

Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Dyhrs Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 333014	Skolens navn: Dyhrs Skole
----------------------	------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Lene Lykke

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
06-11-2018	7b	biologi	Naturfag	Lene Lykke
06-11-2018	1a	matematik	Naturfag	Lene Lykke
06-11-2018	1a	musik	Praktiske/musiske fag	Lene Lykke
08-11-2018	6a	dansk	Humanistiske fag	Lene Lykke
08-11-2018	7c	historie	Humanistiske fag	Lene Lykke
08-11-2018	7c	tyisk	Humanistiske fag	Lene Lykke
08-11-2018	4b	matematik	Naturfag	Lene Lykke
09-11-2018	4a	engelsk	Humanistiske fag	Lene Lykke
09-11-2018	7c	matematik	Naturfag	Lene Lykke
09-11-2018	5b	sløjd	Praktiske/musiske fag	Lene Lykke
09-11-2018	4c	natur/teknik	Naturfag	Lene Lykke
13-11-2018	3b	billedkunst	Praktiske/musiske fag	Lene Lykke
15-11-2018	3a	matematik	Naturfag	Lene Lykke

22-11-2018	9. årgang	naturfag	Naturfag	Lene Lykke
31-01-2019	2c	dansk	Humanistiske fag	Lene Lykke
31-01-2019	3a	kristendom	Humanistiske fag	Lene Lykke
05-02-2019	8a	dansk	Humanistiske fag	Lene Lykke
05-02-2019	5c	engelsk	Humanistiske fag	Lene Lykke
07-02-2019	6b	kristendom	Humanistiske fag	Lene Lykke
07-02-2019	8. årgang	engelsk	Humanistiske fag	Lene Lykke
07-02-2019	8b	samfundsfag	Humanistiske fag	Lene Lykke

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har overværet undervisningen to perioder af skoleåret, nogle dage i november 2018 og igen i februar 2019. Desuden har jeg haft et møde med skoleleder Karin Tellerup Have og afdelingsleder Helle Thorbjørnsen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

I alle timer, bortset fra fremmedsprogstimerne, er undervisningssproget dansk.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Der arbejdes med flere kompetenceområder, så eleverne både udvikler kommunikative kompetencer og reflekterer over kultur, identitet og sprog, selvfølgelig på forskellige niveauer. I 2. klasse overværede jeg fx eleverne diskutere, om hunde kan grine, mens elever på 8. årgang talte om, hvad det vil sige, at Danmark er en velfærdsstat.

Eleverne er meget aktive, og virker som om de har lyst til at deltage i undervisningen, hvilket vidner om en god skolekultur.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

På det naturvidenskabelige område arbejdes på de enkelte fags videns- og færdighedsområder, og også på det tværfaglige, måske på grund af den tværfaglige naturfagsprøve. Lærerne arbejder tæt sammen for at optimere elevernes udbytte af undervisningen. Undervisningen foregår i velegnede faglokaler, og læremidler og materialer er relevante og tidsvarende.

Jeg besøgte 9. klassernes naturfagsblok en dag, hvor de skulle i gang med et nyt emne om "Teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår". I fysik talte de om fossile brændstoffer, vedvarende energi, affaldsstoffer og CO₂, mens de i biologi talte om holdninger i forhold til at spise genmodificeret mad, og om de ville købe kartofler med tilsat medicin. Jeg så lærernes køreplan for forløbet, som strækker sig over 5 uger. Eleverne får en oversigt over forløbet, som klart fastsætter målene for undervisningen. Undervisning på meget højt fagligt niveau.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Eleverne bliver undervist i faglokaler, der er givet gode muligheder for at udfolde sig kreativt. I sløjd så jeg eleverne fremstille noget julepynt, som krævede opmåling, savning og pudning, og jeg hørte læreren fortælle eleverne om de specielle kvaliteter det træ og den maling, de skulle anvende, havde. I billedkunst arbejdede eleverne med papirfoldning, og i musik spillede de på forskellige instrumenter. Det er mit indtryk at eleverne får nogle færdigheder i de praktisk-musiske fag, som de kan anvende på andre områder, fx når de skal lave fremlæggelser i andre fag. Den fælles morgensang hver dag er også et godt supplement til musikundervisningen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Eleverne bliver testet gennem hele skoleforløbet, for at sikre at de lærer det, man kan forvente. Resultaterne bliver gennemarbejdet af faglæreren sammen med afdelingslederen, og hvis enkelte elever har behov for det, får de ekstra målrettet undervisning. Jeg så resultaterne fra dansktestene, som er meget fine, og 9. klasserne opnår også fine resultater til afgangsprøverne.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Også i matematik testes eleverne gennem hele forløbet, og resultaterne er også her meget fine, også til afgangsprøverne

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

I engelsk gælder det samme - eleverne bliver testet og viser fine resultater. Ligeledes til afgangsprøven ses meget fine resultater.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Der undervises i historie fra 3. til 9. klasse, og der føres til afgangsprøve i historie.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Jeg har set mange af lærernes årsplaner for undervisningen, og de er gennemarbejdede og lever absolut op til slutmålene i folkeskolen. Både lærere og elever arbejder meget bevidst med høj faglighed. Lærerne er veluddannede og har gode faglige og pædagogiske kompetencer, som eleverne udvikles ved. Timerne virker meget velforberedte, og der gøres rigtig meget for at føre den enkelte elev længst muligt frem. Her skal også bemærkes, at skolen ligger på en flot 1. plads i Cepos-undersøgelsen, hvilket er udtryk for, at eleverne løftes ud over det forventelige.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Jeg overværede en 8. klasse blev undervist i demokratiske samfundsformer, som en del af deres pensum i samfundsfag. Læreren styrede dygtigt eleverne gennem stoffet og inddrog elevernes viden og erfaringer. De nåede rundt om statens opgaver, regionernes opgaver, kommunens opgaver, forskel på rige og fattige kommuner, udflytning af arbejdspladser, politiske partier, socialisme og liberalisme, folketingsvalg og kommunevalg. Til slut diskuteredes, hvordan man kan deltage i demokratiet fx ved at stemme, stille op som politiker eller deltage i interesseorganisationer. Eleverne var meget interesserede og aktive.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Jeg oplever, at kulturen på skolen i sin praksis er præget af et fællesskab, hvor den enkelte elev opfordres til både at ytre sig og at lytte respektfuldt til andres ytringer. Omgangformen på skolen er venlig og imødekommende både blandt børn og voksne. Jeg overværede, at elever i en 8. klasse gik i gang med et nyt forløb om Romantikken,

hvor de i grupper skulle enes om, hvordan de ville lave en udstilling. Eleverne kom med ideer, lyttede til hinanden og nåede relativt hurtigt frem til at lave en plan.

I kristendom i 6. klasse overværede jeg nogle gruppefremlæggelser, hvor eleverne fint gav hinanden plads, så alle kom til at ytre sig.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolen har nogle samværsregler, hvori der blandt andet står at man skal vise hensyn, ikke tillade mobning og at man skal tale til og omgås andre på en respektfuld måde. Jeg har oplevet, at lærerne er meget opmærksomme på elevernes sprog og omgang med hinanden, og at det straks bliver påtalt, hvis der er grund til det.

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

Jeg har ikke oplevet andet i min gang på skolen.

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Der er et elevråd på skolen, som sammen med en lærerrepræsentant varetager elevernes interesser på skolen. Behandles sager, der vedrører elevernes arbejdsmiljø i skolens sikkerheds- og samarbejdsudvalg, har elevrådet repræsentanter med. Desuden holder formand og næstformand møder med skolelederen jævnligt.

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

19. Tilsynets sammenfatning

Dyhns Skole er en meget velfungerende skole med høj faglighed, og der er god plads til dygtige, glade og kreative børn. Der er også plads til børn, som ikke har det så nemt fagligt. Dem bliver der taget rigtig god hånd om både fagligt og socialt, så de også er en del af fællesskabet.