

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Dyhrs Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 333014	Skolens navn: Dyhrs Skole
----------------------	------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ninna Braüner

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
31-08-2023	1., 2., 3., 4., 5. og 6. kl.	musik, billedkunst håndarbejde, idræt	Praktiske/musiske fag	Ninna Braüner
21-11-2023	2., 3., 4. og 6. kl.	dansk og engelsk	Humanistiske fag	Ninna Braüner
07-02-2024	3., 5., 7., 8. og 9. kl.	matematik, biologi, fysik/kemi, n/t og dansk	Naturfag	Ninna Braüner
22-03-2024	6., 7. og 8. kl.	dansk, kristendom, engelsk og tysk	Humanistiske fag	Ninna Braüner

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Den 22.3 havde jeg møde med skolens ledelse. Her fik jeg et godt indblik i, hvordan skolen har fokus på at sikre det i forvejen høje faglige niveau. Prøvekaraktererne i 9. kl. ligger et godt stykke over både gennemsnittet på kommuneskolerne i Slagelse og landsgennemsnittet. Karaktererne ligger fra 4-12, og andelen af elever, der får enten 10 eller 12, ligger et pænt stykke over kommuneskolernes gennemsnit og landsgennemsnittet. I CEPOS' undersøgelse af undervisningseffekten i skoleåret 2022/23 ligger skolen på en første plads. Det viser, hvordan skolen er i stand til at hæve karaktergennemsnittet i henhold til elevernes socioøkonomiske baggrund.

Test anvendes systematisk og har sit eget årshjul, og der sker en grundig efterbearbejdning og opfølgning af, hvor der skal sættes ind. Elever tilbydes efter indstilling fra den primære lærer et særligt tilrettelagt fagligt forløb i dansk, matematik og engelsk. Forløbet aftales mellem elev, forældre og skole. Kurset tilbydes for et halvt år og evalueres efterfølgende. Ledelsen er opmærksom på Barnets Lov og tilstræber at inddrage eleven i forbindelse med støtte, og når der samarbejdes med PPR. Fra 5. kl. skal eleverne deltage i skole/hjem samtalerne, fordi medbestemmelse også medfører større ansvar. Eleverne inddrages også, når der i klasserne laves sociale regler.

Skolen råder over en del lærere med specialundervisningskompetencer tilknyttet fagligt center, og lærerne mødes fire gange om året. Til de ca. 10 elever, der er testet ordblinde, har skolen sørget for ekstra hjælpemidler/programmer, som også forældrene introduceres til.

Ifølge APV trives skolens lærere. Det gælder også langt de fleste af skolens elever, som det fremgår af skolens hjemmeside. Skolen forsøger at forebygge og sætte ind over for mistrivsel og skolevægring og er i gang med at udarbejde en handleplan. Skolen har købt et nyt program til den næste trivselsundersøgelse, som finder sted i 2024.

Ledelsen vægter både dannelse og uddannelse. Ved skolens morgensamlinger informeres der om skolens værdier, og om hvordan værdierne skal vise sig i sprog, adfærd, attitude og god opførsel. Det er vigtigt, at eleverne ved, hvordan de bedst begår sig både på skolen og uden for skolen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

På baggrund af observation og samtaler med lærerne er det min vurdering, at der i de humanistiske fag lægges vægt på både viden og stillingtagen. Der anvendes grundbøger, som kommer godt rundt i fagenes kompetenceområder, og der suppleres med materialer fra skolens eget bibliotek og CFU plus digitale portaler. Både den mundtlige og den skriftlige dimension bliver i høj grad tilgodeset.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

I det naturfaglige fagområde arbejdes der med grundbøger og supplerende materiale, opgaver der fx har fokus på modellering og det visuelle aspekt og besøg på et rensningsanlæg. Jeg har set eksempler på, hvordan der formidles relevant viden, hvor eleverne bl.a. skulle undersøge deres eget vandforbrug og sætte det ind i et større perspektiv. Generelt lægges der vægt på, at eleverne forstår sammenhængen mellem forskellige faktorer og kan argumentere for og imod. Skolen har også en miljødag, hvor bl.a. elevrådet er med i planlægningen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Skolen har veludstyrede faglokaler i bl.a. musik, billedkunst, håndarbejde og idræt, som i høj grad er med til at sikre kvaliteten af undervisningen.

Jeg har set eksempler på, hvordan der i musik arbejdes med rytme og bevægelse til akkompagnement af klaver eller guitar. I håndarbejde har jeg set, hvordan der arbejdes med farvesammensætninger/design og med udvikling af symaskinefærdigheder. I billedkunst er der fokus på både sociale og faglige mål. Eleverne arbejder individuelt, i makkerpar og i grupper. Udover tegning og arbejde med vandfarver har jeg set, hvordan iPad integreres i undervisningen. Idrætshallen giver gode muligheder for bevægelse og varierede aktiviteter i en fast struktur.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Jeg har set på årsplaner for 3., 6. og 9. klassetrin. Der er et opmærksomhedspunkt på, at alle i klassen kommer til orde og bliver hørt. Planerne indeholder både faglige mål og sociale mål og er udarbejdet i relation til fagets kompetenceområder og kompetencemål. Der lægges bl.a. vægt på fordybelse og samarbejde. Grammatik og stavning indgår løbende. Mundtlighed trænes ved elevfremlæggelser. Alle planer indeholder didaktiske overvejelser, hvor også forskellige arbejdsformer beskrives. Jeg har også set en klasse opføre et teaterstykke, hvor alle havde en rolle, og hvor den praktisk-musiske dimension indgik.

De anvendte undervisningsmaterialer har god faglig kvalitet og er med til at sikre det faglige niveau.

På alle klassetrin har læsning høj prioritet. Jeg har hørt lærere tale med eleverne om betydningen af at læse for sine forældre og om forskellige læsestrategier. På de ældste klassetrin har jeg set, hvordan forskellige læsestrategier trænes. Skolebiblioteket benyttes flittigt og har stor betydning for elevernes motivation for at læse. Alle elever er i gang med en bog. Der afsættes tid til at læse i undervisningen, og der opfordres kraftigt til, at der også læses derhjemme.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

I matematikundervisningen har jeg set, hvordan elever arbejder selvstændigt med vejledning af læreren. Eleverne skal forklare, hvordan opgaven er løst, og hvordan resultatet er fremkommet. På de ældste klassetrin deles eleverne efter fagligt niveau, som betyder en større differentiering af undervisningen, så både fagligt stærke og svage tilgodeses. Lærerne samarbejder om undervisningsplanerne, som kan være med til at sikre kvaliteten af undervisningen og at tilgodese fagets kompetenceområder og kompetencemål.

Udvalgte eksempler på undervisningsplaner viser, at der planlægges ud fra ministeriets fælles mål for faget. Ifølge undervisningsplanerne anvendes et varieret udvalg af materialer, som sikrer fagligheden, og evaluering finder sted løbende.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Ifølge udvalgte undervisningsplaner planlægges der i høj grad ud fra fagets tre kompetenceområder: mundtlig og skriftlig kommunikation plus kultur og samfund. Jeg har primært observeret den mundtlige kommunikation, hvor kravet er, at der hele tiden tales engelsk. Ofte foregår undervisningen i par eller grupper, så eleverne får mest mulig træning i at tale sproget. Jeg har set, hvordan man i en firmandsgruppe har forskellige roller på skift, som er en indarbejdet procedure gennem de sidste fire skoleår. Jeg har set Cooperative Learning indgå for at sikre elevernes aktive deltagelse i undervisningen.

Udover grundbøger til faget bruges bøger fra skolens bibliotek, som kan betyde en mere varieret undervisning og større motivation. Flere lærere samarbejder om udarbejdelse af materialer. Både sange og film indgår. Jeg har set Kahoot, som motiverede eleverne, og hvor læreren undervejs underviste i grammatik, så det faglige udbytte blev tilgodeset.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

På baggrund af ovenstående beskrivelse konkluderer jeg, at skolens samlede undervisning ligger over det generelle niveau i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Som nævnt inddrages eleverne i beslutninger, jf. Barnets Lov, hvor det er relevant. Jeg ser elever på alle klassetrin, der tør deltage i en diskussion og fremlægge deres synspunkter og holde et lille foredrag. Af et referat fra et SU-møde fremgår det, at elevrådet deltager og har fremlagt planer om "en genbrugs-jul", som bidrager til, at eleverne

bliver bevidste om miljø og ressourceforbrug. Der arbejdes også med FN's verdensmål på særskilte dage.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Udover at skolen har et elevråd, ser jeg en udvikling af demokratisk dannelse i undervisningen. Lærerne lægger vægt på, at alle får en plads og bliver hørt. En undervisningsplan for samfundsfag viser, at der arbejdes med emner som fx Individ og fællesskab, Demokrati i DK og Politik og værdier.

Ledelsen berører som allerede nævnt emnet ved morgensamlingerne og nævner fx, når der er valgdag. Der arbejdes også med digital dannelse.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Ja, se ovenfor.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Hvis det giver mening, fx i et gruppearbejde, kan eleverne deles i drenge og piger, men det sker kun i et meget beskedent omfang.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolen satser på både at have mandlige og kvindelige pædagoger og lærere. Jeg oplever, at kønsligestillingen er en integreret og naturlig del af skolens liv.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Se ovenfor og skolens hjemmeside.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Hvert år i august gøres der på et møde for de ansatte opmærksom på den skærpede underretningspligt, som er grundigt beskrevet i et internt dokument.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

På ovennævnte møde understreges det også, at underretningspligten er personlig.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

På baggrund af ovenstående er min konklusion, at skolen på alle områder står mål med folkeskolen, som er det, jeg ifølge Bekendtgørelse af lov friskoler og privatskoler m.v. (LBK nr 161 af 21/02/2024), skal vurdere.