

Evaluering af skolens samlede undervisning SKOLEÅRET 2017/18

<u>Indhold:</u>
A. Fokuspunkter for evalueringen
B. Evalueringsformer, der benyttes på skolen
C. Evaluering af den samlede undervisning skoleåret 2017/18
D. Plan for opfølgning på evalueringen

A. Fokuspunkter for evalueringen

- Fagligt udbytte af undervisning
- Elevernes trivsel

B. Evalueringsformer, der benyttes på skolen

1. Folkeskolens Prøver

Folkeskolens Eksamener (mundtlige og skriftlige eksamener - herunder obligatorisk projektopgave.)

2. Prøver og test.

- To skriftlige terminsprøver i dansk, matematik og engelsk/tysk på 9. klassetrin.
- Mundtlige årsprøver i dansk, engelsk, matematik, tysk og naturfag på 7.-8. klassetrin.
- Skriftlige årsprøver i dansk, engelsk og matematik på 8. årgang.
- Sprogvurderingstest og matematiktest for 0. klasse
- Standardiserede læsetest på 1., 2., 4. og 6. klassetrin
- Standardiserede stavetest efter behov
- Standardiserede matematiktest på 3. og 6. klassetrin
- Anvendelse af Nationale test på samtlige mulige årgange og fag.
- Faglærere anvender diverse test med henblik på løbende evaluering.
- Desuden anvendes en række individuelle test, såfremt en elevs faglige niveau måtte give anledning til bekymring.

3. Løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen.

Skolen benytter formative evalueringsmetoder i alle fag

➤ *Karakterbøger:*

På alle klassetrin gives 3 gange årligt en skriftlig tilbagemelding om elevens faglige niveau i forhold til hvert enkelt fags læseplan og delmål. Der gives tillige en tilbagemelding på sociale udvikling, trivsel og på den enkelte elevs skolevaner: arbejdsindsats, koncentrationsevne, samarbejdsevne og præcision.

Fra 2. klassetrin suppleres tilbagemeldingen med en vurdering efter samme skala som Nationale test (Klart over middel, Over middel, Middel, Under middel, Klart under middel)

Fra 6. klassetrin suppleres tilbagemeldingen med en karakter efter 7-trinsskalaen.

➤ *Skole-hjemsamtaler:*

Forældrene inviteres to gange om året til skole-hjemsamtaler, hvor de med alle elevens faglærere kan drøfte mål for den fremtidige udvikling. Fra 5. klasse deltager eleverne i disse samtaler.

Der afholdes individuelle skole-hjemsamtaler ved aktuelle problemstillinger.

Tilsynsførendes besøg og efterfølgende erklæring.

Tilsynsførendes besøg på skolen med oplevelse af skolens kultur og overværelse af undervisningstimer i forskellig fag og klasser er en vigtig del af skolens evaluering.

Tilsynet sker efter en tilsynsplan hvorefter den tilsynsførende skal påse, at undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Tilsynet omfatter elevernes standpunkt i fag, der dækker de tre fagområder (naturfag, humanistiske fag og de praktisk-musiske fag) samt skolens samlede undervisningstilbud med undervisningsplaner og materialer. Desuden omfatter tilsynet en vurdering af, om skolen overholder kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, og om skolen udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Tilsynsførende har adgang til bl.a. årsplaner, læseplaner, trivselsundersøgelser, sociale mål for klasserne, karakterprotokoller, testresultater fra såvel Nationale Test og de standardiserede test, særlige tilbud til elever med faglige udfordringer samt karakterlister fra alle afgangseksamener.

Desuden har tilsynsførende adgang til referater fra elevrådsmøder, til samtaler med repræsentanter for elevrådet, til sociale arrangementer på skolen som eksempelvis skolefester, til projektuger/emnearbejder på skolen, ligesom tilsynsførende deltager i bl.a. ugletimen, hvor eleverne undervises i dannelse og respektfuld adfærd.

Tilsynsførende drøfter relevante forhold med lærere, pædagogisk afdelingsleder, viceskoleleder og skoleleder.

Tilsynsførende udfærdiger efter besøget en tilsynsrapport.

5. Elevernes trivsel

Undersøgelse af elevernes undervisningsmiljø med opfølgning og handleplan gennemføres hvert tredje år – nuværende undersøgelse gælder i perioden 2017-2020.

I henhold til skolens fokus på trivsel sættes elevernes individuelle og sociale trivsel jævnligt i fokus bl.a. på klassekonferencer med klassens lærere, som afholdes to gange årligt.

Lærerne evaluerer på ovennævnte klassekonferencer også klassens sociale trivsel indbyrdes.

Hver enkelt klasses kernelærere arbejder løbende med tiltag der styrker elevernes sociale kompetencer.

Klasseforældremøder og ordinære forældresamtaler, ad hoc samtaler og mail-korrespondance mellem hjem og skole afdækker tillige elevernes og klassernes trivsel.

C. Evaluering af den samlede undervisning skoleåret 2017/18

Dyhurs Skole er Danmarks dygtigste skole.

Det er dokumenterbart, at Dyhurs Skole løfter elevernes faglige niveau mere, end man kan forvente af en skole med den forældrebaggrund, som skolen har.

I 2016 løfter vi således elevernes resultater med hele 1,2 karakterpoint mere, end de socioøkonomiske faktorer angiver som forventning og lå som landets 3. dygtigste skole i forhold til at løfte eleverne fagligt.

I 2017 løftede vi elevernes resultat med 1,0 karakterpoint mere en forventeligt af en skole med Dyhurs Skole socioøkonomiske baggrund og lå som landets 5. dygtigste skole.

I 2018 opnåede vi en placering som den dygtigste skole ud af landets 1.428 skoler, idet vore elever opnåede et karaktergennemsnit på hele 1,2 karakter højere, end man kunne forvente ud fra elevernes sociale og økonomiske baggrund.

Det fine resultat i 2018 er således ikke en enkelt præstation i et enkelt år. Dyhurs Skole har gennem mange år opnået en høj effekt af skolens undervisning og har dermed altid ligget blandt landets 1-6 % dygtigste skoler på CEPOS skoleliste.

Dermed lever skolen til fulde op til sin målsætning om at eleverne dygtiggøres mest muligt i alle fag, og at det sker under trygge rammer og med elever i god trivsel.

Effekt af tiltag fra sidste evaluering:

For at øge effekten af undervisningen arbejder skolens medarbejdere fortsat intenst med at tydeliggøre læringsmål for alle undervisningsforløb for eleverne. I alle fagudvalg og på fælles møder har lærerne dygtiggjort sig både individuelt

og i et fagsamarbejde, så vi ikke alene formulerer målene men også i et fagsamarbejde gør os overvejelser over, hvorfor vi vælger denne metode frem for andre brugbare i situationen, og hvorfor vi har sat dette mål for undervisningen i stedet for andre mulige mål.

Didaktikken er således i højsæde, og vi har forventninger om, at vi vil kunne se resultatet af denne meget målrettede praksis også i de kommende år.

Sideløbende arbejder skolen lærerstab med klasseledelse og relationskompetencer, hvor vi i august 2018 har sat fokus på Anerkendende Kommunikation som endnu et redskab, hvis effekt vil være endnu større trivsel og dermed også bedre indlæring og resultater.

Ved en evaluering af skolens samlede undervisning for et par år siden satte vi fokus på fysik/kemi, hvor elevernes resultater til Folkeskolens Afgangsprøve godt nok lå over landsgennemsnittet, men ikke - som det er skolens mål - at elevernes resultater ligger signifikant over landsgennemsnittet.

Faglærerne i faget iværksatte flere tiltag for yderligere at optimere undervisningen i fysik/kemi, hvilket har betydet, at vi de seneste tre år har ligget signifikant over landsgennemsnittet i faget.

Skolen har senest færdiggjort endnu et udviklingsprojekt inden for naturfagene med en naturfagskanon, der nøje beskriver hvilke emner og områder, der kan forventes gennemført på de enkelte klassetrin i hele skoleforløbet.

På samme måde arbejdes der med en kanon i faget idræt, lige som der fortsat er stor fokus på eksamen i skriftlig dansk, hvor skolen ligger middel.

Afgangseksamener 9. kl. maj-juni 2018:

Grundskolekarakterer for 9. klasse 2017/18

Dyhurs Skole, Slagelse

Gennemsnitskarakterer (7-trin) fordelt på fag og fagdisciplin

		Afgangsprøve Bundne prøvfag	Prøvfag til udtræk	Standpunkt
Biologi				7,8
Dansk	Læsning	7,9		8,1
	Retskrivning	8,5		8,6
	Skriftlig fremstilling	6,6		7,3
	Mundtlig	10,3		7,8

Engelsk	Mundtlig	10,4		9,3
	Skriftlig			8,7
Fysik /Kemi	Skriftlig		7,2	9,8
Fællesprøve fysik/kemi, biologi, geografi		10,5		
Geografi				6,8
Historie			8,3	8,5
Idræt			8,2	8,6
Kristendomskundskab			10,1	7,8
Matematik	Uden hjælpemidler	8,8		9
	Med hjælpemidler	9,3		7,9
	Mundtlig		8,9	8,7
Samfundsfag	Mundtlig		8,7	8,5
Tysk	Mundtlig			7,8
	Skriftlig			8,9

Resultatet er udtryk for et overordentligt tilfredsstillende fagligt udbytte for klassen. I samtlige fag ligger elevernes udbytte over landsgennemsnittet, og i langt de fleste fag ligger resultaterne markant over landsgennemsnittet.

Dyhrs Skole har desuden i alle fag en positiv undervisningseffekt, der viser, at lærernes undervisning løfter skolens elever signifikant mere end sammenlignelige skoler kan (i dette resultat **er** der taget højde for socio-økonomiske forhold, der kunne påvirke elevernes udbytte).

Undervisningsministeriets undersøgelse af karakterer og socioøkonomisk reference for 2018 viser en signifikant, positiv undervisningseffekt i følgende fag (signifikant betyder, at den forøgede effekt af undervisningen ikke kan tilskrives tilfældigheder):

- Dansk, læsning (effekt på + 1,0)

- Dansk, retskrivning (effekt på + 1,0)
- Dansk, mundtlig (effekt på + 1,4)
- Matematik med hjælpemidler (effekt på + 1,4)
- Matematik uden hjælpemidler (effekt på 1,0)
- Engelsk, mundtlig (effekt på + 1,4)
- Kristendomskundskab (effekt på +1,3)
- Fællesprøve i fysik/kemi, geografi og biologi (effekt på + 2,3)

Følgende fag viser ligeledes en positiv undervisningseffekt:

- Fysik/kemi skriftlig (effekt på + 0,6)
- Samfundsfag (effekt på 0,6)
- Matematik mundtlig (effekt på 0,5)

Resultater, der ligger på niveau i undervisningseffekt:

- Idræt
- Skriftlig dansk

Med en samlet positiv undervisningseffekt på 1,2 kan vi derfor med stor glæde og tilfredshed konstatere, at Dyhrs Skole til fulde lever op til ministeriets krav og vores egne mål om, at vi på alle måder og i alle fag leverer en undervisning, hvor Folkeskolens slutmål er vores mindstemål.

Der er fin overensstemmelse mellem elevernes standpunktskarakterer (i daglig tale kaldet årskarakterer) og resultatet af Folkeskolens Eksamener.

I enkelte fag er der dog afvigelse, primært i positiv retning:

- Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi, hvor eleverne opnår 0,7 karakterpoint højere end årskarakteren.
- I Engelsk, mundtlig. Eleverne opnår her 1,1 karakterpoint højere i deres prøvekarakter end i deres årskarakter.
- I dansk, mundtlig. Eleverne opnår her 2,5 karakterpoint højere i deres prøvekarakter end i deres årskarakter.
- I matematik med hjælpemidler opnår eleverne 1,4 karakterpoint højere end årskarakteren.
- I dansk skriftlig fremstilling opnår eleverne 0,7 karakterpoint lavere end deres årskarakter.

Vi har valgt at sætte fokus på resultatet i skriftlig dansk, ligesom vi har valgt at undersøge, om der er særlige tiltag i engelsk og naturfagsprøven, der gør, at vore elever år efter år opnår disse

ualmindeligt gode resultater.
Se nærmere beskrivelse under *Plan for opfølgning af evalueringen*.

Afgangselevernes videre uddannelses forløb.

Skolens elever påbegynder alle en ungdomsuddannelse senest et år efter endt grundskoleforløb. Enkelte elever vælger et år i udlandet. Langt den overvejende del af afgangseleverne forsætter på en gymnasial ungdomsuddannelse, men der er tillige en lille tendens til at vælge et år på efterskole før ungdomsuddannelsen påbegyndes. Dette valg foretages dog ikke ofte på 10. årgang.

Prøver og test

Vi har valgt at teste i videst muligt omfang og bruger Folkeskolens Nationale Test som evalueringsredskab for læreren.

Standardiserede test er gennemført efter planen.

Alle standardiserede test udføres af skolens testlærere i dansk og matematik, og testlærerne orienterer om testresultaterne til skolens pædagogiske afdelingsleder, ligesom de vejleder faglærerne i udviklingsmuligheder og støttende forløb.

De elever, der er udfordret i fagene, får alle særlige støtteforanstaltninger, lige som skolen i sådanne tilfælde kan tilbyde studiestøtte til lektielæsningen.

Elever, som har brug for ekstra udfordringer, tilbydes sådanne af faglærerne.

Skolen er tilknyttet Talent.dk og har i skoleåret sendt 14 elever på talentcamps inden for forskellige fagområder. Hos ScienceTalenter i Sorø har 6 elever på hhv. 7. og 8. årgang deltaget i 3 camps inden for Master Class Junior.

Løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen

Som tidligere nævnt udarbejder skolen karakterbøger for samtlige elever med en detaljeret beskrivelse af elevens faglige udbytte og målopfylgning i hvert enkelt fag, trivsel og personlig udvikling. Karakterbøgerne er et godt grundlag for samtaler med elever og forældre om status, fremadrettede udfordringer og udviklingsmuligheder, og for en dialog om elevens trivsel.

Karakterbøgerne indeholder desuden en opgørelse over elevens fravær i perioden.

Tilsynsførendes besøg og efterfølgende erklæring

Af tilsynsrapporten fremgår det, at tilsynsførende har fulgt undervisningen i mange lektioner og ført samtaler med lærere og ledelse. Tilsynsførende har været særdeles tilfreds og har ikke fundet anledning til kritiske bemærkninger (se tilsynsrapporten på hjemmesiden).

Se også i tilsynsrapporten vurderingen af skolens opfyldelse af undervisning i elevernes alsidige, personlige udvikling samt undervisningen i frihed og folkestyre.

Elevernes trivsel

Skolens gældende undervisningsmiljøundersøgelse er udarbejdet med materiale fra Dansk Center for Undervisningsmiljø/DCUM. Den nuværende undersøgelse dækker årene 2017-20, og en ny undersøgelse iværksættes i 2020.

Skolelederen, servicechefen, Arbejdsmiljørepræsentanten for skoledelen, kontaktlæreren for elevrådet og elevrådet har arbejdet med resultatet, ligesom skolens lærere har arbejdet med relevante dele af resultatet.

Skolen har et sæt samværsregler, som bliver gennemgået med eleverne i starten af hvert skoleår, og som danner grundlag for en samtale om, hvad klassen kan gøre, for at det er rart for alle i klassen at være på skolen.

I hver klasse udarbejdes der ved skoleårets start sociale regler for klassen.

Desuden udarbejder klassens to kernelærere et mål for klassens sociale udvikling og en beskrivelse af, hvilke områder der vil være særligt fokus på i det kommende skoleår.

Handleplan for udvalgte punkter i undersøgelsen ses andet sted på skolens hjemmeside, og af denne fremgår det, at skolens elever trives med deres lærere, er glade for deres kammerater og er meget tilfredse med undervisningen og de faglige krav. Bemærkelsesværdigt og glædeligt er det, at under en håndfuld elever (ud af skolens 685 elever) har oplevet mobning og kun i kort tid, fordi en voksen tog hånd om det.

D. Plan for opfølgning på evalueringen

Undervisningen:

- Der arbejdes fortsat med fokus på faglighed og trivsel.
- I fag, hvor eleverne opnår markant gode resultater, overvejes det, om metoder og overvejelser, der ligger bag, kan videndeles og bruges i andre fag.
- Fagudvalgene, i hvilke fag eleverne opnår markant højere resultater end i standpunktskaraktererne, gør sig overvejelser over, om elevernes udbytte af undervisningen vurderes strengere i den daglige undervisning end til prøverne, siden elevernes præstationer i prøvesituationen vurderes markant mere positivt.
- Der arbejdes med skriftlighed i alle fagudvalg, idet skolen klarer sig signifikant langt over middel i mundtlige eksamener, mens vi i skriftlige eksamener ligger middel.
Fagudvalgene lægger en plan for skriftlige arbejder på de enkelte årgange.
- I forlængelse af ovenstående evaluering udvidedes arbejdet med implementering af tydelige læringsmål for fag og årgange til også at omfatte en kvalificeret evaluering og feedback.
Læringsmål fremgår af alle årsplaner og periodeplaner for de enkelte fag og klasser. De tydelige mål skærper lærerens fokus på undervisningen og motiverer eleverne til refleksion over, om de er på rette vej. Læringsmål er et middel, der sammen med lærerens øvrige didaktiske og metodiske overvejelser danner grundlag for den undervisning og evaluering, der foregår på Dyhrs Skole.
Arbejdet med evaluering er også i indeværende skoleår i fokus i fagudvalgene og i det pædagogiske samarbejde mellem lærerne. Der udveksles viden og deles erfaringer med såvel formativ som summativ evalueringspraksis i de forskellige fag og på de forskellige årgange.
- Ledelsen er to gange i skoleåret på planlagte besøg i undervisningen hos alle lærere. Forud for besøget aftales det, om der er et særligt fokusområde, der ønskes feedback på.
Besøgene afsluttes med et møde med deltagelse af lærer og den pågældende leder, hvor undervisningen evalueres.

Prøverne:

- Prøvekarakterer i dansk skriftlig fremstilling analyseres, og der iværksættes drøftelse med faglærere med henblik på at afdække årsagerne til, at prøveresultatet for de 66 elever ligger lavere end elevernes standpunktskarakterer – men dog over landsgennemsnittet.
- Eksamenskaraktererne i engelsk og fællesprøven for fysik/kemi, biologi og geografi. Sammen med fagudvalgene undersøges det, om der er særlige metoder eller andet, der gør, at resultaterne ligger så flot i forhold til både landsgennemsnit, det forventede resultat og årskaraktererne.
Dette for at undersøge, om der er forhold, som med fordel kan bruges i andre fag.

Test:

Testresultaterne for skoleåret 2017-18 har på alle årgange atter ligget særdeles tilfredsstillende, idet skolens resultater på alle områder ligger over landsgennemsnittet.

På baggrund af testresultaterne er der elever, der henvises til særligt tilbud om individuel faglig støtte. I enkelte klasser gives støtten til en gruppe af elever som tolærerordning.

Der er følgende muligheder:

- Bogstavkurser.
- Læsekurser. Gives i 3-4 ugentlige timer i tre måneder til udvalgte elever på 1.-3. årgang.
- Læseløft/matematikløft. Gives på baggrund af en detaljeret indstilling fra dansklærer/matematiklærer.
- Sprogstimulering til tosprogede. Gives på baggrund af indstilling fra faglærer og test foretaget af skolens tosproglærer til elever på skolens yngste klassetrin.
- Specialundervisning i kortere eller længere perioder. Gives til elever på baggrund af indstilling fra PPR efter forudgående vurdering fra klassens lærere, forældre, skoleleder, talehørelærer, sundhedsplejerske. Der udarbejdes målsætning, handleplan, og der udarbejdes logbog.
- Vidtgående specialpædagogisk bistand. Forudsætter indstilling fra PPR samt en målbeskrivelse, en handleplansbeskrivelse og en ansøgning om særlige midler fra central styrelse.

Karin Tellerup Have
Skoleleder