdraget til at tage hensyn og udvise ansvarlig social opførsel, samt at eleven og forældrene taler om og tiltaler både lærere og øvrige elever høfligt og i et pænt sprog

- **Forældrene er** villige til at indgå i et konstruktivt og positivt samarbejde med skolen og er parate til at vurdere en sag fra to sider blandt andet i konfliktsituationer

- **Forældrene føler** medansvar. Det forventes, at de tjekker skoletasken for sedler, kontaktbog, penalhus m.m. samt støtter indlæringen med blandt andet lektiehjælp

- **Skolen respekteres** som en arbejdsplads for både elever og lærere, og at skolen har en høj prioritet i barnets tilværelse.

  Det vil sige:

  - At privat tandlæge- og lægebesøg placeres uden for skoletiden

  - At ferie i størst muligt omfang holdes i skolens ferie

  - At interesser og arbejde planlægges, så skolen ikke forsømmes

  - At enhver fritagelse fra skolen overvejes grundigt

  - At forældre og elever bakker op om skolens arrangementer

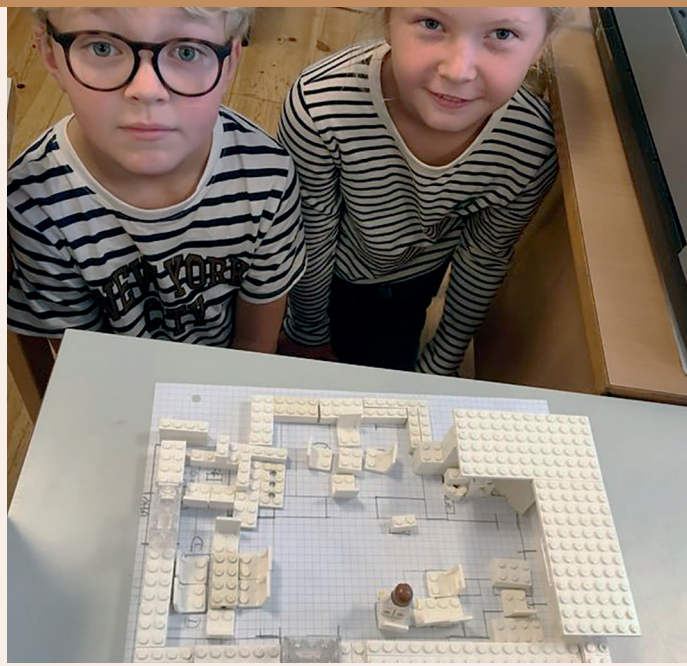
  - At forældrene i deres omtale af skolen og personalet er loyale

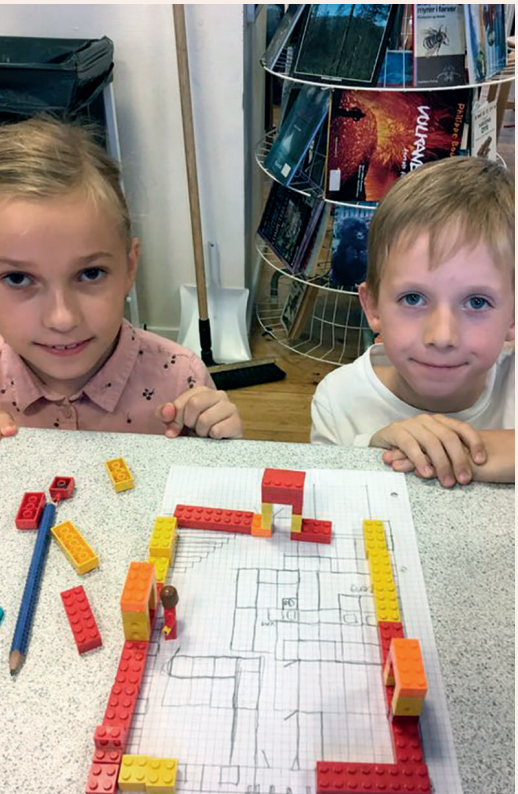
  - At forældrene kontakter skolen for at få en forklaring, hvis noget måtte undre eller bekymre

Forældrenes forventninger til skolen
De forventninger, som forældre med rette kan have til Dyhrs Skole, står overordnet beskrevet i skolens formål. Disse kan læses på skolens hjemmeside på **dyhrs-skole.dk**.

Sammenfattende kan nævnes:

1. En god og engageret undervisning
2. Kompetente medarbejdere, der målrettet involverer sig i udviklingen af den enkelte elevs personlige kompetencer
3. Lærere, der som markante rollemodeller udvikler klassens sociale dannelse og et godt skoleliv
4. Medarbejdere, der går i dialog med forældre, hvis det viser sig, at deres barn ikke forvalter sine evner på fornuftig vis eller ikke har de fornødne redskaber til at kunne begå sig på en hensigtsmæssig måde
5. Medarbejdere, der tager henvendelser fra forældre alvorligt og behandler disse respektfuldt
6. Medarbejdere, der vil gøre deres bedste for, at eleverne trives





3.a arbejder i natur og teknik. Emnerne er: konstruktion og bygninger (Lego), Grønland og solsystemet.

Information & kommunikation

Højt informationsniveau
Årsskriftet og skolens hjemmeside, dyhrs-skole.dk giver informationer om skolen til elever og forældre og andre interesserede.

Karakterbog gives tre gange årligt fra børnehaveklasse til og med 10. klasse. Den indeholder en fyldig beskrivelse af elevens faglige niveau i forhold til skolens læseplaner, en beskrivelse af elevens trivsel samt vurdering af dennes lyst til og mulighed for at indgå i et forpligtende fællesskab.

Karakterbogen, der gives ved skoleårets afslutning, indeholder for de ældste klasser standpunktskarakterer og resultaterne opnået ved årsprøver.
(Se mere på side 15).

Klasselæreren informerer kontinuerligt forældrene om trivsel, arrangementer, undervisningsforløb samt løst og fast fra dagligdagen i klassen.

Dyhrs Nyt indeholder skolelederens tanker og forhold af almen karakter vedr. Dyhrs Skole og privatskoleverdenen. Udkommer 5-6 gange årligt.

Højt kommunikationsniveau
Intras kontaktbøger og anden kontakt sikrer, at hverdagen fungerer. Her gives små informationer fra skole til hjem og omvendt.

Forældre er desuden altid velkomne til at kontakte pædagoger, lærere eller skolens ledelse, hvis der er ting, der skal drøftes – på samme måde som forældre kan forvente

at blive kontaktet, hvis vi har forhold, vi ønsker at tale om.

Forældresamtaler afholdes to gange årligt i forlængelse af karakterbogen, og her kan forældre tale med såvel klasselærer som alle barnets øvrige faglærere. På Dyhrs Skole er hvert eneste fag vigtigt, og forældresamtaler med faglærere kan være med til at give forældrene et helhedsbillede af barnets trivsel og faglige niveau.

Forældremøder afholdes i august eller starten af september.
Her møder forældrene klassens eventuelle nye lærere og får en præsentation af skolens fag. Der orienteres tillige mere bredt om klassens dagligdag og elevernes indbyrdes relationer.

Forældreintra

Dyhrs Skole benytter internetportalen Forældreintra, hvor forældre kan finde oplysninger om barnet og barnets klasse.

Her kan man eksempelvis finde skoleskema, mødeindkaldelser, fastlagte arrangementer fra skoleårets start, billeder fra klassen, breve fra skolen og meget mere.

Desuden giver Forældreintra mulighed for på en nem og enkel måde at kommunikere med lærere eller andre forældre.

Forældreintra sikrer, at forældrene får flest mulige informationer fra skolen, og det er et redskab til hurtig og effektiv kommunikation.

Forældreintra erstatter dog ikke, at forældre og skole ringer sammen eller mødes, når det er nødvendigt. Det er således vigtigt at bruge den rette kommunikationsform i de enkelte situationer.

Smart Parat Svar er en landsdækkende læsequiz for børn i 6. klasse. Formålet er at sætte fokus på læsning og læselyst. To af vores 6. klasser kom i årets finale.

Traditioner

Dyhrs Skole har mange traditioner, som er blevet skabt gennem de 139 år, skolen har eksisteret.

Traditioner er en del af vores identitet, som hver på deres måde er med til at gøre os til »Dyhrs'ere« i det fællesskab, der opstår, når eleverne kan se og mærke, at de hører til. Traditioner, som fastholdes, fordi de er en del af kulturen på vores gamle skole, og fordi de stadig har et formål og ikke står i vejen for udviklingen – og endelig, fordi genkendelsens glæde er mærkbar hos eleverne.

Her følger et lille udpluk
Skoleåret starter fælles i den store skolegård, hvor skoleleder Karin Tellerup Have holder tale for eleverne, og hvor der i fællesskab synges »I østen stiger solen op«. Eleverne går herefter i egen klasse, hvor de får deres nye skema og har almindelig skoledag.

Mange forældre vælger at lægge deres vej forbi skolen denne dag, og som et levn fra gammel overtro har Dyhrs Skole aldrig startet et nyt skoleår på en mandag.

Børnehaveklasserne og deres forældre har deres egen særskilte velkomstdag – dels i deres nye klasselokale og dels i Valdemarssalen, hvor de blandt andet bydes velkommen med et lille traktement.

Morgensangen huskes af tidligere elever som noget helt specielt. Skiftende skoleledere har morgen efter morgen skuet ud over eleverne og startet dagen med et varmt godmorgen. Omkring 1950 blev morgensang afholdt i et klasseværelse, hvor det gamle trædeorgel stod. I dag afholdes morgensangen i skolens Valdemarssal, hvor der også gives fælles beskeder samt historiske fortællinger om særlige datoer og begivenheder. Når klasser skal repræsentere skolen i stævner eller konkurrencer, ønskes de kraftfuldt held og lykke med skolens kampråb. På Annekset afholdes morgensang i fælleslokalet, og her synges der tillige skolens helt egen fødselsdagssang, når en eller flere elever har fødselsdag.
To gamle traditioner indleder julemåneden. Den første mandag i advent følges alle elever gennem byen til **adventsgudstjeneste** i Sct. Mikkels Kirke. En elev fra

Første skoledag

Børnehaveklassernes 1. skoledag
Det var søde og spændte elever, der mødte op til deres allerførste skoledag. Forventningens glæde hos eleverne var stor, og deres overgang til skolebørn blev behørigt markeret med tale fra skoleleder Karin Tellerup Have til eleverne og deres forældre.

Velkomsten foregik i Valdemarssalen, og som det har været tradition i årtier, var det elever fra afgangsklasserne, der serverede for de nyeste elever på skolen som en markering af de mange oplevelser, der venter forude.

børnehaveklassen tænder det første lys i adventskransen, og eleverne synger julesalmer og -sange. Den efterfølgende fredag er **Store Pyntedag**, hvor alle skolens klasser i flere timer er i gang med at klippe julepynt. Skolens elevråd udvælger de to flotteste lokaler, hvis klasser modtager Dyhrs Skoles vandrenisser. Skolen står fint pyntet til sidste dag før juleferien, hvor juleafslutningen finder sted – dels med hygge sammen i hver enkelt klasse og dels fælles om det store juletræ i gymnastiksalen.

Hver morgen i hele december får Anneksets elever desuden brev fra den store nissefamilie, der hver jul tager bolig på Annekset og laver nissesjov med både børn og voksne.

En meget gammel tradition er **den årlige skolefest**, som afholdes hvert år i starten af marts måned. Skolefesten er et samlingspunkt, hvor elever, personale og forældre mødes. I tiden op til skolefesten øves der på det store show, og skolen summer af forventning og glæde. Det er tydeligt, at eleverne er engagerede og interesserede ikke blot i deres egne numre, men også i personalets og de andre elevers. Der drilles godmodigt og grines af de festlige indslag. Denne store fælles oplevelse er en vigtig del af skolens liv, og den er med til at binde skolen sammen på tværs af klasserne.

Forårets komme markeres ved, at den elev, der kommer med årets første bøgegren med en udsprungen knop, belønnes med en fritime til sin klasse. Den årvågne elev vil altid være særlig populær i sin klasse på en sådan dag.

Herudover kan også nævnes

- Den årlige idrætsdag, hvor klasser dyster sammen på tværs af årgange
- Afgangsklassernes sidste skoledag med underholdning for skolens øvrige elever og medarbejdere
- Sommerafslutningerne, hvor skolens feriesang synges. Ved denne lejlighed uddeles de traditionelle flidspræmier og legater til elever, der har ydet en særlig social, faglig eller repræsentativ indsats i løbet af skoleåret eller i sin skoletid
- Translokation, hvor skolens afgangselever afslutter mange års skolegang på Dyhrs Skole med festtaler og sang. Efterfølgende er skolen vært ved en reception for elever og forældre

Teater for små og store

Traditionen tro skal alle elever på Dyhrs Skole hvert år se en teaterforestilling.

7.-10. klasse så i år et teaterforedrag om alkohol. Forestillingen var skabt på baggrund af fakta og vekslede mellem formidling af fakta og humoristisk teater i et højt tempo med mange tankevækkende oplysninger og indslag.

Det var en virkelig flot og gennemarbejdet forestilling, som fangede både elevernes og lærernes opmærksomhed og efterfølgende satte mange tanker, samtaler og overvejelser i gang.

2. og 3. klasserne fik besøg af to fortællere, som sammen med eleverne skabte fortællingen "Bedre helt næste gang". Et eventyr om tøsedrengen Thomas, der tager kampen op mod overmagten og konfronterer alverdens farer samt sit manglende selvværd. Gennem hele forestillingen blev eleverne inddraget og var med til at bestemme slagets gang og skabe fortællingen. En meget spændende og fængslende fortælling fyldt med drama, humor og overraskelser.

3.-5. klasse havde også besøg af en fortæller, som sammen med eleverne skabte en fortælling om en navnløs dreng, der udsættes for mobning og marginalisering. En rejse gennem hans tanker, følelser og dagligdag, da han får muligheden for at tage den grusomste hævn.

0. og 1. klasserne har stadig deres forestilling til gode. De skal i små grupper opleve forestillingen "Spor af dyr", hvor de selv skal klædes ud og være en del af forestillingen. Iklædt kapper og alfesokker skal eleverne optræde som Skov-alfer og være med i en forestilling om et murmeldyr, der ankommer til en dansk skov. Dyret er anderledes end alle de andre dyr. Men vil de lade det blive? En forestilling om at være anderledes og møde det ukendte.

Forfatterbesøg

- Sandra Schwartz fortalte ...

Skolens 5. klasser havde i år besøg af forfatteren Sandra Schwartz, som ud over at fortælle om sit forfatterskab og livet som forfatter også lavede en workshop med eleverne, hvor de selv skulle være forfattere.

Sandra Schwartz har et omfattende forfatterskab bag sig med bøger både for børn og voksne. Sandra Schwartz skriver inden for mange forskellige genrer, og hendes bøger spænder fra letlæsningsbøger til gysere, science fiction-fortællinger og romantiske fortællinger fyldt med drama. Kendetegnende for alle bøgerne er et strejf af humor og fortælleglæde. Lige nu er Sandra i Etiopien, hvor hun samler materiale ind, så hun kan skrive børnebogen til DR´s julekalender 2020.
5. klasserne havde en rigtig god dag sammen med Sandra. Først samledes de alle i Valdemarssalen, hvor Sandra gav et oplæg om sig selv, sine bøger og lysten til at fortælle historier.
Dernæst satte hun eleverne i gang med selv at finde på historier. Eleverne var meget optagede af at skrive deres egne historier, og imens gik Sandra rundt i blandt dem og vejledte i skriveprocessen. Det hele resulterede i en meget varieret samling historier om alt muligt lige fra mord og kærestesorger til problemer med tandpasta. Det var en rigtig god dag, som på et eller andet tidspunkt skal gentages.

Som noget nyt skal eleverne til eksamen i billedkunst i 8. klasse. Her arbejder udskolingselever med kreative projekter.

Sport på Dyhrs Skole

Ekstra Bladet Skolefodbold

Ekstra Bladet Fodbold er blevet erstattet af en anden turneringsform, som DBU står for. Desværre placerede de kampene i uge 36, hvor 9. årgang er i praktik, og 8. årgang er på lejrskole. Vi håber på, at kunne deltage i fremtiden.

SparNord Cup

Dyhrs Skole mødte, som sædvanligt, talstærkt op til årets stævne. Det var et meget vellykket stævne med masser af kampe, scoringer og scoringspræmier. Skolen klarede sig atter godt med fint spil, flere finalister og vindere. Der var god opbakning, og det var en god dag i hallen, hvor eleverne, på kryds og tværs af årgange, hyggede sig.

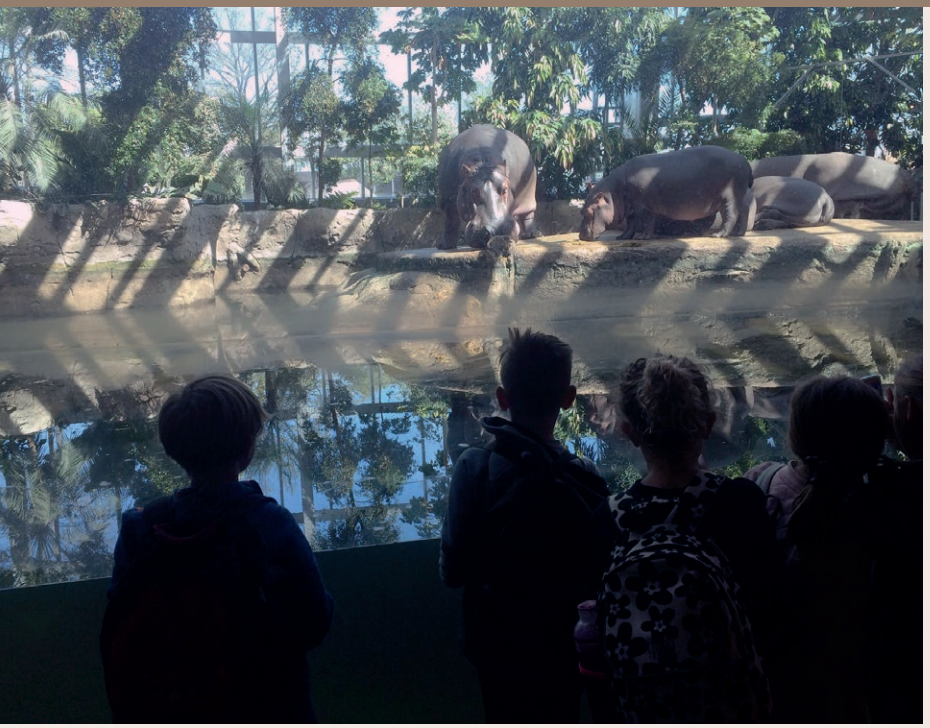
Resultater SparNord Cup

4. klasse piger = sølv
5. klasse piger = guld
5. klasse drenge = guld
7. klasse drenge = sølv
8. klasse piger = guld

DM i skolehåndbold

I år stillede skolen op til det lokale kvalifikationsstævne til DM i skolehåndbold. Pigerne vandt deres kampe og kvalificerede sig til DM, mens drengene måtte se sig slået, så de kom desværre ikke med. DM i Skolehåndbold blev afholdt i Sønderborg, så Christina Hermund og Phil O'Connor tog den lange tur derned sammen med 9 skønne piger fra 8. årgang. Pigerne vandt puljen efter 3 indledende kampe og kom derfor med i slutspillet om DM guld. Desværre tabte pigerne den næste kamp, så drømmen om DM var forbi, men der skulle stadig spilles placeringskampe. Det endte med en samlet 8. plads, hvilket var meget tilfredsstillende. Det var et godt stævne, og pigerne var eksemplariske ambassadører for Dyhrs Skole.

I musik er alle elever lige vigtige for fællesskabet, og eleverne samarbejder om at lære at spille på instrumenter. Her blandt andet det nyeste indkøbte instrument – ukulelen, som er blevet moderne.



Alle klasser er i løbet af et skoleår på ekskursion. Her er det 0.- og 1. klasserne, der nyder en lærerig dag i Zoologisk Have.

Skolefesten 2020 – aflyst for første gang i skolens historie

For første gang i skolens 139-årige historie blev skolefesten desværre aflyst i år. Aflysningen skete dagen før festen, da regeringen forbød forsamlinger over 1.000 mennesker at mødes på grund af frygt for COVID-19. Alle elever havde op til dagen øvet danse og underholdning, så det var virkelig en trist besked. Her ses billeder fra øvedagene.

Alle elever, små som store, har fulgt med i byggeriet af vores nye hal. Her ses billeder fra det første spadestik, rejsegilde og et kig ind i den nye, færdige hal.

DYHRS
HALLEN

DYHRS
HALLEN

4. årgang i Fårevejle

- af Viktor og Thilde, 5.b

Vi mødtes i skolegården og efter lang ventetid var vi klar til at gå ind i bussen. Turen til Klinteborg, som vores lejr hed, tog en time. Det første, der skete, da vi kom frem, var, at vi skulle have vores værelser. Vi var rigtig spændte på, hvem vi skulle sove sammen med. Da alle var på plads i værelserne, spiste vi vore madpakker. Vi fik også at vide, hvem der skulle lave mad og vaske op til de forskellige måltider. Det var super sjovt at være med i køkkenet. Det var hyggeligt at sidde og snakke med de andre. Da vi havde spist, skulle vi en tur til stranden. På stranden lavede vi en konkurrence om, hvem der kunne bygge det bedste og mest kreative sandslot. Så havde vi en pause, og pauserne var rigtig sjove, fordi vi selv bestemte, hvad vi ville lave. Efter pausen havde Michael Illemann lavet et løb, der var rigtig hårdt. Så efter det hårde løb fik vi en velfortjent pause. Bagefter skulle vi lave et matematikspil i grupper. Da vi var færdige, fik nogen en pause, og nogen lavede mad. Vi fik kylling i karry, og det var rigtig lækkert. Da vi havde spist, skulle vi spille de matematikspil, som vi selv havde lavet tidligere på dagen. Det var sjovt, både at spille vores egne spil, men også at spille de spil, som andre havde lavet. Så skulle vi sove. Nogle af os snakkede lidt for meget. Men vi kunne godt sove.

Dagen efter vågnede flere af os alt for tidligt. Det var svært at være stille, så hurtigt var alle vågne. Vi startede dagen med en god og lækker omgang morgenmad. Om formiddagen var vi inddelt i grupper, som skulle øve læseteater. Frokosten var lækre pitabrød. Så var der en dejlig pause, men den blev efterfulgt af et virkeligt hårdt orienteringsløb, som Dorte havde lavet. Efter det fik vi en stor, lækker og velfortjent is. Vi var trætte, og turen op til ishuset var hård, men isen var god. Om aftenen viste vi vores læseteater for de andre. Det var hyggeligt og sjovt.

Tredje dag gik med oprydning og rengøring. Vi nåede at få lidt frokost, inden bussen hentede os. Det var nogle rigtig gode og sjove dage, men det var også godt at se sin familie igen.

8.a i Silkeborg

- af Benjamin og Kathrine, 8.a

Mandag morgen gik turen til Silkeborg. Vi mødtes på Slagelse Station, og efter en lang tur ankom vi til Silkeborg Station. Vi gik straks over på vandrerhjemmet, hvor Angela, værten på vandrerhjemmet, mødte os med et smil. Mikkel og Janus, som var vores lærere, tildelte os vores værelser. Bagefter trængte vi til at røre os, så vi kastede os ud i et spil rundbold, der resulterede i, at Janus fik en fibersprængning. Dog ikke så slem. Senere havde Jakob, vores kok, tilberedt os et dejligt måltid. Efter aftensmaden var vi trætte, og efter lidt hygge på værelserne gik vi i seng.

Klokken 7 vågnede vi trætte og gik til morgenmad. Så hurtigt som muligt tog vi af sted til AQUA, som er et akvarium og en dyrepark. Vi startede med undervisning af Bjarke, vores naturguide, og derefter gik vi ud mod søen, hvor vi skulle fiske efter småfisk og vandinsekter. Vi trak i vaders fra top til tå og gik i gang med fangsten. Efter vores tur ud i søen tog vi et smut i dyreparken som lå ved siden af. Der prøvede vi kræfter af med forskellige slags vandaktiviteter. Herefter besøgte vi Museum Jorn i Silkeborg. Vi så på en masse malerier af Asger Jorn, men det der imponerede mest, var helt klart det

14 meter lange billedtæppe, som Asger Jorn havde kreeret. Bagefter det gik vi ned i kælderen, hvor vi skulle tegne med lys, det blev til en masse sjove billeder. Om aftenen bowlede vi alle sammen, og klokken blev mange, inden vi var tilbage på vandrerhjemmet.

Dagen efter var vi på tur rundt i Silkeborg, hvor vi skulle tage billeder af en masse forskellige steder i byen.

I løbet af dagen gjorde vi også klar til et mini-show om aftenen. Hvert værelse skulle finde på noget at fremvise. Det blev til sang, dans og komik til langt ud på aftenen.

Nu var den store dag kommet. Vi startede på papirmuseet i Silkeborg, hvor vi lavede vores eget papir. Lige bagefter tog vi toget til Aarhus. Vi startede med at besøge Aros. Der så vi en hel masse kunst.

Vi så f.eks. kunstværket "Boy", som var meget fascinerende. Herefter var der lidt tid på egen hånd i Århus. Om aftenen så vi landskamp på vandrerhjemmet.

Turen var nu nået sin ende. Fredag morgen pakkede vi alle sammen vores ting og tog ud og spiste pizza sammen. Derefter drog vi mod Slagelse med mindet om en helt fantastisk klassetur.

8.b i Løkken

- af Lea, 8.b

I år gik lejrturen med 8.b til en lille hyggelig by oppe i Nordjylland, Løkken. Her boede vi på et vandrerhjem med både svømmehal, træningscenter og en stor hal med plads til masser af hygge og fællesskab. Tidligt mandag morgen rullede alle vores kufferter ind over Slagelse Station på vej mod toget. Der ventede os mange timers transport, men vi hyggede os med kortspil og sjov snak, så tiden føltes ikke så lang.
Værelserne var indrettet med køjesenge og et fint lille badeværelse. Der gik ikke længe, før vi alle var i gang med at pakke vores bagage ud og rede senge. Hver morgen og aften spiste vi i en kantine oppe over svømmehallen. Her fik vi både kolde og varme lækre retter. Om aftenen var der mulighed for at træne i fitnesscenteret, få sig en god lang svømmetur i svømmehallen eller løbe og spille bold i den anden hal. Og det benyttede vi alle fuldt ud.
I løbet af ugen besøgte vi en redningsstation, hvor vi lærte en masse jyske redningsmænd at kende! De fortalte om deres dagligdag på job, og hvordan deres både fungerede ude på havet. Det var virkelig spændende. Vi var også nede i de gamle bunkere, hvor vi fik fortalt historier om livet som soldat. På Nordsøen Oceanariet undersøgte vi hvalerne i evolutionen, og en anden dag tog vi til Skagen, hvor vi var ude på spidsen af Grenen og nød vindens sus i et rigtigt voldsomt regnvejr! Vi så også smukke malerier på Skagens Museum.
Kort sagt fik vi "en på opleveren".

Aftenerne gik med hygge og slik på vandrerhjemmet. Svømmehallen

med både kolde og varme bassiner, rutsjebaner, vipper blev flittigt brugt. Mest populær var jacuzzi-en, hvor vi alle sammen sad i det varme vand med helt sammenkrøllede arme og ben og med bobler langt op over ørerne. Det var virkelig hyggeligt.
Den sidste aften blev vi kastet ud i noget af en opgave. Vi skulle på date med en fra klassen, så vi mødte op i fint tøj og godt humør. For drengene ventede der en hård konkurrence. De skulle konkurrere mod hinanden om titlen som klassens største gentleman. Daten begyndte på vandrerhjemmet og sluttede først, da vi var tilbage igen sent om aftenen. Middagen bestod af massevis af pizzaer og pomfritter på Action House. Efter maden susede vi rundt i meget høj fart ude på en stor, snoet gocart-bane. Fra de larmende køretøjer på gocart-banen fortsatte vi på bowlingbanen. Vores kampgejst var enorm, for vi ville alle vinde. En lille time senere løb vi frem og tilbage i massevis af mørke gange og labyrinter. Vi bar på lysende laservåben og store farverige veste, som lyste ud i mørket. Her kæmpede de forskellige hold med og mod hinanden, og bagefter fik vi tildelt point – nogle flere end andre. Denne "date" vil vi tænkte tilbage på med et smil.

Morgenen efter daten blev titlen som klassens gentleman givet til Rasmus Westrup. Præmien var en kasse med slik og et lille hvidt kort, som gav ham muligheden for at bestemme, hvad vi skulle lave i den næste dansklektion oppe i skolen. De fem dage spurtede afsted, og vi er for længst tilbage i almindelig skole igen. Vi tænker tit tilbage på vores fantastiske klassetur til Løkken.

8.c på Bornholm

- af Signe og Tilde-Sofie, 8.c

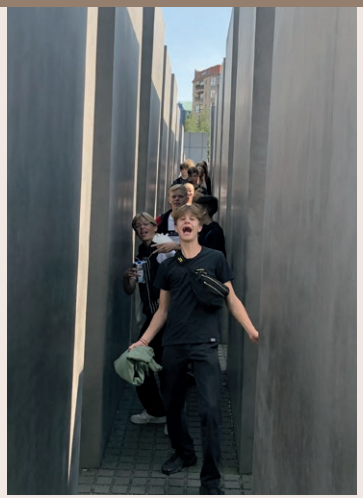
Vores lejrskole gik til Bornholm. Vi oplevede den lille ø fra alle dens vinkler. Det var en tur, som gjorde klassens fællesskab bedre, og vi lærte mange nye sider af hinanden.

Mandag d. 2. september mødtes vi alle på Slagelse Station. Vi var i godt humør og klar til den lange rejse og de oplevelser, der fulgte med. Vi var på en times togtur til Københavns Hovedbanegård, hvor vi derefter tog en bus til Ystad og derfra tog færgen til Bornholm. Efter den gyngende sejltur, sluttede vi rejsen af med en gåtur på 10 km. Derefter ankom vi trætte, men stadig i godt humør, til Hasle Camping på Bornholm.

Hasle Camping, som vi boede på, er en lille hyggelig campingplads med 5-6 mands hytter på én lang række. En typisk morgen på campingpladsen foregik med en tidlig vækning, hurtigt i tøjet og ned til morgenmaden, og så var man klar til en oplevelsesrig dag. En af de mange oplevelser var vores lange cykeltur til Hammershus. Den 25 km lange cykeltur forgik i bakket terræn og med slemt regnvejr, hvilket resulterede i flere styrt. Trods det triste vejr formåede vi at få det bedste ud af oplevelsen, og det endte med at være en af de bedste oplevelser på turen. To af dagene på Bornholm var vi på bustur, hvor vi kom vidt omkring. Vi fik bl.a. besøgt Jons Kapel, Rønne, Gudhjem og Svaneke.

Noget, som gjorde turen helt speciel, var de hyggelige aftener, hvor der var gåture til det lokale supermarked, lange snakke, hygge i hytterne og så blev der farvet hår på to af drengene. Alle aftenerne er noget, vi tydeligt kan huske fra lejrskolen på Bornholm.

Vi afsluttede den oplevelsesrige, hyggelige og sjove lejrtur med en tur på pizzeria. Hele denne fantastiske tur var arrangeret af vores to dejlige lærere: Louise og Phil.



10. Klasses studietur til Berlin

– af eleverne i 10.a

Endelig kom dagen eller snarere natten, hvor vi skulle af sted til Berlin. Vi skulle mødes på Slagelse Station kl. 21:45 søndag aften. Alle var i højt humør og glædede sig til turen; en rejse med tog og bus til Berlin. Vi ankom til Berlin mandag morgen i myldretiden, men med vores "Fahrkarte" kom vi nemt frem til vores hostel: "Three Little Pigs" helt i centrum af byen. Vi fik pakket bagagen ned i et kælderrum, da vi først kunne få vores værelser senere på dagen. Efter et solidt morgenmåltid skulle vi af sted på første opdagelse af Berlin: East Side Gallery (graffitimalede dele af den oprindelig mur, der delte Berlin under Den kolde Krig) og så til RAW Gelände (et tidligere togværksted der nu er sted for et alternativt ungdomsmiljø). Frokosten stod vi selv for, og vi fik eftermiddagen for os selv i Berlin. Vi skulle mødes igen på hostellet om eftermiddagen, hvor vi fik tildelt vores værelser og tid til at komme på plads. Efter aftensmaden gik vi op til Potsdamer Platz, hvor vi med Europas hurtigste elevator susede 24 etager op i Panoramapunkt og så Berlin fra oven - en fantastisk udsigt. Trætheden begyndte stille og roligt at indfinde sig, så der var snart ro på værelserne, og alle sov fantastisk.

Tirsdag stod på en cykeltur rundt i Berlin, en tur på ca. 30 km, men den blev længere! Så med madpakke, vandflasker og cykler var vi rundt i Berlin, først rundt om Alexanderplatz, tværs over Karl-Marx-Allee, gennem små stræder og ud på store boulevarder, så ud til Tempelhof, som er en nedlagt lufthavn og i dag et kæmpe parkområde. Drengene cyklede om kap på landingsbanerne; de er altså ret store! Så forbi Potsdamer Platz, Siegessäule med de forgyldte kanonrør fra krigen i 1864, videre igennem Brandenburger Tor, Unter den Linden og hjem. Fantastisk at opleve Berlin på cykel,

Pariser
Platz

En lejrskole er med til at styrke kammeratskabet og sammenholdet ...

Introdage for 10. klasse

Torsdag den 15. og fredag den 16. august 2019

Sovegrejet blev afleveret i klassen torsdag morgen, og så var det af sted med bus mod Sorø. Det var overskyet og let regn ventede forude, men humøret fejlede ikke noget. Det første vi mødte var Jan Liin Jessen, som tog imod os ved busstoppestedet. Herefter var det søen rundt på gåben, en distance på 8 km blev tilbagelagt med endestation ved Sorø kajakklub. Her blev opgaver uddelt, så vi senere kunne nyde en dejlig frokost. Efter kyndig vejledning i kajakroning blev de første sat på vandet, og sikke det gik. Mange fik hurtigt fat i teknikken og roede derudad, andre prøvede kræfter med paddleboard, hvilket også var en succes. Rigtig mange viste fine evner udi kajakroning og en del blev overmodige, hvilket resulterede i en tur i vandet. Ros til alle eleverne for at tage del i de fælles opgaver til lands og til vands, hjælpe og guide hinanden – SÅ godt gået.

Sidst på eftermiddagen gik turen retur til Dyhrs Skole. Her ventede klassens øvrige lærere, og så var der fællesspisning af pizza og sodavand. Aftenen bød på akrobatiske øvelser og boldspil i gymnastiksalen. Senere blev klasselokalet lavet om til hyggelig sovesal. Fredag morgen stod Mette og Karina klar med morgenmad, og så var det tid til samarbejdsøvelser i Anlægget. Alle kløede på og løste gruppeopgaverne, inden weekenden stod for døren.

To herlige dage, som bød på udfordringer, sjov og samvær, som rystede os rigtig godt sammen, og vi vil med sikkerhed få et herligt og lærerigt skoleår.

Jubiii – sidste skoledag

Skolegården summer af spænding, og alt vidner om fest og farver. Afgangseleverne fra 9. og 10. klasse har planlagt dagen i ugerne forinden og kommer nu ind gennem lågen - den ene mere uigenkendelig end den anden i deres farverige forklædninger og med deres smittende humør. I midten af det hele transporteres deres klasselærere, som de har afhentet på forskellige idérige måder.

Klokken 8 samles alle afgangseleverne med deres lærere i Valdemarssalen til morgenkaffe, kakaomælk og rundstykker. Her bliver der underholdt og sagt tak for de sidste års undervisning og samvær.

Sidste skoledag er en festdag for hele skolen, og den mere intime del bliver nu afløst af Dyhrs Legene, som involverer alle skolens elever. Afgangseleverne har planlagt og står for en masse forskellige sjove og kreative aktiviteter for alle skolens yngre elever, så de en sidste gang kan opleve samværet med de store elever under hyggelige og sjove rammer. Dagen slutter med sceneshow i skolegården, hvor hver afgangsklasse præsenterer indslag, og flere lærere bliver trukket op på scenen for at deltage i løjerne. Regnen kommer, men den er sød og lavet af karamel og applaus. Skolegårdens summen forstummer – karamelpapir og stemmer forsvinder.

Men mindet om en herlig og sjov sidste skoledag står tilbage, hvor fest og farver præger billedet.

o.a har i et H.C. Andersen-forløb selv digtet eventyr og modelleret figurer. Her ses billeder fra ferniseringen, hvor eleverne stod på talerstolen og læste eventyr højt for forældre og bedsteforældre.

0.a

Bagerst, fra venstre mod højre
William Jensen • Gustav Rasmussen • Medine Pusat • Nam Dinh
Villads Mikkelsen • Kenan Agar • Cecilia Weber • Robin Jakobsen
Sander Jensen • Benjamin Wamsler

2. rk.
Christina Leer • Buster Drost • Valdemar Nielsen • Alice Haagh
Agnes Berg • Viktor Lie-Olsen • Lillie Sckaletz

Forrest
Laura Nielsen • Mille Tønnesen • Anne-Sophia Gredal • Victoria Damm
• Norma Jones • Sofia Grønholt-Pedersen

Klasselærer:
Helle Frimann
Pædagog:
Anne Bagge

0.b

Bagerst, fra venstre mod højre
Ava L. • Viktor Vølund • Clara Autrup • Silas Rasmussen • Evin Illum
Gabriel Burkal • Emma Ebbesen • William Alfastsen • Elias Christensen

2. rk.
Valdemar Rasmussen • Malthe Kirsch • Lucas Johansson
Cassander McRae • Mila Dønning • Mille Døngart • Carl Skou

Forrest
Signe Madsen • Mathilde Thomsen • Nicoline Sørensen
Patrick Jensen • Ayah Andersen • Victoria Olsen

Klasselærer:
Ann-Sofia Dvinge-Baun
Pædagog:
Anette Emborg

9.a

Bagerst, fra venstre mod højre
Jakob Garly • Christoffer Dahl • Line Grathwohl • Magnus Sørensen • Magnus Lyman
Magnus Gade • Frederik Helge • Kristoffer Larsen • Clara Hansen

2. rk.
Victoria Lindberg • Julius Baldus-Kunze • Peter Christiansen • Daniel Petersen
Magnus Thorsted • Tristan Frew

Forrest
Elisabeth Gaifort • Kristine Jensen • Julie Andresen
Laura Thanning • Alexa Ntabundi • Emilia Hansen

Klasselærer:
Helen Islev

9.b

Bagerst, fra venstre mod højre
Carl Jensen • Noah Lindberg • Sylvester Jano • Silas Dannebrog • Christian Nielsen
Christopher Meiland • Christian Raaschou • Christian Thorup • Malthe Svendsen

2. rk.
Karoline Nielsen • Victor Arpe • Ida Plambech • Isabell Raunkjær
Marc Ejlersen • Frederikke Oldenburg

Forrest
Viktoria Thorbjørnsen • Sarah Hansen • Charlotte Moritz
Nikita Krontoft • Caroline Friis • Ida Jacobsen

Klasselærer:
Carsten Holm

9.c

Bagerst, fra venstre mod højre
Ellen Beck • Sophia Madsen • Óluva Rasmussen • Lasse Dyhr • Miklas Hansen
Christoffer Ovgaard • Oscar Raun • Johannes Nielsen • Sarah Lauritzen

2. rk.
Jeppe Eskildsen • Feline Jørgensen • Emil Kert • Signe Olsen • Nanna Hermund
Marcus Hansen • Nanna Madsen • Selin Cilek

Forrest
Philippa Aaberg • Mathilde Gade • Azra Kilic
Freja Larsen • Nordin Laursen • Monique Idel

Klasselærer:
Pia Thonke
Lærer:
Anja Røngaard

10.a

Bagerst, fra venstre mod højre
Julie Munck • Noel Daar • Frederik Andreasen • Tobias Juul • Emil El Safty
Mads Nielsen • Anders Bentsen • Oscar Salli • Nicolas Juul • Emre Kilic

2. rk.
Wiktoria Szymanik • Amalie Sørensen • Jonas Gholamian • Oliver Borup
Julie Laybourn • Emma Wolff • Gerald Bidaja • Simone Pedersen

Forrest
Andreas Schiøtt • Emma Rasmussen • Cecilie Veisegaard
Leah Thorvil • Jenin Abdelaal • Julie Finne-Jakobsen

Klasselærer:
Karina Rasmussen
Lærer:
Mette Hohwü

Hverdagen i Passeren

Hverdagen

Skolefritidsordningen på Dyhrs Skole hedder Passeren, og hver dag mødes 280 nysgerrige og glade børn her sammen med 12 pædagoger i trygge rammer.

I Passeren oplever børnene et frirum, hvor der er mulighed for at lege frit og knytte venskaber på tværs af alder og klasser. Børnene har frihed under ansvar – hvilket for os betyder, at børnene og deres kammerater skal have det godt med de valg, som det enkelte barn træffer om sin fritid i SFO.

Vores kerneydelse kan kort udtrykkes således: Vi søger at lære børnene at mestre hverdagen og hverdagssituationer, og vi arbejder således meget målrettet med at udfordre børnene og give dem mulighed for at udvikle sig.

Derfor har vi læreplaner på følgende områder:

- Barnets alsidige personlighedsudvikling
- Sociale kompetencer
- Sprog
- Krop og bevægelse
- Natur og naturfænomener
- Kulturelle udtryksformer og værdier
- Rummelighed
- Tværfaglighed

Børnene møder altid positive voksne, som har tid og lyst til at lytte og involvere sig, og det er kendetegnende for vores samvær med børnene, at vi har fokus på deres ressourcer frem for begrænsninger.

Den daglige rytme

Alle børn mødes i SFO'ens egen bygning om morgenen, hvor pædagoger er klar til at modtage dem.

Efter skoletid tager pædagogerne imod børnene fra 0. og 1. klasse i deres respektive klasser, hvorefter vi går til SFO-bygningen. 2.-3. og 4. klasserne har SFO i nybygningen på den store skole, hvor de mødes med deres pædagoger. Hvert enkelt barn skal selv registrere sig gennem Tabulex i SFO, så vi ved, at barnet er her, og når det bliver hentet, skal barnet sige farvel til en pædagog og efterfølgende melde sig ud.

0. og 1. årgang fungerer som en enhed og 2.-3. og 4. årgang

som en enhed. Vi tilpasser vore aktiviteter efter børnenes behov, hvorfor aktiviteter, frugtordninger og indre strukturer kan være forskellige, alt efter hvilken årgang børnene er på.

Vi benytter os ligeledes af skolens faciliteter, fx gymnastiksalen, Valdemarssalen, musiklokalet samt Studiecenteret, ligesom vi jævnligt har aktiviteter ude af huset – det være sig besøg i Anlægget, Svømmehallen, Skoleskoven, bowlingcenteret, på biblioteket samt spændende besøg på forældrenes arbejdspladser.

Traditioner

- Sommerfest i SFO, hvor vi omdanner skolegården på den store skole til én kæmpe festdag for SFO-børn
- Loppemarked, hvor alle børn kan have loppeeffekter med hjemmefra – og det genlyder af høje råb om køb og salg i hele SFO
- Juleafslutning, hvor vi inviterer børn og forældre til julegløgg og æbleskiver omkring bålet
- Fastelavn, hvor vi fastelavnsmandag slår katten af tønden i bålhuset eller på fodboldbanen
- Vilde Vulkaner, hvor 3. klasserne deltager i 3 dages skøn musikfestival i Vordingborg

Samarbejde med skole og forældre

Samarbejde med skolen

I skolen og i SFO vægter vi samarbejdet om børnene højt. Det gør vi bl.a. ved, at lærerne efter sidste time overdrager børnene til pædagogerne, hvilket sker hos 0. og 1. klasserne. På den måde ved vi, hvordan skoledagen er gået for det enkelte barn, og den daglige kontakt mellem pædagoger og lærere gør, at børnene i høj grad føler sig trygge ved skiftet fra skole til SFO. Den daglige kontakt og dialog med læreren sætter pædagogerne i stand til at møde børnene med deres forventninger til eftermiddagen – om det f.eks. er trætte børn, glade børn, børn, der har brug for fysisk udfoldelse, eller børn, der har brug for nærvær.

Vi har et højt informations- og kommunikationsniveau mellem skole og SFO, og det er med til at sikre børnenes trivsel. Lærer og

primærpædagog mødes en gang om måneden, hvor vi taler om vore observationer og iagttagelser, hvad der rører sig i klassen, børnenes trivsel og børnenes generelle udvikling.

To gange om året mødes klasselærer, faglærere og primærpædagog, hvor vi taler om trivsel og udvikling for det enkelte barn. Det er også her, vi planlægger de tværfaglige forløb, som bliver afholdt i løbet af året.

Forældresamarbejde

Den daglige forældrekontakt mellem SFO og forældre er intens, væsentlig og præget af ligeværd og gensidig respekt. Vi har et fælles mål: de bedste og mest optimale rammer for børnenes tid i SFO.

Udover den daglige dialog har vi fastlagte arrangementer:

- Forældremøde, hvor vi fortæller forældrene om, hvilke planer, aktiviteter og indsatsområder vi har for indeværende år

- Forældresamtaler, hvor forældrene mødes med primærpædagogen i en dialog om barnets trivsel

Åbningstider

Åbningstid for Passeren

SFO'ens åbningstid er mandag til fredag fra kl. 06.30-17.00. SFO'en har lukket mellem jul og nytår. SFO'en har særskilt betaling for ferie.

Se mere om Passeren på www.dyhrs-skole.dk

Medarbejdere

Skoleledelse og administration

Karin Tellerup Have
Skoleleder
kt@dyhrs-skole.dk

Gert Rosenberg
Viceskoleleder
gr@dyhrs-skole.dk

Michael Knudsen
Serviceleder
mk@dyhrs-skole.dk

Marianne Maaløe
Afdelingsleder SFO
mm@dyhrs-skole.dk

Helle Thorbjørnsen
Afdelingsleder. lærer
ht@dyhrs-skole.dk

Mette Møller Højland
Skolesekretær
mmh@dyhrs-skole.dk
kontor@dyhrs-skole.dk

Hanne W. Hansen
Skolesekretær
hw@dyhrs-skole.dk

Helle Asp
Skolesekretær
he@dyhrs-skole.dk

Hanne Kristensen
Kontormedhjælper
hk@dyhrs-skole.dk

Medarbejdere

Lærerkollegium

Anja Røngaard
Lærer

Ann-Sofia Dvinge-Baun
Børnehaveklasseleder

Anette Emborg
Pædagogisk medhjælp

Anne Merete Stæhr
Lærer

Annette Eisler Riber
Lærer

Annemette Bramsen
Lærer

Barbara Borgelin
Lærer

Belle Westrup
Lærer

Carsten Holm
Lærer

Christiane Østervig Frost
Lærer

Christina Hermund
Lærer

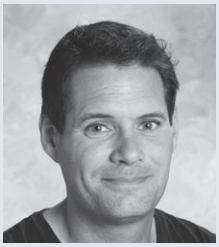
Dorte Krogh
Lærer

Medarbejdere

Lærerkollegium

Helen Islev
Lærer

Helle Frimann
Børnehaveklasseleder



Henrik Munch Jørgensen
Skolebibliotekar

Ina Gandløse Jensen
Lærer

Jan Liin Jessen
Lærer

Janus Kruuse Hansen
Lærer

Karina M. Rasmussen
Lærer

Kristian Holm
Lærer

Line Madsen
Lærer

Lillian Munch Jacobsen
Lærer

Lisbeth Krakau Müller
Lærer

Lotte Albæk
Lærer

Medarbejdere

Lærerkollegium

Louise Dahl
Lærer

Lærke Kroll Klestrup Hansen
Lærer

Mathilde Skjød
Lærer

Mette Hohwü
Lærer

Mia Bastholm
Lærer

Mia Welander
Lærer

Michael Illemann
Lærer

Michael Voss
Lærer

Mikkel Jørgensen
Lærer

Pia Thonke
Lærer

Philip A. O'Connor
Lærer

Sacha Rosenflindt
Lærer

Medarbejdere

Lærerkollegium

Stig Kongsberg
Lærer

Stine Bierberg
Lærer

Tanni Grønbech
Lærer

Trine Lindh
Børnehaveklasseleder

Medarbejdere

SFO

Anne Bagge
Pædagog SFO

Barbara Makowska
Pædagog SFO

Gitte Mortensen
Pædagog SFO

Gitte Villumsen
Pædagog SFO

Mai-Britt Overkær Nielsen
Pædagog SFO

Marcus Kortbek
Pædagog SFO

Maria Wentzlau Friis
Pædagog SFO

Michael Mendiola Jensen
Pædagog SFO

Mona Haagerup
Pædagog SFO

Sebastian Falk
Pædagog SFO

Uggi Sjoberg
Pædagog SFO

Medarbejdere

Teknisk personale

David Hansen
Pedelmedhjælper

Søren Rasmussen
Pedel

Tim Schæffer
Pedel

Personale uden foto

Andet personale:
Mathias Højer, skolepsykolog • Celina Birk Frederiksen, sundhedsplejerske

Følgende vikarer har hjulpet os i år:
• Amalie Bjaldby • Astrid Hansen • Christine Islev-Noes • Ida Albæk • Mathias Bjaldby
• Klara Andersen• Mariana Thage • Mathilde Ravn Dyhr • Marie Wieth Christensen • Thea Skov
• Anastasia Nielsen • Victoria Nielsen • Lars Mørk

Skolens bestyrelse

René Rasmussen
Formand

Jørgen Stein
Næstformand

Anne Kyhne Dahl

Bitten Carstensen

Jan Thanning

Jesper Nygaard

Jesper Kirk

De forældrevalgte er:
Anne Kyhne Dahl
Bitten Carstensen
Jan Thanning
Jesper Nygaard

Valgt af skolekredsen:
René Rasmussen – formand

Udpeget af Dyhrs Skole Elevforening:
Jørgen Stein – næstformand

Udpeget af Fremtiden af 2. februar 1907 ApS:
Jesper Kirk

Suppleant:
Henriette Rosenborg
Hans-Jørgen Bruno Hansen

Skolens kasserer:
Helle Asp

Skolens revisor:
Price Waterhouse Coopers

Skolens tilsynsførende:
Lene Lykke

I bestyrelsens møder deltager tillige – uden stemmeret – skolelederen, viceskolelederen, lærerrådsformanden og tillidsmanden

Elevforening

- for tidligere elever

Elevforeningen på Dyhrs Skole er for skolens tidligere elever, der ønsker at bevare kontakten til skolen og til hinanden.

Ved medlemskab får man tilsendt aktuelle oplysninger om skolen, herunder skolens årsskrift.

Medlemskab af elevforeningen koster 50 kr. årligt.

Formand
Frode Holm
Folkevej 18,
2820 Gentofte
Tlf: 31 56 23 38

Kasserer
Jørgen Stein
Jonstrups Alle 6, 4. th.
1923 Frederiksberg C
Tlf: 35 39 69 86

Kontaktperson, Dyhrs Skole
Helle Asp
Skolesekretær
Tlf: 58 52 06 55

SLAGELSE DYHRS SKOLE

Dyhrs Skole

Sct. Mikkelsgade 1, 4200 Slagelse

Telefon 58 52 06 55

www.dyhrs-skole.dk

SLAGELSETRYK A/S