DYHRS SKOLE
ÅRSSKRIFT

2019

SLAGELSE DYHRS SKOLE

OM DYHRS SKOLE

Indholdsfortegnelse 1
Forord 2
Skolens vision og værdigrundlag 4
Den selvejende institution Dyhrs Skole 6

UNDERVISNING

En fagligt stærk skole 8
Undervisningsprincipper 9
Børnehaveklasse 10
10. klasse 11
Særlige fag 12
Talentarbejde 13
Trafikundervisning 14
Frivillig undervisning 14
Støtteundervisning 15
Evaluering 15
Tale-høre-undervisning 17
Studiecenter 18
Lejrskoler 19
Uddannelsesvejledning 20
Plan over skolen 21

TRIVSEL

Trygge rammer 22
Klasse- og faglokaler 26
Sundhedsplejerske 28
Skolepsykolog 28
Coaching og skilsmissegrupper 29

SKOLE & HJEM

Forældresamarbejde 30
Gensidige forventninger 31
Information og kommunikation 33

ÅRETS GANG

Traditioner 36
Teater for små og store 38
Forfatterbesøg 40
Sport på Dyhrs Skole 42
Forårstur til Røsnæs for 10. klasse 44
Skolefest 45
Lejrskoler 48
Ryste-sammen-dag for 10. klasse 58
Sidste skoledag 59
Klassebilleder af 0.abc, 9.abc, 10.a 61

PASSEREN SFO

Hverdagen i Passeren 68
Samarbejde med skole og forældre 69
Åbningstider 70

PERSONALE

Skoleledelse og administration 72
Lærerkollegium 73
SFO – personale 77
Teknisk personale 78
Skolens bestyrelse 79
Elevforening 80

Velkommen til Dyhrs Skole

– en skole med stærke traditioner og resultater

Vi er en traditionsrig skole med et stærkt fokus på personlig udvikling, faglighed og resultater, og hos os går udfordringer til eleverne hånd i hånd med en målrettet evalueringskultur.

Faglighed har siden 1881 været et klart og absolut mål hos os, og det er ufravigeligt: Elever, der vælger Dyhrs Skole, vil noget med deres uddannelse, og de vil noget fagligt. Både elever og forældre forventer, at her er arbejdsro og fornuftige rammer for indlæringen, samt at eleverne hos os får en solid indlæring baseret på professionalisme og kvalitet.

På Dyhrs Skole oplever eleverne hver eneste dag, at alle medarbejdere på skolen udviser stor glæde ved deres arbejde med børnene, anerkendelse, respekt og engagement. Dermed opnår eleverne en høj grad af trivsel, selvtillid og tryghed, som er forudsætningen for al indlæring.

Skolens medarbejdere er ambitiøse og veluddannede. Ikke kun har vi stor viden om vores fagområde, men vi har også stor viden om, hvordan man underviser, og ikke mindst har alle medarbejdere valgt at arbejde her på stedet, fordi de kan lide at engagere sig i børn, i elevernes dannelse og uddannelse.

Yderligere en årsag til skolens gode resultater skyldes en evalueringskultur, hvor elevens udbytte af undervisningen måles, og hvor der sættes ind, såfremt en elev måtte have brug for hjælp eller yderligere udfordringer.

Lykkelig den, der sår og høster, mens han er ung

Evalueringen stiller spørgsmål som:

- Hvor er vi
- Hvad skal vi have fokus på
- Hvad vil vi nå
- Virker vores undervisning

Med evalueringen skabes fokus, erkendelse og gensidig forståelse omkring, hvilke mål der skal nås.

Evalueringen benyttes af den enkelte lærer til også at vurdere, om undervisningen virker, eller om noget skal ændres.

Endelig er et forpligtende og tillidsfuldt samarbejde mellem skolen og hjemmene en vigtig årsag til optimale resultater for hver enkelt elev. Dialogen er åben og ærlig – naturligvis med stor gensidig respekt og loyalitet.

Netop samarbejde, ansvarlighed, respekt, engagement og trivsel er værdier, som vi dagligt søger at bibringe vore elever. Som privatskole, der hviler på et kristent grundlag, har Dyhrs Skole et klart og kendt værdigrundlag, som både forældre, medarbejdere og elever er forpligtet af.

Vi er meget åbne over for nye tiltag og ideer, men det er ikke en evig flakken fra det ene til det andet.

Vores identitet og traditioner må ikke gå tabt, selvom der sker meget i verden omkring os.

Traditionerne er de skikke, som fortiden har bragt med sig, og som er med til at give skolen sin identitet – og i dagligdagen oplever vi, at traditionerne skaber glæde og samhørighed for elever, forældre og medarbejdere og styrker tilhørsforholdet til Dyhrs Skole.

Karin Tellerup Have
Skoleleder

I løbet af foråret 2019 forventer vi, at det første spadestik til skolens nye hal vil være en realitet. Vi glæder os til at få vores egen helt nye hal til idrætsundervisning, juleafslutninger, translokationer og andre arrangementer. Lige nu ser projektet således ud.

Skolens vision og værdigrundlag

- det specielle ved Dyhrs Skole. Dét, der adskiller os, fremhæver os og gør os attraktive for elever og medarbejdere

Skolens bestyrelse har sammen med medarbejderne udarbejdet en vision, en mission samt et værdigrundlag for Dyhrs Skole – og lagt strategier for, hvad der skal være fokus på for at nå nærmere denne vision.
Et spændende arbejde om dét, som vi stræber efter, og skolens drømmeposition.

Om skolens værdier
Det har haft høj prioritet for skolen at formulere og levendegøre skolens værdigrundlag. Værdierne er nemlig skolens "Hvorfor gør vi...?" og er derfor vigtige i dagligdagen.

Skolens samlede medarbejderstab og forældrerepræsentanter har arbejdet med at formulere fem af de vigtigste værdier, der kendetegner skolen, og som alle med tilknytning til skolen forventes at handle i overensstemmelse med.

- Kvalitet
- Ordentlighed
- Forpligtende fællesskab
- Traditioner
- Glæde

Vision

Dyhrs Skole er den skole, der mest ambitiøst bringer hver elev længst muligt i uddannelse og dannelse.

Dyhrs Skole er den skole, som alle forældre, elever og medarbejdere i lokalområdet ønsker at være en del af.

Kvalitet:

- Alle elever udfordres mest muligt
- Vi er dedikerede og gør os umage
- Tydelige krav og forventninger
- Kompetente medarbejdere

Ordentlighed:

- Respekt for forskellighed
- Ærlighed og hjælpsomhed
- God opførsel i alle situationer
- Empati for hinanden
- Vi står ved det, vi tror på

Forpligtende fællesskab

- Alle er ansvarlige for det gode fællesskab
- Bruge hinandens kompetencer
- Skabe rammer for samhørighed
- Fællesskabets bedste fremfor egne behov
- Værne om skolens værdier
- Engagement og omsorg for hinanden

Traditioner

- Særlige dage markeres
- Genkendelig og forudsigelig hverdag
- Morgensang med sange fra den danske sangskat
- Traditioner er en del af skolens identitet
- På særlige dage tages afsæt i skolens historie

Glæde

- Fokus på glæde og det positive
- Vi stræber efter et godt miljø for alle
- Positive læringsmiljøer
- Udemiljøer, der inviterer til sjove aktiviteter
- Vi hilser venligt på hinanden

Den selvejende institution Dyhrs Skole

Skolens historie i korte træk:

- I 1881 startede frøknerne Louise og Marie Branner en pigeskole i Sct. Peders præstegård.
- I foråret 1900 blev bygningen i Frederiksgade indviet og taget i brug.
- I 1903 indførtes mellem- og realeksamen.
- Fra skoleåret 1905-06 optog man også drenge på skolen.
- I 1907, hvor skolen skulle have ny leder, havde ingen mod og penge til at overtage skolen for egen regning. Derfor slog en kreds af borgere sig sammen i aktieselskabet Fremtiden for at videreføre skolen. I de næste 67 år ejede og drev Fremtiden skolen under navnet Slagelse Private Realskole.
- Nye skolelove i 1958 og 1976 afskaffede først mellemskolen siden realafdelingen.
- I 1963 oprettedes den første børnehaveklasse.
- I 1971 skiftede skolen navn til Dyhrs Skole, som den gennem årtier uofficielt var blevet kaldt.
- I 1974 blev skolen en selvejende institution, således at det er forældrekredsen, der har det fulde ansvar for skolen og dens forhold.

Følgende skolebestyrere har siden starten været ansat på skolen:

1881-1907
Louise og Marie Branner

1907-1936
H. Callisen Dyhr

1936-1943
A. Lunde-Christensen

1943-1953
Niels Storm

1953-1961
V. Wagner Jensen

1961-1978
Knud Geckler

1978-2003
Tage G. Arentsen

- Siden 2004 har Karin Tellerup Have ledet skolen

- I 1969 oprettede skolen en viceskolelederstilling, som Gert Rosenberg har bestridt siden 1. november 2014

Gennem årene har skolen erhvervet ejendomme i Frederiksgade, Sct. Mikkelsgade og Valdemarsgade, så der kan drives moderne og tidssvarende undervisning.

En fagligt stærk skole

– kvalitet er en del af Dyhrs Skoles værdigrundlag

Dyhrs Skole er fagligt stærk, og på optimal måde hjælper vi eleven med at tilegne sig nyttige kundskaber og færdigheder. Det er samtidig væsentligt for os, at undervisningen foregår i et godt og trygt miljø, hvor den enkelte elevs trivsel er stor.

For os er det et fælles ansvar, at alle kan lide at gå i skole. Eleverne møder engagerede lærere og pædagoger, der er dygtige til at motivere både klassen og den enkelte elev, og som medvirker til at skabe et fællesskab blandt eleverne. Mobning tolereres ikke, og måtte en elev ikke trives, tages der hånd om situationen med det samme.

Skolen råder over en dygtig medarbejderstab, som gennem kurser og uddannelse udvikler deres faglige og pædagogiske kompetencer, og sparring og vidensdeling er en integreret del af arbejdet i skolens fagudvalg og på lærer- og personalemøder.

Planlægning såvel som udførelse af undervisningen er gennemsyret af professionalisme, og vi er gode rollemodeller for vore elever ved at være velforberedte, have gode arbejdsvaner, overholde deadlines, have en respektfuld omgangstone og vise respektfuld adfærd.

Lektier:
På Dyhrs Skole vil elever have lektier for dagligt som et supplement til undervisningen.

Lektier er en del af den træning, som hjælper eleverne til grundigt at få indlært de discipliner, som de er blevet undervist i på skolen.

Undervisningsprincipper

Undervisningsdifferentiering

Undervisningsdifferentiering anvendes som det bærende princip i alle fag og på alle klassetrin. Dermed tager undervisningen i videst muligt omfang udgangspunkt i hver enkelt elevs ressourcer med det mål, at hver eneste elev får det bedste udbytte af undervisningen og dermed de bedste resultater af sin skolegang.

Elevdifferentiering

I skolens ældste klasser differentieres undervisningen yderligere i fagene matematik, tysk og engelsk. Eleverne på en årgang deles i mindre hold (ca. 15 elever pr. hold og på tre niveauer – niveau 1, niveau 2 og niveau 3. På denne måde kan vi tilgodese elevernes evner og anlæg samt interesseområder bedst muligt.

Undervisningen på niveau 1 foregår på små hold, hvor der er større mulighed for individuel hjælp til de elever, der finder faget vanskeligt. Undervisningen stiler her mod indlæring af de grundlæggende færdigheder i faget.

Undervisningen på niveau 2 er tilrettelagt med henblik på en høj grad af fordybelse i fagets mange aspekter.

I undervisningen på niveau 3 arbejdes der med høje krav til fordybelse og til korrekthed.

Det er skolens erfaring, at såvel fagligt stærke elever som de, der finder faget vanskeligt, har stort udbytte af denne holddeling. Dette bekræftes også af resultaterne ved folkeskolens afgangsprøver.

Lærere med speciale i deres fag

På Dyhrs Skole varetages al undervisning af lærere, der er veluddannede i deres fag og nærer en brændende interesse herfor.

Det betyder, at en klasse ofte har mange forskellige lærere - hver med deres fag, men dermed lærere, som ved, hvordan undervisningen giver de bedste resultater, og lærere, som har et stort fagligt overskud at øse af.

Eleven vil i løbet af sin skolegang opleve lærerskift, når dette af faglige eller pædagogiske årsager måtte være relevant. På denne baggrund er undervisningen altid særdeles kvalificeret.

Undervisning på tværs af årgangen

Eksempelvis læses idrætsundervisningen fra 3. – 7. klasse og P-fag på 7. årgang på tværs af årgangene. Hertil kommer særlige forløb som emnedage, læsenat, forfatterbesøg, projektuger og andre anderledes skoleforløb, hvor der er mulighed for særlig fordybelse.

Dyhrs Skole tilrettelægger undervisningen således, at den er i overensstemmelse med skolens vedtagne principper om høj faglighed – herunder at «føre hver enkelt elev længst muligt frem i almen dannelse«og at «give eleverne mulighed for at udnytte deres evner og interesser længst muligt«.

Børnehaveklasse

– børnene gøres trygge ved skolemiljøet

I børnehaveklasserne gør vi børnene trygge ved skolemiljøet og forbereder dem til 1. klasse. Vi bestræber os på at skabe socialt velfungerende og harmoniske klasser med gode arbejdsvaner, og i samarbejde med forældrene fremmer vi elevernes tilegnelse af kundskaber, færdigheder, arbejdsmetoder og udtryksformer, som medvirker til den enkelte elevs alsidige, personlige udvikling.

Undervisningen i børnehaveklassen forløber i form af:

- Leg
- Individuel undervisning
- Klasseundervisning
- Værkstedsundervisning
- Gruppearbejde

Fokuspunkter for børnehaveklasserne er områderne sproglig og matematisk opmærksomhed såvel som social opmærksomhed. Vi arbejder bl.a. med sproglig og matematisk opmærksomhed gennem:

- Fortælling og højtlæsning, hvor elevernes evne til at lytte bliver styrket
- Samtaler med børnene, hvor deres mundtlige sprogfærdigheder opøves
- Sproglege, hvor børnene gøres fortrolige med talesprogets detaljer: bogstaver, rim, sætninger, ord, stavelser og fonemer
- Matematiske begreber som geometriske figurer, tal op til 100, mængder, sortering efter forskellige kategorier, og mindre/større end

Det er vores erfaring, at arbejdet med sproglig og matematisk opmærksomhed har en stor og positiv effekt på læseindlæringen og den matematiske indlæring i 1. klasse, og at denne effekt varer ved gennem hele skoleforløbet.

At der arbejdes målrettet med social opmærksomhed betyder, at eleverne erfarer, hvordan de selv og andre reagerer, samt hvordan det er hensigtsmæssigt at agere i samspillet med andre børn og voksne. Dette er i høj grad medvirkende til, at vore elever generelt er meget tolerante og udviser respekt for hinanden, og at vi har et godt undervisningsmiljø, hvor eleverne trives.

En anden vigtig faktor er, at der er en pædagog med i undervisningen i 12 ugentlige lektioner, således at der er to voksne om børnene.

Som noget særligt for Dyhrs Skole undervises eleverne i billedkunst to timer og i musik en time om ugen. Hver uge besøger eleverne skolens Studiecenter, hvor de låner bøger og vænner sig til, hvordan og til hvad man kan bruge biblioteket. I løbet af skoleåret deltager eleverne i forskellige emnearbejder, dels på tværs af årgangen, dels fælles med 1. kl., hvor deres kendskab til samfundet, byen og naturen udvides. Eleverne kommer på to udflugter om året samt til kulturarrangementer på skolen.

Børnehaveklasserne bor i trygge rammer på Annekset sammen med 1. årgang.

10. klasse

Blandt de mange tilbud om ungdomsuddannelser har Dyhrs Skole sit helt eget koncept for de unge: Vi kalder det en før-gymnasial 10. klasse.

»Få et fagligt overskud« er mottoet for uddannelsen, der har et udpræget bogligt sigte, hvor eleverne både lærer arbejdsmetoder, udvikler gode arbejdsvaner og styrker deres faglighed i alle fag.

Skoleåret henvender sig til de elever, der ved, at de vil på en gymnasial uddannelse efter 10. klasse, og der ligger en klar forventning til eleverne om, at de deltager aktivt og er motiverede til at forbedre deres faglige standpunkt.

Eleverne undervises 35 lektioner om ugen i kompetencegivende fag som dansk, matematik, fysik/kemi, samfundsfag, idræt, tysk og engelsk.

Desuden begynder skoleåret med en introtur med overnatning, og senere deltager eleverne i en studierejse til en storby i Europa. De er også på en forårstur med overnatning. Endelig deltager de i en uddannelsesmesse og et gymnasialt brobygningsforløb.

Vi lægger vægt på gode færdigheder i dansk, sprog, matematik og fysik, og der undervises med henblik på at aflægge 10. klasseseksamen FP10.

10. klasse på Dyhrs Skole er for de elever, der er parate til et fagligt udfordrende skoleår.

Særlige fag

På en del områder adskiller skolens fagrække sig fra det, der tilbydes i folkeskolen og andre private skoler.

Fag i børnehaveklassen

For at styrke lysten til motion og som en del af bestræbelserne på at få de nye elever til at fungere godt sammen har børnehaveklasserne hver to ugentlige timer i idræt. Desuden har eleverne en ugentlig time i musik og to ugentlige timer i billedkunst. Endelig er der en pædagog med i undervisningen i 12 ugentlige lektioner.

Ugletime

I ugletimen lærer eleverne på 1. årgang sociale færdigheder, gode vaner og fiduser til, hvordan man får det godt sammen i et fællesskab.

Svømning

Dyhrs Skole har valgt at undervise i svømning – både for at bevare og opøve glæden ved at være i vand samt for at gøre eleverne trygge ved og fortrolige med vandets mange muligheder. Eleverne vil sidst i forløbet blive tilbudt 1-4 svømmeprøver.

Tysk

På Dyhrs Skole undervises eleverne i tysk med 2 ugentlige lektioner fra 5. klasse. Tysk er adgangskrav til flere ungdomsuddannelser, og vi lægger vægt på, at eleverne får et solidt kendskab til det tyske sprog. Derfor har vi valgt at tildele dette fag flere timer end folkeskolelovens hensigt, ligesom faget på Dyhrs Skole er obligatorisk.

Naturfag

Ved at tildele eleverne i 1. klasse to lektioner i natur/teknik samt eleverne på 6. årgang en ekstra lektion i natur/teknik, fastholder vi elevernes interesse for naturfag og laboratorieforsøg.

Samfundsfag

Viden om samfundet og en demokratisk forståelse er en af grundpillerne på Dyhrs Skole. Derfor har vore elever flere timer i dette fag end i folkeskolen.

Fag med flere timer end folkeskolens normtal

I Dyhrs Skoles formålsparagraf står skrevet, at folkeskolens slutmål er vore mindstemål. For at leve op til vores formål har eleverne på Dyhrs Skole

adskilligt flere undervisningstimer end folkeskolens normtal.

Således opnår en elev yderligere:

- i dansk 30 timer
- i matematik 90 timer
- i engelsk 60 timer
- i natur og teknik 30 timer
- i tysk 90 timer
- i samfundsfag 30 timer
- i kristendom 30 timer
- i fysik/kemi 30 timer
- i geografi 30 timer
- mens skolens 10. klasse i løbet af det ene skoleår har 120 timer flere undervisningslektioner

Alle fag på Dyhrs Skole er obligatoriske

P-fag – projektorienterede fag
På 7. årgang undervises eleverne to timer om ugen i fag, der er målrettet de forskellige elementer i projektorienterede forløb.

- Billedkunst, hvor eleverne lærer formgivning og fremstilling af kreative produkter
- Mediefag, hvor eleverne lærer at bruge diverse præsentations-, billedbehandlings- og filmredigeringsprogrammer samt lærer etikette
- Musik og bevægelse, der både fremmer elevernes lyst til at stå frem foran en større forsamling og deres selvtillid – og faget er i høj grad et dannelsesfag

Talent-arbejde

SCIENCETALENTER

ScienceTalenter
Dyhrs Skole har fra skoleåret 2013/14 været med i Grundskolenetværket i ScienceTalenter i Sorø. I skoleåret 2018/19 har vi deltaget i Science-Talenters Master Class Junior med både 3 af vores 7. klasses elever og 3 af vores 8. klasses elever. MasterClass Junior er et flerårigt supplerende inspirations- og undervisningsforløb for de mest talentfulde elever i naturvidenskab og matematik.

Talentcamp
Fra skoleåret 2016/17 har Dyhrs Skole været tilmeldt Talentcamp.dk. Det er en organisation, der arbejder for at give talentfulde børn og unge en mulighed for at dygtiggøre sig og for at få et netværk af ligesindede jævnaldrende og fagligt kompetente mentorer.

Dansk talentcamp 2018/2019

Talentcamp er undervisning indenfor et fag, hvor den elev, der er blevet udvalgt, klarer sig godt og viser interesse. Talentcamp i dansk er et forløb, hvor man besøger og overnatter på forskellige privatskoler rundt omkring i landet. Man er på camp fra torsdag til mandag, tre gange om året, fra 7-9. klasse. På danskcamp fordyber man sig i et område indenfor faget, og en studerende indenfor området underviser. I år har vi haft om nyhedsjournalistik, litteraturens historie og semantik. Fredag er vi på udflugt i den by, som vi overnatter i, og på den måde lærer vi også meget om Danmarks kultur. En af de mange gode ting ved Talentcamp er det sociale, for man møder mange, der har de samme interesser som en selv. Lederne arrangerer også aktiviteter om aftenen, så det er aldrig kedeligt at være på camp.

Caroline og Sarah 8.b

Vi har i skoleåret 2018/19 tilmeldt 6 elever fra 7. årgang i dansk, engelsk og matematik, 5 elever fra 8. årgang i dansk og matematik og 2 elever fra 9. årgang. De deltager i op til 3 camps i løbet af skoleåret, hvor de fra fredag til mandag arbejder med et højt fagligt indhold, og desuden får eleverne mulighed for at være sociale omkring det faglige. Vores elever er kommet glade og fagligt løftede tilbage fra camp. Se evt. mere på talentcamp.dk.

Trafik-undervisning

På Dyhrs Skole har vi Sikker Trafik på skoleskemaet.

0. klasserne bruger starten af skoleåret på at lære at gå i trafikken, så de kan komme sikkert til og fra skole. Gennem flere dage er de ude og gå i byen med deres klasse for at lære at læse trafikken og at kunne krydse vejen både i fodgængerfelt og uden fodgængerfelt. Det hele afsluttes med en gåprøve.

I 4. klasse er der fokus på reflekser og det at være synlige i trafikken og 5. klasserne inviteres til Selandia, hvor de deltager i forskellige forsøg med bremselængder, brug af sele i biler osv.

6. klasserne har fokus på at kunne færdes sikkert i trafikken på cykel. I foråret træner klasserne trafikregler og at kunne cykle i byen. Det hele afsluttes med en cyklistprøve, hvor de to bedste elever i hver klasse går videre til en kommunal cyklistfinale mod de bedste elever fra kommunens øvrige skoler.

8. og 10. klasse får hvert år besøg af en trafikinformatør, hvor eleverne møder en person, der lever med skader efter et trafikuheld og fortæller om konsekvenserne for ham selv og hans pårørende. Et meget rørende møde, som sætter tanker i gang.

Frivillig undervisning

Samspil

For 2.-5. årgang tilbydes samspil. Skolen råder over en instrumentsamling, der stilles til rådighed i undervisningen på skolen, der foregår en time efter skoletid hver uge. Samspilsgruppen optræder ved afslutninger og til morgensang ved givne lejligheder.

Luciakor

Elever fra 3.-7. klasse danner hvert år et luciakor, der øver ca. fem uger op til Luciadag. Her går de stemningsfuldt luciaoptog til morgensang på såvel den store skole som på Annekset.

Skoleskak

Skolen tilbyder skakinteresserede elever fra 1.-10. klasse at spille skak en eftermiddag om ugen efter skoletid i perioden fra efterårsferien til påske. Her er der mulighed for at udfordre egen hjerne og andres ditto ved at kombinere sig frem til en skaksejr på de 64 sorte/hvide felter.
Ud over at lære spillet, er der mulighed for at spille indbyrdes kampe, lære teknik, finter og finesser.

Målet er selvfølgelig at blive dygtigere til skak, men også at have det hyggeligt på tværs af årgangene. Ud over den almindelige skak spilles skakvarianter som skakstafetter, foldbold-skak, holdskak og stratego-skak.

Støtteundervisning

Dyhrs Skole råder over et støttecenter, hvor der er tilknyttet uddannede støtte-undervisnings- og testlærere.

Vi tilbyder støtteundervisning til de elever, der af forskellige årsager har behov for hjælp og støtte i det daglige arbejde i fagene dansk, matematik og engelsk.

En af grundideerne i skolens støtteundervisning er, at vi har fokus på en tidlig indsats. Målsætningen er, at vi allerede i skolens yngste klasser finder de elever, som har brug for særlig hjælp. En vigtig indsats i støtteundervisningen er, at vi tilbyder læsekurser for de elever i 1.-2. og 3. klasse, der har brug for et løft for at knække læsekoden.

Skolens støttecenter arbejder tæt sammen med PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning). PPR tester de elever, som skolen og forældrene i fællesskab indstiller. Når dette arbejde er færdigt, rådgives skolen og forældrene om, hvilke tiltag der er mest optimale for det enkelte barns fremtidige undervisning og læring.

For at styrke samarbejdet mellem støttelærerne og forældrene har Dyhrs Skole indført logbøger, som følger eleverne, mens de modtager støtte. Disse logbøger benyttes sammen med forældreintra til at informere forældrene om det arbejde, der foregår i timerne, og dermed har forældrene mulighed for at være aktive medspillere til støtte og hjælp for barnet.

Evaluering

På Dyhrs Skole er der etableret en stærk evalueringskultur, der starter i skolens yngste klasser og slutter med aflæggelse af folkeskolens prøver efter endt skolegang.

Evalueringen har flere formål

- Vi bliver tidligt klar over, om der er elever, som har brug for ekstra udfordringer - eller elever, der har vanskeligheder, som vi kan hjælpe den enkelte med
- Vore lærere er professionelle, og med den målrettede evaluering får de yderligere et værktøj til at stille sig selv det helt fundamentale og naturlige spørgsmål: Hvordan kan vi gøre undervisningen endnu bedre

Hver lærer evaluerer elevernes kunnen og sin egen undervisning flere gange i løbet af et skoleår. Dette foregår på mange forskellige måder og med forskellige metoder. Ud over denne evaluering foretages der test på udvalgte klassetrin.

Testene foretages af skolens læse- eller matematikvejleder og testlærer, og når resultatet foreligger, rådgives og vejledes læreren om, hvordan enkelte elever eller grupper af elever kan hjælpes med særlige undervisningsforløb, der støtter deres indlæring.

I efteråret i børnehaveklassen testes elevernes lyd- og bogstavkendskab samt deres kendskab til ord og begreber. Der vil ofte være stor spredning, men det er vigtigt at opleve, at den enkelte elev udvikler sig positivt i løbet af skoleåret. På 2., 4. og 6. årgang testes eleverne i dansk – i bl.a. bogstavkendskab, ordforråd, ordlæsning, sætningslæsning, læsetempo, læseforståelse m.m. På 0., 3. og 6. årgang testes eleverne i matematik – i bl.a. de matematiske discipliner og forståelsen og indlæringen heraf.

»Resultatet af evalueringerne bruges meget målrettet til at forbedre elevernes færdigheder og lærerens egen undervisning...«

Skolen benytter tillige De Nationale Test, som evaluerer elevens viden på udvalgte klassetrin i centrale områder inden for fagene dansk, matematik, engelsk og naturfag.

I 7. og 8. klasse afholdes der

mundtlige og skriftlige årsprøver ved skoleårets slutning, ligesom eleverne på 9. og 10. årgang har terminsprøver to gange om året. Dette sker ikke alene for at sikre, at læseplanernes mål er nået, men også for at øve eleverne i at gå til prøve forud for folkeskolens prøver FP9 eller FP10. Resultatet af evalueringerne bruges målrettet til at forbedre elevernes færdigheder og lærerens egen undervisning.

Det kan eksempelvis være i form af ændrede undervisningsmetoder, tildeling af flere undervisningstimer til hele klassen eller dele af en klasse, tildeling af læsekursus, fagligt løft eller støtteundervisning i eller uden for klassen. **(Se mere på side 15)**

Dyhrs Skole har et klart mål om, at vore elever fra indskoling til udskoling ligger velplaceret i forhold til landets resultater. Resultaterne og elevens opnåede standpunkt formidles til elever og forældre via karakterbøger, via forældresamtaler og i den daglige dialog mellem skole og hjem. **(Se mere på side 31)**

Resultaterne af afgangselevernes prøver kan læses på skolens hjemmeside, og vi er stolte af at være kendt og anerkendt for altid at være blandt Danmarks dygtigste skoler til at løfte hver enkelt elev mest mulig fagligt.
I 2018 opnåede vi det højeste mulige: at være nr. 1 af alle landets 1.426 skoler.

Tale-høre-undervisning

Elever, der har problemer med talen, sproget, hørelsen eller stemmen, kan få taleundervisning og vejledning på skolen.

Problemerne kan være:

- Vanskeligheder med sproglyde
- Læspen
- Hæs stemme
- Snøvlen
- Stammen
- Vanskeligheder med sætningsopbygning
- Formuleringsvanskeligheder

Tale-hørelæreren træffes på skolen hver mandag, og I er altid velkomne til at henvende jer gennem skolens kontor, eller direkte til:

Tale-hørelærer
Maria Dahl Svendsen
tlf.: 20 31 07 35
e-mail: marsv@slagelse.dk

Studiecenter

Studiecenteret er en del af skolens pædagogiske læringsmiljø. For eleverne betyder det en slags forlængelse af klasseværelset, hvor diverse opgaver kan løses, bl.a. ved søgning i faglitteratur og/eller på nettet. Ligeledes kan eleverne printe ud, fotokopiere, låne AV-udstyr, klippe-klistre m.m.

Fra 0.–9. kl. har man mulighed for en eller flere faste ugentlige bibliotekstimer med tilknyttet skolebibliotekar og fokus på gode læseoplevelser.

For 0.–1. kl. er der i hver bibliotekstime højtlæsning af bibliotekaren. Desuden vil eleverne få en løbende introduktion af bibliotekets opbygning.

Fra 3.-10. klasse er er der mulighed for at blive præsenteret for spændende litteratur, lære om bibliotekets opbygning samt få hjælp til projektopgaver og danskopgaver.

Studiecenteret har åbent hver dag fra kl. 8.10 – 14.45.

Eleverne fra 2.–10. kl. har desuden mulighed for at besøge Studiecenteret i 10- og 13-frikvarteret.

Erstatning af materialer:
Hvis elever har hjemlånte materialer, som har overskredet udlånstiden, udskrives en rykker til eleven. Afleveres materialet ikke, udskrives en regning. Når der først er udskrevet en regning, kan materialet ikke længere leveres tilbage.

Lejrskoler
– har både et fagligt og socialt sigte

I 4., 8. og 10. klasse er der tradition for at tage på lejrskole. Lejrskolerne er obligatoriske og har både et fagligt og et socialt sigte.

Selv om arbejdsprogrammer, arbejdsområder og lokaliteter er meget forskellige og varierede, er der for alle klassetrin tale om undervisningsforløb, hvor der skal præsteres et arbejde i grupper eller enkeltvis. På en lejrskole er der mulighed for på en anderledes måde end hjemme at fordybe sig i forskellige opgaver.

For alle lejrskoler på Dyhrs Skole er der forud for den endelige planlægning udarbejdet en formålsbeskrivelse. Hvert programpunkt er nøje gennemtænkt, og der evalueres på målene efter endt tur.

Hvis man stiller sig de samme spørgsmål, så får man også de samme svar! På samme måde er det med samværet mellem mennesker: hvis man altid er i det samme miljø, ser man kun de samme sider af hinanden – og får ikke øje på de skjulte ressourcer og muligheder hos hverandre.

Som lærer er det meget givende at møde sine elever i helt andre omgivelser end vanligt, ligesom eleverne på en lejrskole oftest bliver klogere både på hinanden og sig selv. Lejrskoleaktiviteter er altid medvirkende til at styrke kammeratskabet og sammenholdet i en klasse.

Lejrskolen på 4. årgang holdes på Vestsjælland, lejrskolen på 8. årgang holdes i Danmark, mens lejrskolen på 10. årgang holdes i en europæisk storby.

Beskrivelse og plan over lejrskolens indhold udsendes af klasselæreren i forbindelse med lejrskoleopholdet.

Uddannelsesvejledning

De uddannelser, som man kan påbegynde umiddelbart efter 9. klasse, kaldes under ét for ungdomsuddannelser. Det er en meget bred vifte af uddannelser, som spænder fra studieforberedende gymnasieuddannelser til kompetencegivende erhvervsuddannelser.

Der er desuden mulighed for at få tilrettelagt særlige studieforløb, hvis der er behov for det. Uddannelsesvejlederen kan hjælpe med at give et overblik, men man kan også gøre meget selv, hvis man f.eks. klikker ind på nogle af disse hjemmesider:

Undervisningsministeriets officielle uddannelsesportal
ug.dk

Ungdommens Uddannelsesvejledning i Slagelse
uu.slagelse.dk

Studie og Erhverv (brug dit Unilogin)
minfremtid.dk

I 8. klasse er der endvidere et introforløb på ungdoms-uddannelserne. I 9. klasse er der en uges erhvervspraktik.

UU Vestsjælland vejleder grundskolernes elever om valg af uddannelse og tilbyder også vejledning til alle unge under 25 år, der ikke er i gang med en uddannelse (ungevejledning).

Vejledning er mere end oplysning og rådgivning. God vejledning hjælper den unge til at finde ud af, hvad han eller hun vil – og hjælper ham/hende til at beslutte sig og til at handle.

Vejlederen hjælper den unge til bedre at kende sig selv, kende sine uddannelsesmuligheder og til at klare de overgange og omstillinger, man skal igennem som uddannelsessøgende.

Uddannelsesvejlederen for Dyhrs Skole kan enten kontaktes på skolen (se kontaktoplysninger på hjemmesiden) eller via det lokale vejledningskontor på telefon:
70 10 90 12

Se også deres hjemmeside:
uu.slagelse.dk

Plan over Dyhrs Skole

1. Musiklokale – Skolepsykolog – UU-vejleder – Støtteundervisning
2. 4. til 8. klasse – Pedel – Sundhedsplejerske – Talepædagog
3. Gymnastiksal og omklædningsrum
4. Valdemarssalen
5. Udskolingshus for 9. og 10. klasse
6. Natur-teknik – Fysik – Biologi
7. Nybygning: 2. og 3. klasse – SFO: 2. 3. og 4. klasse
8. P-fagshus: Sløjd – Billedkunst – Håndarbejde
9. Studiecenter
10. Anneks: 0. og 1. klasse
11. Skolefritidsordningen PASSEREN – SFO: 0. og 1. klasse
12. Dueholm: Administration – Lærerværelse

Trygge rammer

– et forpligtende fællesskab er betydningsfuldt

Det er af stor betydning for både elever, forældre og medarbejdere, at Dyhrs Skole er et godt og trygt sted at være. Derfor taler vi meget med hinanden og har fokus på den løbende dialog mellem skole og hjem.

Med en god, tillidsfuld og konstruktiv kontakt mellem skole og hjem sikres i dagligdagen, at der foretages en hurtig indsats ved konfliktsituationer.

For os drejer dialogen sig om at udvikle elevens personlige og sociale egenskaber. Det drejer sig om elevernes trivsel og tryghed, der er en nødvendighed for deres motivation og parathed for indlæring. Men dialogen handler naturligvis også om elevernes faglige udbytte.

Omgangstone

I en tid, hvor rå sms'er og barske udtryk er blevet en del af de unges sprog, gør vi her en særlig indsats for at sikre, at samtaler på skolen mellem børn og voksne og mellem børnene indbyrdes foregår med respekt for hinanden.

Forældreråd

Det er skolens erfaring, at en aktiv og velfungerende forældregruppe oftest leverer børn til en aktiv og velfungerende klasse, og skolen glæder sig altid, når der oprettes forældreråd i de enkelte klasser.

Forældrerådets opgave er typisk at afholde sociale arrangementer i løbet af året, hvor såvel klassens børn som forældre deltager. Disse arrangementer, hvortil også klasselæreren inviteres, er af stor betydning, idet forældrene lærer hinanden at kende. Dermed fremmes en god indbyrdes

Ordentlighed er en del af værdigrundlaget for Dyhrs Skole, så en respektfuld omgangstone og væremåde er i fokus.

kommunikation ikke blot i de situationer, hvor tingene går fint, men også i de situationer, hvor der er problemer, der skal løses.

Klassekonferencer

To gange om året samles klassens lærere i et forum, hvor hver enkelt elevs trivsel, udvikling og sociale og personlige kompetencer drøftes. Hermed sikres, at der i fællesskab tages hånd om elever, hvis trivsel ikke måtte være optimal, samt at klassen fungerer godt sammen.

Sociale mål

Sociale mål for klassen udarbejdes hvert år af klasselæreren i samarbejde med eleverne. De kan f.eks. indeholde en status over klassens situation lige nu og fokuspunkter for arbejdet med trivslen i klassen.

De sociale mål omhandler:

- Hvad klassens elever skal gøre sig umage for at leve op til året igennem
- Hvordan den enkelte elev kan bidrage til, at en klasse fungerer godt for alle
- Hvordan eventuelle konflikter løses

Hvert år ved skolestart gennemgås også skolens samværsregler og praktiske ordensregler i klasserne. I hverdagen leder og støtter læreren lydhørt eleverne i omgangsformerne og samværet i klassen og på skolen.

Elevråd

Skolens elevråd er dannet af to repræsentanter fra hver af klasserne på 2.-10. årgang. Elevrådets opgave er sammen med en lærerrepræsentant at varetage elevernes interesser på skolen, og det har repræsentanter siddende i skolens sikkerheds- og samarbejdsudvalg, når der behandles sager, der vedrører elevernes arbejdsmiljø.

Elevrådsformanden og næstformanden holder jævnligt møder med skolelederen, hvor elevrådets synspunkter bliver fremlagt og debatteret. Elevrådet har en lærerrepræsentant til stede ved alle møder, der påser, at møderne foregår efter vedtægterne, og som hjælper eleverne, hvor det måtte være nødvendigt.

Elevrådet er bl.a. kommet med forslag til valgfagsordning, indeordning, sortiment og salg i skoleboden, tværfaglige emner i undervisningen, indretning af skolegård m.m.

Undersøgelse af elevernes undervisningsmiljø

Hvert 3. år udarbejdes i samarbejde med skolens elevråd en stor undersøgelse af såvel elevernes fysiske som psykiske undervisningsmiljø. Undersøgelsen omfatter forhold som trivsel, mobning, lektiebyrde, lærernes vilje til at hjælpe,klasselokalernes indretning og meget, meget andet.

Der udarbejdes en handleplan på baggrund af undersøgelsen, som vil kunne læses på skolens kontor, ligesom handleplanen findes på skolens hjemmeside.

I den seneste undersøgelse kan vi se, at elevernes trivsel er høj, og at de oplever et godt læringsmiljø. Selv på de områder, hvor vi scorer lavest, er elevernes tilfredshed markant over middel.

Hver klasselærer har udarbejdet handleplan for de mulige forbedringer af såvel det fysiske som psykiske undervisningsmiljø, ligesom skolen med det samme har løst den problematik omkring rengøringen, som undersøgelsen viste.

Trvisel og frikvarterer

Der er i alle frikvarterer både gårdvagter og gangvagter, som elever kan henvende sig til, hvis de har brug for voksenhjælp. Hvert år uddannes udvalgte elever fra 6. og 7. årgang til legeagenter. Legeagenterne lærer nye lege at kende og får pædagogiske redskaber til at

lede en leg. Deres opgave er at inspirere og tage initiativ til fysisk aktiv fælles leg i skolegården på tværs af de mindste klassetrin. Der igangsættes lege på både den store skole og Annekset et par gange om ugen. Legeagenterne kender derfor et væld af forskellige lege, så der hver dag kan vælges nye måder at have det sjovt sammen på.

Venskaber på tværs

For at understøtte venskaber på tværs af klasser tilstræbes det, at årgangens tre klasser har lokale i nærhed af hinanden. Ligeledes er fag som idræt og P-fagene på 7. årgang samt de niveaudelte fag på 8. og 9. årgang sammensat på tværs af klasserne. Fra 0.-6. klasse er der årlige emne-dage, hvor eleverne kan arbejde på tværs af klasser og årgange.

Trygge rammer

Når elever flytter fra Anneksets trygge rammer til den store skole, bor de sammen med 3. årgang i deres eget hus, Nybygningen, hvorefter de fra 4. klasse har lokale i skolens hovedbygning.

Skolegårdene rummer mulighed for boldspil, fysiske udfoldelser og lege på tværs af alder og køn og er således indrettet med fokus på fælles aktiviteter. Eleverne fra 9. og 10. årgang har deres eget udskolingshus med eget opholdsareal.

Samværsregler

Overordnet set behøver Dyhrs Skole kun tre regler for samvær:

1. **Vis respekt for undervisningen**
2. **Vis respekt for hinanden**
3. **Vis respekt for omgivelserne**

Disse enkle regler udmøntes dog i et mere præcist regelsæt, der kan læses på skolens hjemmeside.

Dyhrs Skole er en fuldstændig røgfri skole, hvor der hverken må ryges indendørs eller udendørs. Skolelederen kan i særlige tilfælde dispensere for, at voksne må ryge udenfor i tidsrum, hvor der ikke opholder sig elever på skolen.

Skolepatrulje

For at elever kan færdes trygt i området omkring Dyhrs Skole, er der etableret en skolepatrulje, der hjælper eleverne over vejen i de perioder, hvor der er mange, der møder eller har fri. Skolepatruljen, der fortrinsvis består af elever fra 7. klasse, er således ved fodgængerovergangene fra kl. 8.00-8.10 samt i frikvarteret kl. 13.

Det er en stor og vigtig opgave, og for at skolepatruljen kan udføre sit arbejde, er det naturligvis meget vigtigt, at både elever og forældre følger patruljens henvisninger.

Kost og spisevaner

Forældrene har mulighed for gennem Mejeriernes Skolemælksordning at købe skolemælk til elevernes frokost. Der tilbydes et bredt sammensat sortiment, og information herom findes på skolemaelk.dk. Skoleboden, der drives af eleverne på 7. årgang, sælger brød og juice til elevernes madpakker.

Eleverne spiser altid sammen med en voksen, der sikrer, at måltidet er en rar og hyggelig begivenhed for alle.

OmSorg-handleplan

På Dyhrs Skole er der udarbejdet en OmSorg-handleplan for ulykker og dødsfald. Handleplanen indeholder en fastlagt procedure for, hvordan vi tager hånd om elever, når det, der ikke må ske, sker.

Det er en festdag når 0. klasse begynder på Dyhrs Skole ...

Klasse- og faglokaler

Skolen råder over fuldt udbyggede lokaler med alle nødvendige faciliteter til en varieret og spændende undervisning.

Faglokaler

Vi har et 100 m² stort fysiklokale og to store velindrettede natur/tekniklokaler med alle tænkelige måleinstrumenter og fortræffelige muligheder for laboratorieforsøg, der er medvirkende til at gøre undervisningen spændende og tidssvarende.

Skolens store biologilokale indeholder drivhus, køle- og varmeskabe til dyrkning, elevarbejdspladser til forsøg samt en unik samling af udstoppede dyr, hvor eleverne kan undersøge og ved selvsyn konstatere dyrenes egenart.

Et velindrettet håndarbejdslokale står til rådighed for undervisningen på 4. og 5. klassetrin. Dette lokale samt sløjd og billedkunst er ombygget og moderniseret i 2005. Billedkunstlokalet på Annekset er nyetableret i 2011.

Musiklokalet er nyindrettet i eget hus og skolen råder over en stor instrumentsamling, som bl.a. bruges til samspil. Endelig blev skolens gymnastiksal gennemrenoveret i 2007, hvor også omklædningsrum blev ombygget. Skolen lejer sig desuden ind i kommunens idrætsfaciliteter såsom UV-Hallen og gymnastiksalen i Herrestræde, indtil skolens egen hal står færdigopført i 2020.

Klasselokaler

Vi har til huse i bygninger af meget

forskellig oprindelse - fra hovedbygningen fra år 1900, til nybygningen fra 2001. I den mere end 100 år gamle bygning er ikke mange lokaler ens, og de er derfor indrettet forskelligt – med hver sin charme. Klasselokalerne er nyligt blevet ombygget, så næsten alle er store og rummelige, og alle lokaler er udstyret med interaktive tavler, projektorer og internetadgang. Gruppelokaler findes på hver etage og i hver opgang.

På Annekset råder skolens yngste elever og SFO over en skolegård med mange muligheder for fælles beskæftigelse i frikvartererne og fritiden. Skolegården er i efteråret 2015 istandsat med en ny »strabadsbane« som legeplads, og ud mod Frederiksgade er der i 2016 etableret trampoliner.

Skolegården på den store skole har været under stor forandring. Således er der for få år siden etableret boldgård, gyngeområde og aktivitetsområder med rig mulighed for bordtennis, klatre-, rutsje- og balancelege samt flere trampoliner.

Alle skolens 31 klasser har eget stamlokale i umiddelbar nærhed af deres parallelklasse

Skolegårdene indrettes med fokus på fysisk udfoldelse og fællesskab. I det kommende år udvides skolegården, ligesom der indrettes flere visuelle læringsmiljøer.

Annekset

Dyhrs Skole er bygningsmæssigt opdelt i mange dele, men især én del skiller sig ud: Annekset, som befinder sig på den modsatte side af Frederiksgade i forhold til hovedskolen.

Når man går i børnehaveklasse eller i 1. klasse på Dyhrs Skole, så foregår dagligdagen på Annekset. Her deler de pladsen med Passeren, der er skolens fritidsordning.

De børn, der dagligt er på Annekset, har god plads til at boltre sig på og kan frit og uforstyrret fra resten af skolen lege og lære både inde og ude. Især overgangen fra børnehave til skole er vigtig at sætte i fokus.

For både forældre og børn er tryghed og trivsel et af nøgleordene for skolestarten. Derfor er det rart at byde velkommen til Annekset, hvor det enkelte barns udfoldelse, udvikling og trivsel har gode betingelser.

De voksne på Annekset kender børnene og ved, i hvilken klasse de hører til. Omvendt kan børnene hurtigt genkende de voksne og dermed opbygge den fornødne og meget vigtige tillid til lærerne.

Dette er en stor tryghed for børnene, især i skolegården, hvor man kan få brug for en gårdvagt til at hjælpe med enten trøst eller konfliktløsning. Alle bliver set, hørt og taget alvorligt. Vi oplever glade og harmoniske børn, der hurtigt magter de nye omgivelser, og som føler sig hjemme og velkomne på deres nye skole.

Sundheds-plejerske

Skolesundhedstjenesten hører under Center for Børn, Unge & Familie og er en del af Slagelse Kommunes sundhedsforebyggende arbejde med børn og unge.

Sundhedsplejersken tilbyder en indskolingsundersøgelse i børnehaveklassen, hvor der foretages synsprøve, farvesansprøve, høreprøve, måling af højde og vægt samt en sundhedsorienterende samtale. Det er vigtigt, at I forældre deltager, da det er jer, der kender jeres børn bedst.

Eleverne i 1., og 5. klasse tilbydes en sundhedsorienterende samtale – enkeltvis eller i små grupper.

Forud for sundhedssamtalen får eleverne et spørgeskema med hjem, hvor I som forældre kan give oplysninger om barnets trivsel og sundhedstilstand. Evt. ønsker om sundhedsemner kan oplyses.

I 7. klasse tilbydes eleverne en synsprøve.

Eleverne i 9. klasse tilbydes en udskolingsundersøgelse samt en høreprøve.

Sundhedsplejersken tilbyder undervisning i emner af sundhedsmæssig art – afhængig af alder og behov – f.eks. pubertet, sex, prævention og kønssygdomme.

Sundhedsplejersken træffes som regel på skolen tirsdag, onsdag og fredag.

Sundhedstjenesten håber på et godt samarbejde. I er altid velkomne til at kontakte os enten gennem skolens kontor eller direkte til:

Sundhedsplejerske
Celina Birk Frederiksen
tlf. 40 46 88 65
e-mail: cefre@slagelse.dk

Skole-psykolog

Skolepsykologens opgave er at hjælpe børn, hvis udvikling kræver særlig støtte og hensyntagen, så de får optimale udviklingsbetingelser og undervisningstilbud.

Skønner lærere eller forældre, at skolesituationen giver anledning til alvorlig bekymring, eller at den almindelige undervisning ikke kan tilgodese elevens behov, kan klasselæreren, via skolens leder, indstille eleven til en pædagogisk-psykologisk vurdering.

Indstillingen skal indeholde en beskrivelse af elevens situation, ressourcer og vanskeligheder og en redegørelse for de tiltag, der hidtil har været forsøgt for at afhjælpe problemet. Forældrene skal altid være indforstået med indstillingen til PPR.

Efter at have modtaget indstillingen kontaktes forældre og lærere, hvorefter skolepsykologen iværksætter en undersøgelse for at få elevens ressourcer og vanskeligheder belyst. På den baggrund foretages en vurdering, og der stilles forslag til, hvordan elevens vanskeligheder kan afhjælpes. Afhængig af problemstillingen kan undersøgelsen have karakter af samtaler, leg/tegning, observation,prøver etc. I nogle tilfælde kan vurderingen foretages alene ud fra beskrivelse og samtaler med lærere og forældre. I andre tilfælde kræves mere dybtgående undersøgelser, evt. med inddragelse af andre sagkyndige. Resultatet af undersøgelsen kan ud over rådgivning af elev, lærere, forældre være et forslag om støtteundervisning.

Når sagen ikke er aktuel mere, eller eleven forlader skolen, destrueres den, med mindre andet aftales.

Skolepsykolog Mathias Højer kontaktes gennem skolens kontor.

Skolepsykologen har en rådgivende funktion på skolen og kan bidrage med viden, når elever eller en klasse opleves at være i vanskeligheder.

Coaching og skilsmisse-gruppe

Coaching

Dyhrs Skole tilbyder coaching til elever i 4.-10. klasse. Her kan elever få hjælp til at løse skolerelaterede udfordringer. Coaching er en samtaleteknik, hvor eleven bliver opmærksom på egne ressourcer og derved motiveres til at tage ansvar for egen situation.

Der kan f.eks. arbejdes med:

- Føle sig alene / udenfor fællesskabet
- Generthed
- Præstationsangst
- Trivsel
- Struktur
- Forstå egen situation – og andres
- Sige til og fra

Et coaching-forløb kan sættes i gang ved at kontakte klasselæreren, som herefter formidler kontakten til certificeret coach Anne Stæhr.

Skilsmissegruppe

Som noget nyt tilbyder Dyhrs Skole skilsmissegrupper til elever på udvalgte årgange.

Uanset hvordan en skilsmisse har været, er det et faktum, at børn får nye udfordringer og bekymringer, når mor og far går fra hinanden.

Formålet med en skilsmissegruppe er:

- At være et frirum, hvor barnet kan få sat ord på sine tanker og følelser
- At barnet hører, at andre børn er i samme situation og har det ligesom barnet selv
- At barnet bliver bedre rustet til at klare udfordringen med at være et skilsmissebarn i en omskiftelig skolehverdag og generelt

En skilsmissegruppe består af 6-8 børn på samme alder. Gruppen mødes i et forløb over 8 gange efter skoletid sammen med certificeret coach Anne Stæhr.

En vigtig forudsætning for et vellykket forløb er, at begge forældre er enige om og bakker op om, at barnet går i gruppen.

Det er Center for Familieudvikling i København, der har udviklet konceptet, og det er herfra Anne Stæhr er uddannet børnegruppeleder.

Forældresamarbejde

Dyhrs Skole er en fri grundskole baseret på et klart værdigrundlag, og derfor forventer vi, at forældre er loyale over for dette værdigrundlag og har en markant interesse i et positivt og frugtbart samarbejde med os om den fælles opgave: at styrke barnet bedst muligt såvel personligt som fagligt.

En forudsætning for dette er, at elever, forældre og lærere trives i det daglige samvær. Samarbejdet bygger derfor på tillid. Når den gensidige, basale tillid er til stede, opnås den følelse af tryghed, som er nødvendig for en god skolegang.

Dyhrs Skole vil altid bestræbe sig på at have en positiv, konstruktiv og ligeværdig dialog med forældre om hvert enkelt barn. Den tætte dialog sammenholdt med et højt informationsniveau sikrer, at forældrene altid ved, hvad der foregår i den enkelte klasse og på selve skolen.

Forældreindflydelse

Ud over forældrenes engagement i deres eget barns skolegang er der mulighed for at deltage aktivt i arbejdet om den enkelte klasse eller i skolens generelle aktiviteter.

Forældreråd

Hver klasse har et forældreråd, som består af 4-5 forældre, der vælges på forældremødet. Rådets opgave er at planlægge og afholde sociale arrangementer for klassen. Forældrerådets opgaver er beskrevet i en folder på Intra. **(Se mere på side 30).**

Bestyrelse

Bestyrelsens primære ansvarsområde er skolens økonomi og fysiske rammer. Forældre med særlig interesse og engagement i skolen kan søge valg.

Bestyrelsen består af 7 medlemmer, hvoraf 4 vælges på skolens årlige generalforsamling, mens de 3 sidste udpeges af henholdsvis elevforeningen og «Investeringsselskabet Fremtiden«og skolekredsen.

På generalforsamlingen kan ethvert medlem af forældre- og skolekredsen ytre sig om generelle forhold vedrørende skolens ledelse og daglige drift. Skolens vedtægter m.m. kan læses på dyhrs-skole.dk.

Gensidige forventninger

Ansvar og forventninger
En vigtig forudsætning for, at det enkelte barn får en god skolegang, er forældrenes opbakning i en række forhold vedr. skolens dagligdag.
På Dyhrs Skole er det forældrenes ansvar, at:

- **Eleven møder:**
  - Til tiden
  - Veludhvilet
  - Undervisningsparat (det vil sige, at barnet har haft en rolig morgen har fået morgenmad og har medbragt madpakke/frugt)

- **Eleven er** opdraget til at tage hensyn og udvise ansvarlig social opførsel, samt at eleven og forældrene taler om og tiltaler både lærere og øvrige elever høfligt og i et pænt sprog

- **Forældrene er** villige til at indgå i et konstruktivt og positivt samarbejde med skolen og er parate til at vurdere en sag fra to sider blandt andet i konfliktsituationer

- **Forældrene føler** medansvar. Det forventes, at de tjekker skoletasken for sedler, kontaktbog, penalhus m.m. samt støtter indlæringen med blandt andet lektiehjælp

- **Skolen respekteres** som en arbejdsplads for både elever og lærere, og at skolen har en høj prioritet i barnets tilværelse.

  Det vil sige:

  - At privat tandlæge- og lægebesøg placeres uden for skoletiden

  - At ferie i størst muligt omfang holdes i skolens ferie

  - At interesser og arbejde planlægges, så skolen ikke forsømmes

  - At enhver fritagelse fra skolen overvejes grundigt

  - At forældre og elever bakker op om skolens arrangementer

  - At forældrene i deres omtale af skolen og personalet er loyale

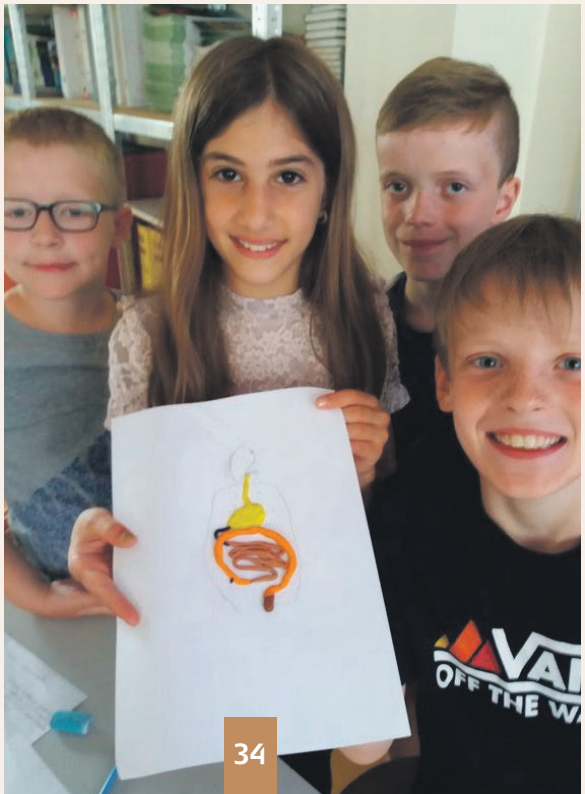
  - At forældrene kontakter skolen for at få en forklaring, hvis noget måtte undre eller bekymre

Forældrenes forventninger til skolen
De forventninger, som forældre med rette kan have til Dyhrs Skole, står overordnet beskrevet i skolens formål. Disse kan læses på skolens hjemmeside på **dyhrs-skole.dk**.

Sammenfattende kan nævnes:

1. En god og engageret undervisning
2. Kompetente medarbejdere, der målrettet involverer sig i udviklingen af den enkelte elevs personlige kompetencer
3. Lærere, der som markante rollemodeller udvikler klassens sociale dannelse og et godt skoleliv
4. Medarbejdere, der går i dialog med forældre, hvis det viser sig, at deres barn ikke forvalter sine evner på fornuftig vis eller ikke har de fornødne redskaber til at kunne begå sig på en hensigtsmæssig måde
5. Medarbejdere, der tager henvendelser fra forældre alvorligt og behandler disse respektfuldt
6. Medarbejdere, der vil gøre deres bedste for, at eleverne trives

Spændende undervisning i natur og teknik



Information & kommunikation

Højt informationsniveau
Årsskriftet og skolens hjemmeside, dyhrs-skole.dk giver informationer om skolen til elever og forældre og andre interesserede.

Karakterbog gives tre gange årligt fra børnehaveklasse til og med 10. klasse. Den indeholder en fyldig beskrivelse af elevens faglige niveau i forhold til skolens læseplaner, en beskrivelse af elevens trivsel samt vurdering af dennes lyst til og mulighed for at indgå i et forpligtende fællesskab.

Karakterbogen, der gives ved skoleårets afslutning, indeholder for de ældste klasser standpunktskarakterer og resultaterne opnået ved årsprøver.
(Se mere på side 15).

Klasselæreren informerer kontinuerligt forældrene om trivsel, arrangementer, undervisningsforløb samt løst og fast fra dagligdagen i klassen.

Dyhrs Nyt indeholder skolelederens tanker og forhold af almen karakter vedr. Dyhrs Skole og privatskoleverdenen. Udkommer 5-6 gange årligt.

Højt kommunikationsniveau
Intras kontaktbøger og anden kontakt sikrer, at hverdagen fungerer. Her gives små informationer fra skole til hjem og omvendt.

Forældre er desuden altid velkomne til at kontakte pædagoger, lærere eller skolens ledelse, hvis der er ting, der skal drøftes – på samme måde som forældre kan forvente

at blive kontaktet, hvis vi har forhold, vi ønsker at tale om.

Forældresamtaler afholdes to gange årligt i forlængelse af karakterbogen, og her kan forældre tale med såvel klasselærer som alle barnets øvrige faglærere. På Dyhrs Skole er hvert eneste fag vigtigt, og forældresamtaler med faglærere kan være med til at give forældrene et helhedsbillede af barnets trivsel og faglige niveau.

Forældremøder afholdes i august eller starten af september.
Her møder forældrene klassens eventuelle nye lærere og får en præsentation af skolens fag. Der orienteres tillige mere bredt om klassens dagligdag og elevernes indbyrdes relationer.

Forældreintra

Dyhrs Skole benytter internetportalen Forældreintra, hvor forældre kan finde oplysninger om barnet og barnets klasse.

Her kan man eksempelvis finde skoleskema, mødeindkaldelser, fastlagte arrangementer fra skoleårets start, billeder fra klassen, breve fra skolen og meget mere.

Desuden giver Forældreintra mulighed for på en nem og enkel måde at kommunikere med lærere eller andre forældre.

Forældreintra sikrer, at forældrene får flest mulige informationer fra skolen, og det er et redskab til hurtig og effektiv kommunikation.

Forældreintra erstatter dog ikke, at forældre og skole ringer sammen eller mødes, når det er nødvendigt. Det er således vigtigt at bruge den rette kommunikationsform i de enkelte situationer.

Smart Parat Svar er en landsdækkende læse-quiz for børn i 6. klasse. Formålet er at sætte fokus på læsning og læselyst.

6.b deltog i lokalrunden, hvor de kom på en flot 2. plads og vandt flødeboller.

Traditioner

Dyhrs Skole har mange traditioner, som er blevet skabt gennem de 138 år, skolen har eksisteret.

Traditioner er en del af vores identitet, som hver på deres måde er med til at gøre os til »Dyhrs'ere« i det fællesskab, der opstår, når eleverne kan se og mærke, at de hører til. Traditioner, som fastholdes, fordi de er en del af kulturen på vores gamle skole, og fordi de stadig har et formål og ikke står i vejen for udviklingen – og endelig, fordi genkendelsens glæde er mærkbar hos eleverne.

Her følger et lille udpluk
Skoleåret starter fælles i den store skolegård, hvor skoleleder Karin Tellerup Have holder tale for eleverne, og hvor der i fællesskab synges »I østen stiger solen op«. Eleverne går herefter i egen klasse, hvor de får deres nye skema og har almindelig skoledag.

Mange forældre vælger at lægge deres vej forbi skolen denne dag, og som et levn fra gammel overtro har Dyhrs Skole aldrig startet et nyt skoleår på en mandag.

Børnehaveklasserne og deres forældre har deres egen særskilte velkomstdag – dels i deres nye klasselokale og dels i Valdemarssalen, hvor de blandt andet bydes velkommen med et lille traktement.

Morgensangen huskes af tidligere elever som noget helt specielt. Skiftende skoleledere har morgen efter morgen skuet ud over eleverne og startet dagen med et varmt godmorgen. Omkring 1950 blev morgensang afholdt i et klasseværelse, hvor det gamle trædeorgel stod. I dag afholdes morgensangen i skolens Valdemarssal, hvor der også gives fælles beskeder samt historiske fortællinger om særlige datoer og begivenheder. Når klasser skal repræsentere skolen i stævner eller konkurrencer, ønskes de kraftfuldt held og lykke med skolens kampråb. På Annekset afholdes morgensang i fælleslokalet, og her synges der tillige skolens helt egen fødselsdagssang, når en eller flere elever har fødselsdag.
To gamle traditioner indleder julemåneden. Den første mandag i advent følges alle elever gennem byen til **adventsgudstjeneste** i Sct. Mikkels Kirke. En elev fra

Første skoledag

Børnehaveklassernes 1. skoledag
Det var søde og spændte elever, der mødte op til deres allerførste skoledag. Forventningens glæde hos eleverne var stor, og deres overgang til skolebørn blev behørigt markeret med tale fra skoleleder Karin Tellerup Have til eleverne og deres forældre.

Velkomsten foregik i Valdemarssalen, og som det har været tradition i årtier, var det elever fra afgangsklasserne, der serverede for de nyeste elever på skolen som en markering af de mange oplevelser, der venter forude.

børnehaveklassen tænder det første lys i adventskransen, og eleverne synger julesalmer og -sange. Den efterfølgende fredag er **Store Pyntedag**, hvor alle skolens klasser i flere timer er i gang med at klippe julepynt. Skolens elevråd udvælger de to flotteste lokaler, hvis klasser modtager Dyhrs Skoles vandrenisser. Skolen står fint pyntet til sidste dag før juleferien, hvor juleafslutningen finder sted – dels med hygge sammen i hver enkelt klasse og dels fælles om det store juletræ i gymnastiksalen.

Hver morgen i hele december får Anneksets elever desuden brev fra den store nissefamilie, der hver jul tager bolig på Annekset og laver nissesjov med både børn og voksne.

En meget gammel tradition er **den årlige skolefest**, som afholdes hvert år i starten af marts måned. Skolefesten er et samlingspunkt, hvor elever, personale og forældre mødes. I tiden op til skolefesten øves der på det store show, og skolen summer af forventning og glæde. Det er tydeligt, at eleverne er engagerede og interesserede ikke blot i deres egne numre, men også i personalets og de andre elevers. Der drilles godmodigt og grines af de festlige indslag. Denne store fælles oplevelse er en vigtig del af skolens liv, og den er med til at binde skolen sammen på tværs af klasserne.

Forårets komme markeres ved, at den elev, der kommer med årets første bøgegren med en udsprungen knop, belønnes med en fritime til sin klasse. Den årvågne elev vil altid være særlig populær i sin klasse på en sådan dag.

Herudover kan også nævnes

- Den årlige idrætsdag, hvor klasser dyster sammen på tværs af årgange
- Afgangsklassernes sidste skoledag med underholdning for skolens øvrige elever og medarbejdere
- Sommerafslutningerne, hvor skolens feriesang synges. Ved denne lejlighed uddeles de traditionelle flidspræmier og legater til elever, der har ydet en særlig social, faglig eller repræsentativ indsats i løbet af skoleåret eller i sin skoletid
- Translokation, hvor skolens afgangselever afslutter mange års skolegang på Dyhrs Skole med festtaler og sang. Efterfølgende er skolen vært ved en reception for elever og forældre

Teater for små og store

Traditionen tro skal alle elever på Dyhrs Skole hvert år se en teaterforestilling. Indskolingseleverne var i år en tur på Slagelse Teater for at se forestillingen "Fuld fart på Villads fra Valby". En teaterforestilling lavet i samarbejde med Børneulykkesfonden om den kendte børnebogsfigur Villads fra Valby, der vil hjælpe sin mor med at købe ind. Men det skal være en overraskelse, så han fortæller hverken sin mor eller far om det. Hans bedste ven, Frida vil gerne med, så mens familien sover til middag, lister de to venner ud af huset og ud i trafikken. Villads ved godt, at man skal passe på ude i trafikken, Men når man er Villads fra Valby og sprængfyldt med gode ideer, så går tingene aldrig helt som planlagt ...

3.-6. klasse skal sidst på året på Slagelse Teater og se Sigurd Barrets danmarkshistorie lavet med Det Kongelige Teater. Forestillingen er baseret på Sigurd Barretts bog "Sigurd fortæller danmarkshistorie", men bliver i teaterversionen fremført med både band og en rigtig tidsmaskine. Vi følger pigen Sofie, hvis far har opfundet en maskine, der kan rejse i tiden.

Ved en fejl bliver Sofie hvirvlet tilbage til danmarkshistoriens begyndelse, hvorfra vi følger hendes rejse tilbage til nutiden.

7. klasse, 8b og 8c har i år set den prisvindende musikalske forestilling "Habibi" om fremmedangst og tilhørsforhold. Et eventyr om identitet, forskelle og frygt. Om hvad der sker, når angst og mistro rykker ind i samfundet, ind i familien, ind i individet. Vi følger den danske pige Sara, som bor på en ganske almindelig villavej i en ganske almindelig by. En helt almindelig morgen vågner Sara op og kan kun tale arabisk. Hun tænker på dansk og forstår kun dansk, men ordene, der kommer ud af hendes mund, er arabiske. Det er ikke normalt! Alle dem, hun elsker, bliver bange for hende. For hvem er hun egentlig?

8a, 9. og 10. klasse har set den Reumertvindende danske teaterversion af den svenske kultfilm "Fucking Åmål" fra 1998. Forestillingen er en fortælling om at bo i et mindre samfund og ikke være ligesom alle de andre. En forestilling om den første kærlighed, om at finde sig selv og turde stå ved, hvem man er.

Forfatterbesøg

- Kenneth Bøgh Andersen fortalte ...

På Dyhrs Skole er der tradition for, at 5. klasserne hvert år får lov til at møde en dansk børnebogsforfatter. Dette år var der mulighed for at 6. klasserne også kunne deltage i mødet med en af landets største børnebogsforfattere, manden bag kendte serier som "Antboy", "Den store djævlekrig" og "Julemandens død": Kenneth Bøgh Andersen. Inden mødet havde eleverne forberedt sig ved at læse og arbejde med forskellige af forfatterens bøger, så de var godt inde i hans forskellige fortælleuniverser og velforberedte til mødet med ham.

Kenneth Bøgh Andersen indledte med at fortælle eleverne om det, han mente måtte være verdens mest spændende job: at være forfatter. For skal man skrive en bog om Helvede, er man nødt til først at rejse til Helvede. Skal man skrive en bog om drabet på julemanden, er man nødt til at dræbe julemanden. Og skal man skrive om en superhelt, der bekæmper ondskab, er man nødt til at være en superhelt. Hvilket er oplevelser, som ikke er en del af jobbeskrivelsen på ret mange andre stillingsbetegnelser.

Dernæst fortalte han om sine mange forskellige typer af bøger inden for både gyser-, fantasy- og science fictiongenrerne samt om filmene om Anboy, som er baseret på hans bøger.

Det var en god seance. Kenneth Bøgh Andersen forstår at fange sit publikum, både i sine bøger og sine foredrag, og spørgelysten blandt eleverne var stor. Efter foredraget skrev Kenneth Bøgh Andersen autografer og snakkede med eleverne. Efterfølgende arbejdede 6. klasserne videre med Kenneth Bøgh Andersens forfatterskab, hvor de blandt andet lavede en teaterforestilling over bogen "Djævelens lærling" og dernæst var i København og se den anmelderroste musical "Djævelens lærling".

Næste skoleår kommer forfatteren Sandra Schwartz forbi Dyhrs Skole for at fortælle 5. klasserne om sit forfatterskab og efterfølgende lave et skrivekursus med eleverne.

Alle klasser er i løbet af et skoleår på ekskursion. Her er det 3. klasserne, der nyder en lærerig dag i Sagnlandet Lejre Forsøgscenter

Sport på Dyhrs Skole

Ekstra Bladet Skolefodbold
Ekstra Bladet Skolefodbold er verdens største skolefodboldturnering. Dyhrs Skole stiller som altid op, og i år var ingen undtagelse. I år var pigerne tilbage efter et enkelt års fravær. Det var et ungt hold med henblik på fremtiden. I første runde spillede pigerne mod Søndermarksskolen og vandt meget sikkert 4-1. Andrea 7.a kom på måltavlen to gange og vandt også fidusbamsen som kampens spiller. Desværre blev anden runde endestationen for pigerne, som tabte 0-3 til Nymarkskolen. Kathrine fra 7.a vandt fidusbamsen og Nanna 8.c snuppede Fair Play prisen.

Drengene mødte Landsgrav Friskole i første runde, og de vandt meget sikkert 7-0. Andreas 9.b vandt fidusbamsen og scorede samtidig hele 4 mål i opgøret. I anden runde mødte de Antvorskov Skole og tabte knebent 2-1. Mads 9.c vandt fidusbamsen, og Marcus 9.b tog Fair Play prisen.

SparNord Cup
Indendørs skolefodbold er tilbage på programmet. For fjerde år i træk efter flere års fravær, blev der spillet fodbold i Antvorskovhallen. Dyhrs Skole stillede op på samtlige årgange. Skolen stillede op med 11 hold fordelt fra 4. - 9. årgang. Det var et meget vellykket stævne med masser af kampe, scoringer og scoringspræmier. Skolen klarede sig også utrolig flot, og det blev til mange finaler og mange sejre. Det var ikke kun på banen, at skolen dominerede – Dyhrs Skole vandt nemlig også heppepokalen. Der var stor opbakning gennem hele dagen, og det var en fornøjelse at opleve elever på kryds og tværs af klasser og årgange heppe på hinanden.

Resultater SparNord Cup
4. klasse drenge = sølv
5. klasse drenge = guld
6. klasse drenge = guld
6. klasse piger = guld
7. klasse piger = guld

DM i skolehåndbold
I år stillede skolen op til det lokale kvalifikationsstævne til DM i skolehåndbold. Desværre blev det kun til en andenplads, og dermed glippede muligheden for at komme med til finalestævnet.

Heppepokalen til SparNord Cup udløste en præmie på 1.000 flødeboller ...

Forårsturen 2019 gik til naturskønne Røsnæs

- af eleverne i 10.a

Sammen med Karina Rasmussen tog vi alle bussen mod Kalundborg en tidlig torsdag morgen, mens Mette Hohwü handlede ind i stor stil til os alle. På Kalundborg Station mødtes vi med Mette, og så gik turen til den gamle bydel – Højbyen i Kalundborg og den eneste 5-tårnede kirke i Danmark. I strålende solskin begav vi os gennem gågaden til Café Novo, hvor der ventede os en dejlig frokost.

Så var tiden kommet til en lille times hygge og shopping på gågaden, inden turen gik mod vores overnatningssted på Røsnæs, spejderhytten Wesley. Her ventede en surprise! Der skulle pudses vinduer, og store grene skulle saves op til brænde. Alle gik til opgaverne med godt humør. Der blev savet, stablet, vasket og pudset vinduer, mens vi svedte, grinede og havde det sjovt.

Shelterne blev indtaget, bålene blev tændt, buffetbordet klargjort og kyllingefileter blev marineret. Pølser, kød, flutes og salat blev indtaget sammen med sodavand, uhm.... alle hyggede sig og nød hinandens samvær.

Sidst på aftenen serverede Karina og Mette varm kakao med flødeskum, og som en overraskelse for fødselsdagsbarnet Maxim dukkede mor og Tony op med kagemand og andet lækkert. Dette blev alt sammen indtaget i hytten, inden vi skulle til køjs i shelterne. Ved bålene blev der eksperimenteret med skumfiduser og snobrød. Natten igennem var der bålvagter – og alle overlevede natten i det fri.

Næste morgen stod den igen på varm kakao med flødeskum, juice, lune morgenboller og oprydning. Vi fik afsluttet en virkelig hyggelig forårstur og herlig overnatning i naturen. Tak til Karina og Mette for en både udfordrende, kold, varm og sjov tur.

Skolefest anno 2019: Kim Larsen, Gasolin og Shu-bi-dua

- af Emilie, Noah og Storm 5.b

Skolefesten startede – traditionen tro – med indmarch og efterfølgende velkomsttale af skoleleder Karin Tellerup Have. Herefter blev danseshowet skudt godt i gang med over 120 elever på gulvet i en hyldest til Kim Larsen, da de frivillige dansere, skatere, kreative og hele p-fagholdet fra 7. årgang gav den gas til Blaffersangen, Mig og Molly og Hvis din far gir´ lov.
Efter åbningsnummeret dansede 9. og 1. klasserne en fællesdans til Hvalen Hvalborg, hvor der blev brugt livagtige rekvisitter. 3. årgang blev hjulpet godt på vej af Kim Larsens Flyvere i natten og Jutlandia, efterfulgt af 2.´s Midt om natten. 4. årgang startede og sluttede deres dans med sang uden musik, godt klaret!! 5. årgang var "dem de andre ikke må lege med" men de beviste med deres dans, at de bestemt fortjener legekammerater. 8. årgang ville ikke finde sig i Sexchikane og dansede derfor i protest. 9. årgang afsluttede danseshowet med flotte trin og fuld fart over feltet.
Efter maden satte vores alle sammens elskede Dorte Krogh gang i dansegulvet med både nye og gamle børnesange. Både store, små og voksne hyggede sig. Herefter gav Poplic Service den gas med sange fra kendte kunstnere.

Det har været en lang og aktiv proces, men vi klarede den, selvfølgelig, med stor hjælp og tak til alle instruktørerne og selvfølgelig alle eleverne. Der blev danset, grinet, sunget og hygget hele aftenen. Festen sluttede med sangen" For Evigt" og en masse glade børn og voksne kom ud og dansede til det sidste trommeslag.

Alle skolens elever bidrog med kreative indslag ved årets skolefest

TUBORG

TUBORG

TUBORG

4. årgang i Fårevejle

- af Katharina Nielsen 5.a

Vi var på lejrskole i Nordvestsjælland nærmere bestemt i Fårevejle. Vi kørte fra skolen, da klokken var 8 om morgenen. Vi var alle samme klar til at køre, og vi glædede os allesammen. Da vi kom frem, skulle vi have fordelt værelserne. Der var nogle, der sov 2 ,4 eller 6 sammen. Lejrskolen var en spejderlejr, og der var 4 forskellige huse. De 3 af husene var sovesale, og det sidste hus var køkkenet og spisesalen. Det var rigtigt hyggeligt. Lejrskolen lå meget tæt på stranden, og der var næsten sand rundt om hele lejrskolen. Det første vi lærte var, at når klokken ringede, skulle man komme ud og stå rundt om flagstangen.

Vi startede med at hejse flaget i flagstangen, og det gjorde vi hver morgen. Der blev delt pligter ud. Hvem der skulle lave aftensmad eller morgenmad. Så var det forskellige klasser og elever, der lavede mad. Ann-Sofia var i køkkenet, og hun var rigtig god til at lave en masse god mad. Første aften fik vi kinesisk risret. Det smagte vildt godt. Om morgenen var der en mulighed for, at vi kunne løbe med Marianne. Der var nogle, som løb med, men andre blev lidt længere i deres senge. Vi gik meget ned til stranden, og det var super dejligt vejr og meget varmt. Vi lavede "Dyhrs har talent" i grupper. Vi skulle i grupper lave noget sjovt, som vi havde talent for. Nogle lavede et teaterstykke, andre lavede vittigheder, nogle sjippede og andre var sportstalenter. Vi optrådte for hinanden i spisesalen, og lærerne var dommere. Næste dag skulle vi være kreative og finde ting i naturen. Vi fik ting at bruge såsom knive, fjer og nogle muslingeskaller. Det skulle ende med at blive en skulptur, og om aftenen skulle der så være fernisering. Vi lavede ting som fx drømmefanger og billeder. Bagefter blev der ringet med klokken, og lærerne sagde, at vi skulle på gåtur. Det var ikke alle, som gad, for temperaturen var meget høj, og vi ville hellere til stranden. Men læreren lokkede med guf, så vi gik alle med. Vi skulle et specielt sted hen. Vi skulle have is! Vi fik lov til at få en softice alle sammen. Det tog lidt tid at få lavet 70 softice. Stakkels ismand. Til frokost fik vi pitabrød med masser af fyld.

Vi legede rigtig meget udendørs og spillede rundbold, fodbold, og mange legede kronskjul. Næste dag skulle vi tage bussen og køre hjem mod skolen. Vi fik pakket vores bagage og gjort rent på værelserne. Det er den bedste lejrtur, vi nogensinde har været på, og for nogle af os var det også den første.

8.a var på lejrskole i Løkken

- af Clara Linnea Mohr Hansen

Vi mødtes alle sammen ved togstationen mandag morgen med vores kufferter og tasker. Selve togturen var ret lang, men det gik relativt hurtigt, fordi vi sad og talte hele vejen. Vi ankom endelig til Løkken efter mange timer i tog og bus. Det første, vi gjorde, var at lægge vores tasker ind på vores værelser. Vi boede omkring 4 - 7 personer på hvert. Vi var på stranden flere af dagene. Første gang var det bare for at gå en tur og lære området lidt bedre at kende, men vi kom også på en guidet tur rundt forskellige steder i Løkken for at høre om bunkerne, der lå op langs stranden. En af dagene havde vi en konkurrence, om hvem der kunne lave det bedste Dyhrs Skole logo ud af ting, vi fandt på stranden. Der var sportshal og svømmehal på vandrerhjemmet. Vi brugte begge dele om aftenen.

Vi blev ikke hele tiden i Løkken. Vi var blandt andet også på Nordsømuseet i Hirtshals, hvor vi både fik en rundvisning og selv fik lov til at gå rundt. En af dagene var vi på en heldagstur til Skagen. Busturen dertil var ikke så lang, men fordi vi også skulle rundt forskellige steder, så tilbragte vi en del tid i den bus. Det var dog det værd, fordi vi fik set mange forskellige ting i Skagen og omegn. Det første stop på vores tur derop var Grenen, og derefter tog vi ind til Skagen Museum. Der skulle vi starte med at male vores egne malerier, som skulle være inspireret af et af de malerier, som de har på museet. Vi sluttede så vores tur til Skagen med at se og bestige de store sandbanker på Råbjerg Mile. Dagene gik hurtigt, og pludselig var det fredag, hvor vi skulle tage toget hjem igen.

Lejrskole 8.b i Tønder

- Skrevet af de 4 værelser med alle 22 elever på lejrskolen

Da vi mødtes kl. 9 ved Slagelse Station, var alle i godt humør og spændte på at komme på lejrskole. Efter den cirka 4 timer lange togtur begyndte vores gåtur til vandrerhjemmet. For at lære byen bedre at kende lavede vi en selfietur på hvert værelse. Selfieturen gik ud på, at hvert værelse skulle gå ud i byen og finde 6 forskellige lokationer, som lærerne havde givet os, og tage en selfie der. Vi så bl.a. en kopi af kagmanden og et kunsthistorisk museum. Efter selfieturen var vi meget udmattede, så indtil aftensmaden, der bestod af kyllingelasagne, stod den på afslapning. Efter aftensmaden skulle vi i den lokale svømmehal, der var tilknyttet vores vandrerhjem.

Dagen efter havde vi lejet cykler, fordi vi skulle på rundtur i det omkringliggende landskab. Vi cyklede 41,5 meget hårde km, og vi så nogle meget historiske ting. For eksempel Schackenborg Slot, Højer Sluse og Guldhornstenene. Undervejs spiste vi masser af kyllingsandwiches, og vi hyggede os med is og et spil minigolf. Da vi endelig kom hjem, var vi meget trætte, men da vi havde spist lidt mere kylling til aftensmad, havde vi det bedre.

Da vi nåede onsdag, var det tid til at sejle i kano på Vidå. Vi sejlede i 2 til 3 timer, og selvom vi råbte lidt ad hinanden i kanoerne, var det nu meget hyggeligt. Da vi havde spist kyllingesalat til frokost, tog vi en tur til Fleggaard, hvor vi købte en masse usundt. Senere den aften, da vi var kommet tilbage fra Tyskland, skulle vi igen i svømmehallen. Da vi kom hjem til vandrerhjemmet, gjorde vi os klar til endnu en tur i svømmehallen, hvor der blev brugt

afslappende dampbad og sauna. Aftenen sluttede af med lejrbål og skumfiduser, hvor Carsten fortalte om det foredrag, han havde været til med prins Joachim tidligere på dagen.

Om torsdagen skulle vi til Danfoss Universe, hvor vi skulle have raketundervisning. Da vi havde bygget raketterne, skulle vi skyde dem af og se, hvem der kom længst. Den længste, der blev skudt af, var på 56 meter. Resten af tiden på Danfoss hyggede vi os bare og prøvede forskellige ting. Der blev fx kørt segway, klatret og prøvet VR-briller. Det var meget spændende, men da vi skulle med bussen hjem, var vi meget trætte, så der blev sovet en del. Vi kom sent hjem, men vi fandt alligevel tid til at gå i svømmehallen. Efter en intens bøn til lærerne blev sengetiden udskudt en time.

Fredag var kommet, hvor vi skulle hjem, og vi var meget triste, fordi vi havde haft en fantastisk tur, men også fordi vi vidste, hvor lang den kommende togtur hjem ville være. Så vi startede med at pakke vores ting sammen og gøre værelset rent, hvorefter vi mødtes i et mødelokale og evaluerede samt skrev om vores lejrskole.

8.c i Silkeborg

- af Feline, Ellen og Azra 8.c

Vores lejrskole gik til Silkeborg, hvor vi oplevede, hvordan rigtige jyder lever. Dovenskab var der ikke meget af, da vi besteg Himmelbjerget og så den smukke natur allerede en time efter, vi var ankommet.

Hver morgen havde man muligheden for at tage med naturlystige Pia ud at løbe. De første to gange var det kun piger, der ville mærke den friske luft om morgenen, mens drengene lå inde på deres "velduftende" værelse, men den sidste dag overtalte Pia og Anja drengene, så de tog med ud at løbe. Det regnede meget den dag. Så vi, som løb, blev plaskvåde, og vi skulle direkte ned til morgenmaden derefter.

Mange oplevelser var der. Endnu en succesfuld oplevelse var Aros i Aarhus, med mange glade elever oppe i regnbuen. Mange billeder blev der taget både af den smukke by, men også de skønne elever. Kreativ kunst var der også meget af, som udtrykte mange forskellige følelser. Ikke at forglemme Givskud Zoo med de fantastiske dyr og knap så duftende efterladenskaber som dyrepasseren kaldte "Dyrenes Facebook". Heldigvis er vores Facebook langt fra dyrenes version :-) Kampgejsten blev også holdt ved lige, da der blev holdt konkurrencedag den næstsidste dag.

Kaos var der også meget af på vores tur, da Lasse tabte sin mad første dag på vandrerhjemmet, der gik meget op i madspild. Set bort fra kaos var der også hygge- og spilleaftener. Ekstra tid var der masser af på vandrerhjemmet, bl.a. til basketball og en hel del hygge. Drengene hyggede sig også i vasketøjet sidste dag, da de formåede at smide deres nøgle væk, og den skulle findes inden vi kunne gå mod stationen.

Et tættere sammenhold fik vi efter turen, og det har vores lærere bidraget stort til. Det ses stadig i dag, hvor vi husker tilbage på gode minder fra lejrturen.

Tusind tak til vores elskede lærere for en rigtig god og mindeværdig tur!

10. Klasses studietur til Berlin

- af eleverne i 10.a

Berlin – wir fahren nach Berlin. Mandag d. 27. august mødtes vi tidligt på Slagelse Station. På trods af, at klokken kun var 06:00 var alle i højt humør og spændte på turen. Efter 10 timer med tog, bus og færge var vi endelig fremme ved vores hostel: "Three Little Pigs". Her skulle vi bo sammen de næste fem dage. Samme aften tog vi til Potsdamer Platz, hvor vi skulle 24 etager op med Europas hurtigste elevator til et panoramapunkt med flot udsigt over Berlin. Herefter var der forfriskninger i Sony Centret, inden vi tog retur og fandt vores senge. Tirsdag stod i seværdighedernes tegn. Først skulle vi på gåtur til Holocaustmonumentet, Brandenburger Tor og Rigsdagen. Jan agerede guide og fortalte interessant om stederne. Vi spiste frokost, og så var der lidt tid til hygge og shopping på egen hånd. Senere skulle vi til Stasifænglset Hohenschönhausen. Selv om Muren for længst er faldet, og DDR-dagene er ovre, så er det, som om en lille bid af den frygtede østtyske efterretningstjeneste lever videre i Hohenschönhausen. Det var en bevægende oplevelse at blive vist rundt af guiden, der kunne berette om isolation, forhør, umenneskelighed og hverdagen i fængslet. Aftensmaden var på skolens regning og bød på lækker mad i en nærliggende restaurant, hvor vi alle hyggede maks, dog med undtagelse af Maxim, som desværre måtte blive under dynen.

Onsdag startede med en gåtur til den mest berømte grænseovergang *Check Point Charlie*, hvorefter vi fortsatte mod Auguststrasse 69, hvor vi skulle mødes med vores guide til Street art. Berlin er et sandt paradis for folk med passion for Street art og grafitti. Man kan overalt i byen støde på smukke, pudsige,

fantastiske kunstværker og statements. Vi tog en tur i de små gader, kiggede ind i baggårdene og oplevede den sprudlende gadekunst i Berlins byrum.
Så var det igen tid til lidt hygge og shopping på egen hånd i Berlin, inden vi skulle mødes på vores hostel til fælles aftensmad. Nogle af drengene var friske og lejede cykler. Vi andre tog U-Bahn, vi skulle nemlig til Hotel Estrell og opleve en koncert med selveste Elvis Presley. En superhyggelig aften, der blev krydret med spontane kropsrytmer, kædedans, fællesfoto og autografer – en fest, vi sent vil glemme.

Torsdag var der Überraschung på programmet. Denne blev afsløret efter morgenmaden, og til alles begejstring var der *frit valg på alle hylder*. Vi skulle være sammen i grupper, men måtte helt selv bestemme, hvad dagen skulle indeholde. Vi blev inspireret til forskellige aktiviteter af Jan og Karina, og så var det af sted - ud at og opleve Berlin på egen hånd - herligt. Senere samme aften tog vi til Hackesche Höfe og efter en kort rundtur i gårdene, skulle vi i Theater Chamäleon og se akrobatik. Et flot og virkelig imponerende show med et lille twist, vil nogle mene :-).

Fredag skulle værelserne ryddes og bagagen bæres ned, inden vi skulle på kanalrundfart på floden Spree. En skøn tur og flot at se Berlin fra søsiden. Ved middagstid gik turen hjemad mod Danmark, og klokken 22:26 ankom vi til Slagelse Station. Vi var trætte, men også fulde af oplevelser og gode minder. Turen til Berlin har været helt fantastisk for os alle sammen. Det har været en både begivenheds- og lærerig rejse fyldt med højt humør, spændende oplevelser og godt kammeratskab. Tak til Jan og Karina for oplevelserne i Berlin - en tur, vi aldrig vil glemme.

En lejrskole er med til at styrke kammeratskabet og sammenholdet ...

I MOUSTACHE YOU A QUESTION
CHILL
OUT
AND GROW YOUR MO

Ryste-sammen-dag for 10. klasse

Sovegrejet blev afleveret i klassen torsdag morgen og så var det af sted med bus mod Sorø. Solen stod højt på himlen og den første, vi mødte, var Jan Liin Jessen i en kajak på Sorø Sø. Efter kyndig vejledning i kajakroning blev de første sat på vandet, men det skulle vise sig at være sværere end som så. Alle undtaget Nadia måtte en tur i vandet op til flere gange, ja temmelig mange gange. Ihærdigt blev vi ved og til sidst lykkedes det for rigtig mange at mestre kajakroningen - SÅ godt gået. Herefter stod den på lækker frokost i gårdhaven på cafe Tre Konger.

Søen rundt på gåben, en distance på 8 km blev tilbagelagt med endestation ved Emils Chokolade på hovedgaden i Sorø. Her blev store is og diverse drikkevarer indtaget, inden turen igen gik retur til Dyhrs Skole. Her ventede klassens øvrige lærere, og så var der fællesspisning af pizza og sodavand. Aftenen bød på akrobatiske øvelser, boldspil i gymnastiksalen og Peters lækre banankage. Senere blev klasselokalet lavet om til hyggelig sovesal, hvor alle overnattede. Fredag morgen stod Mette og Karina klar med morgenmad, inden weekenden stod for døren. To herlige dage, som bød på udfordringer, sjov og samvær, som rystede os rigtig godt sammen, og vi vil med sikkerhed få et herligt og lærerigt skoleår.

Jubiii – sidste skoledag

Skolegården summer af spænding, og alt vidner om fest og farver. Afgangseleverne fra 9. og 10. klasse har planlagt dagen i ugerne forinden og kommer nu ind gennem lågen - den ene mere uigenkendelig end den anden i deres farverige forklædninger og med deres smittende humør. I midten af det hele transporteres deres klasselærere, som de har afhentet på forskellige idérige måder.

Klokken 8 samles alle afgangseleverne med deres lærere i Valdemarssalen til morgenkaffe, kakaomælk og rundstykker. Her bliver der underholdt og sagt tak for de sidste års undervisning og samvær.

Sidste skoledag er en festdag for hele skolen, og den mere intime del bliver nu afløst af Dyhrs Legene, som involverer alle skolens elever. Afgangseleverne har planlagt og står for en masse forskellige sjove og kreative aktiviteter for alle skolens yngre elever, så de en sidste gang kan opleve samværet med de store elever under hyggelige og sjove rammer. Dagen slutter med sceneshow i skolegården, hvor hver afgangsklasse præsenterer indslag, og flere lærere bliver trukket op på scenen for at deltage i løjerne. Regnen kommer, men den er sød og lavet af karamel og applaus. Skolegårdens summen forstummer – karamelpapir og stemmer forsvinder.

Men mindet om en herlig og sjov sidste skoledag står tilbage, hvor fest og farver præger billedet.

Danmarks bedste skole! Vi fejrer en 1. plads blandt alle landets skoler med is til alle.

0.a

Bagerst, fra venstre mod højre
Asta Anderberg • Axel Poulsen • Lilje Frese • Niklas Borella
Madeleine Corfitsen • Kamille Kliholm-Nielsen

3. rk.
Alexander Healy • Oscar Jørgensen • Lucas Valaker • Zafira Philipsen
Elias Danskov

2. rk.
Alfred Rasmussen • Isalina Mørk • Alma Christensen • Nam Dinh
Signe Villumsen • Alexander Lilie

Forrest
Lukas Kristensen • Maise Andreasen • Iben Reichenbach
Leonora Ahlgren • Carl Weysmann

Klasselærer:
Helle Frimann
Pædagog:
Gitte Mortensen

0.b

Bagerst, fra venstre mod højre
Alvin Peyron • Mila Katega • Emma Grathwohl • Isabella Heidebo
Calvin Nordkvist • William Gudjónsson

3. rk.
David Brandstrup • Malthe Petersen • Marius Hansen
Noah Schelde • Julie Ohmeyer

2. rk.
Jasleen Jensen • Ella Tønder • Nanna Nielsen • Valentina Dabi
Lia Jørgensen • Martha Jepsen

Forrest
Marius Larsen • Emily Kreiner • Oskar Andersen • Cassander McRae

Klasselærer:
Ann-Sofia Dvinge-Baun
Pædagog:
Anette Emborg

0.c

Bagerst, fra venstre mod højre
Benjamin Sønderbye • Marius Strøm • Sebastian Østergaard
Vitus Poulsen • Elisa Thomsen • Holger Bech • Sophia Buser • Erik Govender
Nicolas Bjørch • Emma Jørgensen

2. rk.
Sylvester Karlsson • Emilie Ølegaard • Alyssa Ntabundi • Eclin Koyutürk
Vilton Moeslund-Lorentsen • Leonora Arent

Forrest
Mikkel Jørgensen • Berat Taser • Cassandra Fleissig
Theodor Frøhlich-Rasmussen • Anesa Burek • Victoria Busch-Carlslund

Klasselærer:
Trine Lindh
Pædagog:
Barbara Makowska

9.a

3. rk.
Jessica Larsen • Felix Raagart • Mikkel Danekilde • Phillip Kragesand
Kristoffer Nielsen • Aske Johansen • Lucas Møller

2. rk.
Julie Laybourn • Asger Fotel • Frederik Riishøj • Emilie Ersbøll
Alexander Jørgensen

Forrest
Emma Holberg • Izabella Høgh • Helena Christensen • Emmelie Christensen
Emma Ursin • Mikkel Jensen

Klasselærer:
Christina Fuchs Nielsen

9.b

3. rk.
Jakob Islev-Noes • Gustav Nielsen • Nicolai Quist • Mathias Højland
Nikolaj Raagart • Gustav Hartig-Larsen • Andreas Müthel

2. rk.
Mai Wedervang • Julie Christensen • Noah Larsen • Sofie Hendriksen
Frederik Olsen

Forrest
Mathilde Mosegaard • Søster Sørensen • Maja Nykjær • Isabella Hassna
Oscar Petersen • Julie Hansen

Klasselærer:
Stine Klevin Bierberg

9.c

3. rk.
Victoria Wisholm • Mads Hansen • Mads Andersen • Kirushan Devasagayam
Frederik Gormsen • Oliver Arpe • Silke Hansen

2. rk.
Emre Kilic • Freja Kamstrup • Cecilie Wisholm • Christian Nielsen
Regitze Hørdam • Mikkel Bagger

Forrest
Anine Jensen • Sophie Aalund • Melissa Yildiz • Freja-Emilie Lindal
Kasper Sørensen • Rasmus Andersen

Klasselærer:
Louise Dahl

10.a

3. rk.
Sven Christiansen • Jeppe Kjærsgaard • Peter Therslund • Lucas Bonde Christensen
Maxim Ryjov • Julius Tiedt • Nicklas Jacobsen • Frederik Rasmussen

2. rk.
Phillippa Doktor • Mikkel Jensen • Lucas Bjørnsgaard • Nadia Noor
Laura Torp • Natanael Avalos • Kristian Nielsen

Forrest
Julie Søe • Rebecca van Dijk • Aslihan Tuncer • Felicia Bakker
Ida Engtoft Christensen • Lærke Jensen

Klasselærer:
Karina Rasmussen

Hverdagen i Passeren

Hverdagen

Skolefritidsordningen på Dyhrs Skole hedder Passeren, og hver dag mødes 270 nysgerrige og glade børn her sammen med 11 pædagoger i trygge rammer.

I Passeren oplever børnene et frirum, hvor der er mulighed for at lege frit og knytte venskaber på tværs af alder og klasser. Børnene har frihed under ansvar – hvilket for os betyder, at børnene og deres kammerater skal have det godt med de valg, som det enkelte barn træffer om sin fritid i SFO.

Vores kerneydelse kan kort udtrykkes således: Vi søger at lære børnene at mestre hverdagen og hverdagssituationer, og vi arbejder således meget målrettet med at udfordre børnene og give dem mulighed for at udvikle sig.

Derfor har vi læreplaner på følgende områder:

- Barnets alsidige personlighedsudvikling
- Sociale kompetencer
- Sprog
- Krop og bevægelse
- Natur og naturfænomener
- Kulturelle udtryksformer og værdier
- Rummelighed
- Tværfaglighed

Børnene møder altid positive voksne, som har tid og lyst til at lytte og involvere sig, og det er kendetegnende for vores samvær med børnene, at vi har fokus på deres ressourcer frem for begrænsninger.

Den daglige rytme

Alle børn mødes i SFO'ens egen bygning om morgenen, hvor pædagoger er klar til at modtage dem.

Efter skoletid tager pædagogerne imod børnene fra 0. og 1. klasse i deres respektive klasser, hvorefter vi går til SFO-bygningen. 2.-3. og 4. klasserne har SFO i nybygningen på den store skole, hvor de mødes med deres pædagoger. Hvert enkelt barn skal selv registrere sig gennem Tabulex i SFO, så vi ved, at barnet er her, og når det bliver hentet, skal barnet sige farvel til en pædagog og efterfølgende melde sig ud.

0. og 1. årgang fungerer som en enhed og 2.-3. og 4. årgang

som en enhed. Vi tilpasser vore aktiviteter efter børnenes behov, hvorfor aktiviteter, frugtordninger og indre strukturer kan være forskellige, alt efter hvilken årgang børnene er på.

Vi benytter os ligeledes af skolens faciliteter, fx gymnastiksalen, Valdemarssalen, musiklokalet samt Studiecenteret, ligesom vi jævnligt har aktiviteter ude af huset – det være sig besøg i Anlægget, Svømmehallen, Skoleskoven, bowlingcenteret, på biblioteket samt spændende besøg på forældrenes arbejdspladser.

Traditioner

- Sommerfest i SFO, hvor vi omdanner skolegården på den store skole til én kæmpe festdag for SFO-børn
- Loppemarked, hvor alle børn kan have loppeeffekter med hjemmefra – og det genlyder af høje råb om køb og salg i hele SFO
- Juleafslutning, hvor vi inviterer børn og forældre til julegløgg og æbleskiver omkring bålet
- Fastelavn, hvor vi fastelavnsmandag slår katten af tønden i bålhuset eller på fodboldbanen
- Vilde Vulkaner, hvor 3. klasserne deltager i 3 dages skøn musikfestival i Vordingborg

Samarbejde med skole og forældre

Samarbejde med skolen

I skolen og i SFO vægter vi samarbejdet om børnene højt. Det gør vi bl.a. ved, at lærerne efter sidste time overdrager børnene til pædagogerne, hvilket sker hos 0. og 1. klasserne. På den måde ved vi, hvordan skoledagen er gået for det enkelte barn, og den daglige kontakt mellem pædagoger og lærere gør, at børnene i høj grad føler sig trygge ved skiftet fra skole til SFO. Den daglige kontakt og dialog med læreren sætter pædagogerne i stand til at møde børnene med deres forventninger til eftermiddagen – om det f.eks. er trætte børn, glade børn, børn, der har brug for fysisk udfoldelse, eller børn, der har brug for nærvær.

Vi har et højt informations- og kommunikationsniveau mellem skole og SFO, og det er med til at sikre børnenes trivsel. Lærer og

primærpædagog mødes en gang om måneden, hvor vi taler om vore observationer og iagttagelser, hvad der rører sig i klassen, børnenes trivsel og børnenes generelle udvikling.

To gange om året mødes klasselærer, faglærere og primærpædagog, hvor vi taler om trivsel og udvikling for det enkelte barn. Det er også her, vi planlægger de tværfaglige forløb, som bliver afholdt i løbet af året.

Forældresamarbejde

Den daglige forældrekontakt mellem SFO og forældre er intens, væsentlig og præget af ligeværd og gensidig respekt. Vi har et fælles mål: de bedste og mest optimale rammer for børnenes tid i SFO.

Udover den daglige dialog har vi fastlagte arrangementer:

- Forældremøde, hvor vi fortæller forældrene om, hvilke planer, aktiviteter og indsatsområder vi har for indeværende år

- Forældresamtaler, hvor forældrene mødes med primærpædagogen i en dialog om barnets trivsel

Åbningstider

Åbningstid for Passeren

SFO'ens åbningstid er mandag til fredag fra kl. 06.30-17.00. SFO'en har lukket mellem jul og nytår. SFO'en har særskilt betaling for ferie.

Se mere om Passeren på www.dyhrs-skole.dk

En herlig sommerdag med Passerens årlige loppemarked

Medarbejdere

Skoleledelse og administration

Karin Tellerup Have
Skoleleder
kt@dyhrs-skole.dk

Gert Rosenberg
Viceskoleleder
gr@dyhrs-skole.dk

Michael Knudsen
Serviceleder
mk@dyhrs-skole.dk

Marianne Maaløe
Afdelingsleder SFO
mm@dyhrs-skole.dk

Helle Thorbjørnsen
Afdelingsleder. lærer
ht@dyhrs-skole.dk

Annette V. Petersen
Stedfortræder SFO

Mette Møller Højland
Skolesekretær
mmh@dyhrs-skole.dk
kontor@dyhrs-skole.dk

Hanne W. Hansen
Skolesekretær
hw@dyhrs-skole.dk

Helle Asp
Skolesekretær
he@dyhrs-skole.dk

Lilian Broberg
Kontormedhjælper
li@dyhrs-skole.dk
kontor@dyhrs-skole.dk

Medarbejdere

Lærerkollegium

Anja Røngaard
Lærer

Ann-Sofia Dvinge-Baun
Børnehaveklasseleder

Anette Emborg
Pædagogisk medhjælp

Anne Merete Stæhr
Lærer

Annette Eisler Riber
Lærer

Annemette Bramsen
Lærer

Barbara Borgelin
Lærer

Carsten Holm
Lærer

Christiane Østervig Frost
Lærer

Christina Fuchs Nielsen
Lærer

Christina Hermund
Lærer

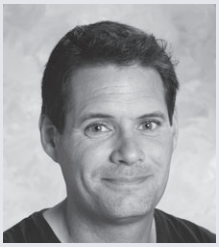
Dorte Krogh
Lærer

Medarbejdere

Lærerkollegium

Helen Islev
Lærer

Helle Frimann
Børnehaveklasseleder



Henrik Munch Jørgensen
Skolebibliotekar

Ina Gandløse Jensen
Lærer

Jan Liin Jessen
Lærer

Janus Kruuse Hansen
Lærer

Karina M. Rasmussen
Lærer

Kristian Holm
Lærer

Line Madsen
Lærer

Lillian Munch Jacobsen
Lærer

Lisbeth Krakau Müller
Lærer

Lotte Albæk
Lærer

Medarbejdere

Lærerkollegium

Louise Dahl
Lærer

Lærke Kroll Klestrup Hansen
Lærer

Mathilde Skjød
Lærer

Mette Hohwü
Lærer

Mia Bastholm
Lærer

Mia Welander
Lærer

Michael Illemann
Lærer

Michael Voss
Lærer

Mikkel Jørgensen
Lærer

Pia Thonke
Lærer

Philip A. O'Connor
Lærer

Sacha Rosenflindt
Lærer

Medarbejdere

Lærerkollegium

Stig Kongsberg
Lærer

Stine Bierberg
Lærer

Tanni Grønbech
Lærer

Tina Madsen
Lærer

Trine Lindh
Børnehaveklasseleder

Medarbejdere

SFO

Anne Bagge
Pædagog SFO

Barbara Makowska
Pædagog SFO

Gitte Mortensen
Pædagog SFO

Mai-Britt Overkær Nielsen
Pædagog SFO

Marcus Kortbek
Pædagog SFO

Maria Wentzlau Friis
Pædagog SFO

Michael Mendiola Jensen
Pædagog SFO

Mona Haagerup
Pædagog SFO

Sebastian Falk
Pædagog SFO

Medarbejdere

Teknisk personale

David Hansen
Pedelmedhjælper

Søren Rasmussen
Pedel

Tim Schæffer
Pedel

Personale uden foto

Andet personale:
Maria Dahl Svendsen, tale-hørelærer • Mathias Højer, skolepsykolog • Celina Birk Frederiksen, sundhedsplejerske

Følgende vikarer har hjulpet os i år:
• Klara Andersen • Viktoria Amalie Nielsen • Marie Wieth Christensen • Astrid Vig Hansen • Alexander Søndergaard • Thea Skov • Mathias Bjaldby • Ida Albæk • Morten Krog Dyberg Larsen

Skolens bestyrelse

René Rasmussen
Formand

Jørgen Stein
Næstformand

Anne Kyhne Dahl

Bitten Carstensen

Jan Thanning

Jesper Nygaard

Jesper Kirk

De forældrevalgte er:
Anne Kyhne Dahl
Bitten Carstensen
Jan Thanning
Jesper Nygaard

Valgt af skolekredsen:
René Rasmussen – formand

Udpeget af Dyhrs Skole Elevforening:
Jørgen Stein – næstformand

Udpeget af Fremtiden af 2. februar 1907 ApS:
Jesper Kirk

Suppleant:
Henriette Rosenborg

Skolens kasserer:
Helle Asp

Skolens revisor:
Price Waterhouse Coopers

Skolens tilsynsførende:
Lene Lykke

I bestyrelsens møder deltager tillige – uden stemmeret – skolelederen, viceskolelederen, lærerrådsformanden og tillidsmanden

Elevforening

- for tidligere elever

Elevforeningen på Dyhrs Skole er for skolens tidligere elever, der ønsker at bevare kontakten til skolen og til hinanden.

Ved medlemskab får man tilsendt aktuelle oplysninger om skolen, herunder skolens årsskrift.

Medlemskab af elevforeningen koster 50 kr. årligt.

Formand
Frode Holm
Folkevej 18,
2820 Gentofte
Tlf: 31 56 23 38

Kasserer
Jørgen Stein
Jonstrups Alle 6, 4. th.
1923 Frederiksberg C
Tlf: 35 39 69 86

Kontaktperson, Dyhrs Skole
Helle Asp
Skolesekretær
Tlf: 58 52 06 55

SLAGELSE DYHRS SKOLE

Dyhrs Skole

Sct. Mikkelsgade 1, 4200 Slagelse

Telefon 58 52 06 55

www.dyhrs-skole.dk

SLAGELSETRYK A/S